

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Башкина Ольга Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2023 14:58:09

Уникальный программный ключ:

1a57153e3c98eeba4ce7044b06160950db96507574b663e7d117f188f5403b38b

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному

образованию

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор М.А. Шаповалова



«26» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.19 Педиатрия**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть – трудоемкость 3 з.е. (108 академических часов)

Астрахань 2023 г.

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Программа обсуждена и одобрена на межкафедральном заседании педиатрических кафедр

«24» апреля 2023 год, протокол № 4.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ординатуры
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
Минздрава России

 / В.Г. Петреченкова

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Антонова А.А.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии с курсом последипломного образования	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
2.	Богданьянц М.В.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней, поликлинической и неотложной педиатрии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
3.	Стройкова Т.Р.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры факультетской педиатрии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа **Государственной итоговой аттестации** выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.19 «Педиатрия»** разработана на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

– Приказ Минздрава России от 03.09.2013 N 620н "Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";

– Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";

– локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к обязательной части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации **врач - педиатр**.

В Блок 3 **«Государственная итоговая аттестация»** входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия». Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из трех этапов: 1) оценка практических навыков, 2) междисциплинарного тестирования, 3) устного собеседования по образовательной программе, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – врач-педиатр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

обучающихся, успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

В результате освоения программы ординатуры по специальности инфекционные болезни выпускник должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

3.1. Программа ординатуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции (УК):

№	Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенции (код и наименование)	Краткое содержание и структура компетенции		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области	ИД-1 УК-1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Организационные и правовые основы здравоохранения Профессиональные источники информации Достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знаниями по внедрению полученных результатов анализа достижений в области медицины и фармации; применять их на практике в повседневную деятельность

	<p>медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ИД-2 УК-1 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Теорию системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач, возможные варианты и способы решения задачи, способы разработки стратегии и достижения поставленной цели, опираясь на достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, выделять этапы решения и действия по решению задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их и преимущества и риски, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач</p>	<p>Методами системного и критического анализа проблемных ситуаций Навыками разработки способов решения поставленной задачи Методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач</p>
2	<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>ИД-1 УК-2 Участует в разработке и управлении проектом</p>	<p>Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначаемой проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>
		<p>ИД-2 УК-2 -Разрабатывает план реализации проекта -Ведет проектную документацию -Формирует</p>	<p>Основные требования, предъявляемые к проектной работе</p>	<p>Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата</p>	<p>Навыками разработки плана реализации проекта</p>

		команду и организует ее работу на всех этапах проекта			
		ИД-3 УК-2 -Организует мониторинг проектной деятельности на всех этапах его жизненного цикла -Реализует внедрение проекта и представляет документированные результаты	Критерии оценки результатов проектной деятельности	Организовывать мониторинг проектной деятельности на всех этапах его жизненного цикла	Способностью представлять документированные результаты
3	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	Навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе
		ИД-2 УК-3 Организует процесс оказания медицинской помощи населению	Принципы организации оказания медицинской помощи населению	Разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению	Навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению
4	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия	Устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией	Навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия

		ИД-2 УК-4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности	Принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения	Осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности	Навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности
5	УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития	Возможности и личные перспективы в избранной профессии	Управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат	Способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации
		ИД-2 УК-5 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности	Соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда	Выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний	Навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности

Программа ординатуры должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК)

1	ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информацион	ИД-1 ОПК-1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных	Информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных	Пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки	Навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и
---	--	---	--	--	---

	ной безопасности	программ для решения профессиональных задач	средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек	информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации	технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов
		ИД-2 ОПК-1 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры	Применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере	Навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.
2	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с	ИД-1 ОПК-2 Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях	Навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов

	использовани ем основных медико- статистическ их показателей	ИД-2 ОПК-2 Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей	Критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико- статистического анализа качества оказания медицинской помощи	Оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико- статистических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты	Методами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей
3	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическ ую деятельность	ИД-1 ОПК-3 Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности	Медицинские технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств	Методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям. Разработкой программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования
		ИД-2 ОПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности	Методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств	Организовать образовательный процесс по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования;	Методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.
4	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями	Методики проведения клинического осмотра пациента	Правильно проводить сбор анамнеза и осмотр пациента	Навыками наблюдения, опроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации

		ИД-2 ОПК-4 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями на лабораторные и инструментальные обследования, диагностирует патологические состояния и устанавливает диагноз	Основные синдромы и симптомы заболеваний	Правильно интерпретировать полученные данные при клиническом обследовании	Навыками постановки диагноза
5	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями	Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Разработкой плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-2 ОПК-5 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в педиатрии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том	Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов	Методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями Методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с

			числе серьезные и непредвиденные у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями		заболеваниями и (или) патологическими состояниями
6	ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Порядок организации медицинской реабилитации Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями	Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями Проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов	Навыком составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях
		ИД-2 ОПК-6 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями	Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях	Навыком составление и мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями
7	ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД-1 ОПК-7 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации	Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы	Навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы
		ИД-2 ОПК-7 Организует, контролирует и проводит	Основные нормативно-правовые документы,	-Установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности	-Навыками проведения экспертизы трудоспособности

		медицинскую экспертизу	регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ	пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ -Оформить листок нетрудоспособности , определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида	(временной и стойкой) в конкретных условиях –Методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности
8	ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-8 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по	-Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия –Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	Навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) патологических состояний Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ

			<p>вопросам профилактики заболеваний и (или) патологических состояний</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) патологических состояний</p>		
		<p>ИД-2 ОПК-8</p> <p>Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) патологическими состояниями</p> <p>Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) патологическими состояниями</p>	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) патологических состояний</p> <p>Консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) патологических состояний</p>	<p>Навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий</p> <p>Навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p>
9	<p>ОПК-9</p> <p>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении и медицинского персонала</p>	<p>ИД-1 ОПК-9</p> <p>Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>Алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Проведением работы по обеспечению внутреннего</p>

					контроля качества и безопасности медицинской деятельности Навыками организации деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ИД-2 ОПК-9 Проводит анализ медико-статистической информации	Основы анализа показателей общественного здоровья прикрепленного населения	Проводить анализ показателей общественного здоровья прикрепленного населения	Анализа показателей общественного здоровья прикрепленного населения
		ИД-3 ОПК-9 Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации.	Основы управления ресурсами в своей профессиональной деятельности	Управлять ресурсами в своей профессиональной деятельности	Управления ресурсами в своей профессиональной деятельности
10	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 ОПК-10 Оценивает состояния пациентов при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства	Выявлять состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		ИД-2 ОПК-10 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека	Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания неотложной медицинской помощи	Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Программа ординатуры должна устанавливать следующие профессиональные компетенции (ПК)

	<p>ПК-1 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в т.ч. на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) патологических состояний с целью установления диагноза</p>	<p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей) Методику физикального исследования пациентов. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней Правила оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях, в т.ч. на дому</p>	<p>Составлять план обследования. Направлять на консультации, клинико-лабораторные и инструментальные исследования. Анализировать клинические симптомы, и интерпритировать результаты клинического и параклинического обследования для выявления наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов</p>
		<p>ИД-2 ПК-1 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Актуальные клинические рекомендации, стандарты, протоколы лечения заболеваний и /или патологических состояний у детей</p>	<p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях, в т.ч. на дому</p>	<p>Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях, в т.ч. на дому</p>

		<p>ИД-3 ПК-1 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>Основы детской реабилитологии в педиатрии. Принципы и правила МСЭК, определения реабилитационного потенциала, маршрутизации детей, нуждающихся в медицинской реабилитации. Международную классификацию функционирования. Принципы работы мультидисциплинарной команды. Особенности медицинской реабилитации при различных заболеваниях у детей.</p>	<p>Составлять и реализовывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов. Использовать оценочные шкалы в реабилитации, различные средства и формы комплексной реабилитации.</p>	<p>Методами комплексной, мультидисциплинарной медицинской реабилитации пациентов и абилитации инвалидов</p>
		<p>ИД 4 ПК -1 Проводит и контролирует профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p>Нормативно-правовую базу организации работы по медицинской профилактике, формированию ЗОЖ, формы, методы и способы проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей</p>	<p>Навыками проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей</p>	<p>Проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению. Оценивать и контролировать эффективность профилактической работы с населением</p>
		<p>ИД-5 ПК-1 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном уровне</p>	<p>Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека на догоспитальном уровне</p>	<p>Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном уровне</p>	<p>Навыками оказания неотложной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном уровне</p>

В результате изучения специальности врач-специалист «Педиатрия» должен

Знать:

1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
2. Основы законодательства по охране здоровья населения. Основы страховой медицины в РФ;
3. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, принципы диспансеризации и различных социальных групп населения;
4. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
5. Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу;
6. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней;
7. Анатомо-физиологические особенности органов и системы у детей и подростков, влияющих на развитие, течение и лечение заболеваний. Основные симптомы, синдромы для выявления патологии и осложнений, принципы терапии. Методы исследований органов и систем у детей и подростков;
8. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;
9. Принципы действия лекарственных и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению в конкретной клинической ситуации;
10. Основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-педиатра;
11. Права, обязанности и ответственность врача-педиатра, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, принципы проведения медицинской экспертизы;
12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Уметь:

1. Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;
2. Проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению;
3. Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
4. Организацию противоэпидемических мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
5. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию;
6. Анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний;
7. Обследовать детей и подростков с различными заболеваниями, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования и лечения;
8. Особенности оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и методы оказания первой медицинской кардиологической помощи при неотложных состояниях;
9. Разработать план лечения и реабилитации пациента на стационарном и диспансерном этапах с учетом патологии;
10. Организовать работу врача-педиатра в поликлинике и стационаре;

11. Составлять документацию для оценки качества и эффективности работы педиатрической службы медицинского учреждения;
12. Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Владеть:

1. Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели структурных подразделений;
2. Методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп;
3. Методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии;
4. Проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
5. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;
6. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов;
7. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию специализированной помощи детям и подросткам, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, а также первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе стандартов оказания медицинской помощи;
8. Оказывать неотложную помощь в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации;
9. Методами разработки тактики лечения и реабилитации больных с различной патологией;
10. Навыками организации работы врача-педиатра в поликлинике и стационаре с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по педиатрической службе;
11. Навыками экспертизы трудоспособности пациентов с различными заболеваниями;
12. Организовывать оказание медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени на этапах медицинской эвакуации. Организовывать медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Блок 3)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности **31.08.19. «Педиатрия»** должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-инфекциониста в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Первый этап. Оценка овладения практическими навыками.

Представляет оценку овладения выпускниками практическими навыками. Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: набор клинических, биохимических, инструментальных, рентгенологических, функциональных исследований по профилю специальности «Педиатрия» и навыки проведения различных инструментальных манипуляций и навыки оказания неотложной помощи на фантомах и муляжах. Ответы обучающимся оформляются в письменной форме.

Критерии оценки:

«Отлично» - продемонстрировано уверенное умение выполнять навык, сопровождаемое полным, развернутым комментарием, показана совокупность осознанных знаний о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Комментарий сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора.

«Хорошо» - продемонстрировано умение выполнять навык, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Недочеты в выполнении манипуляции

исправлены ординатором самостоятельно. Ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком.

«Удовлетворительно» - продемонстрировано умение выполнять навык, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором с помощью преподавателя. Ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «Неудовлетворительно» - навык не продемонстрирован или продемонстрированное выполнение медицинской манипуляции состоит из разрозненных элементов, и не приводит к конкретно поставленной цели. Дан неполный комментарий, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь выполняемой манипуляции и теории. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.

Второй этап. Междисциплинарное тестирование

Тестирование проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Тестирование проводится в Центре тестирования. Выпускникам предлагается ответить на 100 заданий в тестовой форме из 1000 в течение астрономического часа. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Критерии оценки I этапа ИГА: «Отлично» - 91% и выше правильных ответов тестовых заданий; «Хорошо» - от 81% до 90% правильных ответов тестовых заданий; «Удовлетворительно» - от 71% до 80% правильных ответов тестовых заданий; «Неудовлетворительно» - ниже 70% правильных ответов тестовых заданий.

Для допуска к сдаче практических навыков ординатору необходимо набрать не менее 71% баллов.

Третий этап. Собеседование по билетам, включающим 3 вопроса.

Критерии оценки собеседования:

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания ординатором несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются ординатором после

уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Педиатрия». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение: «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «врач-педиатр» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста».

Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить свидетельство об окончании ординатуры.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

I этап - Оценка практических умений и навыков.

Примерные вопросы для I этапа государственной итоговой аттестации:

1. Проведите опрос больного, сбор анамнеза.
2. Оценка степени дыхательной недостаточности у детей.
3. Оценка степени недостаточности органов кровообращения у детей.
4. Оценка нервно-психического развития ребенка на первом году жизни.
5. Группы здоровья и их применение в практике педиатра.
6. Неонатальный скрининг – цели, задачи, возможности расширения, трактовка результатов.
7. Методика сбора анамнеза при заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки.
8. Принципы расчета питания ребенку первого года жизни.
9. Диагностика врожденных пороков сердца.
10. Диагностика нарушений функций щитовидной железы.
11. Диагностический алгоритм для выявления хронической бронхолегочной патологии.
12. Диагностика нарушений роста у детей.

Примеры клинических задач.

Клиническая задача № 1

Девочка 6 мес. От 1-ой беременности, протекавшей с токсикозами в 1-ой и 2-ой половине 1-х срочных родов. У матери ребенка бронхиальная астма. На естественном вскармливании до 3 мес., затем переведена на искусственное вскармливание коровьим молоком. При замене питания девочка стала беспокойной, появились: выраженные отечность и гиперемия кожи щёк, подбородка, лба с участками мокнутия и серозными корочками. Периодически отмечается сильный зуд приступообразного характера. Кожа голеней гиперемирована, отечна с участками мокнутия. Нет поражения кожи носогубного треугольника. Стул стал неустойчивым, с примесью слизи, лечилась самостоятельно циндолом, но устойчивого улучшения в состоянии не отмечается и после обращения к участковому врачу девочка была направлена в стационар.

В стационаре проведено обследование:

1. Общий анализ крови с формулой: эр- $3,5 \cdot 10^{12}/л$, НВ 120 г/л, Л- $8 \cdot 10^9 /л$, э10, п-4, с-32, лимф-50, м-4, СОЭ-7 мм/ч.
2. Протеинограмма: общий белок 60 г/л, альбумины 48%, глобулины α 1-4%, α 2 - 10%, β -12%, γ – 30%.

3. Кровь на иммуноглобулины: IgA 0,1 г/л (N 0,28); IgM 0,42 г/л; IgG 8,5 г/л (повышен). Радиоаллергосорбентным тестом в сыворотке определён высокий уровень IgE специфический к коровьему молоку-2,5 г/л.
4. ЦИК -20 ед. (N - 6 ед.)
5. Реакция высвобождения лейкоцитарного гистамина положительная.
6. Кал на кишечную группу и сальмонеллез - отрицательный.
7. Кал на яйца глистов - отрицательный.
8. Кал на копрограмму: лейкоциты -1-2 в поле зрения, эритроциты – 4-5-6 в поле зрения, слизь - большое количество, жирные кислоты - большое количество. В слизи микроскопически - эозинофилы.

Задание:

1. Поставить диагноз.
2. Дать оценку данным дополнительных методов исследования.
3. Назначить лечение

Клиническая задача № 2

К педиатру обратилась мама девочки 3 недель. Поступила с жалобами со слов матери на тотальный цианоз кожных покровов, одышку при беспокойстве и кормлении. Ребенок от 2 беременности, на фоне угрозы прерывания в 9 недель, анемии, от вторых срочных родов. Масса тела при рождении 3400 грамм. Рост при рождении 54см. В родах двукратное обвитие пуповиной шеи плода. Общее состояние ребенка средней степени тяжести, обусловленное гемодинамическими проявлениями. Сознание ясное, физическое развитие среднее гармоничное. Кожа в покое обычной окраски, чистая, теплая, нормальной влажности и эластичности. Периоральный цианоз в покое. Sat PO₂ 87-93%. Ногти не изменены. Подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно, отеков и пастозности нет. Периферические лимфоузлы не увеличены. Дыхание через нос свободное. Видимая деформация грудной клетки отсутствует. Перкуторно над легкими ясный, легочный звук. Аускультативно дыхание пуэрильное, проводится по всем полям, хрипы не выслушиваются. Одышка в покое отсутствует, ЧДД 35 в мин. Область сердца визуально не изменена. Верхушечный толчок локализованный. Пульс на лучевых артериях удовлетворительного качества, симметричный. Пульсация на бедренных артериях определяется. Систолическое дрожание отсутствует. Перкуторно границы сердца умеренно расширены вправо и влево. Тоны сердца ритмичные; интенсивный систолический шум выслушивается во всех точках. ЧСС- 140 в мин. Слизистая полости рта розовая, чистая, влажная. Язык влажный, чистый. Живот обычных размеров, мягкий, доступен глубокой пальпации. Печень + 3 см, край эластичный, безболезненный. Селезенка не пальпируется. Мочевыделение свободное, безболезненное. Стул (со слов) кашицей, без патологических примесей.

Задание:

- 1.Какая дальнейшая диагностическая и лечебная тактика в отношении этого ребенка?
2. В какие сроки необходимо провести кардиохирургическую коррекцию?
3. Какие препараты можно назначить ребенку до операции?

Клиническая задача № 3

Ребёнок 2 месяцев, девочка. Поступила в педиатрическое отделение с жалобами мамы на неустойчивый стул, вздутие живота, срыгивания. Анамнез жизни. Беременность 2-ая, роды 2-ые, на фоне угрозы прерывания, фетоплацентарной недостаточности и хронической внутриутробной гипоксии плода. Роды преждевременные, на 32 неделе гестации с массой 2050 г, поэтому ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании специализированной смесью «Нутрилак Премиум Пре». Анамнез болезни. За неделю до поступления в стационар мама по совету подруги перевела ребенка на другую искусственную смесь - «Малютка 1». Через 2 дня после этого состояние ребенка ухудшилось, появилось беспокойство при кормлении, метеоризм, необильное срыгивание, жидкий, водянистый, без патологических примесей, пенный стул с кислым

запахом. Отец ребёнка не переносит молоко. Объективно: Ребёнок правильного телосложения, масса тела – 4150 г, рост – 51 см. Патологической неврологической симптоматики нет. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, чистые, несколько суховаты. Большой родничок запавший, размер соответствует норме. В лёгких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные. ЧСС – 122 удара в минуту. Живот вздут, при пальпации усиливается беспокойство, ребенок начинает плакать, отходят газы, слышно урчание. Стул 4-5 раз в сутки, водянистый, пенный, с кислым запахом.

Общий анализ крови: гемоглобин – 124 г/л, эритроциты – $4,4 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты – $5,1 \times 10^9$ /л; п/я – 2%, с/я – 34%, эозинофилы – 2%, лимфоциты – 52%, моноциты – 10%, СОЭ – 3 мм/час. Биохимический анализ крови: общий белок – 68 г/л, альбумины – 56%, холестерин – 5,7 ммоль/л, калий – 4,5 ммоль/л, натрий – 138 ммоль/л, кальций ионизир. – 1,0 ммоль/л, глюкоза – 4,3 ммоль/л. Копрограмма: кал жёлтый, пенный, водянистый, жирный кислоты и нейтральный жир ++, рН кала – 4,5, 25-ОН витамин Д -23 нг/мл.

Посев кала на диз. группу и сальмонеллез-отрицательный. Экскреция углеводов с калом – 1,5%. Гликемические кривые после нагрузки. С глюкозой: натощак – 4,5 ммоль/л, через 30 минут – 4,7 ммоль/л, через 60 минут – 6,7 ммоль/л, через 90 минут – 5,7 ммоль/л. С лактозой: натощак – 4,2 ммоль/л, через 30 минут – 4,5 ммоль/л, через 60 минут – 5,0 ммоль/л, через 90 минут – 4,6 ммоль/л, через 120 минут - 4,3 ммоль/л. После нагрузки с лактозой появился жидкий стул.

УЗИ органов брюшной полости: патологии не выявлено.

Задание:

1. Какой диагноз можно поставить на основании данных, указанных в задаче?
2. Объясните, почему перевод на другую смесь спровоцировал ухудшение состояния ребенка?
3. Назначьте правильную диету.

Клиническая задача № 4

Ребёнок 1 год 6 месяцев, масса - 12 кг, рост 80см.

Заболел остро с повышением температуры тела до 38,8°C, насморка, малопродуктивного кашля. Родители лечили ребенка самостоятельно (Бромгексин, Парацетамол, чай с медом, сок редьки). Ночью - осиплый голос, «лающий кашель», в покое и при беспокойстве шумное дыхание. При осмотре ребёнок беспокоится, плачет: температура тела - 38,9°C, ЧД – 32 в минуту, ЧСС – 120 в минуту; при дыхании удлинен вдох, дыхание с втяжением яремной ямки; кожа бледная, чистая; дыхание жесткое, хрипов нет, тоны сердца ясные.

Задание:

1. Поставьте предварительный клинический диагноз, обоснуйте его.
2. Укажите методы исследования с целью верификации этиологического фактора заболевания.
3. Составьте план лечения данного больного.
4. Укажите возможные осложнения заболевания.

Клиническая задача № 5

Мальчик 9 лет заболел остро, повысилась температура до 40,0°C. Накануне заболевания он играл в снежки и замёрз. Общее состояние ребёнка резко ухудшилось, появился болезненный кашель с небольшим количеством вязкой, стекловидной мокроты, сильный озноб. Ребёнок стал жаловаться на боль в правом боку. Ночь провёл беспокойно, температура держалась на высоких цифрах. Объективно: мальчик вялый, аппетит резко снижен. Лежит на правом боку с согнутыми ногами. Кожные покровы бледные с выраженным румянцем правой щеки, периоральный цианоз. Озноб. На губе – пузырьковые герпетические высыпания. Дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, ограничение подвижности нижнего края правого лёгкого. Отмечается укорочение перкуторного звука в проекции нижней доли правого лёгкого, там же выслушивается ослабление дыхания. Хрипы не выслушиваются. ЧСС – 90 ударов в минуту, ЧДД – 38 в минуту, АД – 90/40 мм.рт.ст.

Общий анализ крови: гемоглобин – 140 г/л, эритроциты– $4,9 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты – $16,2 \times 10^9$ /л, юные нейтрофилы - 2%, палочкоядерные нейтрофилы 12%, сегментоядерные нейтрофилы - 70%, лимфоциты - 14%, моноциты - 2%, СОЭ – 38 мм/час.

Рентгенограмма грудной клетки: пневматизация правого легкого снижена, имеется гомогенная, высокой интенсивности инфильтративная тень, занимающая нижнюю долю правого лёгкого, повышение прозрачности лёгочных полей слева.

Задание:

1. Поставьте предварительный клинический диагноз, обоснуйте его.
2. Составьте план дополнительного обследования пациента.
3. Сформулируйте вашу тактику неотложной помощи по устранению гипертермии у этого больного.
4. Составьте и обоснуйте план лечения этого больного.

Выпускник ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» должен сформулировать диагноз, назначить инструментальные методы исследования для уточнения диагноза, определить тактику лечения.

II этап. Тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанным в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий.

Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерном классе университета.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры.

Примеры тестовых заданий:

В	001	Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:
О	А	это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения
О	Б	это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека
О	В	это система мероприятий по охране здоровья населения.
О	Г	Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:
В	002	Общественное здоровье и здравоохранение - это:
О	А	интегративная наука
О	Б	гигиеническая наука
О	В	клиническая наука
О	Г	общественная наука
В	003	При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы:
О	А	все вышеперечисленные.
О	Б	исторический

О	В	статистический
О	Г	экспериментальный
О	Д	экономический
В	004	В населенном пункте целесообразно размещать многопрофильную больницу в зоне:
О	А	селитебной (жилой)
О	Б	промышленной
О	В	коммунально-складской
О	Г	пригородной
В	005	Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:
О	А	системный управленческий подход
О	Б	статистический анализ состояния здоровья населения
О	В	изучение общественного мнения
О	Г	решение кадровых вопросов
О	Д	решение финансовых вопросов
В	006	Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:
О	А	системный управленческий подход
О	Б	статистический анализ состояния здоровья населения
О	В	изучение общественного мнения
О	Г	решение кадровых вопросов
В	007	Система здравоохранения в России является
О	А	смешанной
О	Б	государственной
О	В	страховой
О	Г	частной
В	008	В населенном пункте целесообразно размещать инфекционную больницу в зоне:
О	А	пригородной
О	Б	селитебной (жилой)
О	В	промышленной
О	Г	коммунально-складской
В	009	В населенном пункте целесообразно размещать акушерский стационар в зоне:
О	А	селитебной (жилой)
О	Б	промышленной
О	В	коммунально-складской
О	Г	пригородной
В	010	В населенном пункте целесообразно размещать специализированный диспансер в зоне:
О	А	селитебной (жилой)
О	Б	промышленной

О	В	коммунально-складской
О	Г	пригородной
О	Д	зеленой
В	011	Здоровье населения рассматривается (изучается) как:
О	А	многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
О	Б	однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
О	В	многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости, без учета влияния факторов окружающей среды
О	Г	оценка показателей естественного движения населения
О	Д	оценка показателей общей смертности и инвалидности
В	012	Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:
О	А	все вышеперечисленное
О	Б	генетические
О	В	природно-климатические
О	Г	уровень и образ жизни населения
О	Д	уровень, качество и доступность медицинской помощи
В	013	В населенном пункте целесообразно размещать медико-санитарную часть в зоне
О	А	промышленной
О	Б	селитебной (жилой)
О	В	коммунально-складской
О	Г	пригородной
О	Д	зеленой
В	014	В населенном пункте целесообразно размещать психиатрическую больницу в зоне:
О	А	д) зеленой
О	Б	селитебной (жилой)
О	В	промышленной
О	Г	коммунально-складской
О	Д	пригородной
В	015	Лекарственное, в том числе льготное, обеспечение населения при оказании медицинской помощи в рамках программ государственных гарантий включает все, кроме
О	А	распределения перечня категорий граждан и социально значимых заболеваний для льготного обеспечения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения
О	Б	упорядочения и обеспечения адресного предоставления льгот
О	В	формирования списков лекарственных средств и изделий медицинского назначения для льготного обеспечения
О	Г	формирование перечней и объемов лекарственных средств и изделий медицинского назначения для лечения социально значимых заболеваний

В	016	Основные группы высокого риска на участке обслуживания составляют лица:
О	А	дети, пожилые, беременные
О	Б	мигранты
О	В	с уровнем дохода ниже прожиточного минимума
О	Г	БОМЖ
В	017	Фондовооруженность труда определяется
О	А	отношением среднегодовой стоимости основных фондов к средней численности работников
О	Б	отношением стоимости предоставленных услуг за год к среднегодовой стоимости основных фондов
О	В	отношением стоимости основных фондов к стоимости услуг, предоставленных в течение года
В	018	Целью эпидемиологических исследований является:
О	А	разработка мер профилактики и оценка их эффективности
О	Б	характеристика распределения и распространения заболеваний по группам населения
О	В	планирование профилактических мероприятий
О	Г	оценка распространенности естественного течения заболеваний
В	019	В населенном пункте целесообразно размещать больницу восстановительного лечения в зоне:
О	А	зеленой
О	Б	селитебной (жилой)
О	В	промышленной
О	Г	коммунально-складской
О	Д	пригородной
В	020	Застраивать земельный участок центральной районной больницы необходимо по системе:
О	А	смешанной
О	Б	централизованной
О	В	децентрализованной
О	Г	блочной

III Этап - Собеседование. Проводится по экзаменационным билетам, каждый билет состоит из трех вопросов. Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена.

Примеры экзаменационных билетов для собеседования.

Экзаменационный билет № 1

1. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Проявление в детском возрасте. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
2. Организационно-штатная структура городской детской поликлиники. Организация работы педиатрического отделения. Должностные обязанности участкового врача-педиатра и заведующего педиатрическим отделением.
3. Паллиативная помощь. Определение, порядок оказания.

Экзаменационный билет № 2

1. Принципы организации отделения новорожденных в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорожденного, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленореи. Организация кормления детей.
2. Особенности вскармливания ребенка при непереносимости белка коровьего молока. Основные продукты питания, рекомендуемые при аллергии к белку коровьего молока. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании.
3. Скорая (экстренная и неотложная) медицинская помощь. Основные принципы организации.

Экзаменационный билет № 3

1. Критерии живорождения и мертворождения. Новорожденный ребенок. Критерии доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости.
2. Преимущества грудного вскармливания. Достоверные признаки недостатка молока у матери. Тактика педиатра при недостатке молока у матери. Профилактика гипогалактии.
3. Особенности диспансеризации детей 3-5 групп здоровья.

Экзаменационный билет № 4

1. Недоношенный ребенок. Анатомо-физиологические особенности. Причины невынашивания. Трехэтапная система выхаживания. Вскармливание недоношенных детей. Недоношенные с низкой и очень низкой массой тела.
2. Особенности питания детей в различные периоды первого года жизни ребёнка.
3. Основная медицинская документация на педиатрическом участке.

Экзаменационный билет № 5

1. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Понятие, причины. Оценка степени тяжести по шкале Сильвермана. Неотложная помощь.
2. Понятие о комплексной оценке состояния здоровья ребенка. Группы здоровья и их характеристика.
3. Работа врача-педиатра дошкольного и образовательного учреждения.

III этап оцениваются:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и клинической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и клинической деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и клинических задач.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Педиатрия». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «врач-педиатр» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «врач-педиатр». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Основная литература:

1. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача» / Под ред.

- А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>
2. Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача»./под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача- специалиста"). Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
3. Трифонов И.В., Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача» // Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>
4. Клинические рекомендации по педиатрии Режим доступа: <http://pediatr-russia.ru>

Дополнительная литература:

1. Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -155 с.
2. Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с.
3. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
4. Детская эндокринология: учебник: для вузов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 249 с. : ил.
5. Петросян Э. К. Детская нефрология. Синдромный подход / Э. К. Петросян. - М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2014. - 189[2]с. - Библиогр.: с. 190. - 350.
6. Кардиология детского возраста / ред.: А. Д. Царегородцев, Ю. М. Белозеров, Л. В. Брегель. - М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2014. - 775 с.
7. Черкасов Н.С. Невоспалительные поражения суставов у детей: учеб.-метод. пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 37 с.
8. Черкасов Н. С. Избранные проблемы детской кардиологии: учеб. пособие / Н. С.Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 119 с. ил.
9. Черкасов Н.С. Врожденные пороки сердца и миокардиты у детей: учебное пособие / Н.С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 115 с.
10. Черкасов Н. С. Актуальные вопросы кардиологии детского возраста: учебное пособие /Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 111 с.
11. Дербенева Л.И. Дисметаболические нефропатии у детей: учеб.-метод. пособие / Л. И. Дербенева ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 44 с.
12. Дербенева Л.И. Дисфункции мочеиспускания у детей: учеб.-метод. пособие / Л. И. Дербенева ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 49 с.
13. Отто Н. Ю. Неотложные состояния в детской эндокринологии: учебное пособие / Н.Ю. Отто, А. Ю. Подулясская, Г. Р. Сагитова; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 90 с.
14. Трунцова Е.С. Факторы риска и неспецифической защиты у детей с рецидивирующими и хроническими заболеваниями нижних дыхательных путей: [монография] / Е. С. Трунцова, Г. Р Сагитова. - Астрахань: АГМА, 2012. - 110с
15. Трунцова Е. С. Практические вопросы диагностики и лечения инфекционно-воспалительных заболеваний нижних дыхательных путей у детей: учеб. пособие / Е.С. Трунцова, Н.А. Белопасова.- Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2014. - 129с.
16. Отто Н.Ю. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков: [монография] / Н. Ю. Отто, Г. Р. Сагитова; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2015. - 59 с.

17. Трунцова Е.С. Бронхиты у детей раннего возраста (особенности диагностики и лечения): учебное пособие (гриф Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки») / Е.С. Трунцова, Г.З. Аvasова - Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017. - 122с.
18. Чучалин А.Г., Респираторная медицина: в 3 т. Т.1.: руководство / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html>
19. Баранов А.А., Педиатрия: национальное руководство: краткое издание / под ред. А. А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
20. Петросян Э.К., Детская нефрология. Синдромный подход. / Э.К. Петросян. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427859.html>.
21. Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html>.
22. Дедов И.И., Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html>.
23. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>.
24. Башнина Е.Б., Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>.
25. Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>.
26. Рукавицын О.А., Гематология: национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 784 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441992.html>.
27. Румянцев А.Г., Гемофилия в практике врачей различных специальностей: руководство / А.Г. Румянцев, С.А. Румянцев, В.М. Чернов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423479.html>.
28. Рукавицын О.А., Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / О.А. Рукавицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444757.html>.
29. Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология / под ред. И.Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451755.html>.
30. Кильдиярова Р.Р., Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учебное пособие /

- Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 124 с. - - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html>.
31. Запруднов А.М., Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей / А.М. Запруднов, Л.А. Харитоновна, К.И. Григорьев, А.Ф. Дронов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>.
32. Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) / С.В. Бельмер - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html>.
33. Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>.
34. Муртазин А.И., Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / А.И. Муртазин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html>.
35. Белялов Ф.И., Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф.И. Белялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html>.
36. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>.
37. Авдеева Т.Г., Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>.
38. Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449158.html>.
39. Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей / Г.А. Самсыгина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача».- URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>.
40. Самсыгина Г.А., Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442487.html>.
41. Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 384 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>.
42. Гинтер Е.К., Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>
43. Кильдиярова Р.Р., Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система

- «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448199.html>.
44. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача».-URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>
45. Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>.
46. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - 832 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>.
47. Авдеев С.Н., Легочная гипертензия / под ред. С.Н. Авдеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450000.html>
48. Володин Н.Н., Неонатология: национальное руководство: краткое издание / под ред. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html>
49. Синопальников А.И., Внебольничная пневмония / А.И. Синопальников, О. В. Фесенко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача».-URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442890.html>
50. Безрукова Д.А. Пропедевтика детских болезней: учеб. пособие: рек. Координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и медицинские науки" / Д.А. Безрукова, А.А. Джумагазиев, М.В. Богданьянц [и др.] ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-4424-0553-8: 647.00.
51. Отто Н.Ю. Иммунопрофилактика у детей: учеб. пособие : рек. Координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и медицинские науки" / Н.Ю. Отто, А.А. Джумагазиев, Д.А. Безрукова ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2021. - 132 с. - Библиогр.: с. 122-124.
52. Башкина О.А. Учебное пособие по дисциплине "Педиатрия". Раздел "Пульмонология" для ординаторов: рек. Координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и медицинские науки" / Н.Ю. Отто, Д.А. Безрукова, А.А. Джумагазиев; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, 2022. - 104 с.
53. Безрукова Д.А. Учебное пособие по дисциплине "Педиатрия". Раздел "Детская кардиология" для ординаторов: рек. Координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и медицинские науки" / Д. А. Безрукова, А.А. Джумагазиев, Н.Ю. Отто ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, 2022. - 110 с.
54. Безрукова Д.А. Учебное пособие по дисциплине "Педиатрия". Раздел "Гастроэнтерология" для ординаторов: рек. Координац советом по обл. образования «Здравоохранение и медицинские науки» / О.А. Башкина, Н.Ю. Отто, Д.А. Безрукова, А.А. Джумагазиев; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, 2022. - 109 с.
55. Башкина О.А. Клинические задачи из педиатрической практики: учеб. пособие: рек. Координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и медицинские науки" / О.А. Башкина, Д.А. Безрукова, А.А. Джумагазиев, Н.Ю. Отто ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, 2022. - 119 с.
56. Безрукова Д.А. Учебное пособие по дисциплине "Педиатрия". Раздел "Нефрология" для ординаторов: рек. Координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и медицинские науки" / Д.А. Безрукова, О.А. Башкина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, 2023. - 105 с.
57. Безрукова Д.А. Клинические задачи по поликлинической и неотложной педиатрии: рек. Координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и медицинские науки" / Д.А. Безрукова; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, 2023. - 110 с.
58. Отто Н.Ю. Неотложная терапия на амбулаторном этапе: (учеб. пособие): рек. Координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и медицинские науки" / Н.Ю. Отто, Д.А.

Безрукова, А.А. Джумагазиев ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2021. - 131 с.

Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки.

1. Всемирная Организация Здравоохранения <https://www.who.int/ru>
2. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>
3. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
5. Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке <http://www.medmir.com/>
6. Информационно-поисковая база «Медлайн», «Pubmed»
7. Правовая база «Консультант-Плюс».
8. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.
9. Международное общество медицины путешественников <https://www.who.istm.org>
<https://wwwnc.cdc.gov/travel>
10. Сайт CDC, Атланта: «Желтая книга» <https://www.cdc.gov/>

Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории

Оборудованные учебные аудитории

Оборудование и технические средства обучения

1. Стационарные компьютеры
2. Ноутбуки
3. Мультимедийный проекторы
4. Сканеры

Наглядные пособия

Схемы и таблицы, истории болезни курируемых больных с имеющимися данными лабораторных и инструментальных методов диагностики, наборы для проведения спинномозговой пункции, муляжи, фотоматериалы из видеоархива кафедры по изучаемым темам. Для проведения семинарских занятий на кафедре разработаны ментальные карты. Проводятся мастер-классы экспертов и специалистов. Проводятся посещения врачебных конференций, используются в ходе семинарских занятий деловые и ролевые учебные игры, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях, проведение конференций-обзоров.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский институт» Минздрава РФ (ФГБОУ ВО АГМУ МЗ РФ), ул. Бакинская, 121

ГБУЗ АО «Областная детская клиническая больница им. Н.Н. Силищевой», г. Астрахань, ул. Татищева, 2а

ГБУЗ АО «Областная детская клиническая больница им. Н.Н. Силищевой», г. Астрахань, ул. Медиков, 6

ЗГБУЗ АО «Областная детская клиническая больница им. Н.Н. Силищевой», г. Астрахань, ул. Ихтиологическая, 1

