

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА.  
ОБЩИЙ ОСМОТР ЗДОРОВОГО И БОЛЬНОГО РЕБЕНКА.  
КЛИНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЯЖЕСТИ СОСТОЯНИЯ БОЛЬНОГО  
РЕБЕНКА. СХЕМА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ (РАЗВИТИЯ). МЕТОДИКА СБОРА  
АНАМНЕЗА ЖИЗНИ И БОЛЕЗНИ РЕБЕНКА**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия  
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней  
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова  
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

## КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

**Тема клинического практического занятия:** " Введение в предмет. Периоды детства. Общий осмотр ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Схема истории болезни (развития). Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка".

### 1.Цели практического занятия

#### Воспитательные

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, здоровым и больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;

#### Учебные

- 1.1.Введение в предмет. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке.
- 1.2. Познакомить студентов с выдающимися учеными-педиатрами.
- 1.3.Ознакомить студентов со схемой истории болезни.
- 1.4.Научить студентов общему осмотру здорового и больного ребенка.

### **2.Задачи практического занятия состоят в том, чтобы :**

- 2.1.научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции
- 2.2. научить соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении со здоровым и больным ребенком, и его родителями
- 2.3. получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с разной патологией, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. научить студентов оценивать тяжесть состояния больного ребенка по клиническим критериям.
- 2.5.научить студента методике сбора анамнеза жизни и болезни ребенка,
- 2.6. научить студента правилам заполнения истории болезни.

### **3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию**

Студент должен знать особенности написания истории болезни в педиатрии, критерии оценки степени тяжести больного ребенка, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

#### **4. Организация проведения практического занятия**

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

##### **4.1. Организационный (подготовительный) этап**

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний

необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

##### **4.2. Основной этап**

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает общую методику исследования органов и систем.

Обучает студентов методике сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.

Преподаватель распределяет по 1 больному на 2-х студентов

Студенты самостоятельно выясняют жалобы, анамнез, записывают результаты в учебную историю болезни, делают краткое заключение.

##### **4.3. Заключительный этап**

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты описания, обращая внимание на особенности сбора анамнеза, жалоб ребенка

Проводит оценку степени тяжести состояния больного ребенка.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, предлагает решить несколько ситуационных задач по теме.

#### **5. Учебно-методические материалы для студентов:**

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М. 2009г.

#### **Литература, приказы, инструкции.**

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.

5. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред. : Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
6. Детские болезни: учебник с компакт-диск / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1006 с.
7. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
10. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
11. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ТЕХНИКА АНТРОПОМЕТРИИ.  
СЕМИОТИКА НАРУШЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.  
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия  
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней  
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова  
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

## КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

**Тема практического занятия: Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологического возраста.**

### **1.Цели практического занятия:**

#### **Воспитательные**

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей, связанных с нарушением роста и развития.

#### **Учебные**

- 1.1. Научить методике антропометрических измерений у детей разного возраста.
- 1.2. Оценивать рост и массу тела, окружность головы, окружность грудной клетки детей разного возраста.
- 1.3. Определять физическое развитие детей разного возраста по формулам и таблицам.
- 1.4. Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с данной патологией.
- 1.5. Знать классификации наиболее часто встречающихся заболеваний данной патологии.

### **2.Задачи практического занятия:**

- 2.1. Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции;
- 2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком и его родителями;
- 2.3. Производить расчет долженствующих показателей физического развития детей разного возраста по формулам.
- 2.4. Оценивать физическое развитие по центильным таблицам.
- 2.5. Научить студентов выявлять симптомы и синдромы нарушений физического развития у детей разного возраста.
- 2.6. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с отклонениями в физическом развитии, интерпретировать полученные данные с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

### **3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию**

Студент должен знать основы физического развития, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

#### **4. Организация проведения практического занятия**

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

##### **4.1. Организационный (подготовительный) этап**

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний преподаватель проводит коррекцию знаний.

##### **4.2. Основной этап.**

Преподаватель раздает студентам задания по оценке физического развития детей разного возраста. Студент должен дать оценку показателей физического развития.

##### **4.3. Заключительный этап**

Преподаватель вместе со студентами выборочно разбирает 1-2 задания, корректирует результаты.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, Желательно, чтобы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

#### **5. Учебно-методические материалы для студентов:**

1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»
2. Антропометрическая оценка физического развития детей. Супрун О.И., Челноков М.М., Мурзова О.А., Супрун С.В. Астрахань: АГМА.-2009
3. Хронические расстройства питания у детей. Швечихина Е.Р., Супрун С.В. Астрахань: АГМА.-2009
4. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета Мирошников Е.М. Астрахань: 2009
5. Некоторые аспекты физического развития детей в норме и в патологии. Стройкова Т.Р., Григанов В.И.. Астрахань: АГМА.-2009

#### **Литература, приказы, инструкции.**

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.

3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. – 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 765 с.
5. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред. : Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
6. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1006 с.
7. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
10. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
11. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.  
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ  
НА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия  
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней  
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова  
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

**КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**  
**Тема практического занятия: Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие.**

**1.Цели практического занятия:**

**Воспитательные:**

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей с нарушением нервно-психического развития.

**Учебные:**

- 1.1.Изучить анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.
- 1.2.Научить студентов методике исследования нервной системы у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.
- 1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии нервной системы.
- 1.4.Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией нервной системы.

**2.Задачи практического занятия:**

- 2.1.Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции;
- 2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями;
- 2.3. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с поражением нервной системы, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. Диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию органов нервной системы у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных.
- 2.5.Научить оценивать психомоторное развитие детей разного возраста.

**3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию**

Студент должен знать основы анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные периоды детства, семиотику поражений этой системы, с которыми знакомится самостоятельно по учебнику.

#### **4. Организация проведения практического занятия**

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

##### **4.1. Организационный (подготовительный) этап**

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний преподаватель проводит коррекцию знаний.

##### **4.2. Основной этап.**

Преподаватель раздает студентам задания по оценке нервно-психического развития детей разного возраста.

Студент должен дать оценку показателей нервно-психического развития детей разного возраста.

##### **4.3. Заключительный этап**

Преподаватель вместе со студентами выборочно разбирает 1-2 задания, корректирует результаты.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами,

Желательно, чтобы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

#### **5. Учебно-методические материалы для студентов:**

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. 1. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии. Под ред. проф. В.И.Григанова Супрун С.В., Мурзова О.А., Супрун О.И., Швечихина Е.Р. Астрахань:АГМА.-2009

2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета Мирошникова Е.М. Астрахань: 2009

#### **6. Литература, приказы, инструкции.**

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.

2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред. : Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
6. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
7. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
10. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
11. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ КОЖИ И ПОДКОЖНО-ЖИРОВОГО  
СЛОЯ, ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ  
ПИТАНИЯ. ПОНЯТИЕ О НОРМО- ГИПО, ПАРАТРОФИИ.  
СЕМИОТИКА ПОРАЖЕНИЙ  
КОЖИ И ПОДКОЖНО-ЖИРОВОЙ КЛЕТЧАТКИ,  
ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия  
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней  
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова  
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

## КЛИНИЧЕСКО ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

**Тема практического занятия: Методика исследования кожи и подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов. Оценка состояния питания. Понятие о нормо-, гипо-, паратрофии. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов.**

### **1.Цели практического занятия:**

#### **Воспитательные:**

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

#### **Учебные:**

1.1.Изучить анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов у детей.

1.2.Обучить студентов методике исследования кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.

1.3. Научить студентов выявлять симптомы и синдромы кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов у детей.

1.4. Оценивать антропометрические данные, а также данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией костной и мышечной системы.

### **2.Задачи практического занятия:**

2.1.Обучить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции;

2.2. Научить соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями;

2.3. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов у детей, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

2.4. Диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных.

### **3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию**

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов у детей в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

### **4.Организация проведения практического занятия**

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

#### **4.1.Организационный (подготовительный) этап**

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных умений проводится коррекция навыков, необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

#### **4.2. Основной этап**

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов у детей. Знакомит студентов с типичными лабораторными исследованиями, а также функциональных и инструментальных методов исследования.

Преподаватель раздает по 1 больному на 2-х студентов

Студенты самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют кожу, подкожно-жировой слой и лимфатические узлы у детей, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

#### **4.3.Заключительный этап**

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов и синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования важнейших заболеваний данной патологии.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач.

Желательно что бы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

### **5. Учебно-методические материалы для студентов:**

- 5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»
- 5.2. Антропометрическая оценка физического развития детей. Супрун О.И., Челноков М.М., Мурзова О.А., Супрун С.В. Астрахань: АГМА.-2009
- 5.3. Некоторые аспекты физического развития детей в норме и в патологии. Стройкова Т.Р., Григанов В.И.. Астрахань: АГМА.-2009
- 5.4. Анализы
- 5.5. Результаты функциональных и инструментальных методов исследования

#### **6. Литература, приказы, инструкции.**

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book /ISBN9785970437360.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
10. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
11. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ КОСТНОЙ И МЫШЕЧНОЙ  
СИСТЕМЫ. ПРОПОРЦИИ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ С  
ВОЗРАСТОМ. СЕМИОТИКА ПОРАЖЕНИЙ  
КОСТНОЙ И МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия  
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней  
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова  
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

## **КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5**

**Тема практического занятия: Методика исследования костной и мышечной системы. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной системы.**

### **1.Цели практического занятия:**

#### **Воспитательные:**

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

#### **Учебные:**

- 1.1.Изучить анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы у детей.
- 1.2.Научить студентов методике исследования костной и мышечной системы у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.
- 1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии костной и мышечной системы у детей.
- 1.4.Оценивать антропометрические данные, а также данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией костной и мышечной системы.

### **2.Задачи практического занятия:**

- 2.1.научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции
- 2.2. научить соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями
- 2.3. получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов костной и мышечной системы у детей, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию костной и мышечной системы у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных

### **3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию**

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы у детей в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

#### **4. Организация проведения практического занятия**

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

##### **4.1. Организационный (подготовительный) этап**

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

##### **4.2. Основной этап**

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования костной и мышечной системы у детей. Знакомит студентов с типичными биохимическими анализами крови, рентгенограммами.

Преподаватель раздает по 1 больному на 2-х студентов

Студенты самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют костную и мышечную системы у детей, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

##### **4.3. Заключительный этап**

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов и синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования важнейших заболеваний данной патологии.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач.

Желательно, чтобы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

#### **5. Учебно-методические материалы для студентов:**

##### **5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»**

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М.

5.3. Антропометрическая оценка физического развития детей. Супрун О.И., Челноков М.М., Мурзова О.А., Супрун С.В. Астрахань: АГМА.-2009

5.4. Некоторые аспекты физического развития детей в норме и в патологии. Стройкова Т.Р., Григанов В.И.. Астрахань: АГМА.-2009

5.5. Анализы

5.6. Рентгенограммы

## **6. Литература, приказы, инструкции.**

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book /ISBN9785970437360.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
10. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
11. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия  
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней  
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова  
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

## **КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6**

**Тема практического занятия: Методы исследования органов дыхания у детей и подростков.**

### **1.Цели практического занятия:**

#### **Воспитательные:**

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

#### **Учебные:**

1.1.Изучить анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания у детей.

1.2.Научить студентов методике исследования органов дыхания у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.

1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов дыхания у детей.

1.4.Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией органов дыхания.

### **2.Задачи практического занятия:**

2.1.научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции

2.2. научить соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями

2.3. получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов дыхания , интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

### **3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию**

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания в разные периоды детства, семиотику заболеваний, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

### **4.Организация проведения практического занятия**

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

#### 4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний, необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

#### 4.2. Основной этап

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования органов дыхания, знакомит студентов с типичными лабораторными анализами, рентгенограммами, ЭКГ.

Преподаватель распределяет по 1 больному на 2-х студентов, которые самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют органы дыхания, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

#### 4.3. Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов и синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с данной патологией.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач.

Желательно, чтобы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии

### **5. Учебно-методические материалы для студентов:**

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М.

5.3. Анализы

5.4. Рентгенограммы, ЭКГ

## 6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book /ISBN9785970437360.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
10. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
11. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**СЕМИОТИКА И ОСНОВНЫЕ  
СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ  
РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия  
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней  
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова  
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

## **КЛИНИЧЕСКО ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7**

**Тема практического занятия: Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей различного возраста.**

### **1.Цели практического занятия:**

#### **Воспитательные:**

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологии органов дыхания у детей.

#### **Учебные:**

- 1.1.Закрепление изучение анатомо-физиологических особенностей органов дыхательной системы у детей.
- 1.2. Закрепление и совершенствование навыков студентов методике исследования органов дыхательной системы у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.
- 1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов дыхательной системы.
- 1.4.Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией органов дыхания.
- 1.5. Формирование клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном ребенке) выявить синдром поражения данной патологии

### **2.Задачи практического занятия:**

- 2.1.Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции
- 2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями
- 2.3. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов дыхания, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. Диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию органов дыхания у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных
- 2.5.Обучение методу дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм

### **3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию**

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности органов дыхания в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

#### **4. Организация проведения практического занятия**

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

##### **4.1. Организационный (подготовительный) этап**

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний, необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

##### **4.2. Основной этап**

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования органов дыхания, знакомит студентов с типичными лабораторными анализами, рентгенограммами, ЭКГ, результатами пневмотахо-, пикфлоу-, спирометрии, КТ.

Преподаватель раздает по 1 больному на 2-х студентов

Студенты самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют органы дыхания, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

##### **4.3. Заключительный этап**

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей важнейших заболеваний данной патологии. Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М. Астрахань: 2009

5.3. Анализы крови.

5.4.Рентгенограммы, спирограммы, пикфлоуметрия, пневмотахометрия, КТ органов грудной клетки.

#### 6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. – 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1006 с.
6. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book /ISBN9785970437360.html> (дата обращения 02.12.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
10. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
11. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.
12. Клинические рекомендации. Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей М., Союз педиатров России, 2016. 30 с.
13. Клинические рекомендации. Острый бронхит у детей. М., 2017. 26 с.
14. Клинические рекомендации. Острый бронхолит у детей. М., 2016. 37с.
15. Клинические рекомендации. Внебольничная пневмония у детей. — Москва : Оригинал-макет, 2015. — 64 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**СЕМИОТИКА И СИНДРОМЫ ОСНОВНЫХ ПОРАЖЕНИЙ СЕРДЕЧНО-  
СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И  
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия  
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней  
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова  
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

## КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

**Тема практического занятия: Семиотика и синдромы основных поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.**

### **1.Цели практического занятия:**

#### **Воспитательные:**

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

#### **Учебные:**

1.1. Закрепление изучение анатомо-физиологических особенностей сердечно-сосудистой системы у детей.

1.2. Закрепление и совершенствование навыков методике исследования органов сердечно-сосудистой системы у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.

1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов сердечно-сосудистой системы.

1.4.Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией сердечно-сосудистой системы.

1.5.Формирование клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном ребенке) выявить синдром поражения данной патологии.

### **2.Задачи практического занятия:**

2.1.Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции

2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями;

2.3. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией сердечно-сосудистой системы, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

2.4. Диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных;

2.5. Обучение методу дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм

### **3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию**

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы в разные периоды детства, семиотику заболеваний, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

### **4.Организация проведения практического занятия**

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

#### **4.1.Организационный (подготовительный) этап**

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

#### **4.2. Основной этап**

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования сердечно-сосудистой системы, знакомит студентов с типичными лабораторными анализами, рентгенограммами, УЗИ, ЭХО-КГ, ЭКГ.

Преподаватель распределяет по 1 больному на 2-х студентов.

Студенты самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют сердечно-сосудистую систему, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

#### **4.3.Заключительный этап**

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов и синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с данной патологией.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач.

Желательно, чтобы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М. Астрахань: 2009

5.3. Анализы

5.4. Рентгенограммы, УЗИ, ЭХО-КГ, ЭКГ.

#### **6. Литература, приказы, инструкции.**

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
9. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.
10. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с миокардитами. Москва. - 2016.-44с.
11. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при острой сердечной недостаточности у детей. Москва. -2015г.-10с.
12. Федеральные клинические рекомендации детям по оказанию медицинской помощи детям с хронической сердечной недостаточностью у детей. Москва. -2016г.-41с.
13. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анафилаксии, анафилактического шока. Москва. -2018г.-21с.

14. Федеральные клинические рекомендации детям по оказанию медицинской помощи детям с перикардитами. Москва. -2014.-26с.
15. Федеральные клинические рекомендации детям по оказанию медицинской помощи детям с атриовентрикулярной (предсердно-желудочковой) блокадой у детей. Ассоциация детских кардиологов России; Союз педиатров России. Москва. - 2016.-33с.
16. Федеральные клинические рекомендации. Синдром слабости синусового узла у детей. Ассоциация детских кардиологов России; Союз педиатров России. Москва.- 2016.-33с.
17. Федеральные клинические рекомендации. Артериальная гипертензия у детей. Ассоциация детских кардиологов России; Союз педиатров России. Москва. - 2016.-44с.
18. Федеральные клинические рекомендации. Удвоение выхода из правого желудочка. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России. Москва.- 2018.-54с.
19. Федеральные клинические рекомендации. Единственный желудочек сердца. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России. Москва.- 2018.-66с.
20. Федеральные клинические рекомендации. Дефект межпредсердной перегородки. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России. Москва.- 2018.-36с.
21. Федеральные клинические рекомендации. Лёгочная гипертензия у детей Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России. Всероссийская общественная организация «Ассоциация детских кардиологов России». Российское общество неонатологов Союз педиатров России. Москва.- 2018.-71с.
22. Федеральные клинические рекомендации. Тотальный аномальный дренаж легочных вен. Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России. Москва.- 2018.-35с.
23. Федеральные клинические рекомендации. Открытый артериальный проток Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России. Москва.- 2018.-35с.
24. Федеральные клинические рекомендации. Тетрада Фалло.- Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России. Москва.- 2018.-38с.
25. Федеральные клинические рекомендации. Инфекционный эндокардит.- Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России; Американская ассоциация торакальных хирургов; Европейское общество кардиологов. Москва.- 2018.-58с.
26. Электронный ресурс клинических рекомендаций [http://www. cr.rosminzdrav.ru](http://www.cr.rosminzdrav.ru)