Таблица 1.Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учебное заведение | ФГБОУ ВО АстГМУ  |
| 2 | Специальность | Лечебное дело. Педиатрия. Медико-профилактическое дело. Фармация. |
| 3 | Дисциплина | Нормальная физиология |
| 4 | Автор заданий | В.Р.Горст |
| 5 | Телефон |  |
| 6 | Электронная почта |  |
| 7 | СНИЛС |  |

Таблица 2.Перечень заданий по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Код** | **Текст названия трудовой функции/ вопроса задания/ вариантов ответа** |
| Ф |  | Высшие психические функции |
|  |  |  |
| В | 001 | Сильные эмоции характеризуются: |
| О |  | сдвигом лейкоцитарной формулы влево, понижением АД,экстрасистолия |
| О |  | понижением содержания сахара в крови, стабилизацией пульса,неритмичностью дыхания |
| О |  | возбуждением симпатической НС, увеличением ЧСС, ЧД, АД |
| О |  | активацией парасимпатической нервной системы, замедлением двигательной активности |
|  |  |  |
| В | 002 | Объектикным критерием сильных эмоций является: |
| О |  | частоте дыхания и частоте сердечных сокращений |
| О |  | поведению |
| О |  | мимике |
| О |  | выраженности мотивации |
|  |  |  |
| В | 003 | При эмоциональном возбуждении секреция катехоламинов: |
| О |  | уменьшается |
| О |  | увеличивается |
| О |  | не меняется |
| О |  | изменяется циклически |
|  |  |  |
| В | 004 | Мотивация формируется на базе: |
| О |  | эмоций |
| О |  | представлений |
| О |  | потребности |
| О |  | внимания |
|  |  |  |
| В | 005 | Главной причиной возникновения биологических мотиваций является: |
| О |  | эмоции |
| О |  | торможение в ЦНС |
| О |  | сдвиги констант крови |
| О |  | память |
|  |  |  |
| В | 006 | Большинство биологических мотиваций формируются при обязательном участии: |
| О |  | таламуса |
| О |  | спинного мозга |
| О |  | коры большого мозга |
| О |  | гипоталамуса |
|  |  |  |
| В | 007 | При анализе и синтезе сигналов от конкретных предметов доминирует: |
| О |  | ретикулярная формация среднего мозга |
| О |  | правое полушарие |
| О |  | левое полушарие |
| О |  | гипоталамус |
|  |  |  |
| В | 008 | И.п.павлов разделил людей на "мыслителей" и "художников" по принципу: |
| О |  | соотношения силы возбуждения и торможения |
| О |  | соотношения инертности и подвижности |
| О |  | силы эмоциональных реакций |
| О |  | преобладания первой или второй сигнальной системы |
|  |  |  |
| В | 009 | В основе долговременной памяти лежит: |
| О |  | циркуляция импульсных потоков по замкнутым целям нейронов |
| О |  | рецилрокное торможение |
| О |  | возникновение доминантного очага в коре |
| О |  | активация синтеза РНК и белков |
|  |  |  |
| В | 010 | Для мышления в наибольшей степени необходимы следующие участки коры большого мозга: |
| О |  | теменные |
| О |  | лобные |
| О |  | затылочные |
| О |  | височные |
|  |  |  |
| В | 011 | При действии стрессогенных факторов усиливается секреция гормона: |
| О |  | соматотропного |
| О |  | паратгормона |
| О |  | окситоцина |
| О |  | адренокортикотропного |
|  |  |  |
| В | 012 | Стадийный характер развития стресса впервые описал: |
| О |  | Шеррингтон |
| О |  | Ухтомский |
| О |  | Селье |
| О |  | Анохин |
|  |  |  |
| В | 013 | Стадии развития стресса по Селье |
| О |  | уравнительная, парадоксальная, тормозная |
| О |  | тревоги, резистентности, истощения |
| О |  | вырабатывания, устойчивого состояния, утомления |
| О |  | активности, перевозбуждения, угнетения |
|  |  |  |
| В | 0014 | Для стадии тревоги при развитии стресса наиболее характерно: |
| О |  | усиление секреции АКТГ, глюкокортикоидов, мобилизация всех защитных сил организма |
| О |  | уравнение по амплитуде ответов на сильные и слабые раздражители |
| О |  | мобилизация энергетических ресурсов, мобилизация иммунных систем |
| О |  | возникновение ориентировочных реакций, подавление гормональной активности |
|  |  |  |
| В | 0015 | Стадия резистенции при развитии стресса характеризуется: |
| О |  | уравнением по амплитуде ответов на сильные и слабые раздражители |
| О |  | резкими колебаниями всех физиологических показателей при действии любых раздражителей |
| О |  | заторможенность, снижение защитных сил организма |
| О |  | высокой продукцией глюкокортикоидов, повышенной устойчивостью организма к неблагоприятным факторам |
|  |  |  |
| В | 0016 | Третья стадия развития стресса по селье называется: |
| О |  | уравнительная |
| О |  | тормозная |
| О |  | парадоксальная |
| О |  | истощения |
|  |  |  |
| В | 0017 | При развитии стресса для организма наиболее важное защитное значение имеют гормоны: |
| О |  | половые |
| О |  | минералокортикоиды |
| О |  | инсулин и тироксин |
| О |  | глюкокортикоиды |
|  |  |  |
| В | 0018 | У человека изменения констант крови наиболее выражены в состоянии: |
| О |  | эмоционального напряжения |
| О |  | сна |
| О |  | психической релаксации |
| О |  | запредельного торможения |
|  |  |  |
| В | 0019 | Свойство организма запечатлевать события, имевшие место в его жизни, называется: |
| О |  | эмоцией |
| О |  | сознанием |
| О |  | представлением |
| О |  | памятью |
|  |  |  |
| В | 0020 | Реакции, отражающее ярко выраженное субьективное отношение к раздражителям, называют: |
| О |  | эмоциями |
| О |  | сознанием |
| О |  | представлениями |
| О |  | потребностями |
|  |  |  |
| В | 0021 | Эмоции выполняют функции: |
| О |  | социальную и оборонительную |
| О |  | социальную и биологическую |
| О |  | пищевую, половую,  |
| О |  | информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную |
|  |  |  |
| В | 0022 | Состояние, формирующееся на базе потребностей организма, это: |
| О |  | эмоция |
| О |  | память |
| О |  | мотивация |
| О |  | афферентный синтез |
|  |  |  |
| В | 0023 | Артериальное давление при длительном эмоциональном напряжении: |
| О |  | уменьшается |
| О |  | увеличивается |
| О |  | не изменяется |
| О |  | изменяется циклически |
|  |  |  |
| В | 0024 | Отрицательные эмоции у человека возникают, когда:  |
| О |  | средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация |
| О |  | отношение к воздействию раздражителей индифферентно |
| О |  | мышление стереотипно и шаблонно |
| О |  | есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели |
|  |  |  |
| В | 0025 | Напряжение, сопровождающееся состоянием гнева, ярости, значительным повышением активности органов и систем, возрастанием концентрации внимания, это: |
| О |  | стеническая отрицательная эмоция |
| О |  | невроз |
| О |  | астеническая положительная эмоция |
| О |  | астеническая отрицательная эмоция |
|  |  |  |
| В | 0026 | Для астенических отрицательных эмоций характерны: |
| О |  | умеренное повышение энергетических и иммунологических ресурсов; появление страха, тоски; отмена текущей деятельности |
| О |  | состояние гнева, ярости и др., повышающее ресурсы организма, способствующее решению поставленной задачи |
| О |  | резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов; появление страха, тоски; отмена текущей деятельности |
| О |  | повышение мобилизации памяти, внимания, активности |
|  |  |  |
| В | 0027 | Для стенических эмоций характерны: |
| О |  | снижение работоспособности и концентрации внимания на фоне усиления работы сердца, легких; усиления текущей деятельности |
| О |  | снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов,возникновение страха, тоски, печали |
| О |  | рост работоспособности, концентрация внимания; усиление работы сердца, легких; усиление текущей деятельности |
| О |  | 2'падение тонуса симпатической нервной системы и увеличениетонуса парасимпатической нервной системы |
|  |  |  |
| В | 0028 | Состояние организма, способствующее его активной мобилизации для удовлетворения ведущей потребности, это: |
| О |  | эмоция |
| О |  | память |
| О |  | мышление |
| О |  | доминирующая мотивация |
|  |  |  |
| В | 0029 | Субьективное состояние, возникающее при невозможности в течение длительного времени достичь жизненно важных для организма результатов, это: |
| О |  | эмоциональный стресс |
| О |  | страх |
| О |  | потребность |
| О |  | мотивация |
|  |  |  |
| В | 0030 | Левое полушарие большого мозга доминирует при: |
| О |  | речи и письме  |
| О |  | регуляции функций всей левой половины тела |
| О |  | восприятии художественных образов |
| О |  | анализе и синтезе сигналов первой сигнальной системы |
|  |  |  |