


Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Астраханский государственный медицинский университет
(ГБОУ ВПО Астраханский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
профессор по учебно-воспитательной работе
ГБОУ ВПО Астраханский ГМУ Минздрава России
профессор  Е.А. Попов



 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2005 № 215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц», Уставом Университета и «Положением о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов» в АГМА.

Основными целями введения балльно-рейтинговой системы являются:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и /или зачетов;
- повышение состязательности студентов в учебе;
- оценка реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- исключение возможности протезирования не очень способных и не очень прилежных студентов;
- создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (ординатура, аспирантура и т.д.);
- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ с дифференциацией оценок результатов их обучения;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг;

– демонстративность профессиональной подготовки специалиста для потребителей образовательных услуг и работодателей;

– признание объективности степени компетентности выпускников и результатов работы профессорско-преподавательского коллектива.

1.2. Бально-рейтинговая система кафедры патологической анатомии предусматривает наличие нескольких этапов контроля успеваемости студентов (экзамен, зачет), текущий учет (участие в семинарах и учебно-исследовательской работе студентов (УИРС), тестирование на каждом семинаре). Обязательной составной частью текущего контроля является контроль посещаемости лекций и семинарских занятий.

1.3. В основу разработки бально-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения на кафедре. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

II. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков студентов

2.1. Оценка успеваемости студентов в рамках бально-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.1.1. *Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний студентами и формированием у них умений и навыков в течение семестра и учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля на каждом аудиторном задании являются опросы и обязательное выполнение контрольных заданий, содержащих тесты и ситуационные задачи.

2.1.2. *Промежуточная аттестация* – как вид контроля знаний в форме экзамена или зачета, предусмотренная Госстандартом и учебным планом Университета оценивается по установленной системе оценок (из 5-и баллов).

При проведении промежуточной аттестации учитываются рейтинговые баллы студентов по патологической анатомии, полученные при текущем контроле.

Для учета успеваемости студентов в целом кафедры определяют общие рейтинговые баллы студентов в соответствии с методикой подсчета числа баллов при оценке успеваемости и критериями оценки.

III. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов

3.1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является одним из основных элементов системы зачетных единиц.

Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

3.2. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости по патологической анатомии составляется и утверждается кафедрой самостоятельно и доводится до сведения студентов в начале занятий по данной дисциплине. При разработке варианта системы учитывались особенности учебной дисциплины и рекомендации «Положения о бально-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов» в АГМА.

3.3. Максимальное количество баллов, которое студент может получить по дисциплине – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

IV. Методика подсчета числа баллов при оценке успеваемости студентов

4.1. Результат успеваемости студентов на практических занятиях может оцениваться как в баллах 100-бальной системы (см. Приложение 1.), так и по пятибальной системе, определенной в контрольных заданиях, обязательно выполняемых студентами на каждом семинарском занятии.

4.2. Балльный результат *текущего* контроля знаний студентов определяется вычислением общего балла путем деления суммы всех оценок, полученных на практических занятиях, на число оценок с последующим переводом в 100-балльную систему.

4.3. Бальному результату *промежуточной* аттестации (оценка на экзамене / зачете) соответствует выставленная по 5-бальной системе оценка, переведенная в рейтинговые баллы согласно Приложению 1.

Неудовлетворительная оценка на промежуточной аттестации («2» - менее 61 балла) не препятствует пересдаче экзамена, но максимальный балл в этом случае не может быть более – 75.

4.5. Бально-рейтинговая оценка студента по учебной дисциплине определяется по формуле:

$$\Sigma = (\text{Результат текущего контроля} \times 0,2) + (\text{Результат промежуточной аттестации} \times 0,5)$$

4.6. Общий рейтинг студента за учебный год или итоговый рейтинг может быть увеличен за счет бонусов в баллах, полученных в результате успешной внеучебной работы: УИРС, научно-исследовательская работа, выступления на конференциях, публикации, студенческое творчество. Величина бонусов определяется отдельным "Положением" в зависимости от степени их влияния на формирование общего рейтинга Университета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90–76	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	75–61	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	F	60–41	2

Зав.кафедрой патологической
анатомии, д.м.н., профессор



А.Е.Лазько