

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России
« 28 » июня 2017г. протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ
Ректор, д.м.н., профессор
Х.М. Галимзянов
« 28 » июня 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность) – 37.05.01 "Клиническая психология"
Квалификация (степень) выпускника – специалист
Нормативный срок освоения программы – 5,5 лет
Форма обучения – очная

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебно-воспитательной
работе, д.м.н., профессор
Е.А. Попов
« 28 » июня 2017г.

Разработана на факультете клинической
психологии
декан, д.б.н., доцент
Б.В. Фельдман
« 28 » июня 2017г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», реализуемая в ФГБОУ ВО "Астраханский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации по направлению подготовки специалист и профилю подготовки клинический психолог, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Минздрава России;
- Устав ГБОУ ВПО «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Основной целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» заключается в подготовке высококвалифицированного специалиста, воспитанного в духе лучших достижений отечественной и мировой науки, культуры и здравоохранения, владеющего научными знаниями, современными технологиями и профессиональными компетенциями, связанными с готовностью реализовывать цели психологической службы на различных уровнях, и позволяющих быть конкурентоспособным на рынке труда.

В области воспитания целью основной образовательной программы является: формирование личности квалифицированного специалиста-психолога, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, качествами гражданина-патриота. В результате воспитательной деятельности, по окончании высшего учебного заведения, выпускник факультета клинической психологии должен обладать набором качеств, характеризующих его, как гармонично развитую, социально активную личность. К ним относятся: нравственность, интеллигентность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни, общая

и профессиональная образованность, способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В области обучения целями основной образовательной программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать, обладать компетенциями клинического психолога, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП 37.05.01 «Клиническая психология».

Нормативный срок обучения 5,5 лет, общая трудоемкость освоения составляет 330 зачетных единиц, за учебный год равна 60 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП 37.05.01 «Клиническая психология»:

Трудоемкость одного семестра равна 30 зачетным единицам. Включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, учебную и производственные практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, по результатам ЕГЭ или результатам тестирования по дисциплинам.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; экспертная; педаго-

гическая; психолого-просветительская; организационно-управленческая; проектно-инновационная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская деятельность:
 - теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
 - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
 - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
 - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
 - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
 - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
 - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
 - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
 - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;
2. Психодиагностическая деятельность:
 - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
 - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
 - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
 - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
 - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
 - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
3. Консультативная и психотерапевтическая деятельность:
 - определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
 - оценка эффективности психологического вмешательства: консультирование медицинского персонала, работников социальных служб,
 - педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
 - психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
4. Экспертная деятельность:
- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
 - выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
 - проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
 - составление экспертного психологического заключения;
 - обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;
5. Педагогическая деятельность:
- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
 - организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
 - оценка и совершенствование программ обучения и развития;
6. Психолого-просветительская деятельность:
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
 - подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;
7. Организационно-управленческая деятельность:
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
 - руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;
8. Проектно-инновационная деятельность:
- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
 - психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО 37.05.01 «Клиническая психология».

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» в соответствии с ФГОС выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью использовать основы философских знаний для формирования
- мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.2. Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3.3. Профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом

нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

3.4. Профессионально-специализированные компетенции:

Специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

- способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);
- способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);

- способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);
- способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);
- способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);
- способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);
- способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);
- способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);
- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11);

4. Требования к структуре программ специалитета по специальности 37.05.01 "Клиническая психология"

4.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (вузом, обучающимися работодателями).

4.2. Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы специалитета по специальности 37.05.01 "Клиническая психология"

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	276-279
	Базовая часть	183-210
	В том числе дисциплины (модули) специализации	39-51
	Вариативная часть	54-18
Блок 2	Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)	42-48
	Базовая часть	12-15
	Вариативная часть	30-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9
Объем программы специалитета		330

4.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология" содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется годовым календарным графиком учебного процесса; учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.4. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП в течение года, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 1).

4.5. Учебный план (Приложение 2)

Учебный план специальности 37.05.01 "Клиническая психология" является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он обеспечивает последовательность изучения дисциплин и прохождения практик, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы. Учебный план составлен на основании проекта ФГОС ВО с учетом имеющихся в нем рекомендаций, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный план разрабатывается деканатом стоматологического факультета и выпускающими кафедрами, согласуется с проректором по учебно-воспитательной работе и утверждается ректором Университета.

4.6. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В ОПОП специальности 37.05.01 "Клиническая психология" приведен перечень рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, а также кафедры, ведущие преподавание по данным дисциплинам:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	КАФЕДРА	ЗЕД	Часы
Блок 1 Дисциплины (модули)			274	9864
<i>Базовая часть</i>			189	6804
1	История	Философии, биоэтики, истории и социологии	2	72
2	Философия	Философии, биоэтики, истории и социологии	2	72
3	Иностранный язык	Иностранных языков	10	360
4	Экономика	Экономики и управления здравоохранением с курсом последипломного образования	2	72
5	Социология	Философии, биоэтики, истории и социологии	2	72
6	Правоведение	Наркологии, психотерапии и правоведения	2	72
7	Профессиональная этика	Психологии и педагогики	2	72
8	Культурология	Философии, биоэтики, истории и социологии	2	72
9	Педагогика	Психологии и педагогики	2	72
10	Логика	Философии, биоэтики, истории и социологии	2	72
11	История и теория религии	Философии, биоэтики, истории и социологии	2	72
12	Анатомия ЦНС	Анатомии	2	72
13	Нейрофизиология	Нормальной физиологии	4	144
14	Антропология	Биологии	2	72
15	Современные концепции естествознания	Физики, математики и медицинской информатики	2	72
16	Математические методы в психологии	Психологии и педагогики	2	72
17	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	Физики, математики и медицинской информатики	4	144
18	Современные информационные технологии	Физики, математики и медицинской информатики	2	72
19	Введение в клиническую психологию	Наркологии, психотерапии и правоведения	4	144
20	Общая психология	Психология и педагогика	6	216
21	История психологии	Психология и педагогика	2	72
22	Психология личности	Психология и педагогика	2	72
23	Социальная психология	Психология и педагогика	2	72
24	Психология труда, инженерная психология, эргономика	Психология и педагогика	2	72
25	Организационная психология	Психология и педагогика	2	72
26	Психология развития и возрастная психология	Психология и педагогика	3	108
27	Педагогическая психология	Психология и педагогика	2	72
28	Нейропсихология	Неврологии и нейрохирургии с курсом последипломного образования	4	144
29	Патопсихология	Психология и педагогика	4	144
30	Психосоматика и психология телесности	Наркологии, психотерапии и правоведения Психология и педагогика	4	144
31	Психофизиология	Нормальной физиологии	2	72
32	Психогенетика	Биологии	2	72
33	Экспериментальная психология	Психология и педагогика	2	72
34	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	Психология и педагогика	3	108
35	Общий психологический практикум	Психология и педагогика	6	216
36	Психодиагностика	Наркологии, психотерапии и правоведения	4	144
37	Практикум по психодиагностике	Наркологии, психотерапии и правоведения	3	108
38	Дифференциальная психология	Психология и педагогика	2	72
39	Теории личности в клинической психологии	Наркологии, психотерапии и правоведения	2	72
40	Личностные расстройства	Наркологии, психотерапии и правоведения	3	108

41	Психология здоровья	Психология и педагогика	2	72
42	Психотерапия: теория и практика	Наркологии, психотерапии и правоведения	4	144
43	Психологическое консультирование	Психология и педагогика	3	108
44	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	Наркологии, психотерапии и правоведения	4	144
45	Клиническая психология в геронтологии	Наркологии, психотерапии и правоведения	2	72
46	Судебно-психологическая экспертиза	Психиатрии	3	108
47	Психология отклоняющегося поведения	Наркологии, психотерапии и правоведения	3	108
48	Психологическая профилактика зависимого поведения	Наркологии, психотерапии и правоведения	3	108
49	Неврология	Неврологии и нейрохирургии с курсом последипломного образования	3	108
50	Психиатрия	Психиатрии	3	108
51	Психофармакология	Психиатрии	2	72
52	Клиника внутренних болезней	Внутренних болезней педиатрического факультета	2	72
53	Психология экстремальных ситуаций и состояний	Наркологии, психотерапии и правоведения	3	108
54	Безопасность жизнедеятельности	Экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности	2	72
55	Методология исследования в клинической психологии	Наркологии, психотерапии и правоведения	2	72
56	Методика преподавания психологии в высшей школе	Психология и педагогика	2	72
57	Практикум по нейропсихологии	Неврологии и нейрохирургии с курсом последипломного образования	6	216
58	Практикум по патопсихологии	Психология и педагогика	6	216
59	Практикум по детской клинической психологии	Наркологии, психотерапии и правоведения	6	216
60	Практикум по психотерапии и консультированию	Наркологии, психотерапии и правоведения Психологии и педагогики	6	216
61	Практикум по психосоматике	Наркологии, психотерапии и правоведения	6	216
	Физическая культура	Физической культуры	2	72
	Дисциплины специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»		39	1404
62	Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте	Наркологии, психотерапии и правоведения	4	144
63	Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	Наркологии, психотерапии и правоведения	4	144
64	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	Наркологии, психотерапии и правоведения	3	108
65	Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте	Наркологии, психотерапии и правоведения	3	108
66	Психосоматические расстройства у детей	Наркологии, психотерапии и правоведения	2	72
67	Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте	Психология и педагогика	2	72
68	Психология семьи	Психология и педагогика	7	252
69	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	Психология и педагогика	4	144
70	Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	Наркологии, психотерапии и правоведения	3	108
71	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	Наркологии, психотерапии и правоведения	4	144
72	Семейное психологическое консультирование	Психология и педагогика	3	108
	Вариативная часть		38	1368
73	В1 Русский язык и культура речи	Русского языка	2	72
74	В2 Методика самостоятельной работы	Психология и педагогика	2	72

75	В3 Основы фармакологии	Фармакологии	3	108
76	В4 Введение в профессию	Психология и педагогика	2	72
77	В5 Гендерная психология и психология сексуальности	Психология и педагогика	3	108
78	В6 Методика ведения тренинговой работы	Психология и педагогика	4	144
79	В7 Зоопсихология и сравнительная психология	Биологии	4	144
80	В8 Методологические основы психологии	Психология и педагогика	3	108
81	В9 Нейропсихология детского возраста		3	108
82	В10 Детская психиатрия	Наркологии, психотерапии и правопедения	2	72
83	В11 Психология реабилитации и восстановления ВПФ	Неврологии и нейрохирургии с курсом последипломного образования	2	72
84	В12 Методы нейропсихологической диагностики	Неврологии и нейрохирургии с курсом последипломного образования	2	72
85	В13 Психология стресса и стрессовых состояний	Наркологии, психотерапии и правопедения	2	72
86	В14 Психология профессионального общения	Психология и педагогика	2	72
87	В15 Общая патология	Патологической физиологии	2	72
88	Физическая культура	Физической культуры		328
	Дисциплины по выбору		8	288
89	ДВ1 Психология публичного выступления	Психология и педагогика	2	72
90	ДВ 1 Психолингвистика	Русского языка	2	72
91	ДВ 2 Нейрофармакология	Фармакологии	3	108
92	ДВ 2 Введение в генетику	Биологии	3	108
93	ДВ 3 Этнопсихология	Психология и педагогика	3	108
94	ДВ 3 Конфликтология	Психология и педагогика	3	108

4.7. Программы производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» раздел основной образовательной программы «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практики студентов проводятся в соответствии с требованиями квалифицированной характеристики клинического психолога.

При реализации данной ОПОП предусматриваются учебно-производственные, педагогические и научно-исследовательские практики, которые осуществляются согласно договорных отношений с учреждениями социальной защиты населения и медико-реабилитационными и психолого-педагогическими учреждениями и организациями.

(Программы практик прилагаются отдельно)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ	КАФЕДРА	ЗЕД	Дни
	Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		47	
	Базовая часть		15	
1.	Научно-исследовательская работа	Выпускающие кафедры	15	60
	Вариативная часть		32	
2.	Учебная практика	Психология и педагогика	3	12
3.	Педагогическая	Психология и педагогика	5	20
4.	Психологическая	Психология и педагогика	17	68
5.	Супервизия	Наркологии, психотерапии и правопедения	7	28

4.8. Программа научно-исследовательской работы

Программа научно-исследовательской работы студентов реализуется на протяжении всего периода обучения и включает в себя следующие виды:

- подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков при кафедрах вуза;
- выступление студентов с докладами на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс;
- участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах между факультетами;
- участие студентов в региональных и межвузовских олимпиадах;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах;
- выполнение эмпирических исследований в рамках написания курсовых работ;
- подготовка, написание и защита выпускной квалификационной работы.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности «Клиническая психология»

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Реализация программ ООП обеспечивает доступ студента к базам электронных данных в Астраханском ГМУ, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами по направлению специальности.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Электронная информационная сеть Астраханского ГМУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента к сети Интернет.

Мультимедийное оснащение образовательного процесса осуществляется за счет ресурсов фото-, видео- и аудиоматериалов базовых кафедр, а также лицензионных и разработанных преподавателями кафедры электронных учебных пособий (учебники, информационно-справочные материалы, программы тестирования, базы данных и др.)

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Штатная численность профессорско-преподавательского состава, реализующего подготовку студентов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» составляет 56 сотрудник. Из них докторов наук – 18 (32%), кандидатов наук – 16 (28,5%), преподавателей с высшим профессиональным образованием без степени – 22 (39,5%).

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП организовано соответствиями с требованиями ФГОС ВПО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Основными целями воспитательной работы в Астраханском государственном медицинском университете являются всестороннее развитие личности обучающихся, укрепление их нравственных, гражданских, общекультурных качеств.

Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

- создание условий, способствующих самоорганизации студента;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, профессиональному ориентированию в постоянно меняющихся условиях;
- формирование условий, способствующих развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают: создание системы связей с другими вузами и организациями по воспитанию студентов; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы студенческого самоуправления в академии и на факультете; функционирование студенческого спортивного и культурного клубов. Кафедры и структурные подразделения академии осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов, а также ряда концептуальных документов – Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования.

Исходя из требований к уровню и компетентности врача-специалиста, определены основные направления, по которым ведется воспитательная деятельность в Астраханском ГМУ и в том числе, на факультете клинической психологии:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование толерантности и навыков межнационального общения;
- студенческое самоуправление;
- развитие и поддержание традиций Астраханского ГМУ;
- эстетическое воспитание;
- милосердие и волонтерство;
- здоровый образ жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию уважения к истории и культуре страны, города, академии. Воспитание гражданской ответственности предполагает изучение законов и знание основ гражданского общества.

Учитывая многонациональный состав студенческого контингента Астраханского медицинского университета, важным направлением воспитательной работы является **формирование толерантности и навыков межкультурного взаимодействия**, что способствует расширению культурных связей между молодежью университета, общественными организациями и национальными диаспорами города Астрахани.

Система **студенческого самоуправления** является важным условием формирования самостоятельности студента, развития умения работать в команде, ориентироваться в условиях конкурентной среды.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является ознакомление студентов с историей и **традициями университета**, что позволяет сформировать чувство вузовской корпоративности и солидарности, уважение к научным достижениям преподавателей, интерес к научным школам академии, способствует развитию культуры взаимоотношений

студентов и профессорско-преподавательского состава. Важное место в этой работе занимает институт кураторства.

В процессе воспитания будущего специалиста особое место занимает **эстетическое воспитание**, цель которого развитие творческих способностей студентов, формирование всесторонне развитой личности.

Посредством **шефской и волонтерской работы** в медицинских учреждениях студенты факультета получают первый опыт профессиональной деятельности, что помогает осознать общественную значимость будущей профессии, ответственность за качество работы.

Формирование навыков здорового образа жизни стимулирует формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Актуальными на сегодняшний день направлениями социальной работы являются:

- помощь в социально-психологической адаптации студентов;
- оказание материальной помощи студентам в связи с тяжелым материальным положением в семье;
- ходатайство перед администрацией ВУЗа о назначении отлично успевающим и участвующим в общественной жизни студентам именных стипендий;
- материальное поощрение студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и студентов-спортсменов, отстаивающих честь ВУЗа на соревнованиях;
- ходатайство перед администрацией ВУЗа о получении путевок на лечение и отдых в профилактории и оздоровительном лагере.

Все уровни и направления воспитательной работы на факультете клинической психологии Астраханского ГМУ призваны создать условия для успешной социализации студентов, формирования студенческого сообщества, в котором могут успешно формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВП

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для реализации ОПОП подготовки студентов по специальности «Клиническая психология» разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов и т.п.) и практикам.

По всем дисциплинам ОПОП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Материалы текущего и промежуточного контролей утверждаются заведующими кафедрами.

7.2. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, зачёт, экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА), лабораторная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчёт (по практикам, научно-исследовательской работе студентов), курсовая работа.

Астраханский ГМУ гарантирует качество подготовки специалистов путем разработки стратегии по обеспечению качества образования; проведением регулярного мониторинга с привлечением представителей работодателей; периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников академии

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает междисциплинарный экзамен по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и публичную защиту выпускной квалификационной работы. Программа итогового Государственного экзамена по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» представлена отдельно.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В Астраханском ГМУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учётом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В Астраханском ГМУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Разработаны и осуществляются документированные процедуры СМК: оценка и мониторинг качества студентов и выпускников по специальности «Клиническая психология»; мониторинг удовлетворенности студентов и выпускников стоматологического факультета качеством образовательного процесса; оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов по специальности «Клиническая психология».