|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
| Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства\* |
| 1. 1 | ОК-1 | Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | Цели и задачи учебной дисциплины | Обобщать информацию, анализировать и правильно выбирать пути достижения поставленных целей | Навыками анализа, синтеза при сборе информации | Контрольная работа |
|  | ОК-2 | Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения | Нормы русского языка | Практически использовать функциональные стили русского языка | Умением создавать тексты профессионального характера | Эссе, контрольная работа |
|  | ОК-3 | Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе | Нормы русского языка | Строить монологическое/диалогическое высказывание на определенную тему | Методикой ведения продуктивной работы в коллективе | Ситуационные задачи |
|  | ОК-5 | Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | Нормативных документов | Умение их использования | Поиском способов решения поставленной задачи | Собеседование по ситуационным задачам |
|  | ОК-6 | Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства | Четко представлять, какими достоинствами должен обладать будущий врач | Находить правильную мотивацию в достижении поставленной цели | Навыками саморазвития и самосовершенствования | Реферат |
|  | ОК-7 | Умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних | Психологические и физиологические основы деятельности человека | Критически оценивать | Навыками самоанализа | Контрольная работа |
|  | ОК-8 | Осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности | Нормативно-правовые документы | Находить мотивационные пути развития | Необходимыми знаниями о своей профессии | Индивидуальные задания |
|  | ОК-11 | Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией | Информационные технологии | Работать на компьютере | Основными методами и способами получения информации | Реферат |
|  | ОК-12 | Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | Информационные технологии | Работать на компьютере | Способностью работать в Интернете | Реферат |
|  | ОК-13 | Владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации | Грамматику и лексику русского языка | Применять полученные знания в практике устного и письменного общения | Основными видами речевой деятельности | Контрольная работа, коллоквиум, зачет |
|  | ПК-1 | Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии | Грамматику и лексику русского языка | Применять полученные знания в практике устного и письменного общения | Основными видами речевой деятельности | Контрольная работа, коллоквиум, зачет |
|  | ПК-3 | Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме | Грамматику и лексику русского языка | Применять полученные знания в практике устного и письменного общения | Основными видами речевой деятельности | Контрольная работа, коллоквиум, зачет |
|  | ПК-4 | Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке | Грамматику и лексику русского языка | Применять полученные знания в практике устного и письменного общения | Основными видами речевой деятельности | Контрольная работа, коллоквиум, зачет |
|  | ПК-7 | Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знание основных библиографических источников и поисковых систем | Методы и алгоритмы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий | Искать и извлекать необходимую информацию из первичного текста, создавая вторичный текст | Навыками подготовки научных текстов | Контрольный реферат, аннотация, список литературы |
|  | ПК-8 | Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований | Методы и алгоритмы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий | Искать и извлекать необходимую информацию из первичного текста, создавая вторичный текст | Навыками подготовки научных текстов | Контрольный реферат, аннотация, список литературы, доклад, сообщение на конференции, презентация проекта |
|  | ПК-12 | Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | Методы и алгоритмы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий | Искать и извлекать необходимую информацию из первичного текста, создавая вторичный текст | Навыками подготовки научных текстов | Контрольный реферат, аннотация, список литературы |
|  | ПК-13 | Владение базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов | Методы и алгоритмы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий | Искать и извлекать необходимую информацию из первичного текста, создавая вторичный текст | Навыками подготовки научных текстов | Контрольный реферат, аннотация, список литературы |
|  | ПК-15 | Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | Основные социо-культурные предпочтения в различных сферах деятельности человека | Реализовать свои идеи | Навыками публичного выступления, работы в команде | Ситуационные задачи, групповые проекты |
|  | ПК-16 | Умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех видах профессиональной деятельности | Основы организации работы в профессиональных коллективах | Находить подход к решению нестандартных задач | Навыками работы в коллективе | Презентация, проект, эссе, ситуационные задачи |

*Утверждены   
Приказом Министерства   
образования и науки   
Российской Федерации   
от 28 октября 2009 г. N 463*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1. Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку (далее - требования) определяют уровень владения и степень сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее - иностранные граждане).

2. Настоящими требованиями устанавливаются следующие уровни владения русским языком как иностранным языком:

**базовый уровень;**

**первый уровень;**

**второй уровень;**

**третий уровень;**

**четвертый уровень.**

3. К **базовому уровню** владения иностранными гражданами русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

3.1. Уметь прочитать короткие простые тексты, взятые из разных источников (названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления и др.); понимать основную и дополнительную информацию адаптированных текстов страноведческого, информационно-публицистического и социально-бытового характера.

3.2. Уметь написать короткое письмо, записку, поздравление и др., изложить основное содержание текста-источника, опираясь на вопросы.

3.3. Понимать основную информацию (тему, указание на место, время, причину и т.д.), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера.

3.4. Уметь инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; поддерживать беседу о себе, друге, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.

3.5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций.

Объем лексического минимума должен достигать 1300 единиц.

4. К **первому уровню** владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

4.1. Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора.

4.2. Уметь писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учебе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему.

4.3. Понимать короткие диалоги и извлекать фактическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины); понимать развернутые диалоги и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих; понимать звучащие объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

4.4. Уметь участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседу на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

4.5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в простых ситуациях стандартного типа.

Объем лексического минимума должен достигать 2300 единиц.

5. Ко **второму уровню** владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

5.1. Уметь читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с ясно выраженной авторской оценкой.

5.2. Уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного; писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера (заявления, запросы, объяснительные записки и т.д.).

5.3. Понимать диалоги на бытовые темы с четко выраженным отношением говорящих; радионовости, объявления рекламного характера; диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач с ясно выраженным характером межличностных отношений.

5.4. Уметь поддерживать диалог, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; выступать инициатором диалога-расспроса; рассказывать об увиденном, выражать собственное мнение и давать оценку увиденному; анализировать проблему в ситуации свободной беседы.

5.5. Уметь адекватно воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.

Объем лексического минимума должен достигать 10 000 единиц.

6. К **третьему уровню** владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

6.1. Понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных, правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также способность читать русскую художественную литературу.

6.2. Уметь писать проблемный конспект, реферат, формальное/неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию; уметь написать собственный текст проблемного характера (статья, эссе, письмо).

6.3. Понимать аудиотекст как целое, понимать детали, демонстрировать способность оценивать услышанное (радио- и телепередачи, отрывки из кинофильмов, записи речей публичных выступлений и т.д.) и оценивать отношение говорящего к предмету речи.

6.4. Уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства для реализации различных целей и тактик речевого общения; выступать инициатором диалога-беседы, представляющей собой разрешение конфликтной ситуации в процессе общения; строить монолог- рассуждение на морально-этические темы; в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение.

6.5. Уметь продемонстрировать знание языковой системы, проявляющееся в навыках употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов.

Объем лексического минимума должен достигать 12 000 единиц, в том числе активной части словаря - 7 000 единиц.

7. К **четвертому уровню** владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования:

7.1. Понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации; публицистические и художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

7.2. Уметь писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера.

7.3. Максимально полно понимать содержание радио- и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радио-пьес, записей речей публичных выступлений и т.д., адекватно воспринимая социально- культурные и эмоциональные особенности речи говорящего, интерпретируя известные высказывания и скрытые смыслы.

7.4. Уметь достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

7.5. Проявлять знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования.

Объем лексического минимума должен достигать 20 000 единиц, в том числе в активной части словаря - 8 000 единиц.