

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Астраханский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**  
**ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.49 Терапия

Квалификация: Врач-терапевт

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	1 ЗЕТ/ 36 акад. часов
Цель учебной дисциплины	Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.
Задачи учебной дисциплины	- показать значение и особенности использования педагогических знаний в деятельности человека; - дать общую характеристику педагогической науки, представление о ее наиболее фундаментальных категориях и методах; - рассмотреть основные закономерности развития личности; - овладение современными технологиями профессиональной педагогической деятельности.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Базовая часть Блока 1 Дисциплины (модули), Б1.Б.3
Формируемые компетенции (индекс)	УК-3 Универсальные компетенции: - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и

	нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
Результаты освоения учебной дисциплины	<p><b>Ординатор должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы формирования стратегии и плана обучения;</li> <li>- формы организации учебного процесса; их классификацию; специфику форм организации учебного процесса в вузе (лекции, семинары практические занятия);</li> <li>- критерии проверки и оценки результатов обучения; методы и формы контроля знаний, умений и навыков обучаемых.</li> </ul> <p><b>Ординатор должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения;</li> <li>- разрабатывать критерии оценивания результатов обучения;</li> <li>- разрабатывать план организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Ординатор должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования программы обучения;</li> <li>- навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах;</li> <li>- навыками организации самостоятельной работы, организации научных дискуссий и конференций.</li> </ul>
Основные разделы учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, методы педагогического исследования. Основные педагогические категории.</li> <li>2. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.</li> <li>3. Общая характеристика учебного процесса. Формы организации обучения. Методы и средства обучения.</li> <li>4. Сущность и понятие педагогической технологии. Современные образовательные технологии.</li> <li>5. Личность педагога и педагогическое мастерство. Педагогическое взаимодействие.</li> <li>6. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов.
Используемые	Использование в процессе занятий мультимедийных

информационные, инструментальные и программные средства обучения	презентаций.
Формы текущего контроля	Решение типовых проблемных ситуаций. Решение типовых тестовых заданий. Собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет