

Для педагогов Прикаспия были открыты академические школы

Два дня подряд Астраханская медицинская академия принимала в своих стенах участников I Каспийского международного образовательного форума «Модернизация профессионального образования России: региональные аспекты в контексте глобальных вызовов». Организаторами выступили областное правительство и министерство образования и науки Астраханской области.

Площадка, для обсуждения вопросов, связанных с модернизацией и совершенствованием образовательных процессов, выбрана не случайно: медицинская академия – старейший вуз в регионе.

Наряду с богатыми традициями медицинского образования АГМА развивает новые направления в научном, лечебном и ин-

новационном направлениях. По итогам федерального рейтинга государственных вузов 2010 года, который составлен Высшей школой экономики по заказу общественной палаты России и РИА Новости Астраханская государственная медицинская академия Росздрава заняла 41 место среди всех государственных вузов РФ и 18 место среди 50 медицинских вузов. По целевым показателям оценки деятельности вузов Минобрнауки РФ за 2009 год АГМА вошла в тройку лидеров среди высших образовательных медицинских учреждений.

В 2010 году научная школа инфекционистов и микробиологов под руководством ректора академии профессора Халила Галимзянова удостоена гранта президента РФ Дмитрия Медведева с присвоением ее статуса ведущей научной школы.

АГМА приняла участие и в инновационном проекте «Ум-

ник», стимулирующем молодых ученых, где было представлено порядка ста докладов студентов и молодых ученых академии. Часть из них представляет серьезный интерес как для дальнейших научных изысканий, так и для прикладного применения, способного принести прибыль и разработчику, и компании, которая заинтересована работами молодых ученых. Особенно это касается фармацевтической области.

В дни форума мединкадемия стала полноценным участником столь масштабного мероприятия, где на семинаре и дискуссионной площадке были предложены темы совершенствования системы оценки качества образования; внедрение компьютерного и Интернет-тестирования различных уровней; развитие вузовской системы менеджмента качества; работа центров практических навыков; проведение профориентационной работы среди абитури-

ентов; дистанционное обучение; роль воспитательной работы вуза в формировании мотиваций в освоении профессиональных компетенций и др.

По словам ректора мединкадемии, профессора Халила Галимзянова, работа в заданном контексте тем форума ведется постоянно и направлена она, в конечном итоге, на повышение качества подготовки будущих медработников, врачей различных специальностей.

В академии успешно функционируют факультеты, известные своей научной и методологической традициями, - это лечебный, педиатрический, а также недавно созданные – фармакологический и стоматологический, медико-профилактический и факультет клинической психологии. В вузе созданы центры практических навыков, где на различных факультетах и модулях студенты отрабатывают умения, потом реализуемые на практике. На базе академии

действует учебно-производственная аптека для студентов фармацевтического факультета, где они сами готовят различные прописи и рецептуры.

Главной темой обсуждения на дискуссионной площадке «Пути и механизмы совершенствования образовательного процесса» стала проблема качества подготовки специалистов, которые, в свою очередь, должны «интегрироваться» качественными преподавателями всех ступеней образовательных школ – от ПТУ до вузов.

Как было замечено в одном из дискуссионных докладов, в медицинской академии работает схема «выпускник – работодатель», поскольку на кафедрах академии преподают руководители медузрешдений, врачи-практики, те самые работодатели, к которым может прийти вчерашний выпускник.

Елизавета ФАДЕЕВА

На правах рекламы

№42, 2010 г.
WWW.ASTRAXIAN.AP.RU

АиФ-Астрахань >>

В педколледже лечат сказочной куклотерапией