

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ
ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10
Тема практического занятия: Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологии органов пищеварения у детей.

Учебные:

- 1.1.Изучить анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы у детей.
- 1.2.Научить студентов методике исследования органов пищеварительной системы у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.
- 1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов пищеварительной системы.
- 1.4.Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией органов желудочно-кишечного тракта.

2.Задачи практического занятия:

- 2.1. Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции;
- 2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями;
- 2.3. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов желудочно-кишечного тракта, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. Диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию органов пищеварительной системы у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных.

3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности органов пищеварения в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

4. Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

4.2. Основной этап

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования органов пищеварительной системы, знакомит студентов с типичными биохимическими анализами крови, анализами желудочного сока, дуоденального содержимого, копрограммами, рентгенограммами, УЗИ, ЭФГДС.

Преподаватель распределяет по 1 больному на 2-х студентов, которые самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют органы пищеварительной системы, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

4.3. Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей важнейших заболеваний данной патологии.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач.

Желательно что бы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М. Астрахань: 2009

5.3. Анализы крови, копрограммы.

5.4. Рентгенограммы, УЗИ.

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Гешпе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
10. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
11. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**СЕМИОТИКА И ОСНОВНЫЕ
СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ СИСТЕМЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11
**Тема практического занятия: Семиотика и основные синдромы поражения системы
пищеварения у детей и подростков**

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

Учебные:

1.Цель практического занятия

- 1.1. Закрепление изучение анатомо-физиологических особенностей органов пищеварительной системы у детей.
- 1.2. Закрепление и совершенствование навыков студентов методике исследования органов пищеварительной системы у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.
- 1.3. Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов пищеварительной системы.
- 1.4. Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией органов желудочно-кишечного тракта.
- 1.5. Формирование клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном ребенке) выявить синдром поражения данной патологии

2.Задачи практического занятия:

- 2.1. Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции;
- 2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями;
- 2.3. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов желудочно-кишечного тракта, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. Диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию органов пищеварительной системы у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных.
- 2.5. Обучение методу дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.

3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности органов пищеварения в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

4.Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1.Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

4.2. Основной этап

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования органов пищеварительной системы, знакомит студентов с типичными биохимическими анализами крови, анализами желудочного сока, дуоденального содержимого, копрограммами, рентгенограммами, УЗИ, ЭФГДС.

Преподаватель распределяет по 1 больному на 2-х студентов

Студенты самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют органы пищеварительной системы, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

4.3.Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей важнейших заболеваний данной патологии. Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач. Желательно что бы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М. Астрахань: 2009.

5.3. Анализы крови, кала

5.4. Рентгенограммы, УЗИ.

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book /ISBN9785970437360.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
10. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
11. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.
12. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей.-М., 2016, 48с.
13. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей.-М., 2016, 41с.
14. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Язвенный колит у детей.-М., 2016, 59с.
15. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Пищевая аллергия у детей.- М., 2016, 61с.
16. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Аутоиммунный гепатит у детей. - М., 2016, 32с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНОВ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ И
МОЧЕОТДЕЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И
ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема практического занятия: Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов.

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологии органов мочевыделительной системы у детей.

Учебные:

1.Цель практического занятия

- 1.1.Изучить анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования у детей.
- 1.2.Научить студентов методике исследования органов мочеобразования у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.
- 1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов мочеобразования
- 1.4.Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией органов мочеобразования
- 1.5.Знать классификации наиболее часто встречающихся заболеваний

2.Задачи практического занятия:

- 2.1.Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции;
- 2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями;
- 2.3. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов мочеобразования, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. Диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию органов мочеобразования у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных.

3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

4. Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

4.2. Основной этап

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования органов мочевого выделения, знакомит студентов с типичными общими анализами крови, мочи, количественными анализами мочи, биохимическими анализами крови, бактериологическими методами исследования мочи, рентгенограммами, УЗИ.

Преподаватель распределяет по 1 больному на 2-х студентов

Студенты самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют органы мочевого выделения, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

4.3. Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей важнейших заболеваний данной патологии.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач.

Желательно что бы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М. Астрахань: 2009

5.3. Анализы крови, мочи

5.4. Рентгенограммы, УЗИ, КТ.

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диск / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
9. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**СЕМИОТИКА И ОСНОВНЫЕ
СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНОВ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ И
МОЧЕОТДЕЛЕНИЯ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема практического занятия: Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочевыделения.

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

Учебные:

- 1.1.Изучить анатомо-физиологические особенности органов мочевыделения у детей.
- 1.2.Научить студентов методике исследования органов мочевыделения у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- 1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов мочевыделения;
- 1.4.Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией органов мочевыделения;
- 1.5.Знать классификации наиболее часто встречающихся заболеваний.

2.Задачи практического занятия:

- 2.1.Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции
- 2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями;
- 2.3. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов мочевыделения, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. Диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию органов мочевыделения у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных.

3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности органов мочевыделения в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

4. Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

4.2. Основной этап

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования органов мочевого выделения, знакомит студентов с типичными общими анализами крови, мочи, количественными анализами мочи, биохимическими анализами крови, бактериологическими методами исследования мочи, рентгенограммами, УЗИ.

Преподаватель распределяет по 1 больному на 2-х студентов.

Студенты самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют органы мочевого выделения, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

4.3. Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей важнейших заболеваний данной патологии.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач.

Желательно что бы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М. Астрахань: 2009

5.3. Анализы крови, мочи.

5.4.Рентгенограммы, УЗИ.

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. – 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диск / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1006 с.
6. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
9. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.
10. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Гематурия у детей.-М., 2016,
11. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Мочекаменная болезнь у детей.-М., 2016, 56с.
12. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Экстрофия мочевого пузыря у детей. -М., 37с.
13. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Эписпадия у детей М., 2016., 35с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА.
АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема практического занятия: Эндокринная система. Анатомо-физиологические особенности. Методика исследования у детей и подростков.

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

Учебные:

1.Цель практического занятия

- 1.1.Изучить анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы у детей.
- 1.2.Научить студентов методике исследования органов эндокринной системы у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.
- 1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов эндокринной системы.
- 1.4.Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией органов эндокринной системы
- 1.5.Знать классификации наиболее часто встречающихся заболеваний
- 1.6.Составлять планы лечения и профилактики заболеваний данной патологии

2.Задачи практического занятия:

- 2.1.научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции
- 2.2. научить соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями
- 2.3. получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов эндокринной системы, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию органов эндокринной системы у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных

2.5. Составлять планы лечения и профилактики в зависимости от поставленного диагноза.

3. Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

4. Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

4.2. Основной этап

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования органов мочевого выделения, знакомит студентов с типичными общими анализами крови, мочи, количественными анализами мочи, биохимическими анализами крови, бактериологическими методами исследования мочи, рентгенограммами, УЗИ.

Преподаватель распределяет по 1 больному на 2-х студентов, которые самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют органы мочевого выделения, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

4.3. Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей важнейших заболеваний данной патологии.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач.

Желательно что бы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Анализы крови, мочи и др.

5.3. Рентгенограммы, УЗИ.

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
9. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.
10. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Сахарный диабет 1 типа у детей.- М., 2019., 91с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ У
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.
ОЦЕНКА СОСТАВА ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ
У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема практического занятия: Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Оценка состава периферической крови у детей различного возраста.

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

Учебные:

- 1.1.Изучить анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей.
- 1.2.Научить студентов методике исследования органов кроветворения у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.
- 1.3.Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов кроветворения.
- 1.4.Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией органов кроветворения.

2.Задачи практического занятия:

- 2.1.Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции;
- 2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями;
- 2.3. Получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов кроветворения, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- 2.4. Диагностировать наиболее часто встречающуюся патологию органов кроветворения у детей раннего и старшего возраста на основании полученных данных.

3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности органов кроветворения в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми знакомится самостоятельно по учебнику.

4. Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

4.2. Основной этап

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов. Далее преподаватель показывает методику исследования органов кроветворения, знакомит студентов с типичными лабораторными анализами, рентгенограммами, УЗИ, ЭФГДС. Преподаватель распределяет по 1 больному на 2-х студентов, которые самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют органы кроветворения, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

4.3. Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов и синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с данной патологией. Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач. Желательно, чтобы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М. Астрахань: 2009

5.3. Анализы крови

5.4. Рентгенограммы, УЗИ.

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.

2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диск / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
9. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**СЕМИОТИКА И ОСНОВНЫЕ СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНОВ
КРОВЕТВОРЕНИЯ И ИММУННОЙ СИСТЕМЫ
У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

Тема практического занятия: Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и иммунной системы у детей различного возраста.

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

Учебные:

1.Цель практического занятия

1.1 Закрепление изучение анатомо-физиологических особенностей органов кроветворения и иммунной системы у детей.

1.2. Закрепление и совершенствование навыков методике исследования органов кроветворения у детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей.

1.3. Научить студентов выявлять симптомы и синдромы патологии органов кроветворения.

1.4. Оценивать данные лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с патологией органов кроветворения.

1.5. Формирование клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном ребенке) выявить синдром поражения данной патологии

2.Задачи практического занятия:

2.1.Научить студентов подходу к организму ребенка как к целостной системе, взаимообусловленности морфологии и функции;

2.2. Соблюдать основные принципы деонтологии и медицинской этики при общении с ребенком, больным данной патологией, и его родителями;

2.3. получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка с патологией органов кроветворения, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

2.4.Обучение методу дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.

3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать анатомо-физиологические особенности органов кроветворения и иммунной системы в разные периоды детства, семиотику заболеваний этих систем, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

4. Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента у постели больного.

4.2. Основной этап

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

Далее преподаватель показывает методику исследования органов кроветворения, знакомит студентов с типичными лабораторными анализами, рентгенограммами, УЗИ, ЭФГДС. Преподаватель раздает по 1 больному на 2-х студентов, которые самостоятельно выясняют жалобы, уточняют анамнез, обследуют органы кроветворения, записывают результаты осмотра учебную историю болезни, делают краткое заключение по данным осмотра и анализам больного.

4.3. Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно осматривает 1-2 больных, корректирует результаты осмотра и описания, обращая внимание на клиническое значение различных симптомов и синдромов, а также лабораторного исследования, функциональных и инструментальных методов исследования детей с данной патологией. Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач. Желательно, чтобы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Методическое пособие по написанию истории болезни для студентов лечебного факультета. Мирошникова Е.М. Астрахань: 2009

5.3. Анализы

5.4. Рентгенограммы, УЗИ.

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
3. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. - 992 с.
4. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
5. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.
6. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book /ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
9. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.
10. <http://www.cr.rosminzdrav.ru>. Клинические рекомендации. Гемофилия. - М., 2018. - 66с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**ЕСТЕСТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ ДО ВВЕДЕНИЯ ПРИКОРМА.
БЛЮДА ПРИКОРМА. СРОКИ И ПРАВИЛА ВВЕДЕНИЯ.
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТАТОЧНОСТИ ПИТАНИЯ РЕБЕНКА
ПРИ ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17

Тема практического занятия: Естественное вскармливание до введения прикорма. Блюда прикорма. Сроки и правила введения. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании.

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;

Учебные:

1.Цель практического занятия

- 1.1. Научить принципам естественного вскармливания детей до 1 года жизни.
- 1.2. Научить рассчитывать необходимые по возрасту объемы и кратность кормления
- 1.3. Научить правилам и технике введения прикорма, соответствующими продуктами коррекции.

2.Задачи практического занятия:

- 2.1. Научить составлению правильного пищевого рациона для детей первого года жизни, находящихся на естественном вскармливании (исключительно или преимущественно грудном вскармливании).
- 2.2. Научить производить расчет должествующего количества белков, жиров, углеводов, калорий в рационе детей раннего возраста.
- 2.3. Проведение контрольного кормления со взвешиванием.
- 2.4. Освоить меры борьбы с гипогалактией или способы стимуляции лактации для матери с гиполактацией.
- 2.5. Освоить расчет питания, составление меню для ребенка первого года жизни, находящегося на естественном вскармливании.

3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать преимущества грудного вскармливания, 10 принципов грудного вскармливания ВОЗ от 2015г. и дополнения от 2018г., основы рационального питания детей, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

4.Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний проводится коррекция знаний необходимых для самостоятельной работы студента.

4.2. Основной этап

Общий инструктаж к самостоятельной работе студентов

4.3. Заключительный этап

Преподаватель раздает студентам задания по составлению режима вскармливания детей разного возраста. Студент должен определить вид вскармливания, необходимые по возрасту объем, кратность кормления, произвести расчет долженствующего объема докорма, количества белков, жиров, углеводов, калорий в рационе, а также соответствующих продуктов коррекции.

Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами, также можно решить несколько ситуационных задач по теме занятия.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Учебные задания для самостоятельной работы по питанию детей раннего возраста».

Под ред. проф. В.И.Григанова. Супрун С.В., Супрун О.И. Астрахань: АГМА.-2008.

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Гешпе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Основы поликлинической педиатрии Учебное пособие для вузов / И.А.Аксенов [и др.]; под. ред. А.А.Джумагазиева. - Ростов н/ Дону : Феникс, 2015.- 382с.
3. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
4. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. – 992 с.
5. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 765 с.
6. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1006 с.
7. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book /ISBN9785970437360.html> (дата обращения 02.12.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст:

- электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
9. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 10. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 11. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
 12. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.
 13. Основы вскармливания детей первого года жизни: [учеб. пособие] / Мурзова О. А. [и др.]. - Астрахань: АГМА, 2012. - 75 с.
 14. Алгоритм прогнозирования и профилактики йоддефицитных состояний у детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / М. В. Богданьянц, А. А. Джумагазиев, Д. А. Безрукова, Д. В. Райский. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ. - URL: <http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog> (дата обращения 03.10.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
 15. Современные основы питания детей грудного возраста: учеб. пособие / А. А. Джумагазиев, В. А. Шульдайс. - Астрахань, 2013. - 79 с.
 16. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: 2019. — 112 с.
 17. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: 2019. — 36 с.
 18. Руководство ВОЗ «Десять шагов» Protecting, promoting and supporting breastfeeding in facilities providing maternity and newborn services («Защита, содействие и поддержка грудного вскармливания в медицинских учреждениях, обслуживающих матерей и новорожденных»). Ноябрь 2017 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**ИСКУССТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ И
ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОЧНЫХ СМЕСЕЙ.
ПРАВИЛА ИСКУССТВЕННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

КЛИНИЧЕСКО ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18

Тема практического занятия: Искусственное вскармливание. Классификация и характеристика молочных смесей. Правила искусственного вскармливания.

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии патологических состояний у детей.

Учебные:

1.Цель практического занятия

- 1.1. Научить принципам искусственного вскармливания детей до 1 года жизни.
- 1.2. Научить рассчитывать необходимые по возрасту объем и кратность кормления
- 1.3. Научить правилам и технике введения докорма, соответствующими продуктами коррекции.
- 1.4. Научить правилам и технике введения прикорма, соответствующими продуктами коррекции

2.Задачи практического занятия:

- 2.1. Научить составлению правильного пищевого рациона для детей первого года жизни, находящихся на искусственном вскармливании.
- 2.2. Научить производить расчет долженствующего количества белков, жиров, углеводов, калорий в рационе детей раннего возраста.
- 2.3. Проведение контрольного кормления со взвешиванием.
- 2.4. Освоить меры борьбы с гипогалактией или способы стимуляции лактации для матери с гиполактией.
- 2.5. Освоить расчет питания, составление меню для ребенка первого года жизни, находящегося на искусственном вскармливании.

3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать основы рационального питания детей, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

4.Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний преподаватель проводит коррекцию знаний.

4.2. Основной этап.

Преподаватель раздает студентам задания по составлению меню детям разного возраста.

Студент должен определить вид вскармливания, необходимые по возрасту объем, кратность кормления, блюда прикорма, составить суточный рацион питания, произвести расчет должествующего количества белков, жиров, углеводов, калорий в рационе, а также соответствующих продуктов коррекции.

4.3. Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно разбирает 1-2 задания, корректирует результаты. Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами. Желательно, чтобы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Учебные задания для самостоятельной работы по питанию детей раннего возраста».

Под ред. проф. В.И. Григанова. Супрун С.В., Супрун О.И. Астрахань: АГМА.-2008

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Основы поликлинической педиатрии Учебное пособие для вузов / И.А.Аксенов [и др.]; под. ред. А.А.Джумагазиева. - Ростов н/ Дону : Феникс, 2015.- 382с.
3. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
4. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. – 992 с.
5. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 765 с.
6. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1006 с.
7. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book /ISBN9785970437360.html> (дата обращения 02.12.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный //

- Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
9. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 10. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 11. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечишина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
 12. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.
 13. Основы вскармливания детей первого года жизни: [учеб. пособие] / Мурзова О. А. [и др.]. - Астрахань: АГМА, 2012. – 75 с.
 14. Алгоритм прогнозирования и профилактики йоддефицитных состояний у детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / М. В. Богданьянц, А. А. Джумагазиев, Д. А. Безрукова, Д. В. Райский. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ. - URL: <http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog> (дата обращения 03.10.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
 15. Современные основы питания детей грудного возраста: учеб. пособие / А. А. Джумагазиев, В. А. Шульдайс. - Астрахань, 2013. – 79 с.
 16. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: 2019. — 112 с.
 17. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: 2019. — 36 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**СМЕШАННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ. ПОНЯТИЕ О ДОКОРМЕ.
ПРАВИЛА СМЕШАННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ**

Методические рекомендации для студентов

Специальность: Педиатрия
Учебная дисциплина: Пропедевтика детских болезней
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент Д.А.Безрукова
Исполнитель: к.м.н., доцент М.В. Богданьянц

Астрахань – 2019

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19

**Тема практического занятия: Смешанное вскармливание. Понятие о докорме.
Правила смешанного вскармливания.**

1.Цели практического занятия:

Воспитательные:

- рассмотреть вопросы взаимоотношений между медицинским персоналом, больным ребенком и его родителями, которые должны строиться не только на принципах этики и деонтологии, но иметь в основе строго определенные правовые нормативы;
- научить решать сложные деонтологические задачи, возникающие при развитии алиментарнозависимых заболеваний у детей.

Учебные:

1.Цель практического занятия

- 1.1.Научить принципам смешанного вскармливания детей до 1 года жизни.
- 1.2. Научить рассчитывать необходимые по возрасту объем и кратность кормления при смешанном вскармливании
- 1.3. Научить правилам и технике введения докорма, соответствующими продуктами коррекции при смешанном вскармливании.
- 1.4. Научить правилам и технике введения прикорма, соответствующими продуктами коррекции при смешанном вскармливании.

2.Задачи практического занятия:

- 2.1. Научить составлению правильного пищевого рациона для детей первого года жизни, находящихся на смешанном вскармливании.
- 2.2.Научить производить расчет должествующего количества белков, жиров, углеводов, калорий в рационе детей раннего возраста.
- 2.3. Проведение контрольного кормления со взвешиванием.
- 2.4. Освоить меры борьбы с гипогалактией или способы стимуляции лактации для матери с гиполактацией.
- 2.5.Освоить расчет питания, составление меню для ребенка первого года жизни, находящегося на смешанном вскармливании.

3.Информация, прорабатываемая студентами к данному занятию

Студент должен знать основы рационального питания детей, с которыми студент знакомится самостоятельно по учебнику.

4. Организация проведения практического занятия

Занятия со студентами проводятся в учебной комнате соматического отделения детской больницы.

4.1. Организационный (подготовительный) этап

Сообщение темы и цели занятия

Контроль исходного уровня знаний

При определении исходного уровня знаний студентов можно:

использовать тесты программированного контроля или взаимный контроль студентов.

На основании определения исходных знаний преподаватель проводит коррекцию знаний.

4.2. Основной этап.

Преподаватель раздает студентам задания по составлению меню детям разного возраста.

Студент должен определить вид вскармливания, необходимые по возрасту объем, кратность кормления, произвести расчет долженствующего количества белков, жиров, углеводов, калорий в рационе, а также соответствующих продуктов коррекции.

4.3. Заключительный этап

Преподаватель вместе со студентами выборочно разбирает 1-2 задания, корректирует результаты. Далее преподаватель проводит конечный контроль с конструктивными тестами. Желательно, чтобы каждый студент в конце занятия получил оценку своей деятельности на занятии.

5. Учебно-методические материалы для студентов:

5.1. Папка «Учебно-методические пособия для студентов»

5.2. Учебные задания для самостоятельной работы по питанию детей раннего возраста».

Под ред. проф. В.И. Григанова. Супрун С.В., Супрун О.И. Астрахань: АГМА.-2008

6. Литература, приказы, инструкции.

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.
2. Основы поликлинической педиатрии Учебное пособие для вузов / И.А.Аксенов [и др.]; под. ред. А.А.Джумагазиева. - Ростов н/ Дону : Феникс, 2015.- 382с.
3. Педиатрия: учебник / В. Г. Арсентьев [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 959 с.
4. Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб.: Питер, 2013. – 992 с.
5. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 765 с.
6. Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1006 с.
7. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL:

- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html> (дата обращения 02.12.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей
8. Запруднов А. М. Детские болезни. Т. 1: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
 9. Калмыкова А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 10. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения 02.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 11. Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии / С. В. Супрун, О. А. Мурзова, О. И. Супрун, Е. Р. Швечихина; ред. В. И. Григанов. - Астрахань: АГМА, 2009. - 133 с.
 12. Григанов В. И. Ответы к сборнику "Учебные задания для самостоятельной работы по педиатрии" / В. И. Григанов, Е. М. Мирошникова. - Астрахань: АГМА, 2010. - 54с.
 13. Основы вскармливания детей первого года жизни: [учеб. пособие] / Мурзова О. А. [и др.]. - Астрахань: АГМА, 2012. – 75 с.
 14. Алгоритм прогнозирования и профилактики йоддефицитных состояний у детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / М. В. Богданьянц, А. А. Джумагазиев, Д. А. Безрукова, Д. В. Райский. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ. - URL: <http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog> (дата обращения 03.10.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
 15. Современные основы питания детей грудного возраста: учеб. пособие / А. А. Джумагазиев, В. А. Шульдайс. - Астрахань, 2013. – 79 с.
 16. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: 2019. — 112 с.
 17. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: 2019. — 36 с.