

**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор, д.м.н., профессор

Башкина О.А. /Башкина О.А./

11 июня _____ 2020г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ»**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ

(срок обучения – 144 академических часа)

**Астрахань
2020**

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»:
Актуальные вопросы челюстно-лицевой хирургии
(срок обучения – 144 академических часа)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Челюстно-лицевая хирургия» (срок обучения 144 академических часа) разработана сотрудниками кафедры стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом последипломного образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Согласовано:

Проректор по последипломному образованию
ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ»
Минздрава России, д.м.н., профессор

 М.А. Шаповалова

Разработчики:

Заведующий кафедрой стоматологии и ЧЛХ
с курсом ПО, к.м.н., доцент



Брашкин А.П.

Доцент кафедры стоматологии и ЧЛХ
с курсом ПО, к.м.н., доцент



Нестеров А.А.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
 по дополнительной профессиональной программе
 повышения квалификации врачей
 по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»
 (срок обучения – 144 академических часа)

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
1.	Лист согласования программы
2.	Пояснительная записка
3.	Планируемые результаты обучения
3.1.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
3.2.	Квалификационная характеристика
3.3.	Характеристика профессиональных компетенций врача общей практики (семейного врача), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы
4.	Требования к итоговой аттестации
5.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Учебный модуль 1. «Организационно-правовые основы деятельности челюстно-лицевого хирурга. Ведение медицинской документации в стоматологии»
6.2.	Учебный модуль 2. «Современная дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования»
6.3.	Учебный модуль 3. «Эргономика и логистика в работе врача челюстно-лицевого хирурга»
6.4.	Учебный модуль 4. «Этика, деонтология и психологические аспекты при оказании стоматологической помощи»
6.5.	Учебный модуль 5. «Диагностика заболеваний зубов и органов полости рта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.6.	Учебный модуль 6. «Рентгенологическая диагностика в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.7.	Учебный модуль 7. «Современное стоматологическое оборудование в работе челюстно-лицевого хирурга»
6.8.	Учебный модуль 8. «Профилактика основных заболеваний зубов и органов полости рта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.9.	Учебный модуль 9. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.10.	Учебный модуль 10. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний слюнных желёз в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.11.	Учебный модуль 11. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.12.	Учебный модуль 12. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний нервов лица в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.13.	Учебный модуль 13. «Клиническая фармакология: принципы рационального

	применения лекарственных средств в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.14.	Учебный модуль 14. «Особенности оказания стоматологической помощи пациентам пожилого и старческого возраста при многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.15.	Учебный модуль 15. «Особенности оказания стоматологической помощи детям при многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.16.	Учебный модуль 16. «Физиотерапия в лечении стоматологических заболеваний в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.17.	Учебный модуль 17. «Онкологическая настороженность в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.18.	Учебный модуль 18. «Избранные вопросы терапевтической стоматологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.19.	Учебный модуль 19. «Избранные вопросы ортопедической стоматологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.20.	Учебный модуль 20. «Избранные вопросы дентальной имплантологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.21.	Учебный модуль 21. «Избранные вопросы ортодонтии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.22.	Учебный модуль 22. «Избранные вопросы челюстно-лицевой хирургии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
6.23.	Учебный модуль 23. «Местное и общее обезболивание в стоматологии»
6.24.	Учебный модуль 24. «Первичная амбулаторная врачебная помощь при неотложных состояниях в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»
8.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
9.	Приложения:
9.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
9.2.	Основные сведения о программе (в электронном виде)

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»

Цель – совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и первичной амбулаторно-поликлинической службы.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования при стоматологических заболеваниях в амбулаторно-поликлинической сети.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в доклинической диагностике и ранней профилактике наиболее распространенных заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области.
4. Совершенствование профессиональных компетенций в организации и оказании стоматологической помощи пациентам на амбулаторном этапе.
5. Развитие знаний по клинической фармакологии, фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, вопросам рационального использования лекарственных средств.
6. Формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности в области применения современных методов диагностики.
7. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов лечения стоматологических заболеваний.
8. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности лечения стоматологических заболеваний и рисков развития осложнений.
9. Формирование профессиональной компетенции и практических навыков при оказании неотложной помощи в поликлинических условиях.

2. Категории обучающихся – врачи-стоматологи-хирурги

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации челюстно-лицевого хирурга определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4. Объем программы: 144 аудиторных часов трудоемкости, в том числе 144 зачетных единиц.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Общее количество часов	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	52	6	6	0,38 месяца (9 дней, 1,5 недели)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	52	6	6	0,38 месяца (9 дней, 1,5 недели)

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. *Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

7.1.1. Приказ Минздрава России №1496н от 7.12.2011г. "Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях". Зарегистрирован Минюстом России 27.01.2012г.

7.1.2. Приказ Минздрава России №910н от 13.11.2012г. «Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями». Зарегистрирован Минюстом России 20.12.2012г.

7.1.3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. N 58 об утверждении САНПИН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность". Зарегистрировано Минюстом 9.08.2010г.

7.1.4. Приказ Минздрава России №707н от 08.10.2015 "Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки". Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015г.

7.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*

7.2.1. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М., ГЕОТАР-МЕД, 2015. – 888 с.

7.2.2. Пародонтология. Национальное руководство под ред. Л.А. Дмитриевой – М., ГЕОТАР-МЕД, 2014. – 704 с.

7.2.3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М., ГЕОТАР-МЕД, 2010. – 896 с.

7.2.4. Ортопедическая стоматология. Национальное руководство под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского – М., ГЕОТАР-МЕД, 2016. – 824 с.

7.2.5. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. – М., ГЕОТАР-МЕД, 2010. – 928 с.

7.2.6. Атлас заболеваний полости рта. Под ред. Р.П. Ланге, К.С. Миллера – М. ГЕОТАР-МЕД, 2010. – 224 с.

7.2.7. Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. Неотложная помощь в стоматологии. лечение. – М. ГЕОТАР-МЕД, 2014. – 320 с.

7.2.8. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий – М., Медицина, 2007. - 360 с.

7.2.9. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения: Руководство для практикующих врачей / В.Т. Ивашкин, Т.Л. Лапина и др/. Под общ. ред. В.Т. Ивашкина. М.: Литтера, 2003. 1046 с.

7.2.10. Рациональная фармакотерапия стоматологических заболеваний. Под ред. Барера Г.М., Зорян Е.В. – М., «Литтерра», 2006 – 568 с.

7.2.11. Основы местного обезболивания в клинической стоматологии / Под ред. д.м.н., проф. .В.Ю. Ефимова – М.: Медицинская книга, 2015. – 152 с.

7.2.12. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желёз: учебное пособие / под ред. А.М. Панина. – М.: Литтерра, 2011. – 2008 с..

7.2.13. Васильев А.Ю., Ю.И. Воробьёв, Н.С. Серова и др. Лучевая диагностика в стоматологии: учебное пособие. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 176 с.

7.2.14. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Сёмкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков – М.: Практическая медицина, 2011. 168 с.

7.2.15. История обезболивания в стоматологии в 4-х частях / П.Ю. Столяренко – Самара, 2001.

7.2.16. Физиотерапия в стоматологии: учебное пособие для врачей-физиотерапевтов / Л.В. Фуфлева, К.Б. Петров – Новокузнецк, 2002.

7.3. Интернет-ресурсы:

7.3.1. Сайт Московского государственного медико-стоматологического университета <http://www.msmsu.ru/>

7.3.2. Сайт Центрального научно-исследовательского института стоматологии и челюстно-лицевой хирургии <http://www.cniis.ru/>

7.3.3. Сайт Стоматологической ассоциации России <http://www.e-stomatology.ru/>

7.3.4. Сайт Российского стоматологического общества <http://rossto.ru/>

7.4. Амбулаторные консультативно-диагностические центры

Городские поликлиники: ГБУЗ АО «Областной клинический стоматологический центр», ГБУЗ АО «Стоматологическая поликлиника №2»,

7.5 Стационар

Отделение челюстно-лицевой хирургии (стоматологическое) ГБУЗ АО Александрo-Мариинская областная клиническая больница

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Врач-стоматолог-хирург»

Должностные обязанности. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь. Получает информацию о заболевании: применяет объективные методы обследования больного; выявляет общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи; оценивает тяжесть состояния больного; определяет объем и последовательность реанимационных мероприятий (в том числе искусственное дыхание, массаж сердца, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, транспортная иммобилизация, промывание желудка при отравлении, срочная трахеотомия при асфиксии) и оказывает их при травматическом и анафилактическом шоке, остром сосудистом коллапсе, острой кровопотере, острой сердечной и дыхательной недостаточности, гипертоническом синдроме и иных угрожающих жизни состояниях.

Проводит обследование зубо-челюстно-лицевого аппарата: мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез, региональной лимфатической системы, зондирование зубов, патологических пародонтальных карманов, свищей; осуществляет перкуссию и термометрию зубов, электроодонтометрию, определяет степень тяжести заболевания слизистой оболочки рта, а также факторы, способствующие развитию патологии пародонта, симптомы воспаления и деструкции тканей пародонта. Определяет необходимость специальных методов исследования (в том числе лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных) и интерпретирует их результаты. Проводит дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей; обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больных в соответствии со стандартами медицинской помощи детям и взрослым. Выполняет местное и общее (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание и определяет показания к общему обезболиванию при лечении стоматологических заболеваний. Осуществляет профилактику основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых; организует гигиеническое обучение и воспитание детей и родителей, педагогов, среднего медицинского персонала; планирует диспансерную работу. Проводит оценку кариесогенной ситуации и гигиенического состояния полости рта с помощью индексов. Обучает правилам гигиены рта. Осуществляет мероприятия по профессиональной гигиене полости рта механическими и аппаратными методами, профилактическую обработку зубов противокариозными средствами, герметизацию фиссур, осветление зубов, снятие мягкого и пигментированного налета на зубах, применение воздушно-абразивных систем, абразивных паст, щеток, резинок и штрипсов. Проводит необходимые диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия при нарушениях развития и прорезывания зубов, кариесе и других болезнях твердых тканей зубов; при повышенном

стирании, сошлифовывании (абразивном износе), эрозии, патологической резорбции, гиперцементозе, отложениях на зубах, изменении цвета твердых тканей зубов, гиперчувствительности дентина и эмали, при болезнях пульпы и периапикальных тканей, при гингивите и болезнях пародонта, при изменениях десны и беззубого альвеолярного края, стоматите, болезнях губ и слизистой оболочки рта, языка, при полной и частичной потере зубов.

Устанавливает диагноз; проводит симптоматическую терапию; направляет к врачу-специалисту на лечение при проявлении во рту соматических заболеваний. Проводит пломбирование и реставрацию зубов с использованием всех видов пломбировочных материалов; наложение коффердама и его модификаций; изготовление виниров прямым методом из композитных материалов; лечение пульпита, направленное на сохранение или удаление пульпы, эндодонтическое лечение пульпита и периодонтита путем механической и медикаментозной обработки корневых каналов при помощи ручных, машинных и ультразвуковых инструментов; obturation корневых каналов с помощью паст и гуттаперчи. Проводит диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия при воспалительных заболеваниях пародонта, снятие наддесневого и поддесневого зубного камня (с последующим полированием поверхности зубов) ручным методом и с помощью аппаратов; антимикробное и противовоспалительное лечение с применением препаратов местного действия путем аппликации, инстилляции, наложения пародонтальных повязок, устранение болевой чувствительности поверхности корней зубов с помощью метода фторирования и использования пленок с лекарственными препаратами. Осуществляет диагностику и лечение при острых и хронических болезнях слизистой оболочки рта вследствие механической, физической и химической травмы, вирусных и бактериальных инфекций, аллергических реакций. Проводит ортопедическое лечение кариеса вкладками, изготовленными методом световой или температурной полимеризации, пульпита и периодонтита штифтовыми конструкциями, изготовленными методом световой или температурной полимеризации, вкладками, искусственными коронками, изготовленными методом литья из благородных металлов, световой или температурной полимеризации и комбинированным методом. Осуществляет лечение частичной потери зубов мостовидными протезами, изготовленными методом световой или температурной полимеризации, опорным элементом которых является вкладка, штифтовая конструкция, искусственная коронка, частичными съемными пластиночными протезами, изготовленными методом световой или температурной полимеризации, фиксирующими элементами которых являются металлические гнутые и литые кламмеры из благородного металла. Осуществляет лечение полной потери зубов полными съемными конструкциями протезов, починку съёмных пластиночных протезов и их коррекцию, лечение при заболеваниях пародонта временными съемными, шинирующими протезами, каппами из пластмассы, изготовленными методом полимеризации. Проводит диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области и полости рта одонтогенного и неодонтогенного происхождения, оказывает неотложную помощь при острой зубной боли; острых гнойных воспалительных заболеваниях; осуществляет хирургическое лечение острого периостита челюстей, удаление корней и зубов (кроме ретенированных и дистопированных), лечение альвеолита, перикоронита, остановку луночного кровотечения, наложение швов на рану, дренирование и медикаментозную обработку гнойных ран, перевязку после оперативных вмешательств. Осуществляет лечение травмы зубов, при переломах челюстей- изготовление и наложение проволочных шин, вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава, наложение временной транспортной иммобилизации. В соответствии с утвержденной схемой маршрутизации направляет больных при выявлении (подозрении) признаков онкологического заболевания в первичный онкологический кабинет (отделение), своевременно направляет больных онкологическими заболеваниями в специализированную онкологическую медицинскую организацию, осуществляет мониторинг пациентов групп риска.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, иные нормативные правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации стоматологической помощи взрослым и детям, оформление медицинской документации, организацию работы скорой медицинской помощи взрослому и детскому населению; организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение; основные требования к дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации стоматологического оборудования,

расходных материалов; топографическую анатомию головы и зубочелюстно-лицевого аппарата, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию челюстно-лицевой области, основные нарушения эмбриогенеза; анатомо-физиологические особенности взрослого и детского организма, основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстно-лицевого аппарата, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; биологическую роль и основные функции зубочелюстного аппарата, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; роль гигиены полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта; принципы, приемы и методы обезболивания, вопросы интенсивной терапии и реанимации; этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний и пороков развития, их влияние на органы и системы организма; основы фармакотерапии, показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования; основы иммунобиологии, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; клиническую симптоматику основных заболеваний зубочелюстно-лицевого аппарата у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; применение физиотерапии у взрослых и детей; основы рационального питания, принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области; вопросы организации и деятельности медицинской службы в чрезвычайных ситуациях; вопросы оказания медицинской помощи больным со злокачественными новообразованиями (раннее проявление онкологических заболеваний, группы риска развития злокачественных опухолей), утвержденную маршрутизацию пациентов с подозрением на опухолевые образования; основы формирования здорового образа жизни, проведения первичной и вторичной профилактики заболеваний по профилю специальности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности «Стоматология», послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Челюстно-лицевая хирургия» или «Стоматология»; аккредитация специалиста по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»; без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций челюстно-лицевого хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Диагностировать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях зубов и органов полости рта;
2. Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний зубов и органов полости рта;
3. Проводить комплекс мер первичной профилактики стоматологических заболеваний;
4. Определять группы риска по развитию болезни, осуществлять динамический диспансерный контроль;
5. Планировать и проводить лабораторно-функциональное и рентгенологическое обследование челюстно-лицевой области, с использованием современных диагностических систем и рентгенологических методов;
6. Выполнять патогенетически обоснованное лечение заболеваний зубов и органов полости рта с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;
7. Назначать адекватное лечение пациентам с учетом возрастных особенностей;

Характеристика новых профессиональных компетенций челюстно-лицевого хирурга, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Самостоятельно интерпретировать результаты современных рентгенологических исследований и делать по ним заключения;
2. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
3. Определять при развитии заболевания органов полости рта степень вовлечения зубов, пародонта, слюнных желёз, ВНЧС, слизистой оболочки полости рта и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса;
4. Оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста и наличия сопутствующей патологии у пациентов;
5. Формулировать диагноз с учетом требований МКБ -10 и национальных рекомендаций;
6. Использовать в лечении методы и препараты средства с доказанной эффективностью, используя данные доказательной медицины.
7. При назначении медикаментозной терапии - применять знания по фармакокинетике и взаимодействию этих средств с лекарственными препаратами других групп;
8. Оказывать неотложную помощь в амбулаторно-поликлинических условиях.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Челюстно-лицевая хирургия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку челюстно-лицевого хирурга.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Челюстно-лицевая хирургия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Челюстно-лицевая хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

5. МАТРИЦА

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»
(срок обучения – 144 академических часа)

Категория обучающихся: врачи-стоматологи-хирурги

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Форма реализации программы: сетевая¹

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	Очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ 1. «Организационно-правовые основы деятельности челюстно-лицевого хирурга. Ведение медицинской документации в стоматологии»	6	6	-	+	+	—
2.	УМ 2. «Современная дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования»	5	5	+	+		+
3.	УМ 3. «Эргономика и логистика в работе врача стоматолога-хирурга»	5	5	+	+		+
4.	УМ 4. «Этика, деонтология и психологические аспекты при оказании стоматологической помощи»	4	4	+	-		—
5.	УМ 5. «Диагностика заболеваний зубов и органов полости рта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	5	5	+	+	+	—
6.	УМ 6. «Лучевая диагностика в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	6	6	+	+		—
7.	УМ 7. «Современное	5	5	+	+		+

¹ Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

	стоматологическое оборудование в работе челюстно-лицевого хирурга»						
8.	УМ 8. «Профилактика основных заболеваний зубов и органов полости рта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	4	4	+	+		—
9.	УМ 9. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика пародонта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	6	6	+	+		-
10.	УМ 10. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний слюнных желёз в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	5	5	+	+		+
11.	УМ 11. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	4	4	+	+		-
12.	УМ 12. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний нервов лица в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	3	3	+	+		—
13.	УМ 13. «Клиническая фармакология: принципы рационального применения лекарственных средств в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	4	4	+	+		-
14.	УМ 14. «Особенности оказания стоматологической помощи	4	4	+	+		+

	пациентам пожилого и старческого возраста при многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»						
15.	УМ 15. «Особенности оказания стоматологической помощи детям при многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	10	10	+	+		-
16.	УМ 16. «Физиотерапия в лечении стоматологических заболеваний в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	6	6	+	+	+	
17.	УМ 17. «Онкологическая настороженность в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	4	4	+	+	+	
18.	УМ 18. «Избранные вопросы хирургической стоматологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	8	8	+	+	+	
19.	УМ 19. «Избранные вопросы ортопедической стоматологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	8	8	+	+		+
20.	УМ 20. «Избранные вопросы дентальной имплантологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	5	5	+	+		
21.	УМ 21. «Избранные вопросы ортодонтии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	4	4	+	+		
22.	УМ 22. «Избранные вопросы челюстно-лицевой хирургии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»	4	4	+	+		+
23.	УМ 23. «Местное и общее обезболивание в стоматологии»	5	5	+	+	+	
24.	УМ 24. «Первичная амбулаторная	4	4	+	+		

врачебная помощь при неотложных состояниях в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
---	--	--	--	--	--	--	--

Распределение акад. часов:

Всего: 144 акад. часа (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение, региональный компонент, подготовку с участием некоммерческих организаций)

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Организационно-правовые основы деятельности челюстно-лицевого хирурга. Ведение медицинской документации в стоматологии»

Трудоемкость освоения: 6 акад. час. или 6 зач. Ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. нормативно-правовые акты (федеральные законы, приказы Минздрава РФ, санитарные нормы и правила, стандарты медицинской помощи), регламентирующие работу челюстно-лицевого хирурга в лечебных учреждениях различных форм собственности.
2. правила ведения медицинской документации.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. выполнять требования, прописанные в нормативно-правовых актах, регламентирующих оказание медицинских услуг населению;
2. вести медицинскую документацию (медицинскую карту амбулаторного больного);
3. формулировать диагноз в соответствии МКБ-10.

Содержание учебного модуля 1. «Организационно-правовые основы деятельности челюстно-лицевого хирурга. Ведение медицинской документации в стоматологии»

Код	Наименование тем и элементов
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья граждан
1.1.1.	Конституция РФ, статья №5
1.1.1.	ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
1.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу челюстно-лицевого хирурга
1.2.1.	Содержание и требования Приказа Минздрава России №1496н от 7.12.2011г. «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях».
1.2.2.	Содержание и требования Приказа Минздрава России №910н от 13.11.2012г. «Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями».
1.2.3.	Содержание и требования Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. N 58 об утверждении САНПИН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям,

	осуществляющим медицинскую деятельность».
1.2.4.	Содержание и требования Приказа Минздрава России №707н от 08.10.2015 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
1.3.	Ведение медицинской документации на стоматологическом приёме
1.3.1.	Добровольное согласие на оказание медицинских услуг
1.3.2.	Ведение медицинской карты амбулаторного больного
1.3.3.	Формулировка диагноза согласно Международной классификации болезней-10.
1.3.4.	Стандарты оказания стоматологической помощи при различных заболеваниях
1.4.	Правила оказания платных медицинских услуг
1.5.	Работа с персональными данными пациентов

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

1. Компьютерные программы для ведения медицинской документации
2. Современная система последипломного образования врачей
3. Лицензирование медицинской деятельности
4. Экспертиза качества стоматологической помощи

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Современная дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования»

Трудоемкость освоения: 5 акад. час. или 5 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. современные методы дезинфекции и стерилизации, применяемые в стоматологии
2. виды оборудования, химических препаратов, применяемых для дезинфекции и стерилизации

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

1. организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по проведению дезинфекции и стерилизации оборудования и инструментария;
2. контролировать качество дезинфекции и стерилизации оборудования и инструментария.

Содержание учебного модуля 2. «Современная дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования»

Код	Наименование тем и элементов
2.1.	Введение в дезинфекцию и стерилизацию
2.1.1.	Понятие асептики и антисептики
2.1.2.	Современные подходы в дезинфекции и стерилизации
2.2	Современная дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования
2.2.1	Нормативно правовая база, регламентирующая дезинфекцию и стерилизацию
2.2.2	Оборудование, необходимое для осуществления дезинфекции и стерилизации
2.2.3	Химические препараты, применяемые при дезинфекции и стерилизации

2.3	Организация дезинфекции и стерилизации
2.3.1	Организация места для проведения стерилизации и дезинфекции в условиях поликлиники, стационара, частной клиники
2.3.2	Алгоритм проведения дезинфекции и стерилизации

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:

1. Автоматизированный контроль качества стерилизации медицинского инструментария.
2. Эргономика стерилизационного кабинета
3. Стерилизация мелкого стоматологического инструментария и боров

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Эргономика и логистика в работе челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 5 акад. час. или 5 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

1. Требования санитарных норм и правил при размещении оборудования и организации работы в стоматологической поликлинике
2. Рациональное расположение оборудования в кабинетах стоматологической поликлиники
3. Правила хранения расходных материалов и медикаментов, применяемых в стоматологии
4. Современные технологии закупки и доставки оборудования, инструментария и расходных материалов с использованием интернет-технология

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

1. Организовать работу кабинета стоматолога-хирурга в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами
2. Планировать собственную работу, а также деятельность подчинённого среднего и младшего медицинского персонала

Содержание учебного модуля 3.

Код	Наименование тем и элементов
3.1.	Рациональная расстановка медицинского оборудования в кабинетах:
3.1.1.	Терапевтической стоматологии
3.1.2.	Ортопедической стоматологии
3.1.3.	Хирургической стоматологии
3.1.4.	Ортодонтии
3.1.5.	Детской стоматологии
3.2.	Рациональная расстановка оборудования в стерилизационной
3.3.	Хранение стоматологического инструментария
3.4.	Организация закупок расходных материалов и оборудования
3.5.	Организация доставки расходных материалов и оборудования
3.6.	Учёт работы склада расходных материалов
3.7.	Списание расходных материалов с истёкшим сроком годности
3.8.	Утилизация медикаментов, расходных материалов, инструментов и медицинского оборудования

3.9.	Организация взаимодействия в между врачом, ассистентом и пациентом при проведении стоматологического лечения
-------------	---

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3:

1. Принципы работы в «4 руки» при оказании стоматологической помощи
2. Расположение медицинской мебели и оборудования в стоматологическом кабинете
3. Доступ стоматолога к приобретению инструментов и расходных материалов через интернет

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

«Этика, деонтология и психологические аспекты при оказании стоматологической помощи»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Особенности взаимодействия стоматолога с пациентами различных характерологических групп
2. Правила врачебной этики во взаимоотношениях «врач-пациент»
3. Правила поведения врача-стоматолога по отношению к коллегам, младшему и среднему медицинскому персоналу.

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Выстраивать линию поведения по отношению к пациентам, находящимся в состоянии эмоционального стресса.
2. Формировать план лечения в зависимости от нозологии и потребностей пациента
3. Устанавливать взаимоотношения с руководством, коллегами и подчинёнными.

Содержание учебного модуля 4. «Этика, деонтология и психологические аспекты при оказании стоматологической помощи»

Код	Наименование тем и элементов
4.1.	Оценка темперамента, психоэмоционального статуса и личностных особенностей пациентов
4.2.	Стоматофобия и методики купирования стресса перед проведением стоматологических вмешательств
4.3.	Изучение жалоб и пожеланий пациента как основа определения потребности и мотивации к проведению стоматологического лечение
4.4.	Взаимодействие в системах «врач-пациент», «медсестра (ассистент врача) – пациент», «администратор (регистратор) – пациент».
4.5.	Права и обязанности врача по отношению к пациенту
4.6.	Вопросы гарантии при оказании стоматологических услуг

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 4:

1. Типовые модели взаимодействия в системе «врач-пациент»: «Профессиональная», «Сотрудничества», «Агентская», «Коммерческая».
2. Права пациента и обязанности врача

3. Основные психотипы людей
4. Анализ личностных особенностей пациента при проведении первичного осмотра и изучении жалоб.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5

«Диагностика заболеваний зубов и органов полости рта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 5 акад. час. или 5 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Основные методы диагностики пациента (изучение жалоб, сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия)
2. Дополнительные методы исследования
3. Диагностику заболеваний пародонта
4. Правила выполнения биопсии

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Проводить расспрос, выполнять осмотр полости рта
2. Анализировать результаты дополнительных методов исследования
3. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний
4. Формулировать клинический диагноз и диагноз по МКБ

Содержание учебного модуля 5.

Код	Наименование тем и элементов
5.1	Основные методы обследования стоматологического пациента
5.1.1.	Изучение жалоб
5.1.2.	Расспрос
5.1.3.	Осмотр
5.1.4	Пальпация, аускультация, перкуссия
5.2.	Симптоматика и симеотика стоматологических заболеваний
5.3.	Этапы диагностического поиска
5.4.	Постановка диагноза: предварительного, клинического, основного, сопутствующего.
5.5.	МКБ-10 и МКБ-С

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 5:

1. Роль фото- и видео-документирования при мотивации пациента к лечению
2. Компьютерная диагностика заболеваний пародонта («Флорида Проуб»), подвижности зубов и имплантатов («Периотест»).

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

«Лучевая диагностика в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 6 акад. час. или 6 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Лучевые методы исследования (рентген-компьютерная визиография зубов, ортопантомография челюстей (ОПТГ), конус-лучевая компьютерная томография (КЛ КТ) костей лица, мультиспиральная компьютерная томография (МС КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), ультразвуковая диагностика).
2. Правила ведения медицинской документации и отчётности при проведении рентгенологических исследований
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие работу рентгенологических кабинетов

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Анализировать результаты современных методов лучевых исследований
2. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний по данным рентгенологических исследований
3. Проводить планирование лечения по данным КЛ КТ
4. Организовать работу медицинского персонала с рентгенологическим оборудованием с соблюдением требований радиационной безопасности

Содержание учебного модуля 6.

Код	Наименование тем и элементов
6.1.	Методы лучевого исследования в стоматологии
6.1.1.	Рентгенологический метод
6.1.1.1	Рентгенография зубов
6.1.1.2	ОПТГ, рентген-анатомия челюстей
6.1.1.3	Другие рентгенологические проекции при исследовании ЧЛЮ
6.1.2.	Рентген-компьютерная томография
6.1.2.1	МС КТ
6.1.2.2	КЛ КТ
6.1.2.3	Планирование лечения на основе трёхмерных моделей челюстей
6.1.2.	МРТ
6.1.3.	УЗИ
6.2.	Радиационная безопасность
6.3.	Радиационный контроль

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю :

1. Работа с просмотрными компьютерными программами при анализе КЛ КТ
2. Рентген-анатомия челюстей по данным ортопантограммы
3. Правила выполнения прицельных рентгеновских снимков зубов

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование, чтение рентгенограмм и КТ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7

«Современное стоматологическое оборудование в работе челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 5 акад. час. или 5 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Стандарт оснащения оборудованием и инструментарием рабочего места челюстно-лицевого хирурга, стандарт оснащения стоматологической поликлиники.
2. Дополнительное стоматологическое оборудование, применяемое на стоматологическом приёме
3. Преимущества лечения стоматологических заболеваний с использованием микроскопа, бинокулярных линз

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Применить по показаниям приборы, входящие в комплект стандартного оснащения стоматологического кабинета
2. Определять показания к использованию современных медицинских приборов, не входящих в перечень стандартного оснащения стоматологического кабинета
3. Уметь работать с использованием увеличительных приборов (бинокулярных линз)

Содержание учебного модуля 7.

Код	Наименование тем и элементов
7.1	Стандартное и дополнительное лечебное оборудование, применяемое в стоматологии:
7.1.1.	Терапевтической
7.1.2.	Ортопедической
7.1.3.	Хирургической
7.1.4.	Ортодонтии
7.1.5.	Детской
7.1.6.	Оборудование зуботехнической лаборатории
7.2.	Увеличительное оборудование
7.2.1.	Микроскопы
7.2.2.	Бинокулярные линзы
7.3.	Стоматологические лазеры

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю:

1. Аппаратура для латеральной конденсации гуттаперчи в эндодонтии
2. Применение прибора «Вектор» при лечении заболеваний пародонта
3. Классификация бинокулярных линз и критерии их выбора
4. Классификация и критерии выбора боров и фрез для препарирования зубов

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8

«Профилактика основных заболеваний зубов и органов полости рта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Профилактику одонтогенных воспалительных процессов
2. Профилактику заболеваний пародонта
3. Профилактику заболеваний ВНЧС

4. Роль гигиениста стоматологического в стоматологической клинике

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Организовать профилактические мероприятия и диспансерный осмотр пациентов с заболеваниями полости рта
2. Оценивать эффективность профилактики
3. Взаимодействовать со стоматологическим гигиенистом

Содержание учебного модуля 8.

Код	Наименование тем и элементов
1.1.	Профилактика в стоматологии
1.1.1.	Виды профилактики
1.1.2.	Организация профилактических мероприятий
1.1.3.	Профосмотр и его роль в профилактике стоматологических заболеваний
1.2.	Профилактика основных стоматологических заболеваний
1.2.1.	Профилактика одонтогенных воспалительных процессов
1.2.2.	Профилактика осложнений острых одонтогенных воспалительных заболеваний
1.2.3	Профилактика заболеваний пародонта
1.2.4	Профилактика неврогенных заболеваний ЧЛО
1.2.5	Профилактика заболеваний ВНЧС
1.2.6	Профилактика травматических повреждений и их осложнений
1.2.7	Профилактика онкологических заболеваний ЧЛО

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю:

1. Классификация профилактических зубных паст
2. Индивидуальный подбор средств гигиены полости рта
3. Медикаментозная профилактика стоматологических заболеваний

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9

«Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика пародонта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 6 акад. час. или 6 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Этиопатогенез заболеваний пародонта
2. Клиническую классификацию заболеваний пародонта, классификацию МКБ
3. Диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний пародонта
4. Методы и технологии комплексного пародонтологического лечения
5. Диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями пародонта

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Проводить диагностику заболеваний пародонта
2. Выявлять предрасполагающие факторы и ассоциированные заболевания

3. Реализовывать план комплексного лечения с использованием терапевтических, ортопедических и хирургических методов
4. Определять прогноз заболевания и показания к удалению зубов

Содержание учебного модуля 9.

Код	Наименование тем и элементов
9.1.	Этиология и патогенез заболеваний тканей пародонта
9.1.1.	Этиология и эпидемиология заболеваний тканей пародонта
9.1.2.	Патогенез развития заболеваний тканей пародонта. Предрасполагающие факторы.
9.1.3.	Классификация заболеваний тканей пародонта
9.1.4.	Современные методы диагностики заболеваний тканей пародонта.
9.1.4.1	Общее обследование больного
9.1.4.2	Клинические и гигиенические индексы
9.1.4.3	Лучевые методы диагностики
9.2	Клиника различных форм заболеваний пародонта
9.2.1	Клиника гингивита
9.2.2	Клиника локализованного пародонтита
9.2.3	Клиника генерализованного пародонтита
9.2.4	Клиника быстро прогрессирующего пародонтита
9.3	Лечение различных форм заболеваний пародонта
9.3.1	Терапевтические методы лечения
9.3.2	Хирургические методы лечения
9.3.3	Ортопедические методы лечения
9.3.4	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта
9.3.5	Физиотерапевтическое лечение
9.4	Профилактика заболеваний пародонта
9.4.1	Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта
9.4.2	Профилактические мероприятия
9.4.3	Реабилитация больных с заболеваниями пародонта

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю:

1. Виды хирургических вмешательств на пародонте
2. Устранение рецессии десны
3. Мукогингивальная хирургия вокруг имплантатов
4. Лазерная хирургия при лечении заболеваний пародонта

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10

«Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний слюнных желёз в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 5 акад. час. или 5 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Этиопатогенез сиалоаденитов, сиалозов, слюнокаменной болезни
2. Классификацию заболеваний слюнных желёз
3. Дифференциальную диагностику заболеваний слюнных желез
4. Методы лечения больных с заболеваниями слюнных желёз
5. Профилактику заболеваний слюнных желёз

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Выявлять причины развития заболеваний слюнных желез
2. Диагностировать заболевания слюнных желёз
3. Проводить этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение
4. Определять показания к оперативному лечению

Содержание учебного модуля 10.

Код	Наименование тем и элементов
10.1.	Анатомия и физиология слюнных желёз
10.2.	Методы обследования при диагностике заболеваний слюнных желёз
10.3.	Классификация болезней слюнных желёз
10.4.	Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желёз (сиалозы)
10.5.	Синдромы с поражением слюнных желёз
10.6.	Сиалоадениты
10.6.1.	Острые сиалоадениты
10.6.1.1.	Острый вирусный сиалоаденит
10.6.1.2.	Острый бактериальный сиалоаденит
10.6.2.	Хронические сиалоадениты
10.7.	Слюнокаменная болезнь
10.8.	Повреждения слюнных желёз

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю:

1. Возможности и перспективы эндоскопического лечения заболеваний слюнных желёз
2. Заболевания слюнных желез при сахарном диабете и заболеваниях ЖКТ
3. Заместительная терапия при дефиците слюны.
4. Медикаментозная стимуляция и угнетение слюноотделения

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 11

«Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Артикулярные и неартикулярные заболевания ВНЧС
2. Причины заболеваний ВНЧС
3. Принципы лечения заболеваний ВНЧС
4. Профилактику заболеваний ВНЧС

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Назначать обследование больным с патологией ВНЧС
2. Диагностировать заболевания ВНЧС
3. Назначать медикаментозное лечение и физиотерапию
4. Корректировать состояние прикуса с помощью капп

Содержание учебного модуля 11.

Код	Наименование тем и элементов
11.1.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и прилежащих тканей
11.1.1.	Анатомия ВНЧС
11.1.2.	Жевательная мускулатура
11.1.3.	Физиология ВНЧС
11.1.4.	Рентген-анатомия ВНЧС
11.2.	Методы обследования больных с патологией ВНЧС
11.3.	Классификация заболеваний ВНЧС
11.4.	Артикулярные заболевания
11.5.	Неартикулярные заболевания
11.6	Анкилозы ВНЧС

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 11:

1. МРТ-диагностика заболеваний ВНЧС
2. Оперативное лечение заболеваний ВНЧС
3. Хондропротекторы в лечении заболеваний ВНЧС

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 12

«Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний нервов лица в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 3 акад. час. или 3 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Клинику, диагностику и лечение невралгий и невритов тройничного нерва
2. Взаимосвязь заболеваний нервов лица со стоматологическими заболеваниями

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику невритов и невралгий
2. Проводит лечение вторичных невритов и невралгий, вызванных одонтогенными факторами

Содержание учебного модуля 12.

Код	Наименование тем и элементов
12.1	Введение в нейростоматологию
12.1.1	Анатомия черепно-мозговых нервов. Иннервация челюстно-лицевой области
12.1.2	Этиопатология нарушений иннервации челюстно-лицевой области
12.1.3	Нейросимптоматика (парез, паралич, парестезии и т.д.)
12.1.4	Основные методы обследования больных с нейропатологией
12.1.5	Классификация нарушений иннервации ЧЛО

12.2	Клиника нарушений иннервации ЧЛЮ
12.2.1	Невралгия тройничного нерва
12.2.2	Неврит тройничного нерва
12.2.3	Ганглиониты ЧЛЮ
12.2.4	Парез лицевого нерва
12.3	Лечение нарушений иннервации ЧЛЮ
12.3.1	Хирургические методы лечения нарушений иннервации ЧЛЮ
12.3.2	Медикаментозные методы лечения нарушений иннервации ЧЛЮ
12.3.3	Физиотерапевтические методы лечения и реабилитации больных
12.4	Профилактика нарушений иннервации ЧЛЮ
12.4.1	Диспансеризация больных с патологией нервной системы в ЧЛЮ
12.4.2	Реабилитация больных с патологией нервной системы в ЧЛЮ

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 12:

1. Физиотерапия заболеваний нервов лица
2. Междисциплинарное взаимодействие при лечении заболеваний нервов лица

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 13

«Клиническая фармакология: принципы рационального применения лекарственных средств в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Показания к назначению нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП) в стоматологии
2. Показания и схемы применения антибактериальной терапии
3. Противовирусные препараты в лечении заболеваний полости рта
4. Противогрибковые препараты в стоматологии

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Осуществлять рациональную фармакотерапию стоматологических заболеваний
2. Оценивать эффективность фармакотерапии

Содержание учебного модуля 13.

Код	Наименование тем и элементов
13.1	Введение в клиническую фармакологию
13.1.1	Понятие фармакокинетики и фармакодинамики
13.1.2	Основные группы фармакологических препаратов
	Клиническая фармакология средств, применяемых в стоматологии
13.1.1.	Местные анестетики
13.1.2.	Антисептические средства
13.1.3.	Антибиотики
13.1.4.	Синтетические химиотерапевтические средства
13.1.5.	Противогрибковые препараты
13.1.6.	Противовирусные средства

13.1.7.	Противовоспалительные средства
13.1.8	Препараты кальция
13.1.9	Антигистаминные препараты
13.1.10	Иммуномодуляторы
13.1.11	Психотропные средства
13.1.12	Витамины
13.1.13	Средства, влияющие на свёртывание крови и функцию тромбоцитов

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 13:

1. Классификация антибактериальных препаратов
2. Состав микрофлоры полости рта
3. Роль папилломовируса, вирусов герпеса в патогенезе стоматологических заболеваний
4. Лечение кандидозов полости рта.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 14

«Особенности оказания стоматологической помощи пациентам пожилого и старческого возраста при многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Понятие о геронтостоматологии
2. Особенности оказания стоматологической помощи пожилым пациентам
3. Минимально травматические оперативные вмешательства при подготовке к съёмному протезированию.
4. Организацию стоматологической помощи на дому

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Выполнять операцию по углублению преддверия рта
2. Проводить рассечение и пластику тяжей полости рта
3. Определять показания и возможность для дентальной имплантации при подготовке к съёмному протезированию

Содержание учебного модуля 14.

Код	Наименование тем и элементов
14.1.	Геронтостоматология
14.1.1.	Возрастные периоды жизни человека, паспортный и биологический возраст
14.1.2.	Влияние сопутствующих заболеваний на здоровье органов полости рта
14.1.3.	Типичные возрастные изменения зубов, челюстей слизистой оболочки полости рта, слюнных желёз
14.1.4.	Оценка соматического статуса перед началом стоматологического лечения
14.1.5.	Оценка психологического статуса перед началом стоматологического лечения
14.1.6.	Дозировки лекарственных средств у пациентов пожилого и старческого возраста
14.2.	Особенности оказания стоматологической помощи на дому лежачим больным и инвалидам

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 14:

1. Подготовка к съёмному протезированию
2. Съёмные протезы с фиксацией на шаровидных абатментах
3. Съёмные протезы с фиксацией на балках
4. Бюгельное протезирование

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 15

«Особенности оказания стоматологической помощи детям при многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Показания к рассечению и пластике уздечек губ и языка у детей
2. Дозировку местных анестетиков при оказании стоматологической помощи детям
3. Организацию стоматологической помощи детям в условиях детской стоматологической поликлиники (отделения)
4. Стандарт оснащения и штатное расписание детской стоматологической поликлиники
5. Особенности течения заболеваний зубов у детей
6. Особенности лечения заболеваний зубов у детей

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Организовать оказанием стоматологической помощи детям различного возраста
2. Определять показания к удалению временных зубов
3. Анализировать ОПТГ у детей
4. Налаживать психоэмоциональный контакт с детьми

Содержание учебного модуля 15.

Код	Наименование тем и элементов
15.1	Введение в стоматологию детского возраста
15.1.1	Организация оказания стоматологической помощи детям
15.1.2	Возрастные периоды у детей. Анатомо-физиологические особенности организма и челюстно-лицевой области, в частности, детей в различные периоды жизни
15.2	Особенности течения и диагностики основных стоматологических заболеваний у детей
15.2.1	Особенности течения кариеса и его осложнений у детей
15.2.2	Особенности течения воспалительных процессов челюстно-лицевой области у детей
15.2.3	Особенности течения травматических повреждений ЧЛО у детей
15.2.4	Особенности течения опухолей и опухолеподобных процессов ЧЛО у детей
15.2.5	Особенности проявлений врожденной патологии ЧЛО у детей
15.3	Особенности лечения различных нозологических форм ЧЛО у детей
15.3.1	Особенности лечения основных стоматологических заболеваний ЧЛО у детей
15.3.2	Особенности медикаментозной терапии у детей
15.4	Профилактика стоматологических заболеваний у детей
15.4.1	Профилактика заболеваний ЧЛО у детей

15.4.2	Диспансеризация детей
--------	-----------------------

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 15:

1. Расчёт дозы местных анестетиков у детей
2. Инструментарий для удаления зубов у детей
3. Седация при проведении стоматологического лечения у детей
4. Лечение зубов у детей под наркозом.
5. Детское протезирование

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 16.

«Физиотерапия в лечении стоматологических заболеваний в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 6 акад. час. или 6 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Показания к назначению различных методов физиотерапии при лечении стоматологических заболеваний
2. Соматические противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения
3. Современные физиотерапевтические методики

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Обоснованно и своевременно назначать физиотерапию

Содержание учебного модуля 16.

Код	Наименование тем и элементов
16.1	Введение в физиотерапию
16.1.1	Физические факторы, применяемые в медицине
16.1.2	Определение показаний и противопоказаний к физиотерапевтическому лечению
16.2	Частная физиотерапия
16.2.1	Гальванизация и электрофорез
16.2.2	Диадинамические (флюктуирующие) токи
16.2.3	Переменные электрические токи и электромагнитные поля (дарсонвализация, УВЧ, микроволновая терапия)
16.2.4	Фототерапия (ультрафиолетовое излучение)
16.2.5	Лазерная терапия

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 16:

1. Терапевтические лазеры в стоматологии
2. Озонотерапия в стоматологии

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 17

«Онкологическая настороженность в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Фоновые заболевания, факультативные и облигатные предраки
2. Симптомы злокачественных опухолей
3. Организацию онкологической службы
4. Клинико-рентгенологические признаки злокачественных опухолей

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Диагностировать предраки слизистой оболочки полости рта
2. Распознавать онкологические заболевания органов полости рта на ранних стадиях
3. Оформить направление на консультацию к онкологу и извещение о первично выявленном онкологическом заболевании

Содержание учебного модуля 17.

Код	Наименование тем и элементов
17.1.	Система оказания помощи онкологическим больным
17.1.1.	Структура онкологического диспансера
17.1.2.	Направление пациентов на приём к врачу-онкологу
17.1.3.	Оформление извещения о впервые выявленном онкологическом заболевании
17.1.4.	Диспансеризация онкологических больных
17.2.	Клинико-рентгенологическая симптоматика доброкачественных и злокачественных новообразований
17.2.1.	Симптоматика опухолеподобных новообразований ЧЛО (кисты, фиброзная дисплазия, сосудистые новообразования)
17.2.2	Симптоматика доброкачественных опухолей полости рта, костей лица и мягких тканей лица
17.2.3	Симптоматика злокачественных опухолей полости рта, костей лица и мягких тканей лица

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 17:

1. Онкомаркёры, их роль в диагностике злокачественных опухолей челюстно-лицевой области
2. Лечение предраковых заболеваний и устранение предпосылок к их развитию
3. Классификация опухолей TNM
4. Клиническая классификация злокачественных опухолей

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 18

«Избранные вопросы терапевтической стоматологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 8 акад. час. или 8 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Этиопатогенез, классификацию, клинику и лечение различных форм кариеса
2. Этиопатогенез, классификацию, клинику и лечение различных форм некариозных поражений зубов
3. Клиническую классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику пульпитов и периодонтитов
4. Клиническую классификацию заболеваний СОПР, классификацию МКБ
5. Диагностику и дифференциальную диагностику СОПР
6. Онкологическую настороженность

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Диагностировать различные виды заболеваний твердых тканей зуба
2. Определять показания к эндодонтическому лечению и его прогноз
3. Определять показания к проведению зубосохраняющих операций, апикальной хирургии, а также к своевременному удалению зубов
4. Диагностировать заболевания СОПР
5. Проводить этиотропное и патогенетически обоснованное лечение
6. Выявлять предрасполагающий факторы СОПР.

Содержание учебного модуля 18.

Код	Наименование тем и элементов
18.1	Избранные вопросы терапевтической стоматологии
18.1.1.	Классификация кариеса, современные методы диагностики, клиника различных форм кариеса
18.1.2.	Этиопатогенез и классификация заболеваний пульпы и периодонта, современные подходы в диагностике и лечении
18.1.3.	Периапикальная хирургия и зубосохраняющие операции
18.2.	Предраки кожи лица
18.2.1.	Облигатные предраки
18.2.2.	Факультативные предраки
18.2.3.	Лечение предраков кожи лица
18.3.	Предраки слизистой оболочки полости рта
18.3.1.	Облигатные предраки
18.3.2.	Факультативные предраки
18.3.3	Лечение предраков кожи лица

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю:

1. Показания к удалению зубов
2. Сравнение эффективности различных методик obturации корневых каналов
3. Поражения СОПР при различных соматических заболеваниях

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 19.

«Избранные вопросы ортопедической стоматологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 8 акад. час. или 8 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Временное и постоянное протезирование включённых дефектов зубного ряда
2. Съёмное протезирование

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Планировать ортопедическое лечение
2. Анализировать состояние прикуса
3. Проводить простое ортопедическое лечение полной и частичной адентии

Содержание учебного модуля 19.

Код	Наименование тем и элементов
19.1	Введение в ортопедическую стоматологию
19.1.1	Организация оказания ортопедической помощи населению
19.1.2	Обследование больных, нуждающихся в ортопедическом лечении
19.1.3	Классификация адентий.
19.2	Клиника больных, нуждающихся в ортопедическом лечении
19.2.1	Клиника одиночных дефектов
19.2.2	Клиника включённых дефектов
19.2.3	Клиника концевых дефектов
19.2.4	Клиника больных с полной адентией
19.3	Ортопедическое лечение больных с адентией
19.3.1	Планирование ортопедического лечения
19.3.2	Подготовка больных к ортопедическому лечению
19.3.3	Современные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии
19.3.4	Оборудование и инструментарий для ортопедического лечения
19.3.5	Временное протезирование, показания, виды протезов
19.3.6	Несъёмное протезирование, показания, виды протезов
19.3.7	Съёмное протезирование, показания, виды протезов
19.3.8	Протезирование с использованием имплантатов
19.4	Рекомендации, уход за протезами

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 19:

1. Немедленная нагрузка на дентальные имплантаты
2. Методики снятия слепков
3. Работа с артикулятором

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 20

«Избранные вопросы дентальной имплантологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 5 акад. час. или 5 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Показания к установке дентальных имплантатов, протоколы имплантологического лечения
2. Протезирование с опорой на дентальные имплантаты
3. Противопоказания к установке дентальных имплантатов
4. Осложнения при дентальной имплантации

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Определять показания к установке дентальных имплантатов
2. Планировать комплексное лечение с использованием дентальных имплантатов
3. Провести установку дентального имплантата в простых клинических ситуациях

Содержание учебного модуля 20.

Код	Наименование тем и элементов
20.1.	Планирования лечения адентии с использованием дентальных имплантатов
20.1.1.	Виды и классификация дентальных имплантатов и абатментов
20.1.2.	Оборудование и инструментарий для дентальной имплантации
20.1.3.	Планирование лечения частичных дефектов зубного ряда
20.1.4.	Планирование лечения полной адентии
20.2.	Хирургический этап дентальной имплантации
20.2.1.	Протоколы установки дентальных имплантатов
20.2.2.	Хирургическая подготовка к установке дентальных имплантатов на верхней челюсти: синус-лифтинг, аугментация костной ткани
20.2.3	Хирургическая подготовка к установке дентальных имплантатов на нижней челюсти: направленная регенерация костной ткани, костная пластика
20.2.4	Непосредственная имплантация в лунку удалённого зуба
20.3.	Протезирование на дентальных имплантатах
20.3.1	Протезирование концевых и включенных дефектов зубного ряда с опорой на имплантаты
20.3.2	Протезирование с опорой на имплантаты при полной адентии
20.3.3	Протезирование в эстетически значимой зоне
20.3.4	Немедленная нагрузка на дентальные имплантаты
20.4.	Осложнения при дентальной имплантации

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 20:

1. История дентальной имплантации
2. Костнозамещающие материалы
3. Классификация дентальных имплантатов

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 21

«Избранные вопросы ортодонтии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Возможности современного ортодонтического лечения
2. Показания к проведению ортодонтического лечения

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Определять показания к ортодонтическому лечению
2. Провести обследование перед проведением ортодонтического лечения
3. Выполнить гигиенический уход за несъёмными ортодонтическими конструкциями

Содержание учебного модуля 21.

Код	Наименование тем и элементов
21.1	Аномалии зубных рядов, их диагностика и лечение
21.2	Аномалии челюстных костей, их диагностика и лечение
21.3	Аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение
21.4	Виды перемещения при ортодонтическом лечении
21.5	Силы, применяемые в ортодонтии
21.6	Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения
21.7	Ретенция результатов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий
21.8	Рецидив зубочелюстно-лицевых аномалий

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 21:

1. Съёмные ортодонтические аппараты
2. Несъёмные ортодонтические аппараты

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 22

«Избранные вопросы челюстно-лицевой хирургии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Современные возможности ортогнатической хирургии
2. Методики реконструкции челюстей
3. Медицинскую тактику при врождённых и приобретённых дефектах и деформациях челюстно-лицевой области (ЧЛО)
4. Медицинскую тактику при травмах челюстно-лицевой области
5. Медицинскую тактику при новообразованиях челюстно-лицевой области
6. Медицинскую тактику при одонтогенных гнойно-воспалительных процессах

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Определять показания к ортогнатическим операциям
2. Выполнять подготовку больных перед проведением реконструктивно-восстановительных операций в ЧЛО

3. Проводить амбулаторное лечение пациентов с переломами челюстей после оперативного лечения в стационаре ЧЛХ
4. Провести иммобилизацию при переломах челюстей.
5. Выполнить первичную хирургическую обработку раны
6. Проводить амбулаторное лечение пациентов с одонтогенными гнойно-воспалительными процессами после завершения оперативного лечения в стационаре ЧЛХ
7. Вести амбулаторное наблюдение пациентов после удаления новообразований ЧЛЮ.

Содержание учебного модуля 22.

Код	Наименование тем и элементов
22.1	Повреждения мягких тканей лица
22.1.1.	Клинико-анатомические особенности ранений мягких тканей лица
22.1.2	Первичная и вторичная хирургическая обработка ран лица
22.2	Травмы челюстей
22.2.1.	Переломы нижней челюсти
22.2.2.	Переломы костей средней зоны лица
22.2.3.	Сочетанные и комбинированные ранения лица
22.3.4.	Современные методы иммобилизации костей лица
22.3	Одонтогенные воспалительные процессы ЧЛЮ
22.3.1	Периоститы, остеомиелиты, остеонекрозы челюстей
22.3.2	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области
22.4	Ортогнатическая хирургия
22.5.	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные новообразования ЧЛЮ
22.5.1	Кисты челюстей одонтогенного и неодонтогенного происхождения
22.5.2	Доброкачественные органоспецифические и органонеспецифические опухоли ЧЛЮ

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 22:

1. Методы иммобилизации челюстей
2. Остеонекрозы челюстей
3. Топическая диагностика флегмон и абсцессов челюстно-лицевой области
4. Одонтогенные кисты челюстей
5. Неодонтогенные кисты челюстей
6. Фиброзная дисплазия челюстей
7. Синдромальная патология челюстно-лицевой области

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 23 «Местное и общее обезболивание в стоматологии»

Трудоемкость освоения: 5 акад. час. или 5 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Клинико-фармакологическую характеристику местных анестетиков, применяемых в стоматологии
2. Механизм действия местных анестетиков
3. Дозировку местных анестетиков

4. Критерии выбора местных анестетиков
5. Технику проведения инфильтрационной и проводниковой анестезии на верхней и нижней челюстях
6. Осложнения при проведении местной анестезии
7. Виды наркоза, показания к проведению стоматологических манипуляций в условиях общего обезболивания

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Выбрать местный анестетик в зависимости от клинических показаний
2. Выполнить инфильтрационную и проводниковую анестезию
3. Оказать неотложную помощь при возникновении осложнений, связанных с введением местного анестетика.
4. Определить показания к проведению стоматологического лечения под наркозом
5. Назначить обследование перед стоматологическим лечением в условиях общего обезболивания

Содержание учебного модуля 23.

Код	Наименование тем и элементов
23.1	Местная анестезия в стоматологии
23.1.1.	Топографическая анатомия тройничного нерва и клиническая анатомия челюстей
23.1.2.	Клинико-фармакологическая характеристика местных анестетиков
23.1.3.	Механизм действия местных анестетиков
23.1.4.	Инфильтрационная анестезия
23.1.5.	Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюсти
23.1.6.	Внутрикостная анестезия
23.1.7.	Осложнения, связанные с использованием местных анестетиков
23.1.8.	Особенности проведения местного обезболивания у пациентов из группы риска
23.2	Общее обезболивание в стоматологии
23.2.1.	Показания к проведению лечению под наркозом, обследование пациентов
23.2.2.	Стандарт оснащения при оказании медицинской помощи под общим обезболиванием
23.2.3.	Виды наркоза
23.2.4.	Премедикация и седация
23.2.5.	Послеоперационное наблюдение
23.2.6.	Осложнения общей анестезии и их профилактика

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю:

1. Аппликационные анестетики в стоматологии
2. История обезболивания в стоматологии
3. Показания к общему обезболиванию и седации в стоматологии

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 24

«Первичная амбулаторная врачебная помощь при неотложных состояниях в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

Перечень знаний, умений челюстно-лицевого хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Патогенетические механизмы и причины возникновения неотложных состояний на стоматологическом приёме.
2. Профилактику неотложных состояний
3. Алгоритмы оказания помощи при различных неотложных состояниях

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Оказывать врачебную помощь при возникновении неотложных состояний
2. Назначать лекарственную терапию
3. Проводит реанимационные мероприятия и ИВЛ

Содержание учебного модуля 24.

Код	Наименование тем и элементов
24.1.	Организация действий медицинского персонала при оказании неотложной помощи и правила личной безопасности
24.2	Ведение медицинской документации при неотложных состояниях
24.3	Семиотика основных проявлений патологических состояний и синдромов, требующих неотложной помощи
24.4	Оценка состояния и оказание помощи по алгоритму
24.5	Пути введения лекарственных средств при неотложных состояниях

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 24:

1. Стандарты оказания неотложной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Стандарты оказания неотложной помощи при асфиксии
3. Стандарты оказания неотложной помощи при аллергических реакциях

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
по специальности
«Челюстно-лицевая хирургия»

(срок обучения 144 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций челюстно-лицевого хирурга, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи-стоматологи-хирурги

Срок обучения: 144 акад. час.

Трудоемкость: 144 зач. ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час. /	В том числе	
			Дистанционное обучение	Очное обучение

		зач.ед.)	ЭОР ²	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	Модуль 1 «Организационно-правовые основы деятельности челюстно-лицевого хирурга. Ведение медицинской документации в стоматологии»	n/n	n	Рубежный	–	–	–	–
1.1.	Тема 1	n/n	n	текущий	–	–	–	–
1.2.	Тема 2	n/n	n	текущий	–	–	–	–
1.n.	Тема n	n/n	n	текущий	–	–	–	–
2.	Модуль 2 «Современная дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования»	n/n	n	Рубежный	–	–	–	–
2.1.	Тема 1	n/n	n	текущий	–	–	–	–
2.2.	Тема 2	n/n	n	текущий	–	–	–	–
2.n.	Тема n	n/n	n	текущий	–	–	–	–
3.	Модуль 3 «Эргономика и логистика в работе врача стоматолога-хирурга»	8/8	8	Рубежный				
3.1.		1/1	1	текущий				
3.2.		1/1	1	текущий				
3.3.		1/1	1	текущий				
3.4.		1/1	1	текущий				
3.5.		1/1	1	текущий				
3.6.		1/1	1	текущий				

² ЭОР - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (ГОСТ Р 52653-2009, статья 12, подраздел 3.2)

3.7.		1/1	1	текущи й				
3.8.		1/1	1	текущи й				
4.	Модуль 4. «Этика, деонтология и психологическ ие аспекты при оказании стоматологиче ской помощи»	n/n	–	–	n/3	n/3	n/3	
5.	Модуль 5. «Диагностика заболеваний зубов и органов полости рта в многоуровнево й подготовке челюстно- лицевого хирурга»							
6.	Модуль 6. «Лучевая диагностика в многоуровнево й подготовке челюстно- лицевого хирурга»							
7.	Модуль 7. «Современное стоматологиче ское оборудование в работе челюстно- лицевого хирурга»							
8.	Модуль 8. «Профилактик а основных заболеваний зубов и органов полости рта в многоуровнево й подготовке челюстно- лицевого хирурга»							
9.	Модуль 9. «Этиология, патогенез,							

	<p>клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний твёрдых тканей зуба у взрослых и детей в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»</p>							
10.	<p>Модуль 10. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний пульпы и периодонта зубов в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»</p>							
11.	<p>Модуль 11. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»</p>							

12.	Модуль 12. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциал ьная диагностика, лечение и профилактика пародонта в многоуровнево й подготовке челюстно- лицевого хирурга»								
13.	Модуль 13. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциал ьная диагностика, лечение и профилактика заболеваний слюнных желёз в многоуровнево й подготовке челюстно- лицевого хирурга»								
14.	Модуль 14. «Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциал ьная диагностика, лечение и профилактика заболеваний височно- нижнечелюстн ого сустава в многоуровнево й подготовке челюстно- лицевого хирурга»								
15.	Модуль 15. «Этиология, 								

	патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний нервов лица в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
16.	Модуль 16. «Клиническая фармакология: принципы рационального применения лекарственных средств в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
17.	Модуль 17. «Особенности оказания стоматологической помощи пациентам пожилого и старческого возраста при многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
18.	Модуль 18. «Особенности оказания стоматологической помощи детям при многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
19.	Модуль 19. «Физиотерапия							

	в лечении стоматологических заболеваний в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
20.	Модуль 20. «Онкологическая настороженность в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
21.	Модуль 21. «Избранные вопросы хирургической стоматологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
22.	Модуль 22. «Избранные вопросы ортопедической стоматологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
23.	Модуль 23. «Избранные вопросы дентальной имплантологии в многоуровневой подготовке челюстно-лицевого хирурга»							
24.	Модуль 24. «Избранные вопросы ортодонтии в							

	многоуровнево й подготовке челюстно- лицевого хирурга»							
25.	Модуль 25. «Избранные вопросы челюстно- лицевой хирургии в многоуровнево й подготовке челюстно- лицевого хирурга»							
26	Модуль 26. «Местное и общее обезболивание в стоматологии»							
27.	Модуль 27. «Первичная амбулаторная врачебная помощь при неотложных состояниях в многоуровнево й подготовке челюстно- лицевого хирурга»							
	Итоговая аттестация³							Экзамен
	Итого:							

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

8.1. Глоссарий

– **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

– **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при

³ **Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации завершаются обязательной итоговой аттестацией. Указывается одна из форм контроля: «зачет» или «экзамен».**

опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

– **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающегося и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

– **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

– **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

– **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

– **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

8.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

8.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

8.4. Порядок обучения

8.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

8.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

8.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

8.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

8.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

8.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и телеконференций;
- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

8.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- *Веб-семинары* (англ. *webinar*);
- *Телеконференции*.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия ⁴ , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.		Брашкин Аркадий Петрович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом последипломного образования	ГБУЗ АО Александро- Мариинской ОКБ, врач-челюстно- лицевой хирург отделения челюстно- лицевой хирургии (стоматологии)
		Кучкина Елена Сергеевна	к.м.н.	ГБУЗ АО Александро- Мариинской ОКБ, зав. отделением ЧЛХ (стоматологии)	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры стоматологии и ЧЛХ с

⁴ Указываются все участники сетевой формы реализации образовательной программы

					курсом ПО
		Иванова Ольга Вячеславовна	д.м.н.	ГБУЗ АО «Стоматологическая поликлиника №3», зав. отделением терапевтической стоматологии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры стоматологии и ЧЛХ с курсом ПО
		Людоговская Светлана Пантелеймоновна	к.м.н	ГБУЗ АО «Стоматологическая поликлиника №2», главный врач	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры стоматологии и ЧЛХ с курсом ПО
		Нестеров Алексей Александрович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры стоматологии и ЧЛХ с курсом ПО	ГБУЗ АО Александро-Мариинской ОКБ, врач-стоматолог-хирург отделения челюстно-лицевой хирургии (стоматологии)
		Исенов Сергей Константинович	к.м.н.	ГБУЗ АО «Областной клинический стоматологический центр», главный врач	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры стоматологии и ЧЛХ с курсом ПО
		Башкова Лариса Викторовна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой пропедевтической стоматологии	
		Саркисов Карен Акопович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой ортопедической стоматологии	
		Кибкало Анатолий Павлович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, профессор ортопедической стоматологии	
		Крячкова Елена Анатольевна		ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры стоматологии и ЧЛХ с курсом ПО	

9.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)