

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.16 Детская хирургия

Квалификация: Врач-детский хирург

| | |
|-------------------------------|--|
| Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.) | 1 ЗЕТ/ 36 акад. часов |
| Цель учебной дисциплины | Формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача. |
| Задачи учебной дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- Ознакомить ординаторов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача. |

| | |
|--|--|
| Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | Базовая часть Блока 1 Дисциплины (модули), Б1.Б.4 |
| Формируемые компетенции (индекс) | <p>УК-1, ПК-5</p> <p>Универсальные компетенции: – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>Профессиональные компетенции: - диагностическая деятельность: готовность к определению у беременных и пациенток патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).</p> |
| Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта) | <p>Ординатор должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные понятия общей нозологии; 2. роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; 3. причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; 4. причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; 5. этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; 6. значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; 7. роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; 8. значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. <p>Ординатор должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. решать профессиональные задачи врача на |

основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;

2. проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
3. применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
4. анализировать проблемы патофизиологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
5. планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
6. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
7. решать ситуационные задачи различного типа;
8. обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Ординатор должен владеть:

1. навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
2. элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
3. навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
4. основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
5. навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

| | |
|--|---|
| <p>Основные разделы учебной дисциплины</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая нозология. 2. Общие типовые патологические процессы. 3. Типовые нарушения функций органов и систем. <p>Клиническая патофизиология.</p> |
| <p>Виды учебной работы</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов</p> |
| <p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения</p> | <p>Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.</p> |
| <p>Формы текущего контроля</p> | <p>Решение типовых ситуационных задач. Решение типовых тестовых заданий. Собеседование.</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации</p> | <p>Зачет</p> |