

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
(ГБОУ ВПО АГМА МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

ГБОУ ВПО АГМА Минздрава России

д.м.н.  Е.А. Попов

« 20 11 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реаниматология и интенсивная терапия

Направление подготовки (специальность) 060105.65
медико- профилактическое дело

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП 5 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра анестезиологии и реаниматологии

Основные параметры дисциплины:

Курс 5
Семестр 9
Число зачетных единиц 2,25
Всего часов по учебному плану 81
Всего часов аудиторных занятий 54
Лекции, час. 16
Лабораторные работы, час. _____
Практические занятия, час. 38
Самостоятельная работа, час. 27
Форма итогового контроля по дисциплине зачет

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи реанимации и интенсивной терапии, её место в учебном процессе. Цель преподавания реанимации и интенсивной терапии

С тех пор, как 16 октября 1846 г. была успешно проведена первая публичная демонстрация наркоза, осуществленная дантистом Вильямом Мортонем, анестезиология и реаниматология прошла большой путь развития и превратилась в самостоятельную клиническую специальность, имеющую важное значение для лечения больных различного профиля, особенно пациентов, находящихся в критических и терминальных состояниях. С успехами анестезиологии и реаниматологии связаны революционизирующие этапы развития других клинических специальностей, и в первую очередь, хирургии. Благодаря открытию и внедрению в широкую практику общего обезболивания стало возможным развитие большой хирургии, комбинированный эндотрахеальный наркоз с мышечными релаксантами сделал возможным проведение операций у самых тяжелых больных и обеспечил быстрое развитие торакальной и сердечно-сосудистой хирургии, а открытие нейролептанальгезии способствовало безопасности проведения оперативных вмешательств у пациентов высокого риска.

Многие приемы и методы, разработанные вначале для обеспечения хирургических вмешательств, теперь с успехом используются в общей реаниматологии и интенсивной терапии для лечения больных различного профиля. К таким методам относятся искусственная и вспомогательная вентиляция легких, различные методы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности, гипербарическая оксигенация, управляемые гипотермия, гипотония и гемодилюция, длительная инфузионная терапия, экстракорпоральные методы детоксикации и др. Поэтому без знакомства с основами анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии невозможна подготовка современного врача.

Цель преподавания состоит в ориентации студентов к действию в экстремальных ситуациях, как в условиях стационара, так и во внештатных случаях на улице, транспорте и т. д.

Основная задача- научить студентов оказанию неотложной помощи и интенсивной терапии при терминальных состояниях и несчастных случаях, проведению сердечно-лёгочной реанимации на догоспитальном этапе .

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП академии

2.2.1. Учебная дисциплина реаниматология

относится к профессиональному циклу «Основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Нормальная анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: анатомических характеристик телосложения человека, анатомического строения сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной системы организма человека

Умения: интерпретировать анатомическую характеристику визуально определяемых признаков при осмотре.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом

Нормальной физиология

Знания: основных физиологических характеристик человека. Представлять физиологию висцеральных систем организма человека.

Умения: Представлять функциональные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной системы организма человека.

Навыки: оценить функциональные состояние систем организма.

Патологическая физиология

Знания: понятий этиология, патогенез заболевания, функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Умения: анализировать патофизиологическую оценку состояния органов и систем человека.

Навыки: владеть простейшими методами функциональной диагностики.

Клиническая фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения пациента.

Навыки: назначением лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических процессов.

Терапия

Знания: основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения.

Умения: провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз.

Навыки: владеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий

Хирургия

Знания: общие принципы клинического обследования хирургического больного; хирургических синдромов клинические проявления основных.

Умения: установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний.

Навыки: владеть методами диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них.

Неврология

Знания: основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные и методы обследования дополнительные неврологических больных.

Умения: установить клинический диагноз наиболее распространенных неврологических заболеваний.

Навыки: владеть методами диагностики острых неврологических заболеваний.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. диагностическая
2. лечебная

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-4	Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.	Деонтологические и этические аспекты в общении с коллегами и больными	Общаться с персоналом, больными их родственниками	Навыками общения с пациентами	Тесты
2	ПК-21	Способность и готовность осуществлять первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массовых поражений.	Методы оказания неотложной помощи	Оказать неотложную помощь при острых заболеваниях и травмах.	Методами сердечно-легочной реанимации, остановки кровотечения, наложения транспортной шины, наложение протившокового костюма и др.	Тесты, ситуационные задачи.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 9	№10
		часов	Часов
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54/1,5	54	
Лекции (Л)	16/0,4	16	
Практические занятия (ПЗ),	38/1	38	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	27/0,75	27	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф)</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		15	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		4	
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	81	81
	ЗЕТ	2,25	2,25

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компете нции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-4 ПК-21	Реанимация и интенсивная терапия при острых заболеваниях	<p>1.Понятие о неотложных состояниях. Предмет, задачи и история развития медицины критических состояний.</p> <p>2.Клиническая смерть. Методы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>3. Биологическая смерть. Показания для прекращения реанимационных мероприятий, правовые нормы.</p> <p>4.Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Неотложная помощь при стенокардии, ОИМ, сердечной астме, кардиогенном шоке, альвеолярном отеке легких, аритмическом шоке, ТЭЛА . Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности .</p> <p>4.Острая дыхательная недостаточность. Неотложная помощь при странгуляционной асфиксии, утоплении, стенозе гортани, при астматическом статусе, массивной пневмонии, легочном кровотечении.</p> <p>5.Нарушения сознания. Комы. Неотложная помощь при диабетических комах, при остром нарушении мозгового кровообращения, отеке мозга.</p> <p>6.Острые экзогенные отравления и эндогенные интоксикации. Неотложная помощь при отравлении угарным газом, кислотами и щелочами, алкоголем и его суррогатами, медикаментами, ядовитыми грибами и при почечной и печеночной недостаточности.</p>

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Реанимация и интенсивная терапия при острых заболеваниях	16	-	38	27	81	Тесты, ситуационные задачи
		ИТОГО:	16		38	27	81	

3.2.3 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
		9	
1	2	3	4
1.	Понятие о неотложных состояниях .Физиология боли. Обезболивание на догоспитальном этапе.	2	
2.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Клиническая смерть. Методы сердечно-легочной реанимации.	2	
3.	Острая дыхательная недостаточность. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.	2	
4.	Нарушения сознания. Комы. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.	2	
5.	Шок. Неотложная помощь при различных видах шока на догоспитальном этапе.	4	
6.	Инфузионная терапия и парентеральное питание.	2	
7.	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь на догоспитальном этапе	2	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		9	
1	2	3	4
1.	“Обезболивание на догоспитальном этапе ,в амбулаторных условиях. Лечение болевого синдрома“.	6	
2.	Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой и острой сосудистой недостаточности	6	
3.	Острая дыхательная недостаточность. Неотложная помощь при различных видах дыхательной недостаточности.	6	
4.	“Реанимация и интенсивная терапия при шоке различной этиологии на догоспитальном этапе. Нарушения сознания. Интенсивная терапия при коматозных состояниях“.	8	
5.	Острые экзогенные отравления и эндогенные интоксикации, неотложная помощь	6	
6.	“Инфузионная терапия в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Общие принципы инфузионной терапии на догоспитальном этапе“.	6	
	Итого	38	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
		Реанимация и интенсивная терапия при острых заболеваниях	Подготовка к занятиям	15
		Реанимация и интенсивная терапия при острых заболеваниях	Подготовка к текущему контролю	8
		Реанимация и интенсивная терапия при острых заболеваниях	Подготовка к зачету	4
ИТОГО часов в семестре:				27

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	ВК	Неотложная помощь при острых заболеваниях	Тестирование	20	15
2.	9	ТК	Неотложная помощь при острых заболеваниях	Тестирование	20	20
3.	9	ПК	Неотложная помощь при острых заболеваниях	Тестирование	40	20

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Для входящего контроля (ВК)	<p>Что такое «шоковый индекс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соотношение систолического и диастолического АД б) соотношение систолического АД и ЦВД в) соотношение ЧСС и систолического АД г) соотношение систолического АД и ОЦК
	<p>Основными признаками остановки сердца являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие самостоятельного дыхания б) отсутствие пульса на сонной артерии в) отсутствие сознания г) сужение зрачков
	<p>Критерии эффективности противошоковых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нормализация АД б) увеличение почасового диуреза в) нормализация давления заклинивания в легочной артерии г) сужению зрачков
для текущего контроля (ТК)	<p>Раздражение блуждающего нерва вызывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) брадикардию и повышение АД б) брадикардию и снижение АД в) тахикардию и гипотензию г) тахикардию и гипертензию

	<p>Тяжесть течения постреанимационного периода определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) продолжительностью клинической смерти б) глубиной перенесенной гипоксии в) характером основного заболевания г) возрастом больного
	<p>При астматическом приступе угрожающими признаками являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обструкция бронхиол б) диффузный цианоз в) повышение P_aCO_2 г) рН ниже 7,35
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Клиническими признаками кетоацидотической комы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие сознания б) артериальная гипертензия в) запах ацетона изо рта г) дегидратация <p>Атропин используется как антидот при отравлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) амитриптилином б) метанолом в) аспирином г) фосфорорганическими соединениями <p>Пункция плевральной полости при гидротораксе выполняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 4 межреберье б) в 5 межреберье в) во 2 межреберье г) в 8 межреберье

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Неотложные состояния. Учебное пособие для студентов. Под редакцией проф. С.А.Сумина. 7-е изд., -	. С.А.Сумин.	Москва, 2013г.	30	40
2.	Анестезиология и реаниматология. Учебник для вузов.	О.А.Долина.	М.Медицина., 2006	24	15
3.	Освежающий курс лекций по анестезиологии и реаниматологии. Под редакцией проф. Выпуск 1-7.	Недашковско вский З.В.	Архангельск, 1996-2009	12	10

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Неотложная помощь и реанимация на догоспитальном этапе.	Пушкарев А.С.	Астрахань, 2004 г.	40	20
2.	Острые отравления животными ядами	Гладченко Ю.Л. Парфенов Л.Л.	Астрахань, 2005 г.		

3.5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

На кафедре имеется мультимедийный комплекс, слайдоскоп, ПК, DVD проигрыватели. Учебные комнаты оборудованы экраном, проектором. В процессе занятий используются видеофильмы, слайды, таблицы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

компьютерная симуляция

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
5	Государственный экзамен	+						

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из практических занятий (38часов), лекций (16часов) и самостоятельной работы (27часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания основ профессионального мышления, медицинской деонтологии и освоить практические умения оказания неотложной помощи.

Практические занятия проводятся в виде опроса, тестирования, решения ситуационных задач, а также отработка практических навыков на манекенах в симуляционном центре.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиями, включает решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине реаниматология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение

(в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят манипуляции, связанные с оказанием неотложной помощи больным или пострадавшим. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.