

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета с курсом последипломного образования

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Акушерство и гинекология»

Направление подготовки: 31.05.02 – Педиатрия

Квалификация выпускника: Врач-педиатр общей практики

Нормативный срок обучения: 6 лет

Астрахань, 2016

Карты компетенций дисциплины
на материалах рабочей программы по дисциплине «Акушерство и гинекология»,
разработанной кафедрой акушерства и гинекологии
педиатрического факультета с курсом последипломного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-6** - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

31.05.02 «Педиатрия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования
31.05.02 Педиатрия, уровень ВО **специалитет**, вид профессиональной деятельности **медицинская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №400н от 25.06.2015г.). Обобщенная трудовая функция – А7 «Оказание медицинской помощи детям». Трудовая функция А/01.7«Проведение обследования пациента с целью установления диагноза».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
ПК-6	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз акушерско-гинекологической патологии, клинические проявления, основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний и состояний в акушерстве и гинекологии; основные понятия акушерско-гинекологической нозологии; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Классификации болезней в соответствии с национальными и международными рекомендациями профессиональных сообществ.</p>	<p>Не знает (отсутствие знаний)</p>	<p>Слабо знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз акушерско-гинекологической патологии; схему истории болезни и истории родов. Плохо описывает клинику, основные симптомы и синдромы наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических заболеваний. Плохо владеет учебным материалом по нозологии. Слабо ориентируется в нозологических формах по МКБ и классификациям национальных и международных профессиональных сообществ. Общие, но не структурированные знания о методах диагностики и принципах лечебно-</p>	<p>Достаточно полно знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз акушерско-гинекологической патологии; схему истории болезни и истории родов. Достойно ориентируется в клинических проявлениях, основных симптомах и синдромах наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических заболеваний. Хорошо знает профессиональную терминологию. Достойно ориентируется в нозологических формах по МКБ и классификациях национальных и международных профессиональных сообществ. Представляет корректное использование методов</p>	<p>Грамотно владеет знаниями об этиологии, патогенезе, морфогенезе, патоморфозе акушерско-гинекологической патологии; свободно описывает схему истории болезни и истории родов. Свободно ориентируется в клинических проявлениях, основных симптомах и синдромах наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических заболеваний. В совершенстве использует профессиональную терминологию. Свободно ориентируется в нозологических формах по МКБ и классификациях национальных и международных профессиональных</p>	<p>Собеседование с преподавателем, тестовый контроль.</p>

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
			<p>тактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>диагностики. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах лечебно-тактических мероприятий акушерско-гинекологической патологии.</p>	<p>сообществ. Сформированные, систематические знания о диагностике и принципах лечебно-тактических мероприятий акушерско-гинекологической патологии.</p>	
	<p>Уметь: обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы диагностики и лечебно-тактических мероприятий наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических заболеваний. Формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ.</p>	<p>Не умеет (отсутствие умений)</p>	<p>Слабо ориентируется в клинической картине, диагностике акушерской и гинекологической патологии. Не умеет проводить дифференциальную диагностику акушерских и гинекологических заболеваний, а также формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ. Частично освоено умение обосновывать характер патологического процесса и его</p>	<p>Хорошо ориентируется в клинической картине в зависимости от степени тяжести патологии, в диагностике распространенных состояний в акушерстве и гинекологии. Умеет проводить дифференциальную диагностику акушерской и гинекологической патологии с учетом возможных осложнений, а также формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Свободно ориентируется в клинической картине в зависимости от степени тяжести патологии, в диагностике патологических состояний в акушерстве и гинекологии. Умеет обосновать стратегию дифференциальной диагностики заболеваний в зависимости от возможных осложнений, свободно ведет корректную дискуссию. Грамотно формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций</p>	<p>Собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач, разбор историй болезни и историй родов.</p>

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
			клинические проявления, принципы диагностики и лечебно-тактических мероприятий наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических заболеваний.	пробелы, умение формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ.	профессиональных сообществ. Способен определить необходимые диагностические и консультативные критерии для уточнения диагноза и выбора тактики и лечения. Сформированное умение обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы диагностики и лечебно-тактических мероприятий наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических заболеваний.	
	Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза (методами общего клинического обследования пациенток; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики)	Не владеет (отсутствие владений)	Недостаточно владеет навыком постановки клинического акушерского и гинекологического диагноза; не справляется с назначением лабораторных исследований с учетом предполагаемой этиологии заболевания; плохо	Хорошо владеет навыком постановки клинического диагноза; хорошо представляет, объясняет, защищает необходимость выбранных лабораторных исследований с учетом предполагаемой этиологии заболевания; достойно владеет оценкой результатов	Свободно владеет навыком постановки клинического диагноза; доказывает оптимальность выбранных лабораторных исследований с учетом предполагаемой этиологии заболевания, объясняет их задачи и функции; свободно владеет оценкой	Оценка практических навыков, написание историй болезни и истории родов.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
			<p>владеет интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Фрагментарное применение навыков общего клинического обследования пациенток и построения оптимальной программы их дополнительного обследования. Не справляется с курацией беременных, рожениц и гинекологических больных.</p>	<p>лабораторных и инструментальных исследований. В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы, применение навыков общего клинического обследования пациенток и построения оптимальной программы их дополнительного обследования. Справляется с курацией беременных, рожениц и гинекологических больных.</p>	<p>результатов лабораторных и инструментальных исследований. Успешное и систематическое применение навыков общего клинического обследования пациенток и построения оптимальной программы их дополнительного обследования. Успешно справляется с курацией беременных, рожениц и гинекологических больных.</p>	

Карты компетенций дисциплины
на материалах рабочей программы по дисциплине «Акушерство и гинекология»,
разработанной кафедрой акушерства и гинекологии педиатрического факультета
с курсом последипломного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-8** - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

31.05.02 «Педиатрия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования
31.05.02 Педиатрия, уровень **ВО специалитет**, вид профессиональной деятельности **медицинская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №400н от 25.06.2015г.). Обобщенная трудовая функция – А7 «Оказание медицинской помощи детям». Трудовые функции А/01.7 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза», А/02.7 «Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности», А/03.7 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
ПК-8	Знать: алгоритм обследования гинекологических больных, беременных и рожениц, показатели лабораторных, инструментальных методов диагностики в норме и при патологии, показания к госпитализации пациенток. Общие принципы терапии заболеваний женских половых органов и лечебно-тактических мероприятий при патологии беременных, рожениц и родильниц. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения в амбулаторных условиях и стационаре при заболеваниях женских половых органов, патологическом течении беременности, родов и послеродового периода с учетом национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ. Основные лечебные мероприятия при внезапных острых	Не знает (отсутствие знаний)	Слабо знает алгоритм обследования гинекологических больных, беременных и рожениц, показатели лабораторных, инструментальных методов диагностики в норме и при патологии, критерии и стандарты диагностики при различных заболеваниях, показания к госпитализации пациенток. Плохо описывает общие принципы терапии заболеваний женских половых органов и лечебно-тактических мероприятий при патологии беременных, рожениц и родильниц. Слабо ориентируется в современных методах медикаментозного и немедикаментозного лечения в амбулаторных условиях	Достаточно полно знает алгоритм обследования гинекологических больных, беременных и рожениц, показатели лабораторных, инструментальных методов диагностики в норме и при патологии, критерии и стандарты диагностики при различных заболеваниях, показания к госпитализации пациенток. Хорошо знает принципы лечения заболеваний женских половых органов, патологии беременных, рожениц и акушерской	Свободно владеет знаниями о порядке обследования гинекологических больных, беременных и рожениц; показателях лабораторных, инструментальных методов диагностики в норме и при патологии; критериях и стандартах диагностики при различных заболеваниях; показаниях к госпитализации пациенток. Грамотно, свободно описывает основные принципы терапии при заболеваниях женских половых органов, патологическом течении беременности, родов и послеродового периода. Свободно	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль.

	<p>состояниях у гинекологических больных, при беременности, родах и в послеродовом периоде. Принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий.</p>		<p>и стационаре при заболеваниях женских половых органов, патологическом течении беременности, родов и послеродового периода с учетом национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ. Общие, но не структурированные знания об основных лечебных мероприятиях при внезапных острых заболеваниях у гинекологических больных, беременных, рожениц, родильниц. Слабо знает принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий.</p>	<p>тактике. Достоинно ориентируется в современных методах медикаментозного и немедикаментозного лечения в амбулаторных условиях и стационаре при заболеваниях женских половых органов, патологическом течении беременности, родов и послеродового периода с учетом национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных лечебных мероприятиях при внезапных острых заболеваниях у гинекологических больных, беременных, рожениц, родильниц. Представляет, объясняет,</p>	<p>ориентируется в современных методах медикаментозного и немедикаментозного лечения в амбулаторных условиях и стационаре при заболеваниях женских половых органов, патологическом течении беременности, родов и послеродового периода с учетом национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ. Сформированные систематические знания об основных лечебных мероприятиях при внезапных острых заболеваниях и состояниях у гинекологических больных, беременных, рожениц, родильниц. Четко систематизирует все принципы организации и методики проведения всех реабилитационных мероприятий.</p>	
--	---	--	---	--	--	--

				защищает необходимость выбранных реабилитационных мероприятий.		
Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	<p>Уметь: определять статус пациентки, оценивать состояние на основании первичного обследования, обосновать предварительный диагноз, разрабатывать план обследования и лечения с учетом течения болезни, акушерской ситуации, подобрать и назначить лекарственную патогенетически обоснованную терапию в соответствии с принципами «доказательной медицины» и стратегией персонифицированной терапии.</p> <p>Определять оптимальные лечебно-тактические мероприятия, сроки и методы родоразрешения, виды оперативного лечения при акушерско-гинекологической патологии и оказании неотложной помощи пациенткам.</p>	не умеет (отсутствие умений)	<p>Слабо владеет умением определять статус пациентки, оценивать состояние на основании первичного обследования, обосновать предварительный диагноз.</p> <p>Не умеет разрабатывать план обследования и лечения пациенток с различными нозологическими формами, определять оптимальные лечебно-тактические мероприятия, сроки и методы родоразрешения, виды оперативного лечения при акушерско-гинекологической патологии.</p> <p>Слабо ориентируется в оказании неотложной помощи при внезапных острых состояниях в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>Умеет определять статус пациентки, оценивать состояние на основании первичного обследования, обосновать предварительный диагноз, разрабатывать план обследования и лечения пациенток с различными нозологическими формами, определять оптимальные лечебно-тактические мероприятия, сроки и методы родоразрешения, виды оперативного лечения при акушерско-гинекологической патологии.</p> <p>Умеет защищать необходимость выбранных лечебно-тактических</p>	<p>Свободно умеет определять статус пациентки, оценивать состояние на основании первичного обследования, обосновать предварительный диагноз, выбрать необходимые лабораторные и инструментальные исследования с учетом предполагаемой этиологии заболевания, объясняет их задачи и функции.</p> <p>Грамотно разрабатывает план обследования и лечения пациенток с различными нозологическими формами.</p> <p>Свободно определяет оптимальные лечебно-тактические мероприятия, сроки и методы родоразрешения, виды оперативного</p>	Собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач, разбор историй родов и болезни.

				мероприятий. Достойно ориентируется в оказании неотложной помощи при внезапных острых состояниях в акушерстве и гинекологии.	лечения при акушерско-гинекологической патологии. Умеет подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациентке в соответствии с ситуацией и защищать необходимость выбранных лечебно-тактических мероприятий. Свободно ориентируется в оказании неотложной помощи при внезапных острых состояниях в акушерстве и гинекологии.	
Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками физикального обследования пациенток и оценки результатов лабораторного и инструментального исследования; постановки диагноза на основании полученных результатов; тактическим алгоритмом ведения пациенток с различными нозологическими формами; навыками проведения основных лечебных мероприятий при внезапных	не владеет (отсутствие владений навыками)	Недостаточно владеет навыками физикального обследования пациенток и интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований; тактическим алгоритмом ведения пациенток с различными нозологическими	Хорошо владеет навыками физикального обследования пациенток и интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований; тактическим алгоритмом ведения пациенток с различными нозологическими	Свободно владеет навыками физикального обследования пациенток и интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований; тактическим алгоритмом ведения пациенток с различными нозологическими	Оценка практических навыков, написание историй родов и болезни.

	острых заболеваниях, ургентных состояниях в акушерстве и гинекологии.		формами; навыками проведения основных лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, ургентных состояниях в акушерстве и гинекологии.	формами; навыками проведения основных лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, ургентных состояниях в акушерстве и гинекологии. В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы применение навыков.	формами; в совершенстве владеет навыками проведения основных лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, ургентных состояниях в акушерстве и гинекологии.	
--	---	--	--	--	---	--

Карта компетенции дисциплины
на материалах рабочей программы по дисциплине «Акушерство и гинекология»,
разработанной кафедрой акушерства и гинекологии педиатрического факультета
с курсом последипломного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-12** - готовность к ведению физиологической беременности, приему родов. **31.05.02 «Педиатрия»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **31.05.02 Педиатрия**, уровень **ВО специалитет**, вид профессиональной деятельности **медицинская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии» (Приказ Министерства труда и социальной защиты

РФ №400н от 25.06.2015г.). *Обобщенная трудовая функция – А7 «Оказание медицинской помощи детям». Трудовые функции А/01.7«Проведение обследования пациента с целью установления диагноза», А/02.7 «Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности».*

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	<p>Знать: физиологию течения беременности и родов, принципы диспансерного наблюдения беременных и родоразрешения.</p> <p>Схему истории родов, базовый протокол ведения родов, документацию, регламентирующую оказание акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>Принципы и способы рационального родоразрешения и основы оказания помощи пациенткам.</p> <p>Профессиональную терминологию.</p>	<p>Не знает (отсутствие знаний)</p>	<p>Слабо знает физиологию течения беременности и родов, принципы диспансерного наблюдения беременных; особенности биомеханизма родов, основные акушерские пособия, способы выделения последа; схему истории родов, базовый протокол ведения родов, документацию, регламентирующую оказание акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>Общие, но не структурированные знания о принципах и</p>	<p>Достаточно полно знает физиологию течения беременности и родов, принципы диспансерного наблюдения беременных, особенности биомеханизма родов, схему истории родов, базовый протокол ведения родов и документацию, регламентирующую оказание акушерско-гинекологической помощи. Достоинно ориентируется в основных акушерских</p>	<p>Грамотно владеет знаниями о физиологии течения беременности и родов, принципах диспансерного наблюдения беременных, особенностях биомеханизма родов. В совершенстве знает схему истории родов и базовый протокол. Свободно ориентируется в документации, регламентирующей оказание акушерско-гинекологической помощи; в основных акушерских пособиях, способах выделения последа.</p>	<p>Собеседование с преподавателем, тестовый контроль.</p>

ПК-12			способах рационального родоразрешения и основах оказания помощи пациенткам. Плохо владеет учебным материалом, профессиональной терминологией.	пособиях, способах выделения последа. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и способах рационального родоразрешения и основах оказания помощи пациенткам. Хорошо знает профессиональную терминологию.	Сформированные систематические знания о принципах и способах рационального родоразрешения и основах оказания помощи пациенткам. В совершенстве использует профессиональную терминологию.	
Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	Уметь: оценивать характер течения беременности и родовой деятельности, определять объем обследования беременных, рожениц, родильниц, тактику и особенности ведения физиологической беременности и родов в соответствии с документацией, регламентирующей оказание акушерско-гинекологической помощи, базовым протоколом ведения родов.	Не умеет (отсутствие умений).	Частично освоено умение оценивать характер течения беременности и родовой деятельности, определять объем необходимых исследований и тактических мероприятий. Слабо ориентируется в методах обследования беременных, рожениц, родильниц, тактике и особенностях ведения физиологической беременности и родов в соответствии с документацией, регламентирующей оказание акушерско-гинекологической помощи, базовым	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать характер течения беременности и родовой деятельности, определять объем необходимых исследований и тактических мероприятий. Ориентируется в методах обследования беременных, рожениц, родильниц, тактике и особенностях ведения физиологической беременности и	Сформированное умение оценивать характер течения беременности и родовой деятельности, определять объем необходимых исследований и тактических мероприятий. Хорошо ориентируется в методах обследования беременных, рожениц, родильниц, тактике и особенностях ведения физиологической беременности и родов в соответствии с документацией,	Собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач, разбор историй родов.

			протоколом ведения родов.	родов в соответствии с документацией, регламентирующей оказание акушерско-гинекологической помощи, базовым протоколом ведения родов.	регламентирующей оказание акушерско-гинекологической помощи, базовым протоколом ведения родов. Свободно ведет корректную дискуссию.	
Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	Владеть: методами общего клинического и специального обследования пациенток; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований, методов оценки состояния плода во время беременности и родов; навыками оказания профессиональной акушерско-гинекологической помощи во время физиологической беременности и родов, выполнения основных акушерских пособий в родах.	Не владеет (отсутствие владений).	Недостаточно владеет навыками общего клинического и специального обследования пациенток, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований, методов оценки состояния плода во время беременности и родов. Фрагментарное применение навыков оказания акушерско - гинекологической помощи во время физиологической беременности и родов. Не достаточно владеет основными акушерскими пособиями в родах. Не справляется с курацией пациенток.	Хорошо владеет навыками общего клинического и специального обследования пациенток, представляет, объясняет значение и достойно оценивает результаты лабораторных и инструментальных исследований, методов оценки состояния плода. В целом успешное, но содержащие некоторые пробелы применение навыков оказания акушерско-гинекологической помощи во время физиологической беременности и родов. Достойно владеет основными акушерскими	Свободно владеет навыками общего клинического и специального обследования пациенток, объясняет функции, свободно и грамотно оценивает результаты лабораторных и инструментальных исследований, методов оценки состояния плода. Успешное и систематическое применение навыков оказания акушерско-гинекологической помощи во время физиологической беременности и родов. Свободно владеет основными акушерскими пособиями. Успешно справляется с	Оценка практических навыков, написание историй родов.

				пособиями. Справляется с курацией пациентов.	курацией пациентов.	
--	--	--	--	---	---------------------	--