

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Астраханская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской реабилитации



Проректор по учебно-воспитательной работе  
д.м.н., профессор Е.А. Попов  
« 2 » сентября 2014 г.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

«ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ»

Направление подготовки (специальность) – Педиатрия

Рейтинговая система оценки знаний студентов 6 курса  
педиатрического факультета

Астрахань 2014

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Общая физиотерапия» разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов АГМА, принятой на заседании Учёного совета АГМА.

1.2. Изучение дисциплины проходит в течение одного семестра: XII (весенний) на 6 курсе.

### Дисциплинарные модули и дидактические единицы по учебной дисциплине «Общая физиотерапия» (аудиторные часы)

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Наименование дисциплинарного модуля (ДЕ, темы)	Всего	В том числе	
				Лекции и	Практические занятия
1.	Теоретические основы физиотерапии, физиопрофилактики, организация физиотерапевтической службы				
	ДЕ1	Предмет и задачи физиотерапии. Классификация физических факторов. Основные принципы физиотерапии. Общие противопоказания для физиотерапии. Физиопрофилактика.	1	1	-
	ДЕ2	Механизмы формирования реакций организма на действие физических факторов. Электромагнитные свойства организма. Биофизические основы действия физических факторов.	1	1	-
	ДЕ3	Организация физиотерапевтической помощи.	0,25	-	0,25
	ДЕ4	Техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур.	0,25	-	0,25
2.	Основы лечебного применения непрерывных и импульсных постоянных электрических токов.				
	ДЕ1	Гальванизация. Лекарственный электрофорез	1	-	1
	ДЕ2	Электросонотерапия	1	-	1
	ДЕ3	Электростимуляция	1	-	1
	ДЕ4	Диадинамотерапия	1	-	1
3.	Основы лечебного применения переменных электрических токов				
	ДЕ1	Амплипульстерапия	1	-	1
	ДЕ2	Ультратонотерапия. Дарсонвализация	2	-	2
4.	Основы лечебного применения электрических и магнитных полей				
	ДЕ1	Постоянная, импульсная и низкочастотная магнитотерапия. Индуктотермия	2	-	2
	ДЕ2	УВЧ-терапия	1	-	1
	ДЕ3	СВЧ-терапия (ДМВ-терапия, СМВ-терапия)	2	-	2

	ДЕ4	Миллиметроволновая терапия (КВЧ-терапия)	0,5	-	0,5
5.	Светолечение				
	ДЕ1	Применение с лечебной целью инфракрасного и видимого излучения	1,75	0,75	1
	ДЕ2	Применение с лечебной целью ультрафиолетового излучения	1,25	0,25	1
	ДЕ3	Лазеротерапия	1	-	1
6.	Лечебное применение факторов механической природы				
	ДЕ1	Ультразвуковая терапия	1	-	1
7.	Аэроионо- и аэрозольтерапия				
	ДЕ1	Аэроионотерапия	0,5	0,5	-
	ДЕ2	Аэрозольтерапия	0,5	0,5	-
8.	Применение тепла и холода в лечебных целях				
	ДЕ1	Парафино- и озокеритотерапия	0,5	-	0,5
	ДЕ2	Пелоидотерапия	1,5	1	0,5
9.	Бальнео- и гидротерапия				
	ДЕ1	Внутреннее и наружное применение минеральных вод	1	1	-
	ДЕ2	Гидротерапия	1	-	1
10.	Курортология				
	ДЕ1	Классификация курортов. Порядок направления больных на курорты	1	1	-
	ДЕ2	Климатотерапия, климатопроцедуры (аэро-, гелио-, талассо- и спелеотерапия)	1	-	1

Модульно-рейтинговая система подготовки студентов - система организации процесса освоения основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего профессионального образования, основанная на блочно-модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

После внедрения модульно-рейтинговой системы ожидается:

- повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- осуществление ежедневного контроля и рейтинговой оценки качества обучения студентов при освоении ими основной образовательной программы по направлению (специальности).

#### Основные понятия:

*Календарный модуль* - структурированная часть учебного года, в течение которой одновременно изучается блок дисциплин, определенных рабочим учебным планом.

*Блок дисциплин* - это набор дисциплин, одновременно изучаемых в течение одного календарного модуля, объединенных в соответствии со структурно-логической схемой образовательной программы по направлению (специальности) для обеспечения концентрации усилий студентов на освоение в определенный период времени данного блока дисциплин.

*Дисциплинарный модуль* - часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных

модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Рейтинговая оценка по дисциплине в календарном модуле* — это оценка знаний студентов, которая складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и полученных при промежуточных контролях по совокупности дисциплинарных модулей.

*Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине* — это интегрированная оценка знаний студентов по дисциплине за все календарные модули, в течение которых она изучалась.

Всего 10 дисциплинарных модулей, 26 дидактических единиц. Каждый дисциплинарный модуль оценивается в зависимости от количества в нём дидактических единиц.

Текущий контроль знаний и практических навыков оценивается по системе 0-2 балла.

При этом оценка:

- «0 баллов» — студент отсутствовал на занятии, либо присутствовал, но не показал знаний и умений, не проявлял никакой инициативы, соответствует оценке «неудовлетворительно»;
- «0,5 баллов» — студент присутствовал на занятии, был малоинициативным и показал очень слабые знания и умения, соответствует оценке «очень слабо»;
- «1 балл» — студент проявлял инициативу, показал неплохие знания и умения, соответствует оценке «удовлетворительно»;
- «1,5 балла» — студент проявлял инициативу, показал хорошие знания и умения, соответствует оценке «хорошо»;
- «2 балла» — студент проявлял большую инициативу в ходе занятия, показал очень хорошие знания и умения, соответствует оценке «отлично».

Примечание: максимальное значение для дисциплинарного модуля представлено в таблице №1.

Таблица №1

№ дисциплинарного модуля	баллы
1.	8
2.	8
3.	4
4.	8
5.	6
6.	2
7.	4
8.	4
9.	4
10.	4

Таким образом, максимальная оценка знаний с помощью данного инструмента контроля составляет 52 баллов, в том числе 1/3 (17 баллов) приходится на практическую подготовку.

Рубежный контроль – модули №№ - 1, 2, 3; №№ - 4, 5, 6; №№ - 7, 8; №№ - 9, 10. осуществляется в форме тестирования по обозначенным дисциплинарным модулям. Максимальная оценка 20 баллов. Каждый рубежный контроль оценивается от 0 до 5 баллов (максимально).

Зачёт - 28 баллов максимально и складывается из:  
оценка практических навыков – 16 баллов  
собеседование по темам изучаемой дисциплины – 12 баллов

Таким образом, максимальная итоговая рейтинговая оценка по дисциплине составит 100 баллов. Соответствие с традиционной шкалой оценок представлено в таблице №2.

Таблица №2

100-балльная шкала	Традиционная шкала
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Пропуск занятия оценивается — «0» баллов, при этом, единичные пропуски по уважительной причине (участие в олимпиадах, спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях и т.п.) не отрабатываются. Пропуск занятия без уважительной причины отрабатывается обязательно, однако максимальный балл не будет превышать «1».

Заведующий кафедрой медицинской  
реабилитации, д.м.н., профессор



М.А. Орлов