

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета с курсом последипломного образования

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Акушерство»

Направление подготовки: 31.05.03 – Стоматология

Квалификация выпускника: Врач-стоматолог общей практики

Нормативный срок обучения: 5 лет

Астрахань, 2016

Карта компетенции дисциплины
на материалах рабочей программы по дисциплине «Акушерство»,
разработанной кафедрой акушерства и гинекологии
педиатрического факультета с курсом последипломного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. **31.05.03 «Стоматология»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **31.05.03 «Стоматология»**, уровень **ВО специалитет**, вид профессиональной деятельности **медицинская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12).

Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №227н от 10.05.2016г.). Обобщенная трудовая функция – А7 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях». Трудовые функции А/01.7«Проведение обследования пациента с целью установления диагноза», А/02.7

*«Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения», А/03.7
 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ», А/04.7
 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения».*

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
ОПК-4	Знать: об этике - системе моральных и нравственных норм определённой социальной группы, о деонтологии – учении о проблемах морали и нравственности; правовые основы медицинской этики и деонтологии.	Не знает (отсутствие знаний)	Слабо знает понятия этики, деонтологии. Общие, но неструктурированные знания о правовых основах медицинской этики и деонтологии в акушерстве.	Достаточно полно знает основы этики и деонтологии. Достоинно ориентируется в правовых основах медицинской этики и деонтологии в акушерстве.	Грамотно владеет знаниями об этике и деонтологии. Свободно ориентируется в правовых основах медицинской этики и деонтологии в акушерстве.	Собеседование с преподавателем

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	Уметь: используя основы этики и деонтологии проводить профилактическую, лечебно-диагностическую работу с пациентками, взаимодействовать с врачами и медсестрами.	Не умеет (отсутствие умений)	Фрагментарное использование в акушерской практике основ этики и деонтологии. Недостаточно владеет этическими навыками при проведении профилактической, лечебно-диагностической работы с пациентками. Плохо взаимодействует с врачами и медсестрами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование в акушерской практике основ этики и деонтологии. Умеет этично проводить профилактическую, лечебно-диагностическую работу с пациентками. Ориентируется во взаимодействии с врачами и медсестрами.	Сформированное умение использования в акушерской практике основ этики и деонтологии. Хорошо ориентируется в этических принципах проведения профилактической, лечебно-диагностической работы с пациентками, свободно применяет их на практике. Свободно и грамотно взаимодействует с врачами и медсестрами.	Собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач
	Владеть: деонтологическими нормами при работе с пациентками и их родственниками, средним мед персоналом, врачами	Не владеет (отсутствие владений)	Недостаточно владеет деонтологическими нормами при работе с пациентками, общении с их родственниками и медицинским персоналом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение деонтологическими нормами при работе с пациентками, общении с их родственниками и медицинским персоналом.	Успешно следует деонтологическим нормам при работе с пациентами, общении с их родственниками и медицинским персоналом	Оценка практических навыков

Карта компетенции дисциплины
на материалах рабочей программы по дисциплине «Акушерство»,
разработанной кафедрой акушерства и гинекологии
педиатрического факультета с курсом последипломного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-8** - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач **31.05.03 «Стоматология»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **31.05.03 «Стоматология»**, уровень **ВО специалитет**, вид профессиональной деятельности **медицинская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №227н от 10.05.2016г.). Обобщенная трудовая функция – А7 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях». Трудовые функции - А/02.7 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
ОПК-8	Знать: основные фармакологические группы лекарственных препаратов, средства и действующие вещества, используемые для медикаментозного лечения акушерской патологии, показания для их применения, способы применения и дозы, противопоказания и возможные побочные эффекты.	Не знает (отсутствие знаний)	Слабо знает основные фармакологические группы лекарственных препаратов, средства и действующие вещества, используемые для медикаментозного лечения акушерской патологии, плохо в них ориентируется. Общие, но не структурированные знания о показаниях для их применения, способах применения и дозах, противопоказаниях и возможных побочных эффектах.	Достаточно полно знает основные фармакологические группы лекарственных препаратов, средства и действующие вещества, используемые для медикаментозного лечения акушерской патологии, достойно в них ориентируется. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о показаниях для их применения, способах применения и дозах, противопоказаниях и возможных побочных эффектах.	Свободно ориентируется в основных фармакологических группах лекарственных препаратов, средствах и действующих веществах, используемых для медикаментозного лечения акушерской патологии. Грамотно и четко формулирует показания для их применения, способы применения и дозы, противопоказания и возможные побочные эффекты.	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	<p>Уметь: разработать план лечения акушерской патологии с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с принципами «доказательной медицины» и стратегией персонифицированной терапии.</p>	<p>Не умеет (отсутствие умений)</p>	<p>С затруднением разрабатывает план лечения акушерской патологии с учетом течения болезни. Слабо ориентируется в лекарственных средствах при подборе и назначении терапии в соответствии с принципами «доказательной медицины» и стратегией персонифицированной терапии.</p>	<p>Достойно разрабатывает план лечения акушерской патологии с учетом течения болезни. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение ориентироваться в лекарственных средствах при подборе и назначении терапии в соответствии с принципами «доказательной медицины» и стратегией персонифицированной терапии.</p>	<p>Свободно и грамотно разрабатывает план лечения акушерской патологии с учетом течения болезни, свободно ориентируется в лекарственных средствах при подборе и назначении терапии в соответствии с принципами «доказательной медицины» и стратегией персонифицированной терапии. Сформированное умение обосновать необходимость назначения выбранных средств.</p>	<p>Собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач</p>
	<p>Владеть: навыками решения профессиональных задач с помощью лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций</p>	<p>Не владеет (отсутствие владений)</p>	<p>Недостаточно владеет навыками решения профессиональных задач. Фрагментарное применение навыков использования лекарственных препаратов и иных</p>	<p>Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач. В целом успешное, но содержащие некоторые пробелы применение лекарственных</p>	<p>Свободно владеет навыками решения профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыков использования лекарственных</p>	<p>Оценка практических навыков</p>

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
			веществ и их комбинаций	препаратов и иных веществ и их комбинаций	препаратов и иных веществ и их комбинаций	

Карта компетенции дисциплины
на материалах рабочей программы по дисциплине «Акушерство»,
разработанной кафедрой акушерства и гинекологии
педиатрического факультета с курсом последипломного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-9** - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. **31.05.03 «Стоматология»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **31.05.03 «Стоматология»**, уровень ВО **специалитет**, вид профессиональной деятельности **медицинская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6).

Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №227н от 10.05.2016г.). Обобщенная трудовая функция – А7 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях». Трудовые функции - А/01.7 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
ОПК-9	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; строение, топографию и развитие клеток, тканей и органов женской репродуктивной системы во взаимодействии с ее функцией в норме и при патологии; анатомо-физиологические, возрастно-половые индивидуальные особенности строения и развития женского организма, особенности физиологических его состояний и</p>	<p>Не знает (отсутствие знаний)</p>	<p>Слабо знает основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Плохо описывает строение, топографию и развитие клеток, тканей и органов и женской репродуктивной системы, особенности ее функционирования в норме и при патологии. Общие, но неструктурированные знания об анатомо-физиологических, возрастно-половых индивидуальных особенностях строения и развития женского организма, особенностях</p>	<p>Достаточно полно знает основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Достоинно ориентируется в строении, топографии и развитии клеток, тканей и органов и женской репродуктивной системы, особенностях ее функционирования в норме и при патологии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об анатомо-физиологических, возрастно-половых индивидуальных особенностях строения</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основных закономерностях развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Свободно ориентируется в строении, топографии и развитии клеток, тканей и органов и женской репродуктивной системы во взаимодействии с ее функцией в норме и при патологии. Сформированные систематические знания об анатомо-физиологических, возрастно-половых индивидуальных особенностях строения и развития женского</p>	<p>Собеседование с преподавателем, тестовый контроль.</p>

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	протекающих патологических процессов.		физиологических его состояний и протекающих патологических процессов.	и развития женского организма, особенностях физиологических его состояний и протекающих патологических процессов.	организма, особенностях физиологических его состояний и протекающих патологических процессов.	
	Уметь: анализировать гистофизиологическую картину различных клеточных, тканевых и органных структур женской репродуктивной системы; пальпировать и обрисовать основные топографические контуры органов и основных сосудистых стволов женской репродуктивной системы; обосновывать физиологический и патологический характер процессов, протекающих в	Не умеет (отсутствие умений)	Слабо ориентируется в гистофизиологической оценке состояний различных клеточных, тканевых и органных структур женской репродуктивной системы. Частично освоено умение пальпировать и обрисовать основные топографические контуры органов и основных сосудистых стволов женской репродуктивной системы. Не может четко объяснить физиологический и патологический характер процессов,	Хорошо ориентируется в гистофизиологической оценке состояний различных клеточных, тканевых и органных структур женской репродуктивной системы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пальпировать и обрисовать основные топографические контуры органов и основных сосудистых стволов женской репродуктивной системы. Хорошо объясняет физиологический и	Свободно ориентируется в гистофизиологической оценке состояний различных клеточных, тканевых и органных структур женской репродуктивной системы. Сформировано умение пальпировать и четко обрисовать основные топографические контуры органов и основных сосудистых стволов женской репродуктивной системы. Грамотно объясняет физиологический и патологический	Собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	женской репродуктивной системе, дифференцировать их.		протекающих в женской репродуктивной системе. С затруднением дифференцирует физиологические состояния и патологические процессы.	патологический характер процессов, протекающих в женской репродуктивной системе. Достоин дифференцирует физиологические состояния и патологические процессы.	характер процессов, протекающих в женской репродуктивной системе. Свободно и грамотно дифференцирует физиологические состояния и патологические процессы.	
	Владеть: навыками решения профессиональных задач с помощью определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в женском организме.	Не владеет (отсутствие владений)	Недостаточно владеет навыками решения профессиональных задач. Фрагментарное применение навыков определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в женском организме.	Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы применение навыков определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в женском организме.	Свободно владеет навыками решения профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыков определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в женском организме.	Оценка практических навыков.

Карта компетенции дисциплины
на материалах рабочей программы по дисциплине «Акушерство»,
разработанной кафедрой акушерства и гинекологии
педиатрического факультета с курсом последипломного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-6** - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. **31.05.03 «Стоматология»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **31.05.03 «Стоматология»**, уровень **ВО специалитет**, вид профессиональной деятельности **медицинская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №227н от 10.05.2016г.). Обобщенная трудовая функция – А7 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях». Трудовые функции - А/01.7 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
ПК-6	Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз акушерской патологии, основные патологические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях в акушерстве; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Классификации национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ.	Не знает (отсутствие знаний)	Слабо знает клинические признаки беременности, изменения, происходящие в организме при беременности, физиологию течения родов, клинические синдромы и симптомы при наиболее распространенных акушерских состояниях. Плохо ориентируется в роли патологии зубочелюстной системы матери в развитии осложнений гестационного процесса. Слабо знает принципы МКБ и классификации национальных и международных рекомендаций	Достаточно полно знает клинические признаки беременности, изменения, происходящие в организме при беременности, физиологию течения родов, основные клинические синдромы и симптомы при акушерских состояниях. Достойно ориентируется в роли патологии зубочелюстной системы матери в развитии осложнений гестационного процесса. Знает принципы МКБ и классификации национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ.	Демонстрирует глубокие знания о клинических признаках беременности, изменениях, происходящих в организме при беременности, физиологии течения родов, клинических синдромах и симптомах при акушерских состояниях. Свободно ориентируется в роли патологии зубочелюстной системы матери в развитии осложнений гестационного процесса. Достаточно полно знает принципы МКБ и классификации национальных и международных рекомендаций профессиональных	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
			<p>профессиональных сообществ. Общие, но не структурированные знания о клинике основных акушерских заболеваний.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о клинике основных акушерских заболеваний.</p>	<p>сообществ. Сформированные знания о клинике акушерских заболеваний.</p>	
	<p>Уметь: выделять основные патологические симптомы и синдромы в акушерстве; формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ.</p>	<p>Не умеет (отсутствие умений)</p>	<p>Слабо ориентируется в клинической картине, диагностике акушерской патологии. Не умеет проводить дифференциальную диагностику акушерских заболеваний, а также формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ.</p>	<p>Хорошо ориентируется в клинической картине в зависимости от степени тяжести патологии, в диагностике распространенных состояний в акушерстве. Умеет проводить дифференциальную диагностику акушерских заболеваний, а так же формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ.</p>	<p>Свободно ориентируется в клинической картине в зависимости от степени тяжести патологии, в диагностике распространенных состояний в акушерстве. Умеет обосновать стратегию дифференциальной диагностики заболеваний в зависимости от возможных осложнений, свободно ведет корректную дискуссию. Способен определить необходимые диагностические и консультативные критерии для уточнения диагноза. Сформированное умение формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций</p>	<p>Собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач.</p>

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
					профессиональных сообществ.	
	Владеть: навыком постановки развернутого клинического диагноза (методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики)	Не владеет (отсутствие владений)	Недостаточно владеет навыком постановки клинического акушерского диагноза; не справляется с назначением лабораторных исследований с учетом предполагаемой этиологии заболевания; плохо владеет интерпретацией результатов лабораторных исследований. Фрагментарное применение навыков общего клинического обследования пациенток и построения оптимальной программы их дополнительного обследования.	Хорошо владеет навыком постановки клинического диагноза; хорошо представляет, объясняет, защищает необходимость выбранных лабораторных исследований с учетом предполагаемой этиологии заболевания; достойно владеет оценкой результатов лабораторных исследований. В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы, применение навыков общего клинического обследования пациенток и построения оптимальной программы их дополнительного обследования.	Свободно владеет навыком постановки клинического диагноза; доказывает оптимальность выбранных лабораторных исследований с учетом предполагаемой этиологии заболевания, объясняет их задачи и функции; свободно владеет оценкой результатов лабораторных исследований. Успешное систематическое применение навыков общего клинического обследования пациенток и построения оптимальной программы их дополнительного обследования.	Оценка практических навыков.

