

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.02 Анестезиология и реаниматология

Квалификация: врач-анестезиолог-реаниматолог

| | |
|--|---|
| Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.) | 3 ЗЕТ/ 108 акад. часов |
| Цель государственной итоговой аттестации | Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта. |
| Задачи государственной итоговой аттестации | - оценить уровень теоретической и практической подготовки; - оценить уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций; - установить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач. |
| Индекс компетенций | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 |
| Сформированные компетенции и виды профессиональной деятельности после освоения ОПОП ВО, взаимосвязь с профессиональным стандартом (проектом профессионального стандарта) | Универсальные компетенции: – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); – готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2); – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинской образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3). Профессиональные компетенции: профилактическая деятельность: – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и |

включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов его среды обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными пациентами (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6) – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);

Ординатор должен знать:

- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- основы медицинской психологии;
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы социальной психологии;
- определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в практике анестезиолога-реаниматолога;
- особенности организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинской образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти;
- возрастные особенности обучающихся;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины;
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

- принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях, порядок развертывания и работы учреждений здравоохранения в условиях массового поступления пострадавших при чрезвычайных ситуациях;
- особенности патологии у пострадавших при чрезвычайных ситуациях;
- основные способы и принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях, содержание и порядок проведения противоэпидемических мероприятий;
- современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья;
- содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
- клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний;
- показания к госпитализации больных в критическом состоянии;
- основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов;
- основные принципы здорового образа жизни;
- влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм человека;
- основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- организацию анестезиолого-реанимационной помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи;
- медицинское страхование;
- законодательство по охране труда;
- показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Ординатор должен уметь:

- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач анестезиолога-реаниматолога;

- использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- брать на себя ответственность за работу подчиненных и результат выполнения заданий;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами;
- соблюдать этические и деонтологические нормы в общении;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы в организации деятельности обучающихся;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом специфики образовательных программ, особенностей преподавания учебного курса, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины;
- выявить факторы риска развития той или иной реанимационной патологии:
- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;
- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастнo-половых групп и состояния здоровья;
- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- проводить реабилитацию после оперативного лечения патологии ЖКТ;
- участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности;

- проводить медицинскую сортировку пострадавших при чрезвычайных ситуациях, проводить мероприятия по перестройке работы учреждения здравоохранения для приема пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- организовывать мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества в чрезвычайных ситуациях, в том числе по противоэпидемической защите;
- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях;
- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ;
- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача анестезиолога-реаниматолога;
- оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при проведении интенсивной терапии:
- проводить лечение пациентов с различной патологией;
- выработать план ведения пациентов с патологией органов пищеварения;
- определить показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий в послеоперационном и постреанимационном периодах:
- доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек;
- доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы интенсивной терапии и принципы её использования при оказании помощи пациенту.;
- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;
- анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- провести оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации,

международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.

Ординатор должен владеть:

- навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза;
- способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций;
- навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед;
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками;
- методикой проведения занятий по программам среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после оперативного лечения заболеваний гастроэнтерологического профиля;
- методикой проведения санитарно-просветительной работы;
- навыками в организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз;
- методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы;
- методами диагностики реанимационной патологии;
- методикой определения и оценки физического развития и функционального состояния организма;

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики; - методикой простейших элементов лечебной физкультуры, владеть выбором оптимального режима двигательной активности и модификации образа жизни; - принципами общения с пациентами и их родственниками; - принципами этических и деонтологических норм в общении; - основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения критических состояний; - методиками анализа исхода интенсивной терапии критических состояний, расчета смертности и ее снижения; - общими принципами статистических методов обработки медицинской документации. |
| <p>Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО</p> | <p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы ординатуры - Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».</p> <p>Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология</p> |
| <p>Форма и структура государственной итоговой аттестации</p> | <p>Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры проводится в форме государственного экзамена. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача трёх-этапного государственного экзамена.</p> |
| <p>Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену</p> | <p style="text-align: center;">СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПРИКАЗ медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология" Минздрава РФ от 15.11.2012 N 919н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология" 2. Национальное руководство по анестезиологии и реаниматологии Под ред. А.А. Бунятына и Мизикова П.В. Москва, медицина, 2011 г. 3. Национальное руководство. Интенсивная терапия в 2 т под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. 2009 г. 4. Гладченко Ю.Л., Китиашвили И.З., Парфенов Л.Л. |

| | |
|--|--|
| | <p>Практические навыки и умения по неотложной медицине. Учебно-методическое пособие по «основам неотложной медицины». Астрахань, АГМА, 2014. -85с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Белоусов, Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия: рук. для врачей / Ю.Б. Белоусов, В.С. Моисеев, В.К. Лепяхин. - М., 2004. 6. Зильбер, А.П. Этюды критической медицины / А.П. Зильбер.- М.: МЕДпресс-информ., 2006. - 568 с. 7. Зильбер, А.П. Этюды респираторной медицины / А.П. Зильбер.- М.: МЕДпресс-информ., 2007. - 792 с. 8. Кулаков, А.В. Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии / А.В. Кулаков [и др.]. - М., 2001. – 296 с. 9. Курек, В.В. Руководство по неотложным состояниям у детей / В.В. Курек, А.Е. Кулагин.- М.: Мед. лит., 2008. - 464 с. 10. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию - реаниматологию: учеб. пособие для студ. мед. Вузов / Е. М. Левитэ, под ред. И. Г. Бобринской. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2007. - 255с. 11. Лихванцев, В. В. Анестезия в малоинвазивной хирургии / В.В. Лихванцев. - М.: Миклош, 2005. - 350 с. 12. Лужников, Е.А. Острые отравления / Е.А. Лужников, Л.Г. Костомарова. - М.: Медицина, 2000.-434 с. 13. Лужников, Е.А. Острые отравления / Е.А. Лужников, Л.Г. Костомарова. - М.: Медицина, 2000. - 434 с. 14. Медицина критических состояний: под ред. Дж.Дж. Марини; пер. с англ. В.Л. Кассиля. – Медицина, 2002. - 992 с. 15. Морган, Дж.Э. Клиническая анестезиология: в 3 т. / Дж. Э. Морган, С. Мэгид, В.Михаил; пер. с англ. - 2-е изд., испр.. - М.; СПб.: БИНОМ-Невский Диалект, 2001. - 396 с. 16. Полушин Ю.С. Руководство по анестезиологии и реаниматологии С.Пб.,2001. 17. Рафмелл, Д.П. Регионарная анестезия / Д.М. Нил, К.М. Вискоуми; пер. с англ.; под общ. ред. А.П.Зильбера, В.В.Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ., 2007. - 272 с. 18. Рагимов, А.А. Трансфузиологическая гемокоррекция / А.А. Рагимов.- М.: Практ. мед., 2008. - 597 с. 19. Сафар, П. Сердечно-легочная и церебральная реанимация./ П. Сафар, Н.Дж. Бичер; пер. с англ. - М: Медицина, 2003. - 552 с. 20. Смит, Й. Тотальная внутривенная анестезия / Й. Смит, П. Уайт; пер с англ. – М.: Бином, 2006 . - 176 с. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>21. Сумин С.А. Неотложные состояния. 2 т. 2013 г.</p> <p>22. Сатишур, О. Е. Механическая вентиляция легких / О.Е. Сатишур. - М.: Мед. лит., 2007. - 352 с.</p> <p>23. Царенко, С.В. Практический курс ИВЛ / С.В. Царенко.- М.: Медицина,2007.-160 с.</p> <p>24. Пушкарев А.С. Основы наркоза и реанимации. Астрахань, 1999 г.</p> <p>25. Китиашвили И.З., Пушкарев А.С. Современная тотальная внутривенная анестезия. Астрахань, 2000 г. Методические рекомендации.</p> <p>26. Пушкарев А.С. Неотложная помощь и реанимация на догоспитальном этапе. Астрахань, 2004 г.</p> <p>27. Пушкарев А.С. Парфенов Л.Л. РЕАНИМАТОЛОГИЯ. Учебное пособие.Астрахань, 2007 г.</p> <p>УЧЕБНЫЕ и УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> <p>1. Китиашвили И.З. Компоненты и методы общей анестезии при малых хирургических операциях. Монография. Астрахань, 2008-106 с.</p> <p>2. Мороз В.В.с соавт. Шок. Уч.-метод.пособие. М.,2011.</p> <p>3. Китиашвили И.З., Буров Н.Е. Влияние анестезии ксеноном на иммунную систему хирургических больных. Москва, 2011 г.</p> |
| <p>Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену</p> | <p>1. Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Грамотно распределите время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.</p> <p>3. Пользуйтесь при подготовке ответов рекомендованной основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, а также лекционными конспектами.</p> <p>4. Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для самостоятельной работы, решение практических задач.</p> <p>5. В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, рекомендациях, соотносить теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.</p> <p>6. Рекомендуется посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.</p> |