

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Астраханский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.58 Оториноларингология

Квалификация: Врач-оториноларинголог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	3 ЗЕТ/ 108 акад. часов
Цель государственной итоговой аттестации	Оценка сформированных у врача ординатора знаний об топографии, анатомии, физиологии ЛОР органов, и профессиональных компетенций позволяющих успешно решать профессиональные задачи, проводить дифференциально-диагностический поиск, оказывать в полном объеме медицинскую специализированную помощь по профилю «оториноларингология» в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями, стандартами и порядком оказания медицинской помощи, в том числе с использованием эндоскопической техники при наиболее распространенных заболеваниях верхних дыхательных путей и уха, применять современные схемы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения.
Задачи государственной итоговой аттестации	- оценка сформированных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; – оценка сформированных базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.58 «оториноларингология»; – оценка сформированных умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; – оценка сформированных профессиональных компетенций врача-оториноларинголога.
Индекс компетенций	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Сформированные компетенции и виды профессиональной деятельности после освоения ОПОП ВО, взаимосвязь с профессиональным	Универсальные компетенции: – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); – готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

<p>стандартом (проектом профессионального стандарта)</p>	<p>– готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинской образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p><b>- профилактическая деятельность:</b></p> <p>– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов его среды обитания (ПК-1);</p> <p>– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми (ПК-2);</p> <p>– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>– готовность к применению социально гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);</p> <p><b>- диагностическая деятельность:</b></p> <p>– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p><b>- лечебная деятельность:</b></p> <p>– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6)</p> <p>– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);</p> <p><b>- реабилитационная деятельность:</b></p> <p>– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в</p>
--	---

медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**- психолого-педагогическая деятельность:**

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК9); - **организационно-**

**управленческая деятельность:**

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикј статистических показателей (ПК-11).

**Ординатор должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

– общие вопросы организации оториноларингологической помощи в Российской Федерации;

– организацию работы скорой и неотложной помощи; основы топографической анатомии верхних дыхательных путей и височной кости;

– физиологию верхних дыхательных путей и органа слуха, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов в ЛОР органах, механизмы их развития и клинические проявления; физиологические механизмы поддержания гомеостаза в организме, возможные типы их нарушений и принципы компенсации у взрослых и детей;

– функциональные методы исследования в оториноларингологии; вопросы асептики и антисептики в оториноларингологии;

– приемы и методы обезболивания при ЛОР операциях; основы фармакотерапии в оториноларингологии; особенности действия лекарственных препаратов у лиц пожилого и детского возраста;

– основы радиологии, иммунобиологии; клиническую симптоматику основных заболеваний ЛОР органов у взрослых и детей, их профилактику,

диагностику и лечение; клиническую симптоматику пограничных состояний в оториноларингологии;

- принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода;
- основы диетического питания и диетотерапии, показания к применению; основы физиотерапии, показания к применению;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- показания к лучевой терапии и лазеркоагуляции;
- оснащение операционной, хирургический инструментарий;
- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;
- формы и методы санитарного просвещения; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- вопросы связи заболеваний ЛОР органов с профессией; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

**Ординатор должен уметь:**

- Провести обследование больных с заболеваниями ЛОР-органов и дать оценку их состояния;
- Выполнить необходимые диагностические лечебные манипуляции, наиболее часто применяемые хирургические операции;
- Провести дифференциальную диагностику заболеваний;
- Организовать необходимую и адекватную оториноларингологическую помощь;
- Оказывать неотложную оториноларингологическую помощь.
- Оценить состояние больного и уметь привлечь специалистов другого профиля для оказания полноценной медицинской помощи.

**Ординатор должен владеть:**

- Методами общеклинического и углубленного оториноларингологического обследования.
- Техникой основных видов хирургических пособий и специализированных манипуляций и операций при патологии ЛОР-органов.
- Оказанием неотложной помощи при острых состояниях, включая заболевания ЛОР-органов.
- Дифференциальной диагностикой заболеваний ЛОР-органов.
- Подходами к оптимальной организации оториноларингологической помощи в амбулаторных и стационарных лечебно-профилактических учреждениях.

<p>Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО</p>	<p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы ординатуры, Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».</p> <p>Б3 Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «оториноларингология».</p>
<p>Форма и структура государственной итоговой аттестации</p>	<p>Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры проводится в форме государственного экзамена. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача трёхэтапного государственного экзамена.</p>
<p>Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антонив В.Ф., Дайняк Л.Б., Дайхес А.И. Руководство по оториноларингологии. М.: Медицина, 1997 г.</li> <li>2. Атлас оперативной оториноларингологии. Под ред. Погосова В.С. М.: Медицина, 1983 г.</li> <li>3. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология (руководство). СПб, 2005.</li> <li>4. Бербом Х. Болезни уха, горла и носа /Х.Бербом, О.Кашке, Т.Навка, Э.Свифт; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.-776 с.</li> <li>5. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 432 с.</li> <li>6. Кузнецов С.В., Накатис Я.А., Конеченкова Н.Е. Современная лучевая диагностика в ринологии (Практические рекомендации и основы анализа) – М.: Изд. ФМБА. - 2009.</li> <li>7. Лучихин Л.А. Оториноларингология (с курсом видео- и медиалекций) – под ред. В.Т.Пальчуна.– М.: Эксмо, 2008. – 320 с.</li> <li>8. Оториноларингология : национальное руководство / под ред. В.Т.Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -960 с.</li> <li>9. Неотложная оториноларингология. Под ред. Чумакова Ф.И. М.: Медицина, 1984 г.</li> <li>10. Пальчун В.Т., Крюков А.И. Оториноларингология. М.: Медицина, 2013 г.</li> <li>11. Практическое руководство по сурдологии / Под ред. А.И.Лопотко. – СПб, 2088.-274 с.</li> <li>12. Руководство по оториноларингологии/ Под ред. Солдатова И.Б., М., 1994 г.</li> <li>13. Солдатов И.Б. Лекции по оториноларингологии. М., 1990 г.</li> <li>14. Стратиева О.В. Клиническая анатомия уха: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2004. – 271 с.</li> <li>15. Тарасов Д.И., Фёдорова О.К., Быкова В.П. Заболевания среднего уха. М., 1988.</li> <li>16. Шеврыгин Б.В. Болезни уха, горла и носа у детей. М.: Медицина, 1996 г.</li> </ol>

	<p>17. AN ATLAS OF HEAD AND NECK SURGERY / John M. Lore, Jesus E. Medina - Philadelphia: Elseiver – 2005. – 848 p.</p> <p>18. ENT INFECTIONS. An Atlas of Investigation and Management /V.Paleri, J.Hill – Oxford: CLINICAL PUBLISHING. – 116 p.</p> <p>19. Otologic surgery / Ed. by D.E. Brackmann, C. Shelton, M.A. Arriaga.- Philadelphia: Elseiver — 2010. – 845 p.</p> <p>20. Surgical pathology of the head and neck/ ed. by L.Barnes (in 3 vol.) – Informa Healthcare: New York. – 2009.</p>
<p>Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену</p>	