

ГБОУ ВПО «Астраханский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения российской федерации
(ГБОУ ВПО «Астраханский ГМУ» Минздрава России)

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета ГБОУ ВПО
«Астраханский ГМУ» Минздрава России,
д.м.н., проф. О.А. Башкина
«28» марта 2015г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

Отчет по самообследованию рассмотрен
на заседании кафедры физики,
математики и медицинской информатики
протокол заседания кафедры № 5
от «27» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой физики,
математики и медицинской
информатики, д.п.н, доц.

С.р. Мирзабекова О.В.

«27» марта 2015 г.

Астрахань, 2015

На основании приказа ректора ГБОУ ВПО «Астраханский ГМУ» «О подготовке АГМУ к проведению государственной аккредитации» комиссия рассмотрела материалы по самообследованию кафедры и определила следующее:

№	СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ	Стр.
	Наименование и содержание раздела 1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.	ВВЕДЕНИЕ. Информация о кафедре. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре. Информация о преподаваемых дисциплинах по ГОС и ФГОС. Система управления кафедрой.	4–8стр.
2.	КАДРОВЫЙ СОСТАВ. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Организация повышения квалификации ППС.	9 стр.
3.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Общие сведения о научно-исследовательской деятельности. Основные научные направления и научные школы кафедры. Объемы НИОКР. Участие ППС в научно-исследовательской работе, публикационная активность ППС. Подготовка научно-педагогических кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.	10–16 стр.
4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Перечень образовательных программ, по отношению к которой кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.	17 стр.
5.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Соответствие содержания УМК требованиям действующих образовательных стандартов, Федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.	18–21 стр.
6.	РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практики и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.	22–23стр.
7.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. Состояние учебной и исследовательской материально-технической базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.	24 стр.
8.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ. Совместная работа с органами практического здравоохранения (лечебно-консультативная, методическая, участие в работе конференций и др.).	25 стр.
	II. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ	
	Приложение 1. Данные о кадровом составе.	27-29стр.
	Приложение 2. Данные о учебно-методическом обеспечении	30-39 стр.
	Приложение 3. Аннотации преподаваемых дисциплин	

Таблица 2. Дисциплины, преподаваемые на кафедре физики, математики и медицинской информатики

№	Наименование дисциплины	Направление подготовки	Форма обучения	Образовательный стандарт	Курс преподавания
По программам высшего профессионального образования					
1.	Основы медицинской биофизики	Лечебное дело	очная	ФГОС 3	1
2.	Физика, математика	Лечебное дело	очная	ФГОС 3	1
3.	Медицинская информатика	Лечебное дело	очная	ФГОС 3	1
4.	Информационные технологии в медицине	Лечебное дело	очная	ФГОС 3	2
5.	Основы медицинской биофизики	Педиатрия	очная	ФГОС 3	1
6.	Физика, математика	Педиатрия	очная	ФГОС 3	1
7.	Медицинская информатика	Педиатрия	очная	ФГОС 3	2
8.	Информационные технологии в медицине	Педиатрия	очная	ФГОС 3	2
9.	Основы медицинской биофизики	Стоматология	очная	ФГОС 3	1
10.	Физика, математика	Стоматология	очная	ФГОС 3	1
11.	Медицинская информатика	Стоматология	очная	ФГОС 3	1,2
12.	Основы медицинской биофизики	Медико-профилактическое дело	очная	ФГОС 3	1,2
13.	Физика, математика	Медико-профилактическое дело	очная	ФГОС 3	1,2
14.	Информатика, медицинская информатика и статистика	Медико-профилактическое дело	очная	ФГОС 3	1,2
15.	Физика,	Фармация	очная	ФГОС 3	1
16.	Математика	Фармация	очная	ФГОС 3	1
17.	Медицинская информатика	Фармация	очная	ФГОС 3	2
18.	Физика,	Фармация	заочная	ФГОС 3	1
19.	Математика	Фармация	заочная	ФГОС 3	1
20.	Медицинская информатика	Фармация	заочная	ФГОС 3	2
21.	Современные информационные технологии	Клиническая психология	очная	ФГОС 3	1
22.	Современная концепция естествознания	Клиническая психология	очная	ФГОС 3	1
23.	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	Клиническая психология	очная	ФГОС 3	1

С сентября 2010г. сотрудниками кафедры ведется преподавание информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Данные дисциплины преподавались не только высококвалифицированными преподавателями (доцент АГМА А.Б. Федоренко, асс.Е.Г.Трубникова, асс. С.А. Микулан), но и совсем молодыми (асс.М.П.Киреев). Техническая база кафедры пополняется современным компьютерным классом.

Кафедра получила новое название – кафедра информатики, математики и физики.

В период с 2011г. по 2014г. кафедру возглавлял к.п.н., доц. А.В. Григорьев. Расширяющиеся международные контакты Астраханской государственной медицинской академии, ее заслуженный авторитет среди медицинских вузов РФ увеличили количество иностранных студентов, франко- и англоговорящих. Поэтому под руководством А.В. Григорьева стали внедряться методы обучения иностранных студентов на французском и английском языке (доц. И.Р. Шагина, ст.преподаватель Л.В. Ланина, ст. преподаватель. О.Г. Ганина, асс. Н.Е. Карпова, асс. А.А. Кенжалиева, асс. М.П. Киреев). Изданы специальные учебно-методические пособия для иностранных граждан, способствующие успешному освоению образовательной программы по физике, математике, медицинской информатике.

В 2014г. кафедра вновь была переименована – кафедра физики, математики и медицинской информатики.

С декабря 2014 г. Кафедру физики, математики и медицинской информатики возглавляет д.п.н., доц. О.В. Мирзабекова. За небольшой срок руководства кафедрой ею была возобновлена работа студенческого научного кружка, активизирована работа по обновлению учебно-методических пособий и разработки учебно-методических комплексов дисциплин.

1.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

- Свою деятельность кафедра физики, математики и медицинской информатики осуществляет на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Устава ГБОУ ВПО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлениям 030401 - Клиническая психология, 060101 - Лечебное дело, 060103 – Педиатрия, 060105 - Медико-профилактическое дело, 060201 - Стоматология, 060301 - Фармация, 060109 - Сестринское дело, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 030401 - Клиническая психология, 060101 - Лечебное дело, 060103 – Педиатрия, 060105 - Медико-профилактическое дело, 060201 – Стоматология, 060301 - Фармация, 060109 – Сестринское дело

- Учебных планов и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Университета и решений Ученого совета Университета

1.4. Информация о преподаваемых дисциплинах по ГОС и ФГОС.

Количество преподаваемых на кафедре учебных дисциплин (разделов дисциплин): 54. Наименование дисциплин, преподаваемых на кафедре представлен в таблице 2.

<i>По программам среднего профессионального образования</i>					
24.	Математика	Сестринское дело (бакалавриат)	очная	ФГОС 3	1
25.	Информатика	Сестринское дело (бакалавриат)	очная	ФГОС 3	1
26.	Математика	Сестринское дело (на базе ОСО)	очная	ФГОС 3	1
27.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сестринское дело (на базе ОСО)	очная	ФГОС 3	1
28.	Математика	Сестринское дело (на базе ООО)	очная	ФГОС 3	1
29.	Информатика	Сестринское дело (на базе ООО)	очная	ФГОС 3	1
30.	Физика	Сестринское дело (на базе ООО)	очная	ФГОС 3	1
31.	Информатика	Лечебное дело	очная	ФГОС 3	1
32.	Математика	Лечебное дело	очная	ФГОС 3	1
33.	Математика	Фармация (на базе ОСО)	очная	ФГОС 3	1
34.	Информатика	Фармация (на базе ОСО)	очная	ФГОС 3	1
35.	Математика	Фармация (на базе ООО)	очная	ФГОС 3	1
36.	Информатика	Фармация (на базе ООО)	очная	ФГОС 3	
37.	Физика	Фармация (на базе ООО)	очная	ФГОС 3	1
38.	Математика	Акушерское дело	очная	ФГОС 3	1
39.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Акушерское дело	очная	ФГОС 3	1
40.	Математика	Медико- профилактическое дело	очная	ФГОС 3	1
41.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Медико- профилактическое дело	очная	ФГОС 3	1
42.	Математика	Стоматология ортопедическая	очная	ФГОС 3	1
43.	Информатика	Стоматология ортопедическая	очная	ФГОС 3	1
44.	Математика	Стоматология профилактическая	очная	ФГОС 3	1
45.	Математика	Стоматология профилактическая	очная	ФГОС 3	1
46.	Информатика		очная	ФГОС 3	1
<i>По программам послевузовского профессионального образования</i>					
47.	Информационные	Послевузовское	очная	ФГОС 3	

	<i>технологии в образовании и научных исследованиях</i>	<i>профессиональное образование (аспирантура)</i>			
48.	<i>Основы информатики и компьютерной грамотности</i>	<i>Патологическая анатомия (интернатура)</i>	очная	ФГОС 3	
49.	<i>Основы информатики и компьютерной грамотности</i>	<i>Патологическая анатомия (ординатура)</i>	очная	ФГОС 3	
50.	<i>Медицинская и биологическая физика (акустика)</i>	<i>Сурдология-оториноларингология (ординатура)</i>	очная	ФГОС 3	
51.	<i>Медицинская биофизика</i>	<i>Физиотерапия</i>	очная	ФГОС 3	
52.	<i>Медицинская информатика</i>	<i>Челюстно-лицевая хирургия</i>	очная	ФГОС 3	
53.	<i>Медицинская информатика</i>	<i>Эндоскопия</i>	очная	ФГОС 3	
54.	<i>Биофизика</i>	<i>Эпидемиология</i>	очная	ФГОС 3	

1.5. Система управления кафедрой

Организация управления кафедрой соответствует уставным требованиям.

Цели развития кафедры соответствуют системе менеджмента качества университета, в том числе в области качества образования на 2014 – 2015 учебный год.

Кафедра взаимодействует с другими структурными подразделениями университета, обеспечивая подготовку специалистов, проводится кооперация по обеспечению профильных дисциплин с кафедрами терапевтической, хирургической стоматологии, стоматологии детского возраста и др. Разработана и соблюдается комплексная программа развития кафедры сроком на 5 лет.

Организация делопроизводства соответствует требованиям университета.

Кафедрой подготовлены рабочие программы по дисциплинам, преподаваемым на кафедре физики, математики и медицинской информатики, методические и организационно – методические материалы по образовательной деятельности, материалы устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Данные комплекты документов для всех направлений подготовки специалистов медицинского профиля, подготовка которых осуществляется в рамках реализации образовательных программ ВПО и СПО в университете составили учебно-методические комплексы дисциплин.

Протоколы заседаний кафедры (за последние 5 лет) соответствуют планам работы кафедры. На заседаниях кафедры регулярно рассматриваются вопросы совершенствования качества подготовки обучающихся, методического обеспечения по дисциплинам, преподаваемым на кафедре, а также своевременного внесения изменений и дополнений в рабочие программы учебных дисциплин и др.

Индивидуальные планы и отчеты работы преподавателей заполняются регулярно и полно с указанием положительных и отрицательных сторон их деятельности.

Все отчеты кафедры по основным видам деятельности в виде «Модуля кафедры» (за последние 5 лет) заполнены и представлены в документах кафедры.

Выводы по разделу: система управления кафедрой соответствует современным уставным требованиям, подготовлены пакеты документов по УМК, ведется вся необходимая документация, регулярно и вовремя заполняются необходимые отчеты и модули, организовано взаимодействие кафедры с органами практического здравоохранения.

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

2.1. Общие сведения о кадровом составе кафедры (Приложение 1).

Данные таблицы показывают, что:

- штат кафедры укомплектован на 96 %;
- доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, кандидата наук составляет 33,3 %;
- возрастной состав ППС (удельный вес численности молодых ученых – 8,3 %, средний возраст НПР – 42 лет).

В перспективе ожидается завершение работы над диссертационным исследованием старшим преподавателем кафедры О.Г. Ганиной, ассистентов И.А. Агафоновой, и как следствие пополнение состава кафедры сотрудником со степенью кандидат педагогических наук.

2.2. Организация повышения квалификации ППС

Таблица 3. Прохождение курсов повышения квалификации преподавателями кафедры за последние три года

№	Показатель	2012г.	2013г.	2014г.
1.	Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе	2	2	1
2.	– в АГМА	–	1	–
3.	– в организациях, расположенных на территории Астраханской области	1		1
4.	– в организациях, расположенных на территории РФ	1	1	–
5.	– в организациях, расположенных на территории стран СНГ	–	–	–
6.	– в организациях, расположенных на территории дальнего зарубежья	–	–	–

Таким образом, к концу отчетного периода курсы повышения прошло 38% от общего числа преподавателей НПР кафедры. В настоящее время курсы повышения квалификации Астраханского ГМУ проходят 3 преподавателя.

Выводы по разделу: все сотрудники кафедры являются высококвалифицированными специалистами, кадровый состав кафедры укомплектован на 96%. Однако показатель острепенности не высокий, что вызывает необходимость в усилении и активизации работы над диссертационными исследованиями и пополнении ППС кафедры преподавателями, имеющими научную степень и звание.

ВВЕДЕНИЕ.

1. Информация о кафедре.

1.1. Общая информация о кафедре (таб.1)

Таблица 1. Адрес местонахождения кафедры

№ п/п	Наименование	Сведения и реквизиты
1.	Фактический адрес	г. Астрахань, ул. Бакинская, 121, 4 этаж
2.	E - mail	fiz.agma@com.com

1.2. Краткая историческая справка

В 1918 г. профессором Б.В. Станкевичем в Астраханском государственном университете на медицинском факультете была основана кафедра физики. Однако период с 1918 г. по 1935г. отмечен сменой заведующих кафедрой (сменилось девять руководителей), что, наряду с плохим оборудованием, не позволяло заниматься научно-исследовательской деятельностью.

В 1935г. кафедру возглавил опытный педагог С.И. Гвоздек. На базе кафедры была организована стеклонадувная мастерская и проводилась специальная научно-исследовательская работа по дегидрации комплексной соли. Начавшая Великая Отечественная Война прервала данную работу.

По возвращении из эвакуации научная исследовательская работа преподавателей кафедры физики продолжилась в направлении изучения тепловых и физико-химических свойств лечебной грязи курорта Тинаки.

С 1965г. кафедрой физики руководил доцент Б.И. Юрченко. Он впервые ввел обучение математики в медицинском вузе, понимая необходимость математических знаний для понимания фундаментальных законов физике. Б.И. Юрченко акцентировал внимание на значимость законов физики, описывающих не только явления о природе, но и в живом организме.

Под руководством Б.И. Юрченко на кафедре физики велась научно-исследовательская работа совместно с кафедрами гистологии и патофизиологии в двух направлениях : исследование микроэлементов в биологических тканях (ст. преподаватель Е.И. Севастьянов, ассистенты Л.С. Челмодеева, Г.В. Бодарюк) и изучение дыхательной электрической активности блуждающего нерва (ассистент Л.С. Суркова). Результатом научно-исследовательской работы в области изучения дыхательной электрической активности блуждающего нерва явилась защита в 1977г кандидатской диссертации Л.С. Сурковой.

В данный период ассистент кафедры А.Д. Косоручкина, окончив аспирантуру Московского инженерно-физического института, защитила кандидатскую диссертации в области физики газового разряда.

В период 1975г. по 1992г. кафедру физики возглавлял Э.Б. Великанов. В данный период наряду с фундаментальными законами физики и элементами высшей математики были включены важнейшие вопросы биофизики. В соответствии с учебной программой изменилось содержание лабораторного практикума. Кафедра была переименована и стала называться кафедра медицинской и биологической физики.

Э.Б. Великановым были проведены исследования влияния природного газа на экспериментальных животных, послужившие основой для написания докторской диссертации.

С 1996г. профессор АГМА Л.С. Суркова руководила кафедрой медицинской и биологической физики. В 2000г. состав кафедры пополнился молодыми и инициативными преподавателями (асс. Э.Я. Досбулаева, асс. О.Г. Ганина, асс. Л.В. Ланина, асс. И.Р. Шагина, асс. Т.Л.Белова, асс. Н.Г.Якубова), что позволило реализовать новые подходы в обучении физике, биофизике и математике. Так, в курсах физики и биофизики было включено решение медико-биологических задач, выполнение лабораторных и практических работ с помощью современного оборудования. Курс математики пополнился элементами математического анализа, теории вероятности и математической статистики, обработки результатов измерений.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общие сведения о научно-исследовательской деятельности

В настоящее время на кафедре ведется научно-исследовательская деятельность по теме «Дидактические интерактивные программные системы в образовательной деятельности медицинского образовательного учреждения высшего профессионального образования» под руководством к.п.н., доцента кафедры «Физика, математика и медицинская информатика» А.В. Григорьевым. В рамках данного направления разрабатывается компетентностно-ориентированная информационно образовательная среда для студентов Астраханского государственного медицинского университета.

Таблица 4. Сведения о цитируемости, публикациях статей сотрудников кафедры в научно-исследовательских журналах и участие в НИОКР

№	Показатель	Единица измерения	2012-2015 г. (апрель)
	Количество цитирований в WebofScience	единиц	1
	Количество цитирований в Scopus	единиц	-
	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) eLibrary.ru	единиц	22
	Количество публикаций в WebofScience	единиц	1
	Количество публикаций в Scopus	единиц	-
	Количество публикаций в РИНЦ	единиц	21
	Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
	Общий объем научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс.руб	-
	Общий объем научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ (далее – НИОКР)	%	-
	Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	-
	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс.рубю	-
	Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	человек	1
	Число выигранных российских и зарубежных грантов	единиц	-
	Число патентов, свидетельств о регистрации и т.п.	единиц	3

3.2. Основные научные направления деятельности кафедры

В настоящее время на кафедре ведется научно-исследовательская деятельность по теме «Дидактические интерактивные программные системы в образовательной деятельности медицинского образовательного учреждения высшего профессионального образования» под руководством к.п.н., доцента кафедры «Физика, математика и медицинская информатика» А.В. Григорьевым. В рамках данного направления разрабатывается компетентностно-ориентированная информационно образовательная среда для студентов Астраханского государственного медицинского университета.

3.3. Участие ППС в научно-исследовательской работе, публикационная активность ППС

3.3.1 Результаты научной и научно-технической деятельности кафедры, а именно участие и проведение научно-методических конференций, международных, республиканских, региональных выставок, круглых столов и др. (таблица 5).

Таблица 5. Участие в научно-методических конференциях за последние 3 года.

№	Ф.И.О. сотрудника, принимавшего участие в научном мероприятии	Название мероприятия, дата и место проведения научного мероприятия	Публикация тезисов докладов (указать название и объем сборника в стр.)
1.	Григорьев А.В.	Актуальные проблемы кардионеврологии. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Астрахань 2012	Влияние перинатальных поражений центральной нервной системы у недоношенных новорожденных с низкой, очень низкой и экстремально низкой массой тела на характер ЭКГ феноменов (5стр.)
		VIII Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире», СПб. 2014	Организация учебного процесса в медицинском вузе по физико-математическим дисциплинам на основе специализированного WEB-ресурса (5стр.)
2.	Шагина И.Р.	Международная научно-практическая конференция «Наука и образование XXI века», г. Уфа, 2013	Проблема обучения физике студентов медицинских вузов и пути ее решения
3.	Ланина Л.В.	XLVIII Всероссийская (с международным участием) конф. Математическое образование и информационное общество: проблемы и перспективы. – Москва, 2012.	Рабочая тетрадь по математике как средство активизации учебного процесса студентов медицинских вузов
		Всероссийская конференция Проблемы совершенствования математической подготовки в школе и вузе. – Москва, 2012.	Использование совокупности задач профессиональной направленности при обучении математики студентов медицинских
4.	Ганина О.Г.	VII Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные науки, г. Белгород, 2015	Элементы специфических особенностей обучения иностранных студентов на языке посреднике
5.	Агафонова И.А.	11 Международная конференция «Молодая мысль: наука, технологии, инновации», Астрахань 2014	Теоретические основы разработки методики дистанционного обучения физике будущих инженеров
6.	Агафонова И.А.	XII Международная конференция «Физическое образование в вузах: проблемы и перспективы», Москва, МПГУ, 2014	Разработка и применение мультимедийных обучающих средств по физике
7.	Досбулаева Э.Я.	Межвузовский методический семинар, Астрахань, АГМА 2012	1) Некоторые особенности обучения математики и медицинской информатике иностранных студентов// Материалы межвузовского методического семинара, Астрахань: АГМА, 2013 (3 стр.) 2) Особенности обучения математики и медицинской информатике иностранных студентов

3.3.2. *Издательская деятельность.* Число монографий, количество публикаций, результаты научной деятельности, в т.ч. со студентами, число статей в реферативных изданиях; число докладов на конференциях; количество и наименование изданий научной литературы (таблица 5).

Таблица 6. Виды и количество печатных работ ППС кафедры

N п/п	Ф. И. О.	Название научного труда	Печатный или на правах рукописи	Издательство, журнал (название, №, год) или номер авторского свидетельства	Количество стр.	Фамилии соавторов
Учебно-методические пособия						
1.	Досбулаева Э.Я.	Основы медицинской информатики: Методическое пособие по медицинской информатике для иностранных студентов (на англ.яз.)	печат.	Астрахань: АГМА, 2012	77стр.	Кириллова Т.С
2.	Ланина Л.В.	Рабочая тетрадь по элементам теории вероятностей и математической статистике для студентов медицинских вузов: учебное пособие –		Астрахань, АГМА, 2013	88стр.	
3.	Ланина Л.В.	Рекомендации для студентов медиков к лабораторным работам по математической статистике		Астрахань, Изд-во АГМА, – 2013	47стр.	
4.	Ганина О.Г.	Mathematical process of laboratory works in Physics and Biophysics.		Astkhana, ASMA, 2012	45 стр.	
Электронные учебники						
1.	Григорьев А.В.	ЭМК. Медицинская информатика. Часть 1. Основы медицинской информатики. Конспект лекций. Электронный учебник	Электр.	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012613771 от 23 апреля 2012 г.		Кенжалиева А.А.
2.	Григорьев А.В.	ЭМК. Медицинская информатика. Часть 2. Информационные технологии в медицине. Конспект лекций. Электронный учебник		Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012613770 от 23 апреля 2012 г.		
3.	Григорьев А.В.	ЭМК. Медицинские ресурсы интернет Электронный учебник		Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012613772 от 23 апреля 2012 г		
В журналах из списка ВАК						
1.	Ланина Л.В.	Ориентация студентов-первокурсников медицинских специальностей на изучение математики в начальный период обучения		Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – № 3 (41).Т. 2. – С. 159-162	3	Амосова Н.В.

2.	Ланина Л.В.	Организация и проведение лабораторно-практических работ по математике в медицинских вузах (как средство повышения профессиональной подготовки) / Л.В. Ланина //		Вестник Красноярского государственного университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 4 (22). – С. 123-128.	5	
3.	Мирзабекова О.В.	Разработка специальных дидактических средств дистанционного обучения физике студентов технических вузов		Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2014: № 3. С. 134-140.	6	Макулов С.И., Цурикова И.О.
4.	Мирзабекова О.В.	Методические основы реализации дистанционного обучения теоретической механике в техническом вуз		Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 7 (73). С. 5-11.	6	Хохлов А.В.
5.	Мирзабекова О.В.	Пути формирования навыков решения задач курса общей физики у студентов технических вузов		Физическое образование в ВУЗах. 2013. Т. 19. № 2. С. 055-060.	5	Агафонова И.А.
6.	Мирзабекова О.В.	Формирование проектной деятельности при обучении физике студентов инженерно-строительных специальностей		Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 113-116.		Соболева В.В., Агафонова И.А.
7.	Мирзабекова О.В.	Дидактическое проектирование поликультурной информационно-образовательной среды школы,		Человек и образование. 2013. № 4 (37). С. 180-184.	4	Макулов С.И.
8.	Мирзабекова О.В.	Программные средства дистанционного обучения теоретической механике: требования и возможные пути реализации.		Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2013. № 1. С. 202-207.	5	Хохлов А.В.
9.	Мирзабекова О.В.	Использование возможностей web-технологий для дистанционного обучения теоретической механике студентов технических вузов.		Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2013. № 2. С. 203-208	5	Хохлов А.В.

10.	Мирзабекова О.В.	Теоретические основы разработки методики дистанционного обучения физике будущих инженеров		Вестник Таджикского технического университета. 2013. № 4 (24). С. 132-137.	5	Агафонова И.А., Горкун О.В.
В научных журналах						
1.	Григорьев А.В.	Модульная технология обучения в вузе как одно из требований современности		ФИЛОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА. PHILOLOGY AND CULTURE. 2013. №1(31) Казань	5	Кенжалиева С.З.
2.	Ланина Л.В.	Формирование профессиональной компетентности будущих врачей на основе интеграции математики и спецдисциплин средствами профессионально-направленных задач		«APRIORI. Серия Гуманитарные науки» - Краснодар, 2015.		
3.	Агафонова И.А.	редокс – потенциал крови коров при кетозах		Житомирский национальный агроэкологический университет. Научно-теоретический сборник «Вісник ЖНАЕВУ», выпуск «1(32). т.3, ч.1, 2012. – С.394-397	3	
По материалам конференций						
1.	Досбулаева Э.Я.	Особенности обучения математики и медицинской информатике иностранных студентов	печатный	Астраханский медицинский журнал, 2012 «Междисциплинарная интеграция в системе высшей школы»	3	-
2.	Досбулаева Э.Я.	Некоторые особенности обучения математики и медицинской информатике иностранных студентов	печатный	Астраханский медицинский журнал, 2012 «Материалы межвузовского методического семинара»	3	-
3.	Григорьев А.В.	Влияние перинатальных поражений центральной нервной системы у недоношенных новорожденных с низкой, очень низкой и экстремально низкой массой тела на характер ЭКГ феноменов	печатный	Актуальные проблемы кардионеврологии. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Астрахань 2012	5	Нургалиев Р.И. Нураденова Г.Р. Мороз И.И..
4.	Григорьев А.В.	Организация учебного процесса в медицинском вузе по физико-математическим дисциплинам на основе специализированного WEB-ресурса		Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире.» СПб. 2014	5	Польский М.А.

5.	Ланина Л.В.	Рабочая тетрадь по математике как средство активизации учебного процесса студентов медицинских вузов (статья)		Сб.науч.труд.XLVIII Всероссийская (с международным участием) конф. Математическое образование и информационное общество: проблемы и перспективы.– Москва, 2012.	2	
6.	Ланиан Л.В.	Использование совокупности задач профессиональной направленности при обучении математики студентов медицинских		Сб.труд. конф. Проблемы совершенствования математической подготовки в школе и вузе.– Москва, 2012.	3	
7.	Ланина Л.В.	Специфика математической подготовки студентов-иностранцев в медицинском вузе		Сб.науч.тр. IV Всерос. науч.-практ. с междунар. уч. конф. Синергетические подходы в образовании– Астрахань: ОГОУ ДПО «АИПКП», 2013	3	
8.	Ланина Л.В.	Обучение студентов меdvузов использованию статистических методов при решении математических задач медицинского содержания		Сб.науч.тр. IV Всерос. науч.-практ. с междунар. уч. конф. Синергетические подходы в образовании– Астрахань: ОГОУ ДПО «АИПКП», 2013	2	
9.	Ганина О.Г.	Элементы специфических особенностей обучения иностранных студентов на языке посреднике		Сб. науч.тр. VII Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные науки, г. Белгород, 2015,	2	

За последние три года преподавателями кафедры опубликовано:

- Учебно-методических пособий – 4 пособ.
- Электронных учебников – 3 учеб.
- Статьи в журналах из списка ВАК – 10 ст.
- Статьи в научных журналах – 3 ст.
- Статей в сборниках по итогам международных, всероссийских и региональных конференций - 9 ст.

3.4. Подготовка научно-педагогических кадров

Сотрудниками кафедры ведется работа над темами

• докторских диссертационных исследований

1. «Теория и методология разработки диагностических критериев принятия решений в дидактических интерактивных программных системах» (к.п.н., доцента кафедры «Физика, математика и медицинская информатика» А.В. Григорьев)

2. «Медико-социологические показатели адаптивной ценности студентов медицинского вуза (по результатам ЕГЭ)» (к.с.н., доцент кафедры «Физика, математика и медицинская информатика» И.Р. Шагина)

• кандидатских диссертационных исследований

«Методика формирования клинического мышления у студентов медицинских вузов при обучении физике» (старший преподаватель кафедры «Физика, математика и медицинская информатика» О.Г. Ганина)

«Теоретические принципы разработки и применения мультимедийных обучающих средств физике студентов вузов» (ассистент кафедры «Физика, математика и медицинская информатика» И.А. Агафонова).

3.5. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых

В настоящее время возобновлена работа научного студенческого кружка, готовятся доклады на научно-практическую конференцию Астраханского ГМУ по темам:

- Влияние физико-климатических особенностей Астраханской области на состояние здоровья студентов, приезжающих из различных областей РФ и стран ближнего зарубежья (студент гр.103, 1 курса Педиатрического факультета Эльдеев Михаил)
- Исследование частоты заболеваемости ОРВИ и ОРЗ студентов дальнего зарубежья студент (студентка гр.103, 1 курса Педиатрического факультета Вавилова Мария).

Выводы по разделу: система планирования научно-исследовательской деятельности, ее координация и контроль отвечают внутривузовским нормативным актам, регламентирующим порядок ее организации и проведения в образовательном учреждении высшего профессионального образования. На кафедре активно ведется научно-исследовательская работа, зарегистрирована тема НИР, ведется работа над докторскими и кандидатскими диссертациями, работает научно-исследовательский кружок студентов.

Анализ научной деятельности кафедры физики, математики и медицинской информатики демонстрирует невысокую научно-публикационную активность. Следует, рекомендовать ППС кафедры обратить большее внимание публикациям в научной периодике, входящей в различные системы научного индексирования и списки ВАК, активизировать грантовую деятельность, что несомненно улучшит научный статус кафедры.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Перечень образовательных программ и блоков, в реализации которых кафедра принимает участие (таб.7).

Таблица 7. Перечень образовательных программ и блоков, в реализации которых кафедра принимает участие

Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы							
№ п.п.	Код	наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии)	уровень (степень) образования	профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования		вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
				код	наименование		
1	2	3	4	5	6	7	8
среднее профессиональное образование							
1.	060101	Лечебное дело	среднее профессиональное	52	Фельдшер	основная	3 года 10 месяцев
2.	060102	Акушерское дело	среднее профессиональное	51	Акушерка /акушер	основная	2 года 10 месяцев
3.	060105	Медико-профилактическое дело	среднее профессиональное	51	Санитарный фельдшер	основная	2 года 10 месяцев
4.	060205	Стоматология профилактическая	среднее профессиональное	51	Гигиенист стоматологический	основная	1 год 10 месяцев
5.	060203	Стоматология ортопедическая	среднее профессиональное	51	Зубной техник	основная	2 года 10 месяцев
5.	060301	Фармация	среднее профессиональное	51	Фармацевт	основная	2 года 10 месяцев
6.	060501	Сестринское дело	среднее профессиональное	51	Медицинская сестра /медицинский брат	основная	2 года 10 месяцев
высшее профессиональное образование							
7.	030401	Клиническая психология	высшее профессиональное	65	Психолог, клинический психолог, преподаватель	основная	5,5 лет
8.	060101	Лечебное дело	высшее профессиональное	65	Врач	основная	6 лет
9.	060103	Педиатрия	высшее профессиональное	65	Врач	основная	6 лет
10.	060105	Медико-профилактическое дело	высшее профессиональное	65	Врач	основная	6 лет
11.	060201	Стоматология	высшее профессиональное	65	Врач	основная	5 лет
12.	060301	Фармация	высшее профессиональное	65	Провизор	основная	5 лет
13.	060109	Сестринское дело	высшее профессиональное	65	Менеджер	основная	4 года

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В Астраханском государственном медицинском университете создана система контроля качества подготовки специалистов – система менеджмента качества (СМК). Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих аттестаций, оценку качества подготовки выпускников как по каждой дисциплине в отдельности, так и подготовку студента в целом.

Контроль качества подготовки студентов по дисциплине обеспечивается согласно **Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «АГМА»**, утвержденному ректором ФГБОУ ВПО «АГМА» 28 декабря на следующих уровнях:

- контроль качества подготовки абитуриентов (входной контроль);
- текущий и промежуточный контроль уровня знаний студентов;
- промежуточный контроль.

Внедрение в образовательный процесс университета новых образовательных технологий основывается, с одной стороны, на новых возможностях современной **компьютерной и телекоммуникационной** техники, с другой, на достижениях современной **педагогике**, связанных с личностно-ориентированными подходами в методах обучения. К первой группе относится использование современных прикладных пакетов программ, использование интерактивного телевидения, аудиовизуальной техники. Ко второй группе относятся технологии формирования профессионального мышления, решение профессиональных задач, деловые игры, дидактические педагогические игры, интеллектуальный тренинг.

5.1. Соответствие содержания УМК требованиям действующих образовательных стандартов, Федеральных государственных требований.

Качество содержания образовательных программ, реализуемых кафедрой, соответствует рабочей программе учебной дисциплины и всего комплекса ее учебно-методического сопровождения (в соответствии с Положением АГМУ «О порядке формирования учебно- методического комплекса дисциплины) и требованиям государственных образовательных стандартов

Рабочие программы по дисциплинам, преподаваемым на кафедре, материалы для организации промежуточного контроля пересматриваются кафедрой ежегодно.

Содержание дисциплин соответствует базовым дидактическим единицам. Дублирование в содержании дисциплин исключено.

Объем и виды самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программы по учебным дисциплинам достаточно и современно, источники учебной информации отвечают актуальным требованиям современной медицины. Их наличие в библиотечном фонде достаточно для освоения дисциплины.

Качество оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС.

5.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

Контроль качества освоения основных образовательных программ регламентируется в университет соответствующими Положениями, разработанными в ФГБОУ ВПО «Астраханский ГМУ» в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации и Уставом.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов».

Промежуточная аттестация студентов регламентируется рабочим учебным планом, расписанием экзаменов и зачетов, рабочими программами дисциплин, составленными в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

В соответствии с ФГОС контроль знаний студентов проводится в двух формах: текущий (межсессионный контроль/нулевая сессия) и промежуточный (зачеты, экзамены). Причем формы

контроля включают в себя как репродуктивную (опрос, коллоквиум и т.д.), так и продуктивную (составление рефератов, написание тестов, решение задач, тестирование и др.) деятельность студентов.

Промежуточная аттестация проводится по дисциплинам, преподаваемым на кафедре, предусмотренным учебным планом в форме зачетов и экзаменов. На зачетах и экзаменах проверяются уровни усвоенности знаний и умений применять теоретические знания при решении задачи физики, биофизики, математики, медицинской информатики и других дисциплин. Экзамены и зачеты по дисциплинам проводятся в виде компьютерного тестирования (исключение составляют такие дисциплины, как «Современные концепции естествознания», «информационные технологии в медицине» и дисциплины, изучаемые по образовательным программам МВСО и СПО).

Качество баз данных тестовых вопросов и заданий, зачетных вопросов и экзаменационных билетов представленных билетов удовлетворяет требованиям ФГОС ВПО и ФГОС СПО. Контролирующие материалы для промежуточной аттестации разработаны и утверждены (перепровержены) на заседаниях кафедр. Экзаменационные билеты включают контрольные задания (вопросы, тесты, задачи, ситуации и т.п.) в основном по всем дидактическим единицам рабочих программ дисциплин. Критерии оценки знаний, которые определены в рабочих программах дисциплин, соответствуют требованиям к знаниям и умениям будущих специалистов, предусмотренными ФГОС.

Ведущий преподаватель по дисциплине на вводной лекции (или практическом занятии) знакомит студентов академической группы с рабочей программой дисциплины, в том числе с формами и порядком прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и с рейтинговым планом дисциплины.

С 2014 г. решением Ученого совета (протокол № 9 от «26» «марта» 2014 г.) ФГБОУ ВПО «АГМА» контроль качества включает балльно-рейтинговую систему, которая предусматривает балльную оценку для разных по значимости видов самостоятельной и аудиторной работы. Введение балльно-рейтинговой системы предполагает высокую адекватность получаемой итоговой оценки уровню знаний и позволит ввести систему поощрений по результатам рейтинга – выставление промежуточной оценки по дисциплине без сдачи зачета или экзамена при условии получения максимального количества баллов по результатам работы в семестре.

В ходе промежуточных аттестаций по дисциплинам студенты показали достаточно высокий уровень знаний, о чем свидетельствуют представленные в таблице 8 показатели. Студенты проявляют умение анализировать теоретические и практические подходы, а также способность формулировать определения основных понятий, уверенно применять общие положения теории на практике. Всему этому способствуют высокий уровень посещаемости занятий, а также практические умения и навыки, полученные на практических и лабораторных занятиях.

5.3. Система учета текущего и промежуточного контроля по дисциплинам, закрепленным за кафедрой

5.3.1. В ходе изучения дисциплины предусматривается текущая аттестация. Цель текущей аттестации – оценка результатов работы в семестре. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения студентами образовательной программы по завершении отдельных этапов обучения.

5.3.2. Балл текущей аттестации складывается из количества баллов, набранных студентом при выполнении лабораторных и практических работ, написания реферативных работ, эссе и др. Итоги текущей успеваемости суммируются по окончании периода изучения дисциплины и должны превышать минимальный пороговый балл по данной дисциплине (45 баллов).

5.3.3. Промежуточный контроль – экзамен (зачет). Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, равна 100 баллам и включает в себя: а) баллы сумму баллов промежуточного контроля; б) оценка знаний студента на экзамене (зачете).

5.3.4. Перевод балльных оценок в академические оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» производится по следующей шкале:

- «отлично» - от 91 до 100 баллов. Все предусмотренное программой обучения выполнено полностью, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» - от 80 до 90 баллов. Теоретический раздел дисциплины освоен полностью, некоторые практические навыки и виды заданий выполнены не полностью. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.

- «удовлетворительно» - от 60 до 79 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, но пробелы не столь существенны, необходимые практические навыки в основном сформулированы, предусмотренных рабочей программой обучения выполнены, некоторые из них содержат ошибки.

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов. Рабочая программа по дисциплине не выполнена. Дополнительная самостоятельная работа над материалами курса не привела к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

- «зачтено» - от 90 до 100 баллов. Все предусмотренное программой обучения выполнены полностью, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

5.3.5. Выше перечисленные дисциплины изучаются на 1 или 2 курсе и на протяжении одного семестра, заканчивается получением с левой стороны зачётной книжки - «зачёт», а с правой стороны - «зачтено».

Общая сумма баллов – 100 (по дисциплине в целом). Для получения допуска к зачету студенту необходимо набрать **не менее 45 баллов**.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать занятие для повышения своего текущего рейтинга, если за занятие начислялись баллы.

Если пропуск неуважительный, или ответы студента = 0 (т.е. неудовлетворительные), студент должен отработать занятие, но получить за него оценку с понижающим коэффициентом = **0,8**

Если студент освобожден от занятия по Приказу академии, то ему начисляются максимальные баллы, положенные в этот день.

Если занятие «выпало» по уважительной причине у всей группы (День донора, медосмотр, праздник и пр.), то оперативно решается вопрос о перенесении всех баллов за этот день на другой день!

5.3.6.. Распределение баллов по дисциплинам «Информатика», «Информатика в профессиональной деятельности» (факультет МВСО и СМО), «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Медицинская информатика», «Современные информационные технологии» (педиатрический, лечебный стоматологический, фармацевтический, клинко-психологический, медико-профилактический факультеты)

Знания студентов оцениваются на каждом практическом занятии:

1. Присутствие на практических занятиях – **0,5 баллов**.
2. Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа студента) – **0,5 балла**.
3. Выполнение практической и лабораторной работы – **1,5 балл**.
4. Посещение лекций – **0,5 балла**
5. **Премиальные баллы:**
 - Доклад по теме с мультимедийной презентацией – **0,25 (но не более 2 баллов за семестр)**.

Штрафные баллы:

- отсутствие на лекции и на практическом и лабораторном занятии минус **1 балл** (но не более 10 баллов за семестр).

Допуск к зачёту - **не менее 45 баллов**.

5.3.7. Распределение баллов по дисциплинам «Физика», «Математика», (факультет МВСО и СМО), «Математика», «Физика. Математика» «Физика», «Биофизика», «Основы медицинской биофизики», «Современные концепции естествознания», «Статистические методы и математические методы в психологии» (педиатрический, лечебный стоматологический, фармацевтический, клинко-психологический, медико-профилактический факультеты)

Знания студентов оцениваются на каждом практическом занятии:

1. Присутствие на практических занятиях – **0,25 баллов**.
2. Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа студента) – **0,5 баллов**.
3. Выполнение практической и лабораторной работы – **0,5 баллов**.

4. Устный ответ на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, написание реферата и т.д. до **0,75 баллов**.

5. Премияльные баллы:

- Доклад по теме с мультимедийной презентацией – 0,25 (**но не более 2 баллов за семестр**).

Штрафные баллы:

- отсутствие на лекции и на практическом и лабораторном занятии минус **1 балл** (но не более 10 баллов за семестр).

Допуск к зачёту - **не менее 45 баллов**.

6.3.8. Критерии оценки в баллах за учебную работу на занятиях

Знания студентов оцениваются на каждом практическом занятии:

6. Присутствие на практических занятиях – **0, 25 баллов**.

7. Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа студента) – **0,5-1 балла**.

8. Выполнение практической и лабораторной работы – **0,5-1 баллов**.

9. Устный ответ на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, написание реферата и т.д. от **0,81-1,2баллов**.

10. Премияльные баллы:

- Доклад по теме с мультимедийной презентацией – 0,25 (**но не более 2 баллов за семестр**).

Штрафные баллы:

- отсутствие на лекции и на практическом и лабораторном занятии минус **1 балл** (но не более 10 баллов за семестр).

Допуск к зачёту - **не менее 45 баллов**.

5.3.9.Порядок отработок академических задолженностей и добора рейтинговых баллов

Студент, не явившийся на лекционное занятие, должен предоставить конспект и кратко изложить ее содержание, тем самым осуществить добор баллов.

Студент, не явившийся на практическое занятие. Обязан написать тестовый контроль, решить ситуационную задачу и устно ответить по пропущенной теме.

Если студенту не удалось в ходе программы добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до добора рубежного контроля и в дальнейшем к экзамену студент не допускается.

Выводы по разделу: качество учебной работы на кафедре соответствует современным требованиям, содержание УМК соответствует требованиям действующих образовательным стандартам и учебным планам разработанным на их основе. Разработанная кафедрой балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов соответствует нормативно-правовым документам Астраханского ГМУ. Широко используются электронные средства контроля знаний студентов, в процессе обучения активно используется УИРС.

6. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6.1. Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов.

За кафедрой закреплено 55 учебных дисциплин. Все учебные дисциплины, закрепленные за кафедрой, обеспечены рабочими программами и УМКД. По учебным дисциплинам специальности библиотека вуза располагает основной и дополнительной литературой, указанной в рабочих программах. Изучение дисциплин специальности и организация научно-исследовательской работы студентов обеспечивается возможностью самостоятельной работы студентов в библиотеке вуза.

Следует отметить, что общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических и лабораторных занятий отражены в рабочих программах дисциплин.

На момент проведения процедуры самообследования в библиотеке университета имеется основная учебная литература, рекомендуемая для изучения дисциплин по учебному плану.

Фонд дополнительной литературы представлен справочной, научной литературой и периодическими изданиями.

Информация по Обеспеченности основной учебной и учебно-методической литературой представлены в Приложении 2.

Кроме того, на странице кафедры сайта Астраханского ГМУ размещены электронные материалы по лекционным и практическим курсам.

Коэффициент книгообеспеченности основной учебной литературой по всем дисциплинам, закрепленным за кафедрой, ниже нормативного 0,5.

В целом качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения специальности соответствует требованиям ФГОС.

6.2. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов.

За последние три года учебно-методическая активность кафедры может быть выражена в терминах учебно-методических публикаций:

Электронных учебников - 3

Количество учебно-методической литературы – 4 (общий объем – 16п.л.).

6.3. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

В настоящее время на кафедре сформирован ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода на основе использования методов контроля, помогающих

- формировать самооценку студента и нацеленных на рефлекссию познавательной деятельности;
- осуществить переход от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);

- перенести акцент в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны применить при решении задач;

- оценить с учетом общепризнанных критериев, показателей качества образования

- повысить объективность результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

- применить программные средства, позволяющие проводить адаптивный контроль, хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципах оценивания:

- валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения);

- надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);

- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

На кафедре разработаны базы тестовых заданий для проведения промежуточного контроля с использованием аппаратных компьютерных средств контроля, а также разработаны и утверждены билеты для проведения экзаменов и зачетов в традиционной форме. ФОС кафедры соответствуют

ФГОС, ООП и учебным планам направлений подготовки специалистов, рабочим программам, образовательным технологиям, используемым в учебном процессе, а также современным научным представлениям, достижениям науки, техники, технологии и культуре.

О кафедре ФОС кафедры может свидетельствовать их диагностичность целей контроля, соответствие результатов обучения, полнота и системная организация оценочных материалов, наличие уровней трудности, сложности, адаптивные механизмы предъявления, вариативность, обеспечение контроля междисциплинарных связей, использование современных принципов контроля (компетентностный подход, объективность, внешняя оценка, автоматизация процедур и т.п.), объем, полнота охвата и оригинальность материалов, в т.ч. результаты собственных научных исследований и т. д.

Выводы по разделу: кафедра обеспечена основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, представленной как в печатном, так и в электронном виде. Это позволяет студентам наиболее полно готовиться к теоретическим и практическим занятиям, беспрепятственно осваивать дополнительные и факультативные материалы, участвовать в научной деятельности на факультете, в университете и за его пределами. Пополняется база учебно-методических материалов, выполненных в машинно-ориентированной форме и размещенных в сетях различной формы доступа, что упрощает доступ и расширяет возможности студентов в получении необходимой для учебного процесса организационной, методической и теоретической информации. Однако разработка учебно-методических пособий для студентов должны быть активизирована.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

7.1. Состояние учебной и исследовательской материально-технической базы.

7.2.1. База кафедры (краткая характеристика):

- Учебные помещения - 108 м²
- Помещения для проведения лабораторного практикума - 144 м²
- Компьютерный класс – 36 м².

7.2.2. Количество учебных комнат, их площадь (оснащение проекционной и мультимедийной техникой, аудио- и видеоаппаратурой) – 5, общей площадью 288 м².

7.2.3. Количество одновременно занимающихся групп – до 6-7 учебных групп.

7.2.4. Учебные помещения, используемые для проведения практических занятий и лекций, оснащенные проекционной аппаратурой и экраном – 2 ауд. – 144 м²

7.2.5. Учебные помещения для проведения лабораторного практикума с использованием специализированного оборудования – 3 ауд. – 144 м².

7.2.6. Специализированные учебные комнаты (компьютерный класс) – 1 ауд. - 36 м².

7.2.7. Музеи – нет.

7.2.8. Оснащение орг. техникой – 5 компьютеров, 2 ноутбука, 5 принтеров, 1 мультимедиа проектор.

7.2.9. Другие помещения:

- складское помещение – 12 м²

7.2.10. Оборудование для проведения лабораторного практикума -57 ед. (аппарат УЧ-30, генераторы ГЗ-109, реограф, рефрактометры, электрокардиограф, ФЭК КФК, калориметры, осцилографы и др.)

Собственной научной лаборатории нет. При возможности наукой заниматься можно, использовать необходимое оснащение других кафедр.

7.2. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий.

Компьютерный класс – 12 ПК.

Помещения для проведения лабораторного практикума, оснащенные лабораторным оборудованием по разделам курса физики и биофизики.

Выводы по разделу: материальная база кафедры соответствует требованиям и имеет тенденцию к обновлению, однако обновление идет недостаточно высокими темпами.

Необходимо продолжать работу по дальнейшему совершенствованию учебно-материальной базы с целью оснащения ее беспроводными точками доступа и освоения образовательных киберпространств, что позволит в полной мере использовать потенциал мультимедийных и интерактивных технологий обучения, новым лабораторным оборудованием и специализированным программным обеспечением.

9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Внеучебная деятельность вуза в целом, так и кафедры, в частности, является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов, целостной динамической системой учреждения высшего профессионального образования, ее системообразующим фактором является цель – развитие активности личности студента, реализуемая во взаимодействии его с вузовским сообществом, окружающей социальной средой; в оказании поддержки и помощи студенту в самореализации и творчестве, готовности к отстаиванию своей независимости и ответственности, в становлении его способности самостоятельно решать возникающие проблемы.

Так, являясь кураторами групп студентов РФ, групп студентов ближнего и дальнего зарубежья, преподаватели кафедры активно учувствуют в реализации планов воспитательной работы вуза. Планирование воспитательной работы осуществляется через составление календарного плана воспитательной работы на год. Преподавателями ведется направленная работа на формирование оптимальной социокультурной среды. Каждый куратор ведет журнал куратора и представляет полугодовые отчеты по работе с академической группой. В расписании учебных занятий включен кураторский час, который проводится раз в неделю, а при необходимости чаще. В индивидуальных планах отражена работа преподавателей на учебный год, которые планируют свою воспитательную работу. Преподаватели кафедры, выступающие в роли кураторов, не только отслеживают успехи и неудачи студентов в учебном процессе, но пытаются понять и принять Личность студента, по возможности корректируя ее. Так, кураторы еженедельно проводят кураторские часы, далекие от формализма. Студенты делятся с кураторами своими проблемами в учебной и личной жизни. Кураторы не менее 4-х раз за учебный год организуют посещение студентами различных концертов, художественных выставок, встреч с выдающимися культурными и научными деятелями республики. Студенты с большим удовольствием общаются в неформальной обстановке с ППС кафедры. Куратор также помогает должным образом организовать научно-исследовательскую работу со студентами в рамках одного из приоритетных направлений развития университета.

Как упоминалось ранее, на кафедре возобновил работу студенческий научный кружок. Тематика предлагаемых направлений для научно-исследовательской работы студентов разработана таким образом, чтобы обучаемые могли достоверно убедиться в необходимости знаний физики, биофизик, математики и медицинской информатики для будущей профессиональной деятельности. Деятельность кружка комбинирует в себе как научную, так и внеучебную активность студентов. Результаты работы готовятся к публикации.

Выводы по разделу: организационная профориентационная работа кафедры направлена на тесное сплетение профессиональных и социальных навыков студента, включая в сферу интересов внеучебной деятельности.

Заключения и выводы

На основании результатов самообследования кафедры физики, математики и медицинской информатики комиссия пришла к следующим выводам:

1. Структура и содержание рабочих программ дисциплин, реализуемых кафедрой, ФОС, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, его педагогический и научный потенциал, материальная обеспеченность учебного процесса, качество знаний обучающихся позволяют считать, что преподаваемые сотрудниками кафедры дисциплины, входящие в образовательные программы по различным направлениям подготовки специалистов в вузе в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВПО, ФГОС СПО и обеспечивает высокий уровень качества подготовки дипломированных специалистов.

2. При общей положительной оценке работы кафедры необходимо отметить следующие недостатки: а) обновление лабораторного оборудования и программного обеспечения; б) незначительная публикационная активность; в) отсутствие грантовой деятельности.

Состав комиссии по самообследованию

Председатель комиссии:

и.о. декана педиатрического
факультета, д.м.н., профессор

Башкина О.А.

Эксперты:

и.о. декана факультета
иностранных студентов,
д.м.н., доцент

Каширская Е.И.

помощник декана педиатрического
факультета, к.м.н.

Штепо М.В.

Члены комиссии:

Заведующий кафедрой физики, математики
и медицинской информатики, д.п.н, доц.

Мирзабекова О.В.

доцент кафедры физики, математики
и медицинской информатики, к.п.н.

Григорьев А.В.

II. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ

Приложение 1. Данные о кадровом составе.

Таблица 3. Кадровый состав

Ф.И.О.	Долж.	Преподаваемые дисциплины	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год окончания	Спец. по диплому	Уч. степень	Уч. звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Условия привлечения	Кол-во ставок
Профессорско-преподавательский состав										
1	Мирзабекова О.В.	- Физика. Математика - Основы медицинской биофизики - Теория и методика интенсивного и форматизированного обучения	АГПИ им.С.М.Кирова г.Астрахань 1995г.	Учитель физики, информатики и ВТ	д.п.н.	доц.	22	22	штат.	1,5ст.
2	Григорьев А.В.	- Медицинская информатика - Информационные технологии в медицине - Информационные технологии в образовании и научных исследованиях	МГУ им.М.В.Ломоносова г. Москва 1982г.	Математик	к.п.н.	—	41	32	штат.	1,0ст
3	Шагина И.Р.	- Физика. Математика - Основы медицинской биофизики - Современные концепции естествознания	АГПИ им.С.М.Кирова г.Астрахань 1991г.	Учитель физики, информатики и ВТ	к.с.н	—	23	23	штат.	1,5ст.
4	Ганина О.Г.	- Физика - Биофизика	АГПУ г.Астрахань 1998г.	Учитель физики, биологии	—	—	15	15	штат.	1,0ст

5	Ланина Л.В.	ст. пр.	- Математика - Медицинская информатика	АГУ г. Астрахань 2006г.	Магистр физико-мат. образования	к.п.н.	–	9	9	штат.	0,75ст.
6	Досбуллаева Э.Я.	асс.	Математика	АГУ г. Астрахань 2005г.	Учитель математики	–	–	9	9	штат.	1,0ст.
7	Алякринская В.В.	асс.	- Статистические методы и математические методы в психологии - Медицинская информатика - Современные информационные технологии и статистика	ВГУ г. Волгоград 1987г.	Математик, преподаватель	–	–	22	19	штат.	1,25ст.
8	Лушкина С.А.	асс.	- Физика - Информатика	АГПИ им. С.М. Кирова г. Астрахань 1986г.	Учитель физики и математики	–	–	28	28	штат.	1,0 ст.
9	Карпова Н.Е.	асс.	- Физика - Медицинская информатика	АГПУ г. Астрахань 1999г	Учитель физики	–	–	15	15	штат.	1,25ст.
10	Трубникова Е.Г.	асс.	- Медицинская информатика - Информационные технологии в медицине - Информационные технологии в профессиональной деятельности	АГМИ г. Астрахань 1984г	Врач- Лечебное дело	–	–	25	25	штат.	1,25ст.
11	Агафонова И.А.	асс.	- Физика - Математика	ВГУ им. Ленинского комсомола	Математик, преподаватель высшей школы	–	–			штат.	0,5ст.
12	Картаева Э.Т.	асс.	- Математика - Медицинская информатика - Информатика	АГПУ г. Астрахань 1999г	Учитель математ. и агл. языка	–	–	2	2	штат.	1,5ст.
13	Киреев М.П.	асс.	Медицинская информатика	АГМА г. Астрахань	Врач Лечебное	–	–	7	7	внеш.совм.	0,5ст.

			• Информационные технологии в медицине	2005г	дело				
Вспомогательный персонал									
Струкова Л.Н.	Ст. лаб.	-		АГРТ	экономист			штат.	1,5ст.
Бондарюк Г.В.	лаб.			АГПИ им. С.М. Кирова, 1961	Учитель физики, математ.			штат.	1,0ст.
Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП						25%			
Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП						8,3%			
Удельный вес численности молодых ученых									
• без степени – до 35 лет,						25%			
• кандидаты наук – до 40 лет,						8,3%			
• доктора наук – 45 лет						8,3%			
в общей численности НПП кафедры									
Общий объем учебной нагрузки (в ставках)									13,5ст
Доля ставок НПП, занятых работниками без учета совместителей									96%

Приложение 2. Данные о учебно-методическом обеспечении

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ВПО по специальности: 030401 - «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и дисциплин (модулей) в соответствии с РУП ООП (указывается каждая дисциплина в модуле и раздел практики)	Основная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Дополнительная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Учебные и учебно-методические пособия (указать кол-во экз. каждого)
С.2.5 Современные концепции естествознания	1. Макаров В.Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие по дисциплине "Концепции современного естествознания" цикла "Общие математические и естественнонаучные дисциплины" для студ. вузов, обучающихся по педагог. спец. / В. Н. Макаров ; РАО, Мос. психологического - социального ин-та. - 2 - е изд., стереотип. - М ; Московский психолого-социальный институт ; Воронеж ; "МОДЭК", 2004. 3.-24 экз. 2. Концепции современного естествознания : учеб. для студ. вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : ЮНИТИ - ДАНА, 2006. - Концепции современного естествознания : учеб. для студ. вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : ЮНИТИ - ДАНА, 2006. - 20 экз.	1. Свиридов В.А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов по социально-гуманитарным спец. / В. В. Свиридов. - 2 - е изд., перераб и доп. - СПб : Питер, 2005. - 24 экз.	
С.2.6 Статистические методы и математические методы в психологии	1. Морозов Ю.В. Основы высшей математики и статистики. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) М. Дрофа 2011 214 эк. + эл. вариант 2. Ланина Л.В.. Элементы теории вероятностей и математической статистики : [задачник] / Л. В. Ланина, ред. Суркова Л. С. ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2011. - 67 экз. + эл. вариант	1. Павлушков И.В. Основы высшей математики и математической статистики М. «ГЭОТАР», 2009 35 эк. + эл. вариант 3. Салдадзе А.Д. Теория вероятностей и математическая статистика : сб. задач : (для студ. I курса мед. фак.) / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. - 174 экз	1. Ланина Л.В. Рабочая тетрадь по элементам теории вероятностей и математической статистики для студентов медицинских ВУЗов / Л. В. Ланина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. 5 экз. + эл. вариант 2. Салдадзе А.Д. Математика (для студентов заочников I курса фармацевтического факультета) : рабочая программа и методические рекомендации / А. Д.

С.2.7 Современные информационные технологии			Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. – 19 кзз. + эл.вариант
	1. Гельман В.Я. Медицинская информатика С-п, «Питер», 2012 30 эк+ эл.вариант 2. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 152 эк. + эл. вариант	1. Фоменко О.В. Информационные технологии и возможности их эргонометрической безопасности : [электр. изд.] / О. И. Фоменко, Н. Н. Касаткин, Е. В. Туровская ; АГМА. - Астрахань, 2013. 1экз+ Эл.вариант 2. Монич, В. А. Медицинская информатика и информационные системы в здравоохранении. Общие вопросы: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Монич, Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород :НижГМА, 2012. – Режим доступа :http://gma.nnov.ru:82/view.php?DocumentId=1951 3. Леванов, В.М. Телемедицина в неврологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.М. Леванов, А.В. Густов, М.Д. Горский, Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород : НГМА, 2003. – Режим доступа :http://gma.nnov.ru:82/view.php?DocumentId=1401 4. Кобринский, Борис Аркадьевич. Медицинская информатика: учебник [Электронный ресурс] / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009. – (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа :http://gma.nnov.ru:82/view.php?DocumentId=1106 5. Дюк, В.А. Информационные технологии в медико-биологических исследованиях / В.А. Дюк, В.Л. Эмануэль. – СПб. : Питер, 2003. – 528 с. 6. Дистанционный анализ ЭКГ в работе областной службы функциональной диагностики : учебно- методическое пособие / Е.О. Обухова, Д.В. Дроздов, В.М. Леванов, Д.В. Сергеев ; под общ. ред. И.А. Камаева ; Нижегородская государственная медицинская академия. – Н. Новгород : НГМА, 2003. – 64 с.	1. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 1. Основы медицинской информатики. Конспект лекций. Электронный учебник 2. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 2. Информационные технологии в медицине. Конспект лекций. Электронный учебник 3. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинские ресурсы интернет Электронный учебник 4. Ланина Л.В. Рекомендации для студентов-медиков к лабораторным работам по математической статистике : (метод.пособие) : [электр. изд.] / Л. В. Ланина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. 1+ эл.вариант

Наименование разделов и дисциплин (модулей) в соответствии с РУП ООП (указывается каждая дисциплина в модуле и раздел практики)	Основная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Дополнительная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Учебные и учебно-методические пособия (указать кол-во экз. каждого)
С.2.1 Физика, математика	1. Ливенцев Н.М. Курс физики. М. «Сфера» 2007, 350 эк. + эл. вариант 2. Морозов Ю.В. Основы высшей математики и статистики. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) М. Дрофа 2011-214 эк. + эл. вариант 3. Ланина Л.В.. Элементы теории вероятностей и математической статистики : [задачник] / Л. В. Ланина, ред. Суркова Л. С. ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2011. – 67 экз. + эл. вариант 4. Антонов В.Ф. Физика и биофизика : курс лекций для студ. мед. вузов : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2006. – 139 экз. + эл. вариант	1. Ремизов А.Н., Потапенко А.Я. Курс физики М. Дрофа 2010, 95 эк. + эл. вариант 2. Павлушков И.В. Основы высшей математики и математической статистики М. «ГЭОТАР», 2009 35 эк. + эл. вариант 3. Салдадзе А.Д. Теория вероятностей и математической статистика : сб. задач : (для студ. I курса мед.фак.) / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. – 174 экз 5.	1. Ганина О.Г., Математическая обработка результатов лабораторных работ по физике и биофизике = Mathematical processing of laboratory works in Physics and Biophysics : [Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов] / О. Г. Ганина, Т. С. Кириллова ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2012. - 48 экз. 2. Ланина Л.В. Рабочая тетрадь по элементам теории вероятностей и математической статистики для студентов медицинских ВУЗов / Л. В. Ланина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. 5 экз. + эл. вариант 3. Салдадзе А.Д. Математика (для студентов заочников I курса фармацевтического факультета) : рабочая программа и методические рекомендации / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. – 19 кзз. + эл. вариант
С.2.2 Медицинская информатика	1. Гельман В.Я. Медицинская информатика С-п, «Питер», 2012 30 эк+ эл. вариант 2. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В., Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 152 эк. + эл. вариант	1. Чернов В.И. Медицинская информатика М.Феникс, 2007 55 эк. + эл. вариант	1. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 1. Основы медицинской информатики. Конспект лекций. Электронный учебник 2. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 2. Информационные технологии в медицине. Конспект лекций. Электронный учебник 3. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинские ресурсы интернет Электронный учебник
С.2.В1 Основы медицинской биофизики	1. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика М.Дрофа 2010 558 эк. + эл. вариант 2. Антонов В.Ф. Физика и биофизика: курс лекций для студентов медвузов , М. «ГЭОТАР», 2006, 67 эк. + эл. вариант	1. Самойлов В.О. Медицинская биофизика. – М. Дрофа, 2013 – 1 экз. + эл. вариант	

С2.В4 – Информационные технологии в медицине	1. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник. М.: изд. "Академия", 2009 152 эк. + эл. вариант	1. Монич, В. А. Медицинская информатика и информационные системы в здравоохранении. Общие вопросы: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Монич, Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород : НГМА, 2012. – Режим доступа : http://gma.nnov.ru:82/view.php?fDocumentId=1951 2. Леванов, В.М. Телемедицина в неврологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.М. Леванов, А.В. Густов, М.Д. Горский, Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород : НГМА, 2003. – Режим доступа : http://gma.nnov.ru:82/view.php?fDocumentId=1401 3. Кобринский, Борис Аркадьевич. Медицинская информатика: учебник [Электронный ресурс] / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009. – (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа : http://gma.nnov.ru:82/view.php?fDocumentId=1106 4. Дюк, В.А. Информационные технологии в медико-биологических исследованиях / В.А. Дюк, В.Л. Эмануэль. – СПб. : Питер, 2003. – 528 с. 5. Дистанционный анализ ЭКГ в работе областной службы функциональной диагностики : учебно- методическое пособие / Е.О. Обухова, Д.В. Дроздов, В.М. Леванов, Д.В. Сергеев ; под общ. ред. И.А. Камаева ; Нижегородская государственная медицинская академия. – Н. Новгород : НГМА, 2003. – 64 с.	
--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ВПОпо специальности: 060105 - «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Наименование разделов и дисциплин (модулей) в соответствии с РУП ООП (указывается каждая дисциплина в модуле и раздел практики)	Основная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Дополнительная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Учебные и учебно-методические пособия (указать кол-во экз. каждого)
---	--	--	---

С.2.1 Физика, математика	1. Ливенцев Н.М. Курс физики. М. «Сфера» 2007, 350 эк. + эл.вариант 2. Морозов Ю.В. Основы высшей математики и статистики. (Учеб.лит. Для студентов мед. вузов) М. Дрофа 2011 214 эк. + эл.вариант 3. Ланина Л.В.. Элементы теории вероятностей и математической статистики : [задачник] / Л. В. Ланина, ред. Суркова Л. С. ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2011. – 67экз. + эл.вариант 4. Антонов В.Ф. Физика и биофизика : курс лекций для студ. мед. вузов : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2006. – 139 экз. + эл.вариант	1. Ремизов А.Н., Потапенко А.Я. Курс физики М. Дрофа 2010, 95 эк. + эл.вариант 2. Павлушков И.В. Основы высшей математики и математической статистики М. «ГЭОТАР», 2009 35 эк. + эл.вариант 3. Салдадзе А.Д. Теория вероятностей и математическая статистика : сб. задач : (для студ. 1 курса мед.фак.) / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. – 174 экз 5.	1. Ганина О.Г., Математическая обработка результатов лабораторных работ по физике и биофизике = Mathematicalproceduresoflaboratoryworks inPhysicsandBiophysics : [Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов] / О. Г. Ганина, Т. С. Кириллова ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2012. – 48 экз. 2. Ланина Л.В. Рабочая тетрадь по элементам теории вероятностей и математической статистики для студентов медицинских ВУЗов / Л. В. Ланина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. 5 экз. + эл.вариант 3. Салдадзе А.Д. Математика (для студентов заочников 1 курса фармацевтического факультета) : рабочая программа и методические рекомендации / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. – 19 кзз. + эл.вариант
С.2.2 Информатика, медицинская информатика и статистика	1. Гельман В.Я. Медицинская информатика С-п, «Питер», 2012 30 эк+ эл.вариант 2. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В, Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 152 эк. + эл. вар.	1. Чернов В.И. Медицинская информатика М.Феникс, 2007 55 эк. + эл.вариант 2. Салдадзе А.Д. Теория вероятностей и математическая статистика : сб. задач : (для студ. 1 курса мед.фак.) / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. – 174 экз	1. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 1. Основы медицинской информатики. Конспект лекций. Электронный учебник 2. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 2. Информационные технологии в медицине. Конспект лекций. Электронный учебник 3. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинские ресурсы интернет Электронный учебник 4. Ланина Л.В. Рекомендации для студентов-медиков к лабораторным работам по математической статистике : (метод.пособие) : [электр. изд.] / Л. В. Ланина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. 1+ эл.вариант
С.2.В2 Основы медицинской биофизики	1. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика М.Дрофа 2010 558 эк. + эл.вариант 2. Антонов В.Ф. Физика и биофизика: курс лекций для студентов медвузов, М. «ГЭОТАР», 2006, 67 эк. + эл.вариант	1. Самойлов В.О. Медицинская биофизика. – М.Дрофа, 2013 – 1экз.+ эл.вариант	

Наименование разделов и дисциплин (модулей) в соответствии с РУП ООП (указывается каждая дисциплина в модуле и раздел практики)	Основная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Дополнительная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Учебные и учебно-методические пособия (указать кол-во экз. каждого)
С.2.1 Физика, математика	1. Ливенцев Н.М. Курс физики. М. «Сфера» 2007, 350 эк. + эл.вариант 2. Морозов Ю.В. Основы высшей математики и статистики. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) М. Дрофа 2011 214 эк. + эл.вариант 3. Ланина Л.В.. Элементы теории вероятностей и математической статистики : [задачник] / Л. В. Ланина, ред. Суркова Л. С. ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2011. - 67 экз. + эл.вариант 4. Антонов В.Ф. Физика и биофизика : курс лекций для студ. мед. вузов : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2006. - 139 экз. + эл.вариант	1. Ремизов А.Н., Потапенко А.Я. Курс физики М. Дрофа 2010, 95 эк. + эл.вариант 2. Павлушков И.В. Основы высшей математики и математической статистики М. «ГЭОТАР», 2009 35 эк. + эл.вариант 3. Салдадзе А.Д. Теория вероятностей и математическая статистика : сб. задач : (для студ. I курса мед.фак.) / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. - 174 экз	1. Ганина О.Г., Математическая обработка результатов лабораторных работ по физике и биофизике = Mathematical processing of laboratory works in Physics and Biophysics : [Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов] / О. Г. Ганина, Т. С. Кириллова ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2012. - 48 экз. 2. Ланина Л.В. Рабочая тетрадь по элементам теории вероятностей и математической статистики для студентов медицинских ВУЗов / Л. В. Ланина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. 5 экз. + эл.вариант 3. Салдадзе А.Д. Математика (для студентов заочников I курса фармацевтического факультета) : рабочая программа и методические рекомендации / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. - 19 кз. + эл.вариант
С.2.2 Медицинская информатика	1. Гельман В.Я. Медицинская информатика С-п, «Питер», 2012 30 эк+ эл.вариант	1. Чернов В.И. Медицинская информатика М.Феникс, 2007 55 эк. + эл.вариант	1. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 1. Основы медицинской информатики. Конспект лекций. Электронный учебник 2. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 2. Информационные технологии в медицине. Конспект лекций. Электронный учебник 3. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинские ресурсы интернет Электронный учебник
С.2.В1 Основы медицинской биофизики	1. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика М.Дрофа 2010 558 эк. + эл.вариант 2. Антонов В.Ф. Физика и биофизика: курс лекций для	1. Самойлов В.О. Медицинская биофизика. – М.Дрофа, 2013 – 1 экз.+ эл.вариант	

	студентов медвузов, М. «ГЭОТАР», 2006, 67 эк. + эл.вар.	
С2.В4 – Информационные технологии в медицине	1. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 152 эк. + эл. вариант	1. Монич, В. А. Медицинская информатика и информационные системы в здравоохранении. Общие вопросы: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Монич, Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород :НижГМА, 2012. – Режим доступа :http://gma.nnov.ru:82/view.php?fdocumentId=1951 2.Леванов, В.М. Телемедицина в неврологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.М. Леванов, А.В. Густов, М.Д. Горский, Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород : НГМА, 2003. – Режим доступа :http://gma.nnov.ru:82/view.php?fdocumentId=1401 3. Кобринский, Борис Аркадьевич. Медицинская информатика: учебник [Электронный ресурс] / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009. – (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа :http://gma.nnov.ru:82/view.php?fdocumentId=1106 4. Дюк, В.А. Информационные технологии в медико-биологических исследованиях / В.А. Дюк, В.Л. Эмануэль. – СПб. : Питер, 2003. – 528 с. 5. Дистанционный анализ ЭКГ в работе областной службы функциональной диагностики : учебно- методическое пособие / Е.О. Обухова, Д.В. Дроздов, В.М. Леванов, Д.В. Сергеев ; под общ. ред. И.А. Камаева ; Нижегородская государственная медицинская академия. – Н. Новгород : НГМА, 2003. – 64 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ВПО специальности 060201 - «СТОМАТОЛОГИЯ»

Наименование разделов и дисциплин (модулей) в соответствии с РУП ООП (указывается каждая дисциплина в модуле и разделе практики)	Основная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Дополнительная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Учебные и учебно-методические пособия (указать кол-во экз. каждого)
С.2.1 Физика, математика	1. Ливенцев Н.М. Курс физики. М. «Сфера» 2007, 350 экз. + эл. вариант 2. Морозов Ю.В. Основы высшей математики и статистики. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) М. Дрофа 2011 214 экз. + эл. вариант 3. Ланина Л.В.. Элементы теории вероятностей и математической статистики : [задачник] / Л. В. Ланина, ред. Суркова Л. С. ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2011. - 67 экз. + эл. вариант 4. Антонов В.Ф. Физика и биофизика : курс лекций для студ. мед. вузов : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржнев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2006. - 139 экз. + эл. вариант	1. Ремизов А.Н., Поталенко А.Я. Курс физики М. Дрофа 2010, 95 экз. + эл. вариант 2. Павлушков И.В. Основы высшей математики и математической статистики М. «ГЭОТАР», 2009 35 экз. + эл. вариант 3. Салдадзе А.Д. Теория вероятностей и математическая статистика : сб. задач : (для студ. I курса мед. фак.) / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. - 174 экз 5.	1. Ганна О.Г., Математическая обработка результатов лабораторных работ по физике и биофизике = Mathematicalprossessoflaboratoryworks in Physics and Biophysics : [Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов] / О. Г. Ганна, Т. С. Кириллова ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2012. - 48 экз. 2. Ланина Л.В. Рабочая тетрадь по элементам теории вероятностей и математической статистики для студентов медицинских ВУЗов / Л. В. Ланина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. 5 экз. + эл. вариант 3. Салдадзе А.Д. Математика (для студентов заочников I курса фармацевтического факультета) : рабочая программа и методические рекомендации / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. - 19 кзз. + эл. вариант
С.2.2 Медицинская информатика	1. Гельман В.Я. Медицинская информатика С-л, «Питер», 2012 30 экз + эл. вариант 2. Кобринский Б. А. Медицинская информатика: учебник [Электронный ресурс] / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009. – (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа : http://gma.nnov.ru:82/view.php?IDocumentId=1106	1. Чернов В.И. Медицинская информатика М.Феникс, 2007 55 эк. + эл. вариант	1. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 1. Основы медицинской информатики. Конспект лекций. Электронный учебник 2. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 2. Информационные технологии в медицине. Конспект лекций. Электронный учебник 3. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинские ресурсы интернет Электронный учебник
С.2.В1 Основы медицинской биофизики	1. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика М.Дрофа 2010 558 экз. + эл. вариант 2. Антонов В.Ф. Физика и биофизика: курс лекций для студентов медвузов, М. «ГЭОТАР», 2006, 67 экз. + эл. вариант	1. Самойлов В.О. Медицинская биофизика. – М.Дрофа, 2013 – 1 экз. + эл. вариант	

Наименование разделов и дисциплин (модулей) в соответствии с РУП ООП (указывается каждая дисциплина в модуле и разделе практики)	Основная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Дополнительная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Учебные и учебно-методические пособия (указать кол-во экз. каждого)
С.2.1. - Математика	1. Морозов Ю.В. Основы высшей математики и статистики. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) М. Дрофа 2011 214 эк. + эл.вариант 2. Ланина Л.В.. Элементы теории вероятностей и математической статистики : [задачник] / Л. В. Ланина, ред. Суркова Л. С. ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2011. - 67 экз. + эл.вариант	1. Павлушков И.В. Основы высшей математики и математической статистики М. «ГЭОТАР», 2009 35 эк. + эл.вариант 2. Салдадзе А.Д. Теория вероятностей и математической статистика : сб. задач : (для студ. I курса мед.фак.) / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. - 174 экз	1. Ланина Л.В. Рабочая тетрадь по элементам теории вероятностей и математической статистики для студентов медицинских ВУЗов / Л. В. Ланина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. 5 экз. + эл.вариант 2. Салдадзе А.Д. Математика (для студентов заочников I курса фармацевтического факультета) : рабочая программа и методические рекомендации / А. Д. Салдадзе ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2006. - 19 кз. + эл.вариант
С.2.2 Физика	1. Ливенцев Н.М. Курс физики. М. «Сфера» 2007, 350 эк. + эл.вариант 2. Антонов В.Ф. Физика и биофизика : курс лекций для студ. мед. вузов : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2006. - 139 экз. + эл.вариант 3.	1. Ремизов А.Н., Потапенко А.Я. Курс физики М. Дрофа 2010, 95 эк. + эл.вариант 2.	1. Ганина О.Г., Математическая обработка результатов лабораторных работ по физике и биофизике = MathematicaprocessoresultsoflaboratoryworksinPhysicsandBiophysics : [Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов] / О. Г. Ганина, Т. С. Кириллова ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2012. - 48 экз.
С.2.3 Информатика		1. Чернов В.И. Медицинская информатика М.Феникс, 2007 55 эк. + эл.вариант 2.Монич, В. А. Медицинская информатика и информационные системы в здравоохранении. Общие вопросы: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Монич, Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород :НижГМА, 2012. – Режим доступа : http://gma.nnov.ru:82/view.php?fidocumentid=1951	1. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 1. Основы медицинской информатики. Конспект лекций. Электронный учебник 2. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 2. Информационные технологии в медицине. Конспект лекций. Электронный учебник 3. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинские ресурсы интернет Электронный учебник

Наименование разделов и дисциплин (модулей) в соответствии с РУП ООП (указывается каждая дисциплина в модуле и раздел практики)	Основная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Дополнительная литература (указать кол-во экз. каждой книги)	Учебные и учебно-методические пособия (указать кол-во экз. каждого)
Математика	1. Морозов Ю.В. Основы высшей математики и статистики. (Учеб.-лит. Для студентов мед. вузов) М. Дрофа 2011 214 эк. + эл.вариант 2. Ланниа Л.В.. Элементы теории вероятностей и математической статистики : [задачник] / Л. В. Ланниа, ред. Суркова Л. С. ; АГМА. – Астрахань : АГМА, 2006. – 174 экз. 3. Колесов В.В. Математика для медицинских колледжей: задачи с решениями, М., 2015 (эл.вариант)	1. Павлушков И.В. Основы высшей математики и математической статистики М. «ГЭОТАР», 2009 35 эк. + эл.вариант 2. Салладзе А.Д. Теория вероятностей и математическая статистика : сб. задач : (для студ. I курса мед.фак.) / А. Д. Салладзе ; АГМА. – Астрахань : АГМА, 2006. – 174 экз. 3. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: задачи с решениями, М., 2014 (эл.вариант) 4. Шишкина М.С., Плешакова Е.О., Филимонова З.А. Математика. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Волгоград: ВолГМУ, 2007. – 96 с	1. Салладзе А.Д. Математика (для студентов заочников I курса фармацевтического факультета) : рабочая программа и методические рекомендации / А. Д. Салладзе ; АГМА. – Астрахань : АГМА, 2006. – 19 экз. + эл.вариант
Физика	1. Ремизов А.Н., Потапенко А.Я. Курс физики М. Дрофа 2010, 95 эк. + эл.вариант 2. Яковлев В.А. Курс элементарной физики // : http://mathus.ru/phys/book.pdf 3. Мякишев, Буховцев. Физика. 10-11 клас., М.: Просвещение, 2010	1. Антонов В.Ф. Физика и биофизика : курс лекций для студ. мед. вузов : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2006. – 139 экз. + эл.вариант	1
Информатика	1. Цветикова Н.С. Информатика и ИКТ: Учебник для начального и среднего профессионального образования. – М.: «Академия», 2012 – эл.вариант 2. Макаров Н.В., Волков В.Б. Информатика для бакалавров. – Спб.: 2011 - Эл.вариант	1. Чернов В.И. Медицинская информатика М.Феникс, 2007 55 эк. + эл.вариант 2. Леванов, В.М. Телемедицина в неврологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.М. Леванов, А.В. Густов, М.Д. Горский, Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород : НГМА, 2003. – Режим доступа : http://gma.nnov.ru:82/view.php?fDocumentId=1401 3. Кобринский, Борис Аркадьевич. Медицинская информатика: учебник [Электронный ресурс] / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009. – (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа : http://gma.nnov.ru:82/view.php?fDocumentId=1106	1. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 1. Основы медицинской информатики. Конспект лекций. Электронный учебник 2. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинская информатика. Часть 2. Информационные технологии в медицине. Конспект лекций. Электронный учебник 3. Григорьев А.В. ЭМК. Медицинские ресурсы интернет Электронный учебник

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Основы медицинской биофизики» для студентов специальности 060103.65 – «Педиатрия»

Общие сведения:

Образовательный стандарт (ГОС/ФГОС)	ФГОС ВПО
Направление подготовки	060103.65 – «Педиатрия»
Форма обучения	очная
Курс	I
Семестр преподавания	II
Кафедра	Информатики, физики и математики

Трудоемкость дисциплины:

Курс	1 курс
Семестр	II семестр
Число зачетных единиц	2
Всего часов по учебному плану	72
Всего часов аудиторных занятий	48
Лекции, час.	14
Практические занятия, час	34
Самостоятельная работа, час	24
Форма итогового контроля по дисциплине	Зачет

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения	обучение студентов-медиков биофизическим знанием и умением, необходимым как для обучения другим учебным дисциплинам так и для непосредственного формирования будущего врача.
Задачи освоения	изучение специфических структурно-функциональных свойств биологических мембран клеток; - изучение морфологических и биологических характеристик основных систем организма; - формировать у студентов умение работать с использованием светового микроскопа, электронного и растрового; - формировать у студентов навыки работы с научной литературой; - формировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и техники безопасности..

Шифры формируемых компетенций (для дисциплин по ФГОС):

Общекультурные (ОК)	ОК-1
Профессиональные (ПК)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПК-19 ПК-20 ПК-27 ПК-31 ПК-32

Заведующий кафедрой информатики,
физики и математики, к.п.н, доц.



Григорьев А.В

Доцент кафедры информатики,
физики и математики, к.м.н.



Суркова Л.С.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в медицине»
для студентов специальности 060103.65 – «Педиатрия»

Общие сведения:

Образовательный стандарт (ГОС/ФГОС)	ФГОС ВПО
Направление подготовки	060103.65 – «Педиатрия»
Форма обучения	очная
Курс	II
Семестр преподавания	IV
Кафедра	Информатики, физики и математики

Трудоемкость дисциплины:

Курс	1 курс
Семестр	IV семестр
Число зачетных единиц	2
Всего часов по учебному плану	72
Всего часов аудиторных занятий	48
Лекции, час.	14
Практические занятия, час	34
Самостоятельная работа, час	24
Форма итогового контроля по дисциплине	Зачет

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения	овладение студентом теоретическими основами применения информационных технологий в медицине, со знаниями основных принципов и методов сбора и обработки информации профессионального характера с применением средств программной реализации соответствующих задач, и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении, знакомство с методами информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения
Задачи освоения	– изучение студентами теоретических основ медицинской информатики и информационных технологий, принципов и методов сбора и обработки информации профессионального характера, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении; – освоение студентами современных средств информатизации, существующих и внедряемых технических инновационных технических средств обработки информации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий; – формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, клинической диагностики, информатизации

	управления в системе здравоохранения; – изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений, применения и развития медицинских экспертных систем; – формирование структурных навыков проектирования медицинских информационных систем, изучение математических методов моделирования в медицине; освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации
--	---

Шифры формируемых компетенций (для дисциплин по ФГОС):

Общекультурные (ОК)	ОК-1
Профессиональные (ПК)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПК-19 ПК-20 ПК-27 ПК-31 ПК-32

Заведующий кафедрой информатики,
физики и математики, к.п.н, доц.



Григорьев А.В

Доцент кафедры информатики,
физики и математики, к.м.н.



Суркова Л.С.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Медицинская информатика»
для студентов специальности 060103.65 – «Педиатрия»

Общие сведения:

Образовательный стандарт (ГОС/ФГОС)	ФГОС ВПО
Направление подготовки	060103.65 – «Педиатрия»
Форма обучения	очная
Курс	I
Семестр преподавания	II
Кафедра	Информатики, физики и математики

Трудоемкость дисциплины:

Курс	1 курс
Семестр	II семестр
Число зачетных единиц	3
Всего часов по учебному плану	108
Всего часов аудиторных занятий	72
Лекции, час.	21
Практические занятия, час	51
Самостоятельная работа, час	36
Форма итогового контроля по дисциплине	Зачет

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения	овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики, со знаниями основных принципов и методов сбора и обработки информации профессионального характера с применением средств программной реализации соответствующих задач, и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении, знакомство с методами информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения
Задачи освоения	– изучение студентами теоретических основ медицинской информатики и информационных технологий, принципов и методов сбора и обработки информации профессионального характера, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении; – освоение студентами современных средств информатизации, существующих и внедряемых технических инновационных технических средств обработки информации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий; – формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, клинической диагностики, информатизации управления в системе

	здравоохранения; – изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений, применения и развития медицинских экспертных систем; – формирование структурных навыков проектирования медицинских информационных систем, изучение математических методов моделирования в медицине; освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации
--	--

Шифры формируемых компетенций (для дисциплин по ФГОС):

Общекультурные (ОК)	ОК-1
Профессиональные (ПК)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПК-19 ПК-20 ПК-27 ПК-31 ПК-32

Заведующий кафедрой информатики,
физики и математики, к.п.н, доц.

Доцент кафедры информатики,
физики и математики, к.м.н.



Григорьев А.В



Суркова Л.С.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины «Физика. Математика»
для студентов специальности 060103.65 – «Педиатрия»**

Общие сведения:

Образовательный стандарт (ГОС/ФГОС)	ФГОС ВПО
Направление подготовки	060103.65 – «Педиатрия»
Форма обучения	очная
Курс	I
Семестр преподавания	I
Кафедра	Информатики, физики и математики

Трудоемкость дисциплины:

Курс	1 курс
Семестр	I семестр
Число зачетных единиц	3
Всего часов по учебному плану	108
Всего часов аудиторных занятий	72
Лекции, час.	21
Лабораторные занятия, час	51
Самостоятельная работа, час	36
Форма итогового контроля по дисциплине	Зачет

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения	формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.
Задачи освоения	– приобретение студентами методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины; – формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное; – приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений; – изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика); – изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности; – обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

	– формирование у студентов умений пользования пакетами прикладных компьютерных программ по статистической обработке медико-биологической информации; – формирование навыков изучения научной литературы; обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием
--	---

Шифры формируемых компетенций (для дисциплин по ФГОС):

Общекультурные (ОК)	ОК-1
Профессиональные (ПК)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПК-19 ПК-20 ПК-27 ПК-31 ПК-32

Заведующий кафедрой информатики,
физики и математики, к.п.н, доц.



Григорьев А.В

Доцент кафедры информатики,
физики и математики, к.м.н.



Суркова Л.С.