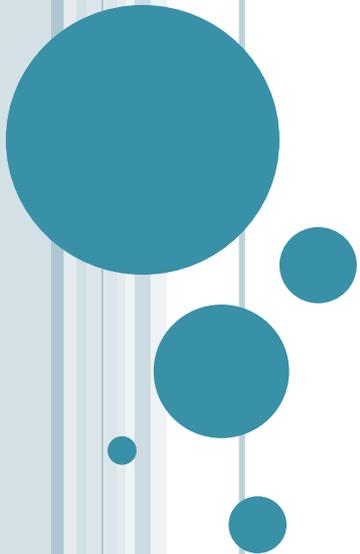


**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



Нормативная правовая основа формирования адаптированной образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464,
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптационный модуль** – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Критерии адаптированной программы

наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ

специализированный выбор методов обучения

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»

создание толерантной социокультурной среды

ОСОБЕННОСТИ АОП

- Структура АОП состоит из тех же блоков, что и структура образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год для специальностей ВО и не более чем на 10 месяцев для СПО.
- По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС профессиональных задач. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.
- Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть адаптационных модулей (дисциплин).



АДАПТАЦИОННЫЕ МОДУЛИ

В состав адаптационных модулей вносятся не менее трех модулей, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

- К рекомендуемому перечню адаптационных модулей относятся: модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и другие модули на усмотрение университета.
- Деканатам факультетов рекомендуется вносить адаптационные модули в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки, в первую очередь, базовых образовательных модулей и общекультурных компетенций.
- Рабочие программы адаптационных модулей составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОП.



Технологии, методы и средства обучения

Специальные средства

- Все образовательные технологии кафедрам рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Индивидуальная работа

- Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Самостоятельная работа

- Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Учебные аудитории

- Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. В каждом помещении, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебно-методическая документация

- АОП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным модулям (дисциплинам). Содержание адаптационных модулей размещается в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети ГБОУ ВПО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Средства обучения

- Для контактной и самостоятельной работы кафедры используют мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены кафедрами печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.
- 

Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения АОП обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль

- рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования

Рубежный контроль

- формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация

- Процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается индивидуально.
- При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В СРОК ДО 15 АПРЕЛЯ 2016 ГОДА КАФЕДРАМ НЕОБХОДИМО:

- Пересмотреть методы обучения с учетом возможности преподавания обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ;
- Обеспечить все УМК преподаваемых дисциплин (в том числе практик) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к обучению студентов с ограничениями здоровья;
- Адаптировать проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограничениями здоровья.

