

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения России**

Кафедра внутренних болезней педиатрического факультета

« УТВЕРЖДАЮ »

зав. кафедрой внутренних болезней
педиатрического факультета

д.м.н., профессор _____ О. С. Полунина
«1» сентября 2019г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
практического занятия**

для студентов 4 курса педиатрического факультета по теме:

**«Острая и хроническая
почечная недостаточность»**

«Острая и хроническая почечная недостаточность».

Актуальность темы: Острая почечная недостаточность (ОПН) является чрезвычайно актуальной проблемой для клинических стационаров любого профиля. В ее структуре госпитальная ОПН (лекарственная, гемодинамическая, вводно-электролитная и др.) составляет до 40%, акушерско-гинекологическая - около 20%, травматологическая- до 50%, урологическая-5-7%. В последнее десятилетие с развитием медицинской техники, позволяющей существенно увеличить объем и сложность оперативных вмешательств, резко возрос удельный вес хирургической (послеоперационной) ОПН. Широкий круг врачей должен быть заинтересован в диагностике и знании принципов лечения этого осложнения многих заболеваний, т. к. раннее распознавание ОПН, определение ее этиологических и патогенетических факторов, получение результатов лабораторно- клинических исследований, а также начало правильного ведения больного до его перевода в специализированное отделение, определяют исход этого состояния. Что касается хронической почечной недостаточности (ХПН), то число больных, страдающих ХПН, составляет примерно 150-200 на 1 млн населения. Поэтому актуальность темы не вызывает сомнений.

Цель занятия: ознакомить студентов с современными представлениями этиологии, патогенеза, клиники и лечения ОПН И ХПН.

Содержание занятия и распределение работы по времени:

1. Опрос студентов с целью выявления их готовности к занятиям(с помощью устного ответа на вопросы или тестового контроля) – 30 мин.
2. Освещение вопросов этиологии, патогенеза, современной классификации ОПН и ХПН- 30 мин.
3. Показательный разбор больного с целью обучения студентов анализу клинических проявлений ОПН и ХПН, методике постановки диагноза, способам дифференциальной диагностики, методов лечения у конкретного больного – 80 мин.
4. Самостоятельная работа студентов в палатах с больными – 30 мин.
5. Контроль конечного уровня усвоения учебного материала(с помощью тестового контроля или решения ситуационных задач) – 20 мин.
6. Резюме. Задание на следующее занятие – 10 мин.

Перечень контрольных вопросов:

1. Дать определение ОПН и ХПН.
2. Какова этиология ОПН?
3. Какова этиология ХПН?
4. Каковы основные факторы патогенеза ОПН?
5. Каковы основные факторы патогенеза ХПН?
6. Какова клиническая картина, характерная для ОПН?
7. Какова клиническая картина, характерная для ХПН?
8. Диагностика ОПН (перечислите основные методы и результаты исследований)?
9. Диагностика ХПН (перечислите основные методы и результаты исследований)?
10. Проведите дифференциальную диагностику между ОПН и ХПН.
11. Какие могут встречаться осложнения ОПН и ХПН?
12. Лечение ОПН.
13. Лечение ХПН.

Список рекомендуемой литературы:

1. Диагностика болезней внутренних органов /А.Н.Окороков; М.: Мед. лит., 2007;
2. Лечение болезней внутренних органов / А.Н.Окороков; М.: Мед. лит., 2007;
3. Внутренние болезни /под ред. А.И. Мартынова, Н.А. Мухина; М.:Геотар-Мед,2001;