

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Астраханская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 2 » сентября 2014 г.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Направление подготовки (специальность) – Педиатрия

Рейтинговая система оценки знаний студентов 6 курса
педиатрического факультета

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Лечебная физкультура и врачебный контроль» разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов АГМА, принятой на заседании Учёного совета АГМА.

1.2. Изучение дисциплины проходит в течение одного семестра: XII (весенний) на 6 курсе.

Дисциплинарные модули и дидактические единицы по учебной дисциплине «Лечебная физкультура и врачебный контроль» (аудиторные часы)

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Наименование дисциплинарного модуля (ДЕ, темы)	Всего	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1.	Врачебный контроль				
	ДЕ1	Использование средств физической культуры в лечебной работе (лечебная физкультура), в профилактике заболеваний и при занятиях спортом. Изучение воздействия физической нагрузки на физическое развитие, функциональное состояние организма. Понятие о физической нагрузке. Методы исследования и оценки физического развития (соматоскопия, антропометрия, метод индексов, стандартов, регрессии). Использование показателей физического развития в клинике, физкультуре и спорте. Проведение лабораторной работы по оценке собственного физического развития.	5	-	5
	ДЕ2	Организация врачебно-физкультурной службы	1	1	-
	ДЕ3	Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний, сохранения и повышения физической работоспособности.	1	1	-
	ДЕ4	Оценка функционального состояния организма. Модификации проб с дозированной физической нагрузкой применительно к детскому контингенту и типу реакций на дозированную физическую нагрузку. Использование проб с физической нагрузкой в клинике, физкультуре и спорте. Распределение на медицинские группы для занятия физкультурой. Изучение и определение физической работоспособности в клинике, физкультуре и спорте. Особенности определения физической работоспособности у детей.	5	-	5
	ДЕ5	Заболевания и повреждения при нерациональных занятиях физкультурой и спортом.	1	1	-
	ДЕ6	Хроническое физическое перенапряжение. Этиология, патогенез, клиника.	1	1	-
	ДЕ7	Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему, её особенности у лиц, занимающихся спортом. Патологические состояния, встречающиеся при занятиях спортом. Обзор методов исследования функции кардиореспираторной системы. Медицинское обеспечение спорта инвалидов. Организационные аспекты врачебного контроля и медицинского обеспечения занятий физической культурой.	5	-	5
2.	Лечебная физкультура				
	ДЕ1	Общие основы физической реабилитации. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.	7	2	5

ДЕ2	Физическое развитие здорового ребёнка. Изучение моторных навыков и их развития по возрастам, врождённых двигательных рефлексов, сроков их возникновения и угасания. Методика проведения массажа и гимнастики здоровому ребёнку 1-го года жизни по месяцам. Закаливание здорового ребёнка. Обучение приёмам гимнастики и массажа здорового ребёнка.	5	-	5
ДЕ3	Лечебная физкультура при заболеваниях у детей раннего возраста: рахит, гипотрофия, пупочная грыжа, кривошея, врождённый вывих бедра. Цель применения средств ЛФК, рекомендации родителям по уходу, двигательному режиму и закаливанию, содержание методик при этих заболеваниях.	5	-	5
ДЕ4	ЛФК при заболеваниях бронхо-лёгочной системы. Пневмония, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, муковисцидоз, обучение методики дренажного массажа, дренажной гимнастики.	5	-	5
ДЕ5	ЛФК в педиатрии у детей старшего возраста. Применение средств лечебной физкультуры при нарушениях обмена веществ у детей, системных заболеваниях, патологии сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения.	5	-	5
ДЕ6	ЛФК в неврологии, нейрохирургии. Применение средств лечебной физкультуры у детей с детским церебральным параличом, центральными и периферическими парезами, спинальной травмой, при состояниях после острого нарушения кровообращения в ЦНС, после нейрохирургических вмешательств и др. Показания и противопоказания к назначению методов. Основные рекомендации по уходу и реабилитации.	5	-	5
ДЕ7	ЛФК в травматологии, ортопедии и хирургии. Типы нарушения осанок, сколиоз. Рекомендации родителям по двигательному режиму. Типы деформации стопы. Предоперационная подготовка в зависимости от локализации операции, ранний послеоперационный период, дренажи, профилактика застойных явлений, адаптированное влияние физических упражнений. Применение средств ЛФК в условиях отделения реанимации. ЛФК при контрактурах в суставах, компрессионном переломе позвоночника.	5	-	5

Модульно-рейтинговая система подготовки студентов - система организации процесса освоения основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего профессионального образования, основанная на блочно-модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

После внедрения модульно-рейтинговой системы ожидается:

- повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- осуществление ежедневного контроля и рейтинговой оценки качества обучения студентов при освоении ими основной образовательной программы по направлению (специальности).

Основные понятия:

Календарный модуль - структурированная часть учебного года, в течение которой одновременно изучается блок дисциплин, определенных рабочим учебным планом.

Блок дисциплин - это набор дисциплин, одновременно изучаемых в течение одного календарного модуля, объединенных в соответствии со структурно-логической схемой образовательной программы по направлению (специальности) для обеспечения концентрации усилий студентов на освоение в определенный период времени данного блока дисциплин.

Дисциплинарный модуль - часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Рейтинговая оценка по дисциплине в календарном модуле — это оценка знаний студентов, которая складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и полученных при промежуточных контролях по совокупности дисциплинарных модулей.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине — это интегрированная оценка знаний студентов по дисциплине за все календарные модули, в течение которых она изучалась.

Всего 2 дисциплинарных модуля, 18 дидактических единиц. Каждый дисциплинарный модуль оценивается в зависимости от количества в нём дидактических единиц.

Текущий контроль знаний и практических навыков оценивается по системе 0-2 балла.

При этом оценка:

- «0 баллов» — студент отсутствовал на занятии, либо присутствовал, но не показал знаний и умений, не проявлял никакой инициативы, соответствует оценке «неудовлетворительно»;
- «0,5 баллов» — студент присутствовал на занятии, был малоинициативным и показал очень слабые знания и умения, соответствует оценке «очень слабо»;
- «1 балл» — студент проявлял инициативу, показал неплохие знания и умения, соответствует оценке «удовлетворительно»;
- «1,5 балла» — студент проявлял инициативу, показал хорошие знания и умения, соответствует оценке «хорошо»;
- «2 балла» — студент проявлял большую инициативу в ходе занятия, показал очень хорошие знания и умения, соответствует оценке «отлично».

Примечание: максимальное значение для дисциплинарного модуля представлено в таблице №1.

Таблица №1

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	баллы
1.	1.	0-2
	2.	0-2
	3.	0-2

	4.	0-2
	5.	0-2
	6.	0-2
	7.	0-2
2.	1.	0-2
	2.	0-2
	3.	0-2
	4.	0-2
	5.	0-2
	6.	0-2
	7.	0-2

Таким образом, максимальная оценка знаний с помощью данного инструмента контроля составляет 28 баллов, в том числе 1/3 (9 баллов) приходится на практическую подготовку.

Рубежный контроль – дисциплинарные модули № - 1; № - 2. Осуществляется в форме тестирования по обозначенным дисциплинарным модулям. Максимальная оценка 30 баллов. Каждый рубежный контроль оценивается от 0 до 15 баллов (максимально).

Зачёт - 42 балла максимально и складывается из:
 реферативное сообщение – 12 баллов
 оценка практических навыков – 15 баллов
 собеседование по темам изучаемой дисциплины – 15 баллов

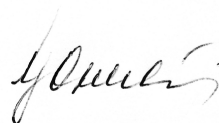
Таким образом, максимальная итоговая рейтинговая оценка по дисциплине составит 100 баллов. Соответствие с традиционной шкалой оценок представлено в таблице №2.

Таблица №2

100-балльная шкала	Традиционная шкала
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Пропуск занятия оценивается — «0» баллов, при этом, единичные пропуски по уважительной причине (участие в олимпиадах, спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях и т.п.) не отрабатываются. Пропуск занятия без уважительной причины отрабатывается обязательно, однако максимальный балл не будет превышать «1».

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации, д.м.н., профессор



М.А. Орлов