

## Министерство образования Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Министра  
здравоохранения Российской  
Федерации

Т.И.Стуколова

09.03.2000 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель Министра  
образования Российской  
Федерации

В.Д.Шадриков

10.03.2000 г.

Номер государственной регистрации  
131 МЕД / СП

Государственный образовательный  
стандарт  
высшего профессионального образования

Специальность 040200 – Педиатрия

Квалификация – Врач

Вводится с момента утверждения

Москва 2000

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040200 – Педиатрия

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации (приказ Госкомвуза РФ от 05.03.94 г. № 180).

1.2. Квалификация выпускника – Врач.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по специальности 040200 -Педиатрия при очной форме обучения - шесть лет, при очно-заочной (вечерней) форме обучения - шесть с половиной лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

**Объектом профессиональной деятельности** выпускников является пациент.

Врач – выпускник по специальности 040200 Педиатрия имеет право выполнять лечебно-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он также имеет право занимать врачебные должности, не связанные с непосредственным ведением больных: научно-исследовательская и лабораторная деятельность по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Выпускники по специальности 040200 Педиатрия могут быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактической,
- диагностической,
- лечебной,
- медико-просветительской,
- организационно-управленческой,
- научно-исследовательской.

Врач – выпускник по специальности 040200 – Педиатрия подготовлен к решению следующих задач:

- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;
- диагностика и ведение физиологической беременности, прием родов;
- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинской экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Врач должен уметь:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных;

- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
- эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 040200 – Педиатрия.

Выпускник подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА**

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

## **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040200 - Педиатрия**

3.1. Основная образовательная программа подготовки Врача разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки Врача, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки Врача состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки Врача должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ - Гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - Математические, естественнонаучные и медико-биологические дисциплины;

цикл ОПД - Профессиональные дисциплины;

цикл ДС - Дисциплины специальности;

ФТД - Факультативы

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки Врача должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040200 - Педиатрия

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов (общая трудоемкость)
1	2	3
ГСЭ	<b>Гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>	<b>1800</b>
ГСЭ.Ф.00	<i>Федеральный компонент:</i>	
ГСЭ.Ф.01	<p>Иностранный язык.</p> <p>Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности.</p> <p>Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (письменного и устного).</p> <p>Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и иностранном языках).</p> <p>Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине "иностранный язык" для студентов медицинских и фармацевтических вузов.</p>	340
ГСЭ.Ф.02.	Физическая культура.	408
ГСЭ.Ф.03.	<p>Отечественная история.</p> <p>История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории сквозь призму национальной российской истории. Воздействие русской истории на мировой процесс. Представления об истории человечества и ее основных этапах как важный фактор формирования ценностных ориентаций и определения гражданской позиции современного человека. Проблемы методологии истории; соотношение политических, экономических, духовных факторов в истории; роль религии и религиозных представлений. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. Новые подходы к проблеме "человек в истории"; история повседневной жизни, образ жизни и нравы; политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории. Социальная история, взаимодействие революций и реформ. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества. Характерные черты европейской и восточной цивилизаций. Основные этапы мировой истории. Древний мир: роль античного наследия для европейской культуры; вклад восточных цивилизаций (Китая, Индии, арабского Востока и др.); Россия и кочевнический мир. Средние века: формирование национальных государств; авторитарная власть и появление сословного представительства; гуманизм и реформация; роль христианства в европейской цивилизации; формирование православия в России. Новая история: история географических открытий, расширивших границы мира; промышленная революция и ее последствия; ХУШ век-век просвещения и гуманизма; Россия открывает окно в Европу; российские реформы и реформаторы в XIX веке; вклад русской культуры в мировую культуру. Новейшая история (XX век): роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизация; социальная трансформация общества; столкновение интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Мировые и локальные войны; роль Советского Союза в победе над фашизмом; история холодной войны. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития; интеграция науки и</p>	

	образования. Российский фактор в политической, социальной и духовной истории XX столетия. Геополитические изменения в мире на рубеже 1980-90-х годов.	
ГСЭ.Ф.04.	<p>Культурология.</p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	100
ГСЭ.Ф.05.	<p>Политология.</p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>	
ГСЭ.Ф.06	<p>Правоведение.</p> <p>Медицинское право, биоэтика и деонтология – важные нормативные системы в сфере охраны здоровья граждан. Государство и право. Их роль в жизни общества. Нормы права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Правосознание и правовая культура врача. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Правовые основания управления здравоохранением. Медицинское право. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Права пациентов и медицинских работников. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность</p>	57

	<p>по семейному праву. Тайна усыновления ребенка. Концепция планирования семьи. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Особенности регулирования труда медицинских работников. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Профессиональные и должностные правонарушения медицинского персонала и их профилактика. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Врачебная тайна. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Актуальные проблемы медицины и права.</p>	
ГСЭ.Ф.07	<p>Психология. Предмет, объект и методы психологии. Роль психологических знаний в работе врача. Основные научные школы современной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Уровни поведения. Современные представления о научении. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения. Модификация поведения с позиций научения. Научение и личность. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности. Понятие о фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты. Развитие личности в деятельности и здоровье. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивы и смысл. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира. Подпороговое восприятие. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Лечебное воздействие. Познавательные Процессы. Эмоциональные процессы. Эмоциональное обеспечение Поведения. Факторы, вызывающие эмоции. Психология горя. Профилактика страха и тревожности. Психология общения. Особенности профессионального общения медика. Трансфер и контртрансфер. Каналы коммуникации, Психология групп. Структура группы и ее измерение. Групповая динамика. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Педагогика. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Обучение больных, медицинского персонала. Обучающие программы в работе с семьей пациента.</p>	141
ГСЭ.Ф.08	<p>Русский язык и культура речи. Стили современного русского языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.</p>	

	<p>Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и, стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление). Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p>	
ГСЭ.Ф.09	<p>Социология.          Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей, Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.          Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе          Методы социологического исследования</p>	
ГСЭ.Ф.10	<p>Философия.          Предмет философии. Место и роль философии в культуре (медицине). Исторические типы и направления в философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Философия в развитии русской духовности. Структура философского знания Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. Жизнь как специфическая форма движения материи. Научные, философские и религиозные картины мира. Диалектика, её принципы и всеобщие законы. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни. Человек, общество, культура. Человек и природа. Производство и его роль в жизни человека. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек как творец и творение культуры. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. Познание. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое “конструирование” знания. Практика. Наука. Научное и венаучное знание. Истина и её критерии. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины. Философско-этические проблемы в медицине (биоэтика).</p>	222
ГСЭ.Ф.11	<p>Экономика.          Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Фирма. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Производительность. Конкуренция и структура рынка. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Национальный доход. Личный доход. Совокупные спрос и предложение. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Меры борьбы с безработицей. Экономический рост. Модели роста.</p>	

	Экономические циклы. Фискальная политика. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Банковская система. Международная экономика. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики. Предпринимательство. Виды предприятий. Виды ценных бумаг. Основы бухгалтерского учета. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Понятие банкротства. Основы маркетинга. Виды рекламы. Налоги. Налоговая система. Финансовые институты. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний. Основы потребительских знаний. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства.	
ГСЭ.Р.00	<i>Национально-региональный (вузовский компонент):</i>	<b>111</b>
	<i>Дисциплины, рекомендованные УМО:</i>	
-	Биоэтика. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача. Этические основания современного медицинского законодательства. Применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий.	54
-	История медицины и фармации. Влияние среды обитания на здоровье человека, изыскание эффективных средств лечения и профилактики, диагностики, взаимоотношения врача и пациента, место врача в обществе; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни. Народная и традиционная медицина. Магическая и демонологическая медицины. Медицинское образование. Первые медицинские учреждения. Влияние мировых религий на медицину. Выдающиеся деятели медицины и фармации. Выдающиеся медицинские открытия, Влияние гуманистических идей на медицину. Влияние научной революции и технической программы на развитие медицины. Особенности отечественной истории медицины. Проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины и на современном этапе.	90
-	Латинский язык и основы терминологии.	111
ГСЭ.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом;</i>	<b>102</b>
ЕН	<b>Естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины</b>	
ЕН.Ф.01	Математика. Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.	70
ЕН.Ф.02	Информатика. Теоретические основы информатики. Сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах. Использование ЭВМ в здравоохранении.	96
ЕН.Ф.03	Физика. Основные законы физики. Физические явления и процессы. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Устройство и назначение медицинской аппаратуры.	86
ЕН.Ф.04	Химия: общая и биорганическая. Химическая природа веществ. Химические явления и процессы. Основные законы и понятия. Химия и медицина.	195
ЕН.Ф.05	Биология. Общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики. Биосфера и экология. Феномен паразитизма.	223
	<b>Медико-биологические дисциплины</b>	<b>2345</b>
ЕН.Ф.06.	Биологическая химия. Химическая природа веществ и химические явления и процессы в организме. Клиническая биохимия	276
ЕН.Ф.07.	Анатомия человека. Строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Развитие и индивидуальные особенности.	420



ЕН.Ф.08.	Гистология, эмбриология, цитология. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов. Методы их исследования	277
ЕН.Ф.09.	Нормальная физиология. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды. Закономерности функционирования отдельных органов и систем	361
ЕН.Ф.10.	Микробиология, вирусология, иммунология. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и их идентификация. Роль и свойства микроорганизмов. Распространение и влияние на здоровье человека. Методы микробиологической диагностики. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.	276
ЕН.Ф.11.	Фармакология. Классификация и основные характеристики лекарственных средств. Фармакодинамика и фармакокинетика. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применение и побочные эффекты.	245
ЕН.Ф.12.	Патологическая анатомия. Структурные основы болезней и патологических процессов. Морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах.	245
ЕН.Ф.13.	Патофизиология. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Закономерности нарушений функций органов и систем.	245
ЕН.Р.00	<i>Национально-региональный (вузовский компонент):</i>	до 15% общего объема цикла
ОПД.00	<b>Профессиональные дисциплины</b>	<b>6574</b>
ОПД.Ф.00	<i>Федеральный компонент:</i>	
	<b>Медико-профилактические дисциплины</b>	<b>506</b>
ОПД.Ф.01	Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков. ВГ. Профилактическая медицина. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Гигиенические аспекты питания. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена детей и подростков. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим в промышленности. Организация и проведение профилактических мероприятий. Экология и рациональное природопользование. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Воздействие факторов окружающей среды на растущий организм. Санитарно-гигиенический контроль за условиями вскармливания, жизни, воспитания и обучения ребенка. Организация и проведение профилактических мероприятий.	264
ОПД.Ф.02	Общественное здравоохранение и здоровье. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья, системы здравоохранения. Медицинская статистика. Показатели здоровья населения. Важнейшие болезни и их социально-гигиеническое значение. Финансирование системы здравоохранения. Медицинское страхование. Социальное страхование и социальное обеспечение. Планирование, финансирование учреждений здравоохранения. Организация медицинской помощи различным группам населения.	130
ОПД.Ф.03	Эпидемиология. Эпидемический процесс и неинфекционная эпидемиология. Противоэпидемические мероприятия и средства. Частная эпидемиология инфекционных и паразитарных заболеваний. Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	112
	<i>Национально-региональный (вузовский компонент):</i>	до 15% общего объема цикла
	<b>Клинические дисциплины</b> Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации.	<b>6068</b>  <i>1645:</i>

ОПД.Ф.04	Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ.	196
ОПД.Ф.05	Лучевая диагностика и терапия.	108
ОПД.Ф.06	Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия.	77
ОПД.Ф.07	Клиническая фармакология.	77
ОПД.Ф.08	Секционный курс.	31
ОПД.Ф.09	Дерматовенерология, детская дерматовенерология.	137
ОПД.Ф.10	Неврология, нейрохирургия, детская неврология.	187
ОПД.Ф.11	Медицинская генетика.	57
ОПД.Ф.12	Психиатрия, наркология.	134
ОПД.Ф.13	Оториноларингология, детская оториноларингология.	108
ОПД.Ф.14	Офтальмология, детская офтальмология.	108
ОПД.Ф.15	Судебная медицина.	126
ОПД.Ф.16	Военная и экстремальная и медицина.	384
ОПД.Ф.17	Акушерство и гинекология, детская гинекология.	413
	<i>Терапия:</i>	<b>1101:</b>
ОПД.Ф.18	Общий уход за больными.	29
ОПД.Ф.19	Пропедевтика внутренних болезней.	247
ОПД.Ф.20	Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПГ	549
ОПД.Ф.21	Фтизиопульмонология, детский туберкулез.	137
ОПД.Ф.22	Профессиональные болезни.	63
ОПД.Ф.23	Эндокринология	76
	<i>Хирургия:</i>	<b>1128:</b>
ОПД.Ф.24	Общий уход за больными.	27
ОПД.Ф.25	Общая хирургия, анестезиология.	193
ОПД.Ф.26	Оперативная хирургия и топографическая анатомия.	162
ОПД.Ф.27	Хирургические болезни.	444
ОПД.Ф.28	Стоматология.	52
ОПД.Ф.29	Урология.	57
ОПД.Ф.30	Травматология, ортопедия, ВПХ.	108
ОПД.Ф.31	Онкология.	63
	<b>Дисциплины специальности</b>	<b>1773:</b>
	<i>Педиатрия:</i>	
	Принципы профилактической работы с детьми различных возрастных групп, критерии выделения групп здоровья и риска, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Владение профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных, острых и хронических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп. Оказание первой врачебной помощи и реанимационных мероприятий при неотложных состояниях у детей.	
ДС.Ф.01	Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми.	298
ДС.Ф.02	Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия.	517
ДС.Ф.03	Детские инфекционные болезни	361
ДС.Ф.05	Поликлиническая педиатрия.	191
ДС.Ф.04	Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией и анестезиологии и общим уходом за больными.	408
	<i>Национально-региональный (вузовский компонент):</i>	до 15% общего объема цикла
	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом:</b>	<b>282</b>
	<b>Всего часов теоретического обучения:</b>	<b>11880</b>
	<b>Практики:</b>	<b>648</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12528</b>

## 5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040200 - Педиатрия

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки Врача при очной форме обучения составляет **308** недель, в том числе:

Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные а также экзаменационные сессии **244** недель

Практики:

- Учебная – по всем клиническим дисциплинам до **25%** часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

- Производственная **не менее 18** недель

Итоговая государственная аттестация **не менее 4** недель

Каникулы

(включая **4(8)** недели последипломного отпуска) **не менее 38(42)** недель

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки Врача **6** лет, по очно-заочной (вечерней) форме обучения – **6,5** лет

5.3. Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента устанавливается **54** часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения **36** часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам.

При формировании основной образовательной программы вуз обязан выделить на аудиторные занятия со студентами **2/3** объема времени общей трудоемкости, на лабораторные, практические занятия – не менее **30%** от аудиторного времени.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплин настоящей образовательной программы должна составлять не менее **1/3** объема времени общей трудоемкости этих дисциплин.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее **20** часов в неделю.

5.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять **6-11** недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040200 - Педиатрия

### 6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки Врача

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки Врача на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные

дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах **15%**;
- формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из одиннадцати базовых дисциплин приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: иностранный язык (в объеме не менее 340 часов), физическая культура (в объеме не менее 408 часов), философия, отечественная история. Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. УМО рекомендует включать также в качестве обязательных такие дисциплины, как психология и педагогика, правоведение, биоэтика, история медицины, латинский язык и основы терминологии. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла;
- осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;
- устанавливать необходимый уровень преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, естественнонаучных дисциплин
- предусматривать занятия по дисциплине "Физическая культура" при очно-заочной (вечерней) форме обучения с учетом пожелания студента;
- осуществлять в медицинских и фармацевтических вузах преподавание вопросов анатомии, физиологии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, предусмотренных в программе "Физическая культура" для студентов вузов РФ, только на профильных кафедрах;
- ввести на 6 курсе чтение проблемных комплексных лекций по разделам, завершающим подготовку в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

## **6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью (не менее 3 лет); преподаватели по всем медико-биологическим, клиническим и дисциплинам специальности, как правило, должны иметь ученую степень (не менее 60% кандидатов и

10% -докторов наук) и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере (не менее 3 лет);

К педагогической деятельности, в сфере медицинского и фармацевтического профиля, не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или медицинскими противопоказаниями.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Лабораторными практикумами должны быть обеспечены дисциплины:

физика, математика, информатика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, военная эпидемиология.

Практические занятия должны быть обеспечены и предусмотрены при изучении дисциплин: физическая культура, иностранный язык, латинский язык и основы терминологии, физика, математика, информатика.

Клинические практические занятия должны быть обеспечены и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин и эпидемиологии, военной эпидемиологии.

Библиотечный фонд должен содержать следующие журналы (по 2 комплекта):

Акушерство и гинекология  
 Аллергология  
 Ангиология и сосудистая хирургия  
 Анестезиология и реаниматология  
 Анналы хирургии  
 Антибиотики и химиотерапия  
 Архив патологии  
 Бюллетень экспериментальной биологии и медицины  
 Бюллетень нормативных актов  
 Вестник дерматологии и венерологии  
 Вестник интенсивной терапии  
 Вестник отоларингологии  
 Вестник офтальмологии  
 Вестник рентгенологии и радиологии  
 Вестник хирургии им. И.И. Грекова  
 Военно-медицинский журнал  
 Вопросы вирусологии  
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры  
 Вопросы медицинской химии  
 Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии  
 Вопросы онкологии  
 Вопросы питания  
 Врач  
 Высшее образование в России  
 Гематология и трансфузиология  
 Гигиена и санитария  
 Грудная и сердечно-сосудистая хирургия  
 Журнал вопросы нейрохирургии  
 Журнал высшей нервной деятельности  
 Журнал микробиологии и эпидемиологии  
 Журнал неврологии и психиатрии  
 Здравоохранение Российской Федерации

Иммунология  
 Иммунология. Аллергология  
 Инфекции, передаваемые половым путем  
 Кардиология  
 Клиническая геронтология  
 Клиническая и лабораторная диагностика  
 Клиническая медицина  
 Клиническая фармакология и терапия  
 Медико-социальная экспертиза  
 Медицина труда и промышленности  
 Медицинская паразитология и паразитарные болезни  
 Медицинская радиология  
 Медицинская техника  
 Медицинский вестник  
 Международный медицинский журнал  
 Молекулярная генетика, микробиология и вирусология  
 Морфология  
 Нефрология  
 Онкология  
 Офтальмохирургия  
 Паразитология  
 Патологическая физиология и экспериментальная терапия  
 Педиатрия  
 Проблемы гематологии и переливания крови  
 Проблемы социальной гигиены и истории медицины  
 Проблемы туберкулеза  
 Проблемы эндокринологии  
 Психологический журнал  
 Пульмонология  
 Российский вестник перинатологии и педиатрии  
 Радиационная биология  
 Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии  
 Российский журнал кожных и венерических болезней  
 Российский медицинский журнал  
 Российский онкологический журнал  
 Русский медицинский журнал  
 Сестринское дело  
 Социальная и клиническая психиатрия  
 Стоматология  
 Судебно-медицинская экспертиза  
 Травматология и ортопедия  
 Терапевтический архив  
 Токсикологический вестник  
 Ультразвуковая диагностика  
 Урология  
 Успехи современной биологии  
 Успехи физиологических наук  
 Фармакология. Токсикология  
 Фармация  
 Физиология и морфология  
 Физиология человека  
 Химико-фармацевтический журнал  
 Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова  
 Цитология  
 Экспериментальная и клиническая фармакология  
 Эндоскопическая хирургия  
 Эпидемиология и инфекционные болезни

Обеспеченность обучающихся обязательной (с грифом Минздрава РФ) учебной литературой по каждой дисциплине государственного образовательного стандарта, лицензируемой специальности, должна составлять – 0,5 экземпляров, а библиотечный фонд – не менее 125 единиц на одного обучающегося очной формы подготовки.

#### **6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, клинической дисциплинарной, междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом (количество помещений для размещения кафедр определяется из расчета не менее 18 кв.м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 студента).

#### **6.5. Требования к организации практик**

1. По всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

2. Санитарная практика – 4 недели на четвертом семестре.

3. Сестринская практика – 4 недели на шестом семестре.

4. Общеврачебная практика – 6 недель на восьмом семестре.

5. Поликлиническая практика – 4 недели на десятом семестре.

*Производственная практика после 2 курса* – изучение работы младшего медицинского персонала

Получить навыки выполнения манипуляций по уходу за больными.

*Производственная практика после 3 курса* – изучение работы среднего медицинского персонала.

Получить навыки выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

*Производственная практика после 4 курса* – изучение работы врача в стационаре терапевтического и хирургического профиля, а также работу врача акушера родильного дома.

Получить навыки:

обследования больных с наиболее частыми терапевтическими и хирургическими заболеваниями, оценки данных осмотра и опроса больного, формулирования предварительного диагноза, составления плана обследования, оценки данных параклинических методов обследования, оценки ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендации для амбулаторного лечения, правильного оформления медицинской документации, правильного приема физиологических родов и произведения первичной обработки новорожденных.

Студент должен быть ознакомлен с:

- порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих),
- работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур,
- работой патологоанатомического отделения,
- организацией и проведением противоэпидемической работы.

*Производственная практика после 5 курса* – изучение работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

Получить умения:

- по оказанию лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники,
- по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности,
- по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040200 -Педиатрия**

### **7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.**

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации указанной в п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должно быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист должен уметь:

- организовать и оказать лечебно-профилактическую помощь населению (с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения);
- организовать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;
- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;
- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;
- пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности должен применять знания:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;
- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;
- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;
- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

### **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста.**

7.2.1. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.



Итоговая государственная аттестация выпускника включает трех этапный государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

7.2.2. Порядок проведения, основные этапы и программа аттестации.

*I этап – практическая подготовка.*

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу системы додипломной подготовки по специальности 040200 Педиатрия.

Продолжительность этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Результаты практических навыков и умений оцениваются как “выполнено” или “не выполнено”.

*II этап – аттестационное тестирование.*

Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей.

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена подлежит ежегодному обновлению в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий, утвержденных Минздравом РФ.

Результаты тестирования оцениваются как “сдано” или “не сдано”.

*III этап – итоговое собеседование.*

Проверка профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д., и оценивается по пятибалльной системе.

Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

*Методические указания к проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений Минздрава РФ, утверждены Заместителем министра в марте 1997г.*

#### **Составители:**

Учебно-методическое объединение медицинских и фармацевтических вузов  
Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического совета по специальности 040300 Медико-профилактическое дело (16 ноября 1999 протокол № 3).

Председатель Совета УМО \_\_\_\_\_ Пальцев М.А.

Заместитель председателя Совета УМО \_\_\_\_\_ Денисов И.Н.

Начальник отдела УМО \_\_\_\_\_ Уткина Т.Б.

#### **Согласовано:**

Руководитель департамента образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Минздрава РФ \_\_\_\_\_ Володин Н.Н.  
Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Минобрнауки РФ

Начальник управления \_\_\_\_\_ Шестаков Г.К

Заместитель начальника управления \_\_\_\_\_ Сенашенко В.С.

Главный специалист управления \_\_\_\_\_ Сенаторова Н.Р.