Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Астраханский государственный медицинский университет

(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Кафедра медицинской реабилитации

**МЕТОДИКА**

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ**

**УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА, ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ»**

Специальность

**32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

**Описание шкал оценивания**

Настоящая методика балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Лечебная физкультура, врачебный контроль» разработана в соответствии с Поло­жением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, принятой на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Дисциплинарные модули и дидактические единицы по учебной дисциплине

«Лечебная физкультура, врачебный контроль»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № дисциплинарного модуля | № дидактической единицы | Наименование дисциплинарного модуля  (ДЕ, темы) | Всего | | В том числе | |
| Лекции | Практические занятия |
| 1. | Врачебный контроль | | | | | |
| ДЕ1 | Содержание и задачи врачебного контроля за занимающимися ЛФК, физкультурой, спортом, во врачебно-физкультурном диспансере. Ознакомление со схемой врачебного обследования занимающихся физкультурой и спортом. Организация врачебно - физкультурной службы. Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры. Медицинское обеспечение спорта высших достижений | 4 | 4 | | - |
| ДЕ2 | Медицинское обследование лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Анамнез. Соматоскопия. Антропометрия. Оценка физического развития. | 6 | 1 | | 5 |
| ДЕ3 | Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медзаключения. Определение медицинской группы. | 7 | 2 | | 5 |
| ДЕ4 | Заболевания и повреждения при нерациональных занятиях физкультурой и спортом. | 1 | 1 | | - |
| ДЕ5 | Перетренированность, переутомление, перенапряжение Хроническое физическое перенапряжение. Этиология, патогенез, клиника, профилактика и лечение. | 1 | 1 | | - |
| ДЕ6 | Врачебно-педагогические наблюдения за лицами занимающимися лечебной физкультурой, физической культурой и спортом. | 7 | 2 | | 5 |
| ДЕ7 | Оздоровительная физическая культура как основа здоровье сберегающих технологий, а также первичной и вторичной профилактики. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура во внерабочее время. | 2 | 2 | | - |
| 2. | Лечебная физкультура | | | | | |
| ДЕ1 | Общие основы лечебной физкультуры. Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении | 3 | 2 | | 1 |
| ДЕ2 | Средства и формы ЛФК. Принципы дозирования физической нагрузки при занятиях ЛФК. | 3 | - | | 3 |
| ДЕ3 | Двигательные режимы на госпитальном, поликлиническом и санаторном этапе. | 1 | - | | 1 |
| ДЕ4 | Лечебная физкультура в медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями гипертоническая болезнь, пороки сердца). | 1,5 | 0,5 | | 1 |
| ДЕ5 | Лечебная физкультура при инфаркте миокарда на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации. | 4,5 | 0,5 | | 4 |
| ДЕ6 | Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких (пневмония, бронхиальная астма, плеврит) | 6 | 1 | | 5 |
| ДЕ7 | Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, артрит, артроз) | 4 | 1 | | 3 |
| ДЕ8 | Лечебная физкультура при переломах костей конечностей и таза. | 4 | 1 | | 3 |
| ДЕ9 | ЛФК при операциях на органах брюшной и грудной полости | 5 | - | | 5 |
| ДЕ10 | Физическая культура во время беременности и в послеродовом периоде. Лечебная физкультура при гинекологических заболеваниях | 6 | 1 | | 5 |
| ДЕ11 | Лечебная физкультура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 6 | 1 | | 5 |

Модульно-рейтинговая система подготовки студентов - система организации про­цесса освоения основной образовательной программы по направлению (специальности) высше­го образования, основанная на блочно-модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисципли­ны на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному моду­лю и дисциплине в целом.

После внедрения модульно-рейтинговой системы ожидается:

• повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенство­ванию содержания и методов обучения;

• осуществление ежедневного контроля и рейтинговой оценки качества обучения сту­дентов при освоении ими основной образовательной программы по направлению (специально­сти).

Основные понятия:

*Календарный модуль*- структурированная часть учебного года, в течение которой од­новременно изучается блок дисциплин, определенных рабочим учебным планом.

*Блок дисциплин*- это набор дисциплин, одновременно изучаемых в течение одного ка­лендарного модуля, объединенных в соответствии со структурно-логической схемой образова­тельной программы по направлению (специальности) для обеспечения концентрации усилий студентов на освоение в определенный период времени данного блока дисциплин.

*Дисциплинарный модуль*- часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных мо­дулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Рейтинговая оценка по дисциплине в календарном модуле*— это оценка знаний сту­дентов, которая складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и получен­ных при промежуточных контролях по совокупности дисциплинарных модулей.

*Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине*— это интегрированная оценка знаний студентов по дисциплине за все календарные модули, в течение которых она изучалась.

Всего 2 дисциплинарных модуля, 18 дидактических единиц. Каждый дисциплинарный модуль оценивается в зависимости от количества в нём дидактических единиц.

Текущий контроль знаний и практических навыков оценивается по системе 0-2 балла.

При этом оценка:

• «0 баллов» — студент отсутствовал на занятии, либо присутствовал, но не показал зна­ний и умений, не проявлял никакой инициативы, соответствует оценке «неудовлетворительно»:

• «0,5 баллов» — студент присутствовал на занятии, был малоинициативным и показал очень слабые знания и умения, соответствует оценке «очень слабо»;

• «1 балл» — студент проявлял инициативу, показал неплохие знания и умения, соответ­ствует оценке «удовлетворительно»;

• «1,5 балла» — студент проявлял инициативу, показал хорошие знания и умения, соот­ветствует оценке «хорошо»;

• «2 балла» — студент проявлял большую инициативу в ходе занятия, показал очень хо­рошие знания и умения, соответствует оценке «отлично».

Примечание: максимальное значение для дисциплинарного модуля представлено в таблице №1.

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № дисциплинарного модуля | № дидактической единицы | баллы |
| 1. | 1 | 0-2 |
| 2. | 1 | 0-2 |
| 2 | 0-2 |
| 3 | 0-2 |
| 3. | 1 | 0-2 |
| 2 | 0-2 |
| 4. | 1 | 0-2 |
| 2 | 0-2 |
| 3 | 0-2 |
| 5. | 1 | 0-2 |
| 2 | 0-2 |
| 6. | 1 | 0-2 |
| 7. | 1 | 0-2 |
| 2 | 0-2 |
| 8. | 1 | 0-2 |
| 2 | 0-2 |
| 3 | 0-2 |

Таким образом, максимальная оценка знаний с помощью данного инструмента контроля составляет 36 баллов, в том числе 1/3 (12 баллов) приходится на практическую подготовку.

Рубежный контроль – дисциплинарные модули № - 1; № - 2. Осуществляется в форме тестирования по обозначенным дисциплинарным модулям. Максимальная оценка 30 баллов. Каждый рубежный контроль оценивается от 0 до 15 баллов (максимально).

Зачёт - 34 балла максимально и складывается из:

реферативное сообщение – 10 баллов

оценка практических навыков – 12 баллов

собеседование по темам изучаемой дисциплины – 12 баллов

Таким образом, максимальная итоговая рейтинговая оценка по дисциплине составит 100 баллов.. Соответствие с традиционной шкалой оценок представлено в таблице №2.

Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |
| 80-100 | Отлично |
| 65-79 | Хорошо |
| 50-64 | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

Пропуск занятия оценивается — «0» баллов, при этом, единичные пропуски по уважительной при­чине (участие в олимпиадах, спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях и т.п.) не отрабатываются. Пропуск занятия без уважительной причины отрабатывается обязательно, однако макси­мальный балл не будет превышать «1».