

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Астраханский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация: Врач-педиатр

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	4 ЗЕТ/ 144 акад. часов
Цель учебной дисциплины	Формирование у ординаторов углубленных теоретических знаний, расширенных практических умений и навыков по педиатрии, формирование способности на основании клинических, лабораторных, инструментальных и диагностических критериев своевременно выявлять заболевания, характерные для раннего детского возраста и предпринимать комплекс мер, направленных на профилактику и организацию помощи данной категории больных.
Задачи учебной дисциплины	- Ознакомить ординаторов с основными понятиями и современными концепциями болезней раннего возраста - обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам раннего детства;; соблюдать основные требования информационной безопасности; - изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов; - сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Вариативная часть, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, ПК-1,2,3,4,5,6,8,9,10,11 <b>Универсальные компетенции:</b> – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); <b>Профессиональные компетенции:</b> <b>профилактическая деятельность:</b> - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю

	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);</li> <li>- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> <li>- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);</li> </ul> <p><b>диагностическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к определению у беременных и пациенток патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</li> </ul> <p><b>лечебная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);</li> <li>- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);</li> <li>- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний (ПК-9);</li> <li>- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</li> <li>- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</li> </ul>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ординатор должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей раннего возраста; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;</li> <li>- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей раннего возраста;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей раннего возраста, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение</li> </ul>

	<p>осложнений при их применении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели физического и психического развития детей раннего возраста;</li> <li>- принципы диспансеризации здоровых детей и распределение их по группам здоровья;</li> </ul> <p>принципы рационального питания здорового и больного ребенка раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности питания детей первого года жизни;</li> </ul> <p>основы диетотерапии при различных заболеваниях раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, костно-мышечной, иммунной, пищеварительной, эндокринной систем у детей раннего возраста;</li> <li>- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики рахита и дистрофий;</li> <li>- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;</li> <li>- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;</li> <li>- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактики хронических заболеваний;</li> </ul> <p>Основные виды медицинской документации, в т.ч. клинические рекомендации и стандарты по заболеваниям детей раннего возраста;</p> <p style="text-align: center;"><b>Ординатор должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить функциональное состояние ребенка, его физическое и нервно-психическое развитие;</li> <li>- Подготовить пациента к проведению различных исследований;</li> <li>- Делать все виды инъекций - внутривенные, подкожные, внутримышечные, внутривенные;</li> <li>- Работать по Национальному прививочному календарю;</li> <li>- Составлять индивидуальные календари прививок с учетом особенностей анамнеза пациента;</li> <li>- Организовать работу « Кабинета здорового ребенка»;</li> <li>- Своевременно диагностировать ранние признаки заболеваний ;</li> <li>- Оказывать неотложную терапию при острых заболеваниях;</li> <li>- Мониторировать показания жизненно-важных функций у пациента;</li> <li>- Проводить вентиляцию легких разными методами, если надо, уметь освободить дыхательные пути, провести базовую СЛР;</li> <li>- Пользоваться посиндромной врачебной терапией;</li> <li>- Проводить санитарно-просветительную работу, беседу</li> </ul>
--	---

с пациентами и их родителями;

- Осуществлять санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- Предоставлять родителям полную и объективную информацию о необходимости проведения различных врачебных манипуляций с ребенком раннего возраста, в том числе вакцинации
- Разъяснять родителям их права и обязанности, давать рекомендации по питанию, воспитанию, профилактике заболеваний, вакцинации
- Разъяснять родителям необходимость проведения вакцинопрофилактики инфекционных болезней, возможных последствий после проведенной иммунизации (поствакцинальных реакций и осложнениях);
- Оформлять добровольное информированное согласие (отказ) законных представителей ребенка на проведение различных манипуляций или применение лекарственных препаратов «of lable»;
- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей.
- Проводить, интерпретировать результаты объективного обследования детей раннего возраста;
- Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам, на иммунологическую комиссию, на консилиум;
- Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;
- Решать вопрос о вакцинации ребенка по эпидемическим показания в очагах вирусного гепатита А, ветряной оспы, менингококковой инфекции. энцефалита и др.;
- Определять противопоказания, медицинские отводы к вакцинации;
- Разрабатывать план диспансерного наблюдения и реабилитации пациентам с наследственными, генетически детерминированными, хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оформлять медицинские документы, обеспечивающие полноту, достоверность и своевременность учета выполненных прививок;

**Ординатор должен владеть:**

- навыками оформления больничных листов и медицинских справок;
- методами расчета показателей младенческой и детской летальности и смертности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;</li> <li>- методами физикального обследования здорового и больного ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;</li> <li>- определением группы крови и Rh-фактора;</li> <li>- навыками расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии,</li> <li>- составления рациона питания здорового и больного ребенка раннего возраста;</li> <li>- методами объективного исследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях раннего возраста;</li> <li>- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;</li> <li>- методами расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;</li> <li>- навыками проведения гемотрансфузии</li> </ul>
Основные разделы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-физиологические особенности организма детей раннего возраста.</li> <li>- Хронические расстройства питания.</li> <li>- Биологическая роль витамина D. Рахит и рахитоподобные заболевания.</li> <li>- Критические периоды формирования иммунной системы у детей раннего возраста. Иммунодефициты Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния.</li> <li>- Часто болеющие дети, принципы реабилитации. Применение иммуностропных препаратов в педиатрии</li> </ul>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего контроля	Решение типовых ситуационных задач. Решение типовых тестовых заданий. Собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Тестирование, зачет