



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
на 2019-2023 годы**

Астрахань 2019

Принято Ученым советом
ФГБОУ ВО Астраханский
ГМУ Минздрава России
«28» августа 2019 года
Протокол № 1

«Утверждаю»:
Ректор ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России
д.м.н., профессор
Башкина О.А.



«28» августа 2019 года

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
на 2019 - 2023 годы**

Астрахань 2019

Содержание

Раздел 1. Концепция развития Астраханского

ГМУ Минздрава России 6

1.1. Общая характеристика Астраханского

ГМУ Минздрава России 6

1.2. Миссия, цель и задачи развития Астраханского

ГМУ Минздрава России 16

Раздел 2. Приоритеты развития Астраханского ГМУ

Минздрава России 19

2.1. Образовательная деятельность 19

2.1.1 Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительное профессиональное образование 37

2.1.2. Мультипрофильный аккредитационно- симуляционный центр 46

2.2. Научно-исследовательская и инновационная деятельность 53

2.3. Лечебная деятельность 64

2.4. Международная деятельность 83

2.5 Развитие кадрового потенциала 99

2.6. Цифровая среда 106

2.7. Общественная и информационная безопасность 110

2.8. Материально-техническая база и инфраструктура 129

Раздел 3. Управление реализацией программы

3.1. Модернизация системы управления 134

3.2. Юридическое сопровождение деятельности Университета... 135

3.3. Развитие эффективного документооборота 136

3.4. Финансово-экономическая деятельность 138

3.5. Управление реализацией Программы 140

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа инновационного развития ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на 2019–2023 гг.
Сведения об образовательной организации	<p>Наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Башкина Ольга Александровна</p> <p>Почтовый адрес: 414000.г. Астрахань, ул. Бакинская, 121</p> <p>Электронная почта: agma@astranet.ru</p>
Дата принятия Программы	Программа развития принята на заседании Ученого совета Университета протокол №1 от 28.08.2019 г.
Тип программы	Комплексная программа развития деятельности Университета
Стратегическая цель	Повышение конкурентоспособности Университета в отечественной и международной научно-образовательной среде, интеграция в инновационное развитие региона и Российской Федерации
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (июнь 2019 – август 2019) – подготовительный: разработка программы развития и её утверждение; формирование рабочих групп, отвечающих за реализацию стратегических направлений и проектов.</p> <p>II этап (август 2019 г. – август 2023 г.) – основной: планирование деятельности по реализации программы развития на каждый период, реализация, мониторинг исполнения и формирование ежегодных аналитических справок об осуществлении, включая предложения по корректировке программы развития на следующем этапе планирования деятельности.</p> <p>III этап (январь 2023 – август 2023) – обобщающий: подведение итогов реализации программы развития, принятие решения о разработке программы развития на следующий период деятельности, проектирование и принятие программы развития университета на очередной период).</p>
Источники финансирования реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства (федеральный бюджет); - средства грантовой поддержки - внебюджетные средства
Управление реализацией программы развития	Ректор

Раздел 1. Концепция развития Астраханского ГМУ Минздрава России

1.1. Общая характеристика Астраханского ГМУ Минздрава России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Университет) представляет собой крупное образовательное и научное учреждение Прикаспийского макрорегиона, обладающее необходимым кадровым потенциалом, мощной научной и материально-технической базой.

История университета началась в 1918 году, когда в составе Астраханского государственного университета был организован медицинский факультет. При открытии медицинского факультета Астраханского университета была учтена крайне неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в регионе – свирепствовавшие эпидемии оспы, чумы, холеры, тифа, высочайшая заболеваемость туберкулёзом, трахомой и лепрой в Астраханской губернии – и крайне высокая потребность в оказании медицинской помощи. К 1922 году все факультеты Астраханского университета, кроме медицинского, были закрыты, а университет преобразован в медицинский институт им. А.В. Луначарского.

В 1995 году институт был преобразован в Астраханскую государственную медицинскую академию. В 2014 года на основании Приказа Министра здравоохранения Российской Федерации В.И. Скворцовой вуз получил статус Университета, основным направлением деятельности которого является подготовка медицинских кадров для системы практического здравоохранения.

Тесное взаимодействие Университета с практическим здравоохранением и органами государственной власти позволило развиваться вузу как региональному центру подготовки высококвалифицированных кадров и стать активным участником выполнения стратегических программ развития Астраханской области и других регионов России. Формирование общероссийской концепции по интеграции высшего образования в международную среду, меняющаяся демографическая обстановка, необходимость создания конкурентно-способных направлений в деятельности вуза поставили перед Университетом новые задачи, решение которых предполагает достижение высокого качества образования и научных исследований для сохранения позиций научно-образовательного лидера региона.

В Университете ежегодно проходят обучение более 6000 обучающихся из 32 субъектов Российской Федерации и около 2000 обучающихся из 56 стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе из Азербайджанской Республики, Алжирской Народной Демократической Республики, Арабской Республики Египет, Государства Израиль, Демократической Республики Конго, Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка, Исламской Республики Иран, Йеменской Республики, Киргизской Республики, Китайской Народной

Республики, Королевства Испания, Королевства Марокко, Королевства Свазиленд, Ливанской Республики, Литовской Республики, Народной Республики Бангладеш, Объединенной Республики Танзания, Португальской Республики, Республики Ангола, Республики Бенин, Республики Ботсвана, Республики Гана, Республики Гвинея-Бисау, Республики Грузия, Республики Замбия, Республики Зимбабве, Республики Индия, Республики Ирак, Республики Казахстан, Республики Камерун, Республики Кения, Республики Малави, Республики Намибия, Республики Сьерре-Леоне, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Сирийской Арабской Республики, Тунисской Республики, Туркменистана, Украины, Федеративной Республики Германия, Южно-Африканской Республики и др.

Сегодня университет имеет государственную аккредитацию более чем по 100 образовательным программам высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. Образовательную платформу Университета составляют 10 факультетов: лечебный, педиатрический, фармацевтический, медико-профилактический, стоматологический, клинической психологии, высшего сестринского образования, среднего медицинского образования (медицинский колледж), последипломного образования, факультет иностранных студентов, подготовительное отделение для российских и иностранных граждан.

Образовательный процесс включает довузовскую подготовку, среднее профессиональное образование, высшее образование по программам бакалавриата, специалитета и ординатуры, послевузовское профессиональное образование (переподготовка и повышение квалификации специалистов); ведется подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре по трем направлениям подготовки (21 направленности).

В настоящее время в Университете работают 120 докторов наук и профессоров, 303 кандидата наук и доцентов. Профессорско-преподавательский состав университета на 74% состоит из специалистов, имеющих ученые степени и звания. Среди выпускников нашего вуза – заслуженные врачи Российской Федерации, академики Российских и зарубежных академий, в том числе и Российской Академии наук, заслуженные работники здравоохранения Российской Федерации, представители Совета Федерации и Общественной палаты, министерства здравоохранения Астраханской области, а также почетные граждане города Астрахань.

Университет имеет развитую инфраструктуру, позволяющую в полной мере отвечать современным вызовам и решать задачи развития в современных условиях. В состав университета наряду с 68 учебными кафедрами входят, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ), учебно-производственная аптека, центр поддержки технологий и инноваций, центр компьютерного тестирования, центры коллективного пользования научным оборудованием, научная библиотека, редакционно-издательский отдел и многие другие учебные, научные и административно-хозяйственные подразделения.

Интенсивное развитие в современном мире высокотехнологичной медици-

ны предъявляет повышенные требования к качеству медицинского образования. Современное медицинское образование должно соответствовать происходящей медико-технологической революции. Высокие требования к освоению практических навыков студентами-медиками и приближению образовательной среды к среде практического здравоохранения делают симуляционные технологии в медицинском образовании важнейшим направлением развития высшей медицинской школы.

В Университете успешно функционирует мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, возглавляемый специалистом, сертифицированным Европейским советом по реанимации университета Рене Декарта (Париж, Сорбонна). С целью реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС высшего и среднего профессионального образования, в МАСЦ используются различные формы учебного процесса: проходит подготовка студентов младших курсов к выполнению медицинских манипуляций в объёме медицинской помощи сестринских, фельдшерских навыков с использованием учебных пособий (тренажеры, муляжи и другие технические средства); организованы практические занятия для студентов старших курсов по отработке умений по неотложной помощи, первой врачебной специализированной помощи; проводится работа по выработке у студентов безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом; проводятся специализированные тренинговые циклы для специалистов последипломной подготовки. МАСЦ является площадкой для проведения первичной аккредитации, специализированной и периодической аккредитации специалистов. Оснащение МАСЦ позволяет проводить в наиболее реальных условиях симуляционное обучение по основным направлениям медицинской деятельности: реанимация, терапия, педиатрия, кардиология, акушерство и гинекология, отоларингология и др.

Информационную поддержку образовательного процесса, научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности и развитие учебно-методических условий реализации ОПОП обеспечивают научная библиотека, электронно-библиотечная система и издательский отдел Университета. Научная библиотека Университета является одной из старейших в г. Астрахани (создана в 1918 году) и единственной медицинской библиотекой в Астраханской области. Общий фонд библиотеки на бумажных носителях насчитывает 570373 экземпляров, из них: учебная и учебно-методическая литература – 338 226 экз., научная литература – 220 968 экз., диссертации, авторефераты диссертаций – 12 945 экз., учебников и пособий на иностранных языках – 59312 экземпляров по всем реализуемым Университетом ОПОП. Особого внимания заслуживает имеющийся в библиотеке фонд редких книг, который насчитывает более 12000 экземпляров. Имеется фонд художественной литературы – 11 179 экземпляров. Создана, успешно функционирует и развивается электронная библиотека, в которой размещаются полнотекстовые версии учебных материалов. Электронно-библиотечный комплекс Университета обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей, научных сотрудников к профессиональным базам данных,

информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечной системе «Консультант студента», «Консультант врача».

В составе Университета активно работает центр истории, созданный 30 лет назад. Материалы его стендов и витрин применяются не только для отражения этапов истории Университета, но и как материалы по становлению и развитию высшего медицинского образования в г. Астрахань. В музее находятся экспонаты с 1918г. и современный материал по таким направлениям, как «Становление кафедр вуза», «Институт в годы Великой Отечественной войны», «Научные школы»; представлены фотокопии и подлинные документы, личные награды и вещи выдающихся деятелей медицинской науки и образования, внесших вклад в историю становления вуза.

Организованный в стенах вуза образовательный лингвистический центр (ЛЦ) позволяет получить дополнительное образование по следующим направлениям: обучение иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому); обучение русскому языку как иностранному; подготовка к сдаче ЕГЭ; совершенствование речевой культуры. В ЛЦ также можно прослушать курс лекций по истории, культуре, литературе, искусству.

С 2013 года в Университете успешно функционирует поликлиника, которую посещают не только студенты, но и сотрудники. Медицинская деятельность в стенах вуза реализуется также и в стоматологической клинике университета.

С 2004 года в Университете функционировал научно-исследовательский институт краевой инфекционной патологии (НИИКИП), который создавался для борьбы с холерой, бушевавшей в то время в Низовьях Волги. После ликвидации холеры сотрудники научно-исследовательского института работали над улучшением диагностики, лечения, профилактики и ведения пациентов с природно-очаговыми, регионально-значимыми заболеваниями. В том числе, при участии сотрудников НИИКИП впервые была доказана нозологическая самостоятельность нового инфекционного заболевания – Астраханской риккетсиозной лихорадки. Основными направлениями научной деятельности научно-исследовательского института краевой инфекционной патологии были: разработка методов диагностики и лечения острых и хронических форм инфекционных заболеваний, распространенных в Нижнем Поволжье; изучение региональных патогенетических особенностей и закономерностей течения инфекционных заболеваний; разработка профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекций, составляющих краевую патологию Астраханской области; совершенствование фармакотерапии инфекционных заболеваний, разработка программ персонализированного лечения больных инфекционного профиля.

Современным элементом инфраструктуры научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета являются созданные центры коллективного пользования научным оборудованием: клиничко-лабораторный и иммунологический центр коллективного пользования; микробиологический центр

коллективного пользования; молекулярно-генетический центр коллективного пользования; эндохирургический центр коллективного пользования. Главной чертой центров коллективного пользования, отличающих их от лаборатории, является аппаратное оформление, обеспечивающее проведение многопрофильных и междисциплинарных исследований. Присутствие в инновационном компоненте вуза центров коллективного пользования призвано оказать существенное влияние на развитие его научно-технического потенциала, обеспечить интеграцию научных знаний в высокотехнологичный конкурентоспособный процесс с возможностью формирования производственных площадок.

В Астраханском государственном медицинском университете развиваются научные школы, как с многолетним опытом, так и недавно получившие признание в России и за рубежом. На сегодняшний день в Университете успешно функционируют множество научных школ, изучающих проблемы педиатрии, кардиологии, фармакологии, иммунологии, аллергологии, гастроэнтерологии, хирургии, ортопедии и других направлений медицинской науки. Научные исследования выполняются по следующим направлениям: «Диагностика, клиника, хирургическое и комплексное лечение злокачественных опухолей»; «Возрастные особенности детского организма в норме и патологии»; «Эпидемиология, клиника, диагностика и профилактика инфекционных заболеваний»; «Гастроэнтерология»; «Травма, травматизм и ортопедические заболевания»; «Среда обитания. Медицина труда и состояние здоровья»; «Морфофункциональная организация живых систем в норме, патологии и индивидуальном развитии»; «Белки-маркеры и молекулярные основы патологических процессов»; «Кардиология и кардиохирургия»; «Иммунология, иммунопатология и аллергология»; «Фармакология и клиническая фармакология лекарственных средств»; «Хирургия и хирургические болезни»; «Акушерство, гинекология и перинатология»; «Неврология, наркология и психиатрия»; «Совершенствование методов диагностики и лечения неотложных состояний в клинической практике»; «Патология челюстно-лицевой области» и «Персонализированная медицина, и разработка лекарственных средств».

В соавторстве с учеными Университета разработано более 30 инновационных проектов, удостоенных золотыми, серебряными и бронзовыми медалями на Международных и Всемирных салонах инноваций и инвестиций в Москве, Бельгии, Германии, Люксембурге, Марокко, Тунисе и др.

Отличительной чертой научно-инновационного развития Университета является признание научных заслуг ученых университета на самом высоком уровне. Ежегодно молодые ученые и ведущие специалисты вуза удостоиваются грантов президента РФ по государственной поддержке молодых ученых. В последние годы выполнено несколько подобных проектов:

- грант Президента РФ по государственной поддержке научных исследований молодых российских ученых – докторов наук по проблеме «Разработка алгоритмов персонализированного лечения и профилактики осложнений туберкулеза органов дыхания в Астраханском регионе»;

- гранты Президента РФ по государственной поддержке молодых российских ученых – кандидатов наук по следующим направлениям: «Разработка алгоритма прогнозирования развития хронической сердечной недостаточности с сохраненной систолической функцией на основе изучения вазорегулирующей функции эндотелия, продуктов оксидативного стресса, маркеров коллагенообразования и воспаления»; «Хронический простатит в развитии мужского бесплодия: патогенез, диагностика, прогноз»; «Алгоритмы прогнозирования течения и персонализированной фармакотерапии хронических герпесвирусных инфекций в педиатрической практике».

- научное исследование по гранту Президента РФ по государственной поддержке молодых ученых – кандидатов наук «Персонализированная диагностика и прогнозирование течения сердечно-сосудистых заболеваний»

- грант РФФИ «Выявление и обоснование закономерностей межмолекулярных взаимодействий отдельных белков сыворотки крови, в том числе с экзогенными компонентами, обладающими биологической активностью».

Получен грант Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский фонд фундаментальных исследований» «Нейроиммунофармакологические свойства нейропептидов в условиях экспериментального «социального» стресса».

В рамках государственного задания Министерства здравоохранения России в 2017 году завершено 3 прикладных научных исследования: «Прогностическое значение маркеров эндогенной интоксикации в формировании тяжелых форм при Астраханской риккетсиозной лихорадке»; «Клинико-патогенетическое и диагностическое значение органоспецифической гиперчувствительности замедленного типа в формировании тяжелых форм и осложнений при коксиеллезе»; «Разработка программного обеспечения для повышения эффективности и производительности методов биоинформатики при метагеномных исследованиях микробиомов».

В рамках государственного задания Министерства здравоохранения Российской Федерации в настоящее время выполняется два прикладных научных исследования: «Современные клинико-лабораторные особенности клинического течения арбовирусных инфекций» и «Разработка фагосодержащей композиции против стафилококковых биопленок».

Особую важность и значение в современной медицинской науке имеют исследования перспективных лекарственных средств. В 2018 году Университет получил свидетельство об аккредитации на право проведения клинических испытаний лекарственных препаратов для медицинского применения, что открывает горизонты активного участия университета в развитии фармацевтической отрасли, направленной на импортозамещение лекарственных средств. Сотрудники Университета являются соавторами реализуемых на федеральном уровне препаратов. В частности, препарат «КИПферон» разработан учеными Московского научно-исследовательского института эпидемиологии и микробиологии им. Г.Н. Габричевского с кафедрой микробиологии Астраханского ГМУ. Им-

муномодулятор «Глимурид» разработан сотрудниками Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова совместно с кафедрой инфекционных болезней. Создателями слабительного препарата Лавакولا (облегчающего рентгенологическое и эндоскопическое исследование) являются сотрудники Государственного Научного Центра Колопроктологии совместно с кафедрой хирургических болезней последипломного образования с курсом колопроктологии. Партнерами Университета являются Институт молекулярной генетики Российской академии наук и ЗАО «Пептоген»: исследования посвящены экспериментальному изучению эффективности и безопасности новых субстанций, являющихся нейропептидными аналогами. Кроме того, важнейшим направлением данного сотрудничества являются клинические исследования зарегистрированных лекарственных средств Семакс и Селанк, направленные на расширение их практического применения.

Важнейшей задачей и неотъемлемой частью политики Университета в современных условиях является формирование системы федерального и международного сотрудничества. Партнерами Университета являются: Федеральное бюджетное учреждение науки «Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Г.Н. Габричевского» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинской приматологии» Федерального агентства научных организаций; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский институт морфологии человека» Российской академии медицинских наук; Научно-исследовательский институт Физико-химической биологии им. А.Н. Белозерского Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья им. Н.А. Семашко»; Медицинская академия имени С.И. Георгиевского Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»; Федеральное бюджетное учреждение Центр реабилитации Фонда социального страхования Российской Федерации «Тинаки»; Автономная некоммерческая организация Институт иммунофизиологии; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт молекулярной генетики Российской академии наук; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт клинической и экспериментальной ревматологии» Федерального агентства научных организаций. Международное сотрудничество реализуется в рамках выполнения научно-исследовательских проектов по приоритетным направлениям науки и техники. Это акционерное общество «Медицинский университет Астана» Республики Казахстан; научно-исследовательское учреждение «Нацио-

нальный центр охраны материнства и детства» Министерства здравоохранения Кыргызской Республики; Европейское научное общество Федеративной Республики Германия (Ганновер) и Департамент кардиоторакальной, трансплантационной и сосудистой хирургии Медицинского университета Ганновера.

Результаты научной деятельности Университета неоднократно успешно презентовались на отечественных и зарубежных выставках, в том числе: на Всемирном Салоне инноваций, научных исследований и новых технологий «Брюссель-Иннова/Эврика», Международной студенческой ярмарке в Люксембурге, на конкурсе Американо-Российского делового союза, на Московских Международных салонах инноваций и инвестиций, Международном форуме по интеллектуальной собственности EXOPRIORITY, Международном Парижском книжном салоне, Международном молодежном медицинском конгрессе «Санкт-Петербургские научные чтения», Национальном Конгрессе с международным участием «Развитие фармакоэкономики и фармакоэпидемиологии в Российской Федерации – «Фармакоэкономика», Московском международном салоне образования «Научно-издательский центр Академии Естествознания», Российско-Китайской конференции молодых учёных по сердечно-сосудистым заболеваниям (Китай) и многих других. Они отмечены медалями и дипломами этих выставок.

На протяжении нескольких лет Университет был включен в реестр «Ведущих образовательных и лечебных учреждений России» за достижения в области науки, образования и здравоохранения.

Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ), созданный по соглашению с Федеральным институтом промышленной собственности Роспатента (ФИПС), способствует успешному инновационному развитию Университета. В настоящее время ЦПТИ Университета реализует все основные направления деятельности, предусмотренные Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС), учитываемые ФИПС. Он пользуется авторитетом у отвечающих за инновационную деятельность региональных органов исполнительной власти, образовательных организациях высшего образования и научных учреждениях Астраханской области, которым оказывает необходимую консультативную, методическую, информационную помощь в сфере оформления и использования прав на объекты интеллектуальной собственности (ОИС). Большую помощь ЦПТИ проявляет индивидуально обращающимся представителям бизнеса, ученым и изобретателям. Важными направлениями работы ЦПТИ являются анализ патентной активности в регионе, составление и выпуск научно-методической литературы по вопросам правового обеспечения использования результатов интеллектуальной деятельности (РИД). ЦПТИ способствует составлению конкурсных инновационных проектов ученым и студентам вузов, сотрудникам научных организаций и малых инновационных предприятий. В 2017 году центр поддержки технологий и инноваций Университета, единственный ЦПТИ при медицинском вузе, вошел в координируемый ВОИС и Роспатентом пилотный проект по выявлению и использованию изобр-

ретений, перешедших в общественное достояние, в том числе после прекращения действия их патентной охраны.

Важнейшим показателем инновационного потенциала и одним из ключевых, характеризующих конкурентоспособность Университета, служит патентная активность ученых вуза. Патентная активность в своей сущности основывается на актуальных в данный момент времени для экономики субъекта нематериальных активах. Прослеживается явная взаимосвязь инновационного развития вуза и инновационного развития страны в целом. За последние 5 лет учеными Университета было получено 115 патентов, в т.ч. на изобретения (112), полезные модели (2), свидетельств на программы для ЭВМ (1).

К выполнению инновационных проектов, участию в молодежных конференциях и грантах активно привлекаются молодые ученые, которые вовлекаются в студенческие научные кружки, научно-образовательные лаборатории кафедр. Ежегодно в Университете проходит итоговая студенческая научная конференция, в которой будущие специалисты презентуют свои научные и инновационные идеи. Кроме того, каждый год студенты, аспиранты и молодые ученые принимают участие в конкурсах на получение финансирования для реализации молодежных инновационных идей «У.М.Н.И.К.», «У.М.Н.И.К.-Хелснет» и «Эстафета вузовской науки». За время участия нашего вуза в этом конкурсе было рассмотрено более 400 заявок молодых ученых и студентов Университета. Победителями были признаны 71 проект. В течение 5 лет (2015-2019 гг.) 12 инновационных проектов, разработанных с участием сотрудников вуза, стали победителями Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере «У.М.Н.И.К.».

В Университете функционирует диссертационный совет по 3 научным специальностям: 14.01.04 – Внутренние болезни, 14.01.08 – Педиатрия, 14.01.17 – Хирургия. С 2006 года издается «Астраханский медицинский журнал», включенный в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации. К публикации принимаются обзорные и оригинальные статьи по основным научным направлениям: «Клиническая медицина», «Медико-биологические науки» и «Общая биология». Высокое качество научных материалов, представленных в Астраханском медицинском журнале», позволяет повысить качество представляемых научных материалов и открывает перспективы включения журнала в международные базы данных Scopus и WOS. Этому способствует информационная открытость журнала, внедрение этических норм публикационного процесса, соблюдение политики института рецензирования. Учредителем периодического издания является Университет, который стал членом Российской Ассоциации научных издателей и редакторов.

Программа инновационного развития Университета направлена на подготов-

ку и воспитание высококвалифицированных специалистов здравоохранения, развитие образовательной, научной, медицинской и международной деятельности Университета, направленных на реализацию приоритетных проектов в области образования, здравоохранения и науки, развитие фундаментальных и прикладных медицинских исследований

<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Ориентация образовательного процесса на подготовку высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов, в соответствии с практическими потребностями системы здравоохранения и современными тенденциями в экономике и обществе Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг высшего образования по программам ординатуры, дополнительного профессионального образования медицинских и фармацевтических работников посредством активного внедрения симуляционных технологий, механизмов практико-ориентированного обучения, формирования и аккредитации новых образовательных программ с учетом спроса системы здравоохранения.</p>	<p>Проректор по учебно-воспитательной работе Начальник управления по лицензированию, аккредитации и контролю качества Проректор по последипломному образованию</p>
<p>Научно-исследовательская и инновационная деятельность</p>	<p>Повышение конкурентоспособности и востребованности результатов научно-исследовательской работы и обеспечение условий для интеграции университетской науки в процессы инновационного развития региона и России в целом; обеспечение опережающего роста наукометрических показателей Университета, осуществляющего многопрофильные фундаментальные и прикладные научные исследования</p>	<p>Проректор по научной и инновационной работе</p>
<p>Лечебная деятельность</p>	<p>Интеграция медицинской науки и практического здравоохранения через создание и развитие клинических научно-образовательных центров на базе ведущих медицинских организаций Астраханской области, университетской клиники, оказание высококвалифицированной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи на основе принципов превентивной, предиктивной и персонализированной медицины, разработки и внедрения новых медицинских технологий лечения и диагностики</p>	<p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения</p>

Международная деятельность	Продвижение экспорта образования Астраханского ГМУ в новые государства с целью привлечения иностранных абитуриентов, увеличение количества соглашений о сотрудничестве для образовательной академической мобильности и расширение межрегионального межвузовского взаимодействия.	Начальник управления по международной и межрегиональной деятельности
Развитие кадрового потенциала	Поддержка и привлечение высокопрофессиональных работников, способных осваивать передовые образовательные технологии, активно заниматься научными исследованиями, внедрять новые практики интеллектуальной медицины, содействовать разностороннему развитию обучающихся	Начальник отдела кадров
Цифровая среда	Развитие процесса информатизации вуза на уровне, обеспечивающем успешное решение стратегических задач Университета, совершенствование электронной информационно-образовательной среды и системы электронного документооборота	Начальник управления по печати, медиа и информационным технологиям
Общественная и информационная безопасность	Техническое и правовое обеспечение системы безопасности Университета, формирование культуры безопасного мышления и поведения.	Проректор по общественной и информационной безопасности
Материально-техническая база и инфраструктура	Развитие инфраструктуры и материально-технической базы Университета для эффективной реализации образовательной, научной и лечебной деятельности	Проректор по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе

Раздел 2. Приоритеты развития Астраханского ГМУ Минздрава России

2.1. Образовательная деятельность

Приоритетное стратегическое направление деятельности Университета связано с реализацией образовательных программ.

В Университете лицензированы, аккредитованы и реализуются основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по трем уровням высшего медицинского, фармацевтического и психологического образования, из них:

- одно направление подготовки по уровню бакалавриата,
- шесть направлений подготовки по уровню специалитета,
- семь ОПОП среднего профессионального образования по направлениям подготовки специалистов среднего звена в области медицины и фармацевтики;

Управление реализацией ОПОП среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО) (за исключением уровня подготовки кадров высшей квалификации) осуществляется проректором по учебно-воспитательной работе.

В целях эффективной организации и координации деятельности, связанной с реализацией ОПОП СПО и ВО в Университете успешно функционируют:

- Факультеты, деканаты
- Управление обеспечения образовательного процесса
- Отдел производственной практики
- Образовательный лингвистический центр
- Отдел по воспитательной работе
- Центр довузовской подготовки и профориентации

Главную роль в организации образовательного процесса выполняют факультеты и деканаты.

- Лечебный факультет (создан в 1918г.)
- Педиатрический факультет (создан в 1966 г.)
- Фармацевтический факультет (создан в 2003г.)
- Факультет высшего сестринского образования (создан в 2004г.)
- Медико-профилактический факультет (создан в 2005г.)
- Факультет клинической психологии (создан в 2006г.)
- Стоматологический факультет (создан в 2007г.)
- Факультет иностранных студентов (создан в 2012г.)
- Факультет среднего профессионального образования (медицинский колледж) - (создан в 2009 г.)

Таблица 2

Реализуемые образовательные программы

№	Факультет	Реализуемые образовательные программы
1.	Лечебный факультет	31.05.01 Лечебное дело
2.	Медико-профилактический факультет	32.05.01 Медико-профилактическое дело
3.	Педиатрический факультет	31.05.02 Педиатрия
4.	Стоматологический факультет	31.05.03 Стоматология
5.	Факультет иностранных студентов	31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология 33.05.01 Фармация
6.	Факультет клинической психологии	37.05.01 Клиническая психология
7.	Факультет высшего сестринского образования	34.03.01 Сестринское дело
8.	Факультет среднего профессионального образования (медицинский колледж)	31.02.01 Лечебное дело 31.02.02 Акушерское дело 31.02.05 Стоматология ортопедическая 31.02.06 Стоматология профилактическая 32.02.01 Медико-профилактическое дело 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело
9.	Фармацевтический факультет	33.05.01 Фармация

Прием и обучение обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров среднего звена, бакалавриата, специалитета, осуществляется на бюджетной основе (за счет средств федерального бюджета) и на компенсационной основе.

Таблица 3

Сводная таблица приема на обучение «Специалитет»

№	Специальность	2015		2016			2017			2018		2019	
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.	Лечебное дело	200	166	178	169	150	213	150	192	157	137		
2.	Педиатрия	100	67	90	85	80	93	80	109	80	64		
3.	Стоматология	10	74	14	110	10	122	10	97	10	59		
4.	Фармация	25	25	16	41	17	44	15	36	15	11		
5.	Медико-профилактическое дело	13	14	13	10	10	20	10	21	10	29		
6.	Клиническая психология	-	9	-	-	-	8	-	5	-	4		

Таблица 4

Сводная таблица приема обучающихся по специальностям СПО

№	Специальность	2015		2016		2017			2018		2019	
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам оказания платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам оказания платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам оказания платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам оказания платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам оказания платных образовательных услуг	
1.	Лечебное дело	-	-	-	-	15	11	15	11	15	-	-
2.	Сестринское дело	40	-	25	14	25	16	20	16	20	-	-
3.	Акушерское дело	10	-	-	-	-	-	15	-	15	-	-
4.	Стоматология ортопедическая	10	-	-	-	15	9	15	9	15	-	-
5.	Стоматология профилактическая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Медико-профилактическое дело	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Фармация	15	-	-	-	15	3	15	3	15	-	-

В целях решения стратегической задачи государственной политики – обеспечения квалифицированными кадрами учреждений здравоохранения и фармацевтики России, Университет ежегодно осуществляет целевой прием обучающихся по ОПОП ВО «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Фармация» из числа жителей не только Астраханской области, но и 15 регионов Российской Федерации.

Таблица 5

Динамика целевого приема на специальности ВО

№	Специальность	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Лечебное дело	143	125	106	80	98
2.	Педиатрия	61	60	64	45	50
3.	Стоматология	6	9	3	2	6
4.	Фармация	17	6	5	4	0
5.	Медико-профилактическое дело	6	9	7	6	6
6.	Клиническая психология	0	0	0	0	0

Одним из стратегических приоритетов при реализации ОПОП СПО и различных уровней ВО является деятельность, связанная с обеспечением их практико-ориентированной направленности образовательного процесса, в целом, и в рамках практик, в частности.

Реализация симуляционного обучения осуществляется на базе МАСЦ, миссия которого состоит в реализации «сквозной» обучающей технологии с преемственностью и повторяемостью на каждом последующем этапе обучения. Средства достижения миссии: интеграция учебных модулей симуляционного (имитационного) обучения в действующие образовательные программы; оснащение современными тренажерами и манекенами; внедрение симуляционного обучения в работу со студентами; обеспечение контроля умений и навыков студентов после прохождения производственных практик; обеспечение проведения аккредитации выпускников всех факультетов. МАСЦ решает ряд важных задач в образовательном процессе университета: возможность реалистичного обучения студентов без рисков для пациентов; возможность объективной оценки практических умений студентов; обучение командной работе и нивелирование стресса перед экстремальными ситуациями с оказанием неотложной помощи; повышение уровня мотивации студентов к процессу обучения.

В Университете проходят обучение более 2000 студентов из 48 страны ближнего и дальнего зарубежья, таких как Ангола, Афганистан, Бангладеш, Гана, Гвинея-Бисау, Германия, Грузия, Египет, Замбия, Индия, Иран, Испания, Ка-

захстан, Кения, Конго, Марокко, Нигерия, Сирия, Тунис, Туркменистан и др.

В университете функционируют специальные подразделения, отвечающие за сопровождение иностранных студентов от момента подачи документов до выпуска из университета. В вузе действует международный отдел, сотрудники которого организуют набор и сопровождение, оформление документов иностранных граждан. За сопровождение образовательного процесса отвечает деканат факультета иностранных студентов. Для удобства взаимодействия с обучающимися все сотрудники специальных отделов владеют языками-посредниками, которые выступают переводчиками при взаимодействии обучающихся-иностранцев с другими структурными подразделениями университета.

Профессорско-преподавательский состав Университета постоянно занимается поиском методов и форм работы, позволяющих студентам успешно осваивать ОПОП в условиях билингвальной образовательной среды. Причем, к билингвам относится и большинство студентов из стран СНГ. В связи с отличием общеобразовательной подготовки студентов из других государств, перед Университетом стоит задача, связанная с выравниванием стартовых возможностей студентов, как одного из условий достижения всеми обучающимися планируемых результатов, реализуемых Университетом, ОПОП. В рамках освоения образовательных программ для данных студентов часть дисциплин вариативной части на первых курсах заменена дополнительными дисциплинами, связанными с освоением русского языка и научного стиля.

В Университете действует рабочая группа по вопросам инклюзивного образования, разработан и утвержден план работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в вузе. Ежегодно проводится обучение сотрудников вуза (из числа ППС) для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инструктаж по вопросам инклюзивного образования. Получен паспорт доступности объекта (главный корпус, расположенный по ул. Бакинской, 121) для инвалидов и маломобильных групп населения.

Одно из приоритетных направлений деятельности структурных подразделений Университета связано с решением задач в области повышения мотивации обучающихся и сотрудников к здоровому образу жизни, формированием культуры здоровья, внедрением здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс, приобщением обучающихся и сотрудников к занятию спортом.

Стратегическая цель: ориентация образовательного процесса на подготовку высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов, в соответствии с практическими потребностями системы здравоохранения и современными тенденциями в экономике и обществе.

Задачи:

1. Привлечение мотивированных и талантливых обучающихся по программам СПО и ВО (бакалавриат, специалитет);
2. Обеспечение подготовки высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов через компетентностный и практико-ориентированный подходы;
3. Развитие подсистемы оценки качества образования, путем разработки и внедрения действующей модели внутренней оценки качества образования;
4. Содействие приобретению профессорско-преподавательским составом квалификаций, соответствующих требованиям ФГОС ВО и СПО;
5. Наполнение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза материалами, необходимыми для реализации ОПОП, качественным и практико-ориентированным контентом;
6. Расширение экспорта образовательных услуг;
7. Обеспечение требований законодательства РФ в части адаптации ОПОП для нужд инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .
8. Формирование единой стратегии подготовки высококвалифицированных кадров совместно с работодателями для здравоохранения.

Таблица 6

SWOT-анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Реализация сегментов практико-ориентированного обучения. Использование системы симуляционного обучения; Клиническая подготовка обучающихся, реализуемая на базе медицинских учреждений города и области; Действующая система профессионального совершенствования педагогических кадров; Систематическое расширение возможностей ЭИОС, приближение условий обучения к условиям последующей профессиональной деятельности; Востребованность реализуемых вузом образовательных программ абитуриентами зарубежных стран; Привлечение обучающихся к развитию научных школ университета.	Дефицит учебных площадей для реализации образовательных программ; Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса; Недостаточное оснащение подразделений вуза необходимой компьютерной техникой и беспроводным интернетом; Недостаточная эффективность системы профориентации; Недостаточная активность ППС в вопросах применения образовательных инноваций и повышения педагогической компетентности.
	Внешние возможности	Имеющиеся угрозы
Внешняя среда	Рост конкурентоспособности и престижа на международном уровне позволит сохранить контингент обучающихся;	Увеличение конкуренции с вузами города и медицинскими вузами РФ в условиях снижения

	<p>Развитие системы профильного обучения и поиск средств совершенствования содержания образования в рамках естественно-научного профиля обучения, в том числе через развитие партнерских связей с профильными учреждениями; Расширение потребности региона в квалифицированных специалистах медицинского и фармацевтического профиля предоставляет возможность стратегического сотрудничества с профильными министерствами: увеличение контингента обучающихся по целевым договорам; привлечение к образовательному процессу в вузе специалистов-практиков, расширение базы практической подготовки обучающихся;</p>	<p>количества абитуриентов по демографическим причинам; Сокращение бюджетного и внебюджетного финансирования образовательной деятельности.</p>
	<p>Новые предложения цифрового оборудования, программного обеспечения, способствующие успешному развитию ЭИОС Университета.</p>	

Таблица 7

План реализации поставленных задач

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Основные индикаторы
1.	<p>За счет совершенствования подсистемы поиска и отбора абитуриентов, обеспечить привлечение более мотивированных и талантливых обучающихся по программам СПО и ВО (бакалавриат, специалитет).</p>	<p>Обновление программ профориентационной работы, сотрудничество с общеобразовательными организациями: - оказание содействия в поиске эффективных средств мотивации старшеклассников к выбору профиля обучения; - привлечение к реализации профильных курсов профессорско-преподавательского состава; - наставничество в</p>	<p>2020-2023 гг.</p>	<p>Повышение качества контингента обучающихся. Достижение позитивной динамики значений среднего балла ЕГЭ студентов, принятых в Университет.</p>	<p>Ежегодное увеличение контингента обучающихся. Увеличение доли абитуриентов участников и призеров олимпиад. Повышение значений среднего</p>

		руководстве учебно-исследовательским проектами			балла ЕГЭ обучающихся, принятых в Университет.
		Развитие довузовской подготовки иностранных абитуриентов: создание условий уравнивания стартовых возможностей абитуриентов посредством увеличения объема языковой подготовки и введения дисциплин социальной адаптации слушателей подготовительного отделения.	2020-2023 гг.		
		Проведение вузовских олимпиад и конференций для школьников (с практикой использования призовых мест в качестве преимуществ при поступлении)	2020-2023 гг.		
2.	По средствам компетентного подхода и практико ориентированности образования обеспечить подготовку высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов.	Модернизация основных образовательных программ, в соответствии с новыми ФГОС ВО, стандартами высшего образования и федеральными государственными требованиями, включая требования профессиональных стандартов, порядки и стандарты оказания медицинской помощи больным при различных заболеваниях	2020-2023 гг.	Повышение качества образовательного процесса. Повышение уровня сформированности компетенций обучающихся. Увеличение активности обучающихся в формировании образовательных программ. Повышение удовлетворенности населения качеством образования.	Повышение показателей обучающихся по индикаторам компетенций (по результатам анализа сессий). Ежегодное увеличение количества трудоустроенных выпускников. Участие и занятие призовых мест обучающимися в профес-
		Создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся на всех уровнях образования. Обеспечение междисциплинарного	Ежегодно		

подхода в обучении.	
Поддержание и развитие системы обучения студентов «у постели больного», «у кресла с пациентом» под руководством сотрудника университета.	ежегодно
Увеличение доли клинических кафедр, ведущих преподавание на базе МАСЦ, внедрение симуляционного обучения в каждый практический курс подготовки обучающихся.	2021-2022 гг.
Увеличение доли инновационных методов обучения в рамках дисциплин до 40%.	2020-2023 гг.
Интенсификация студенческой академической мобильности. Создание условий для увеличения числа обучающихся, пользующихся возможностями академической мобильности.	2020-2023 гг.
Разработка новых курсов, в том числе элективов и факультативов, билингвального контента.	2020-2023 гг.
Разработка и внедрение в учебный процесс кейсов, применение технологии «стандартизированный пациент»	2020-2023 гг.

сиональных олимпиадах различного уровня.

		Формирование «гибких навыков» путем разработки элективных курсов, образовательных проектов, а также развития и поддержки студенческих научных кружков и студенческих научных конференций.	2020-2023 гг.		
		Внедрение в практику преподавания фармацевтических дисциплин отработку практических навыков в аптекарском огороде.	2020-2023 гг.		
3.	Обеспечить развитие подсистемы оценки качества образования, путем разработки и внедрения действующей модели внутренней оценки качества образования.	Проведение общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.	2020 г.	Повышение качества образовательного процесса. Повышение уровня сформированности компетенций обучающихся.	Повышение показателей обучающихся по индикаторам компетенций (по результатам анализа сессий). Доля обучающихся удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса не ниже 70% ежегодно.
		Детализация и планирование внутренней независимой оценки качества образования (ВОКО)	2020-2021 гг.		
		Использование результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся условиями и качеством образовательного процесса для корректировки недостатков деятельности вуза	2020-2023 гг.		
		Разработка валидной методики для оценки качества проводимых занятий на основе инновационных технологий.	2021г.		
		Внедрение практики контроля остаточных знаний студентов	2022г.		

		Разработка программ по медицинским профессиям будущего, а также для решения стратегических задач здравоохранения	2020-2023 гг.		
4.	Содействовать приобретению профессорско-преподавательским составом квалификаций, соответствующих требованиям ФГОС ВО и СПО.	Увеличение доли сотрудников, имеющих ученые степени кандидата и доктора медицинских наук в структуре ППС.	2020-2023 гг.	Повышение качества образовательного процесса, повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, привлекательность вуза для абитуриентов.	Увеличение острепенности ППС. Увеличение доли задействованных в образовательном процессе представителей работодателей. Увеличение показателя доли иностранных преподавателей, привлеченных к образовательному процессу. Увеличение числа ППС ежегодно проходящих повышение квалификации. Положительная оценка педагогического мастерства
		Привлечение к преподаванию представителей работодателей (практического здравоохранения)	2020-2023 гг.		
		Реализация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС, учитывающей индивидуальные потребности и приобретение квалификаций, соответствующих требованиям ФГОС ВО и СПО	2020-2023 гг.		
		Повышение педагогической компетентности ППС.	2020-2023 гг.		
		Реализация требований профессионального стандарта в системе трудоустройства и аттестации профессорско-преподавательского состава.	2020-2023 гг.		
		Привлечение для работы в Университете на временной (более 1 семестра) и постоянной	2020-2023 гг.		

		основе известных российских и зарубежных преподавателей, исследователей.			ППС со стороны обучающихся (анализ анкет).
		Внедрение оценки педагогического мастерства (анкетирование обучающихся, методические конкурсы и пр.)	2020-2023 гг.		
5.	Обеспечить наполнение электронной информационной образовательной среды вуза материалами, необходимыми для реализации ОПОП, качественным и практико-ориентированным контентом.	Наполнение личного кабинета обучающегося, интегрированного со всеми модулями информационной системы: сайтом дополнительного образования, учебными планами, расписанием и т.д.	2020-2023 гг.	Повышение качества образовательного процесса, повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, привлекательность вуза для абитуриентов. Увеличение числа обращений обучающихся к ЭИОС И ЭБС вуза	Увеличение доли дисциплин, обеспеченных электронными учебно-методическими материалами. Повышение показателей обучающихся по индикаторам компетенций (по результатам анализа сессий).
		Увеличение доли электронных ресурсов от общего числа источников в программах учебных дисциплин	2020-2023 гг.		
		Обеспечение дисциплин учебно-методическими материалами с дистанционной поддержкой и возможностью онлайн обучения	2022-2023 гг.		
		Расширение образовательного портала, обеспечивающего возможность самостоятельной подготовки студентом, получению дополнительного материала.	2020-2023 гг.		
6.	Обеспечить	Продолжить	2020-	Увеличение	Ежегодное

	расширение экспорта образовательных услуг.	формирование оптимальной образовательной среды для обучения иностранных граждан, включающей: совершенствование системы социокультурной, лингвистической адаптации; обучение с использованием языка посредника, билингвальным программам; формирование индивидуальных траекторий обучения; -практикоориентированность; создание достаточных условий для проживания и отдыха;	2023 гг.	конкурентоспособности и привлекательности университета на международном рынке образовательных услуг, повышение качества образования для иностранных граждан.	увеличение количества иностранных обучающихся. Рост числа государств и вузов международных партнеров университета. Удовлетворенность иностранных обучающихся качеством образования (анализ анкет ВСОКО)
		Создать систему продвижения собственных образовательных, научных и медицинских инновационных технологий на мировой рынок образовательных и научных услуг;	2022г.		
		Увеличение числа совместных образовательных проектов, а также расширение образовательных связей с ведущими профильными зарубежными университетами	2020-2023гг		
		Прохождение экспертизы образовательных программ в зарубежных партнерских университетах, развитие	2020-2023гг		

		системы совместного обучения в вузе российских и иностранных обучающихся.			
7.	Обеспечить требования законодательства РФ в части адаптации ОПОП для нужд инвалидов и лиц с ОВЗ.	Совершенствование «Специализированных адаптационных дисциплин (модулей)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг.	Доступность образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья.	Наличие образовательных программ, адаптированных при необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ.
		Совершенствование адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок	2020-2023 гг.		
8.	Совместно с работодателями сформировать единую стратегию подготовки высококвалифицированных кадров для здравоохранения	Совершенствование системы целевой подготовки обучающихся: сохранение преемственности целевой подготовки между уровнями образования; привлечение к образовательному процессу в вузе специалистов-практиков, расширение базы практической подготовки обучающихся.	2021 г.	Повышение конкурентоспособности вуза. Повышение востребованности выпускников на рынке труда. Повышение удовлетворенности населения качеством образования.	Ежегодное увеличение числа трудоустроенных выпускников. Увеличение числа обучающихся на основании целевых договоров. Трудоустройство выпускников в медицинские учреждения, в которых осуществлялась практическая подготовка в течение процесса обучения.
		Содействие в трудоустройстве выпускников. Разработка действующей модели трудоустройства в партнерстве со здравоохранением региона	2020-2023 гг.		

Таблица 8

**Планируемая динамика изменений целевых индикаторов
с 2020 по 2023 гг.**

№	Задача	Индикатор	Единица измерения	Сроки			
				2020	2021	2022	2023
1.	За счет совершенствования подсистемы поиска и отбора абитуриентов, обеспечить привлечение более мотивированных и талантливых обучающихся по программам СПО и ВО (бакалавриат, специалитет)	Увеличение контингента обучающихся	% (по отношению к предыдущему учебному году)	5%	5%	5%	5%
		Увеличение доли абитуриентов участников и призеров олимпиад	% (от числа абитуриентов)	5%	7%	10%	12%
		Повышение значений среднего балла ЕГЭ обучающихся, принятых в Университет	% (по отношению к предыдущему учебному году)	2%	2%	2%	2%
2.	По средствам компетентного подхода и практико ориентированности образования обеспечить подготовку высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов	Повышение показателей обучающихся по индикаторам компетенций (по результатам анализа сессий)	% (обучающихся успешно сдавших сессию по отношению к предыдущему году)	5%	5%	5%	5%
		Ежегодное увеличение количества трудоустроенных выпускников	% (по отношению к предыдущему учебному году)	10%	10%	10%	10%
		Участие и занятие призовых мест обучающимися в профессиональных олимпиадах различного уровня	% (от общего количества обучающихся)	5%	7%	10%	12%
3.	Обеспечить развитие подсистемы оценки качества образования, путем разработки и внед-	Доля обучающихся удовлетворенных условиями и качеством	% (от общего количества обучающихся)	70%	70%	70%	70%

	рения действующей модели ВОКО	образовательного процесса					
4.	Содействовать приобретению профессорско-преподавательским составом квалификаций, соответствующих требованиям ФГОС ВО и СПО	Увеличение острепенности ППС	% (по отношению к предыдущему учебному году)	2%	2%	2%	2%
		Увеличение доли задействованных в образовательном процессе представителей работодателей	% (по отношению к предыдущему учебному году)	2%	2%	2%	2%
		Увеличение показателя доли иностранных преподавателей, привлеченных к образовательному процессу	% (по отношению к предыдущему учебному году)	1%	1%	1%	1%
		Увеличение числа ППС ежегодно проходящих повышение квалификации	% (по отношению к предыдущему учебному году)	5%	5%	5%	5%
		Положительная оценка педагогического мастерства ППС со стороны обучающихся (анализ анкет ВСОКО)	% (от общего количества обучающихся)	70%	70%	70%	70%
5.	Обеспечить наполнение электронной образовательной среды вуза материалами, необходимыми для реализации ОП, качественным и практикоориентиро	Увеличение доли дисциплин, обеспеченных электронными учебно-методическим и материалами.	% (от общего количества дисциплин)	50%	60%	70%	80%

	ванным контентом						
6.	Обеспечить расширение экспорта образовательных услуг	Ежегодное увеличение количества иностранных обучающихся	% (по отношению к предыдущему учебному году)	2%	3%	4%	5%
		Рост числа государств и вузов международных партнеров университета.	% (по отношению к предыдущему учебному году)	1%	1%	1%	1%
7.	Обеспечить требования законодательства РФ в части адаптации ОП для нужд инвалидов и лиц с ОВЗ.	Наличие образовательных программ, адаптированных при необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ.	% (от общего количества ОП)	40%	60%	80%	100%
8.	Совместно с работодателями сформировать единую стратегию подготовки высококвалифицированных кадров для здравоохранения	Увеличение числа обучающихся на основании целевых договоров	% (от числа абитуриентов)	35%	40%	45%	50%
		Трудоустройство выпускников в медицинские учреждения, в которых осуществлялась практическая подготовка в течение процесса обучения	% (от общего числа трудоустроенных)	10%	15%	20%	25%

2.1.1 Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительное профессиональное образование

В Университете лицензированы 61 специальность и реализуются 2 направления по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре «Клиническая медицина» (46 специальностей) и «Науки о здоровье и профилактическая медицина» (4 специальности). До 2018 года в интернатуре велось обучение по 29 специальностям.

Таблица 9

Количество обучающихся, принятых в интернатуру в период 2014 - 2017 гг.

Период обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число обучающихся за счет средств федерального бюджета	300 / 50	300 / 50	223 / 50
/%-ое соотношение (от общего количества обучающихся)			

Управление реализацией ОПОП ВО по уровню подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования осуществляется проректором по последипломному образованию.

Таблица 10

Динамика приема в ординатуру в период 2015-2019 гг.

Период обучения	2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021
Число ординаторов, принятых на обучение за счет средств федерального бюджета	59	68	87	146	197
Число ординаторов, принятых на обучение на договорной основе	51	75	206	180	182

Таблица 11

Динамика реализации ОПОП подготовки кадров в ординатуре

Период обучения	2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021
Количество ОПОП	45	48	48	47	49

Прием и обучение по ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ведется как за счет средств федерального бюджета, так и внебюджетных источников финансирования.

В целях решения стратегической задачи государственной политики – обеспечения квалифицированными кадрами учреждений здравоохранения России, Университет ежегодно осуществляет целевой прием обучающихся в ординатуру из числа жителей не только Астраханской области, но и других регионов.

Таблица 12

Показатели целевого набора в ординатуру

Регион	2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021
Астраханская область	12	8	32	47	50
Республика Дагестан	3	1	1		1
Республика Ингушетия	1	5	10	6	13
Республика Калмыкия	2	4		2	1
Чеченская республика	7	9	10	13	13
Карачаево-Черкесская Республика			1	1	2
Волгоградская область				2	
Республика Северная Осетия – Алания				1	
целевое ФМБА Астраханской области					1

В реализации образовательных программ высшего образования ординатуры стратегически значимым является практико-ориентированный компонент обучения, составляющий более 60% продолжительности обучения. Обеспечение практической подготовки осуществляется на 59 клинических базах Университета, расположенных в городе Астрахани и Астраханской области, что позволяет реализовывать как программы стационарной, так и выездной практики.

Одной из стратегических задач государственной образовательной политики, которые ставятся перед учреждениями высшего образования, является развитие академической мобильности обучающихся. На основании договора о сотрудничестве с Западно-Казахстанским медицинским университетом кафедрами, реализующими программы ординатуры, были приняты на обучение по акушерству и гинекологии 12 интернов в 2018 году, и 6 – по фтизиатрии в 2019 году.

За период с 2015 по 2019 годы на обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре было принято 175 иностранных граждан, из них: из стран ближнего зарубежья – 93 человека, из стран дальнего зарубежья – 82 человека. Динамика роста числа обучающихся по программам ординатуры представлена в таблице 13.

Таблица 13

**Динамика приема иностранных граждан
на программы ординатуры**

Год	Количество ординаторов	
	Ближнее зарубежье	Дальнее зарубежье
2015	6	1
2016	11	4
2017	17	14
2018	32	23
2019	27	40
Всего	93	82

В Университете реализуются 2 направления (184 программы) дополнительного профессионального образования (ДПО): из них 141 по повышению квалификации (ПК) (от 18 часов до 144 часов) и 43 по профессиональной переподготовке (ПП) (от 432 часов до 720 часов).

Таблица 14

**Количество реализованных программ ДПО
за период с 2014 по 2019 годы.**

Программы ДПО	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ПП	40	40	40	40	43
ПК	80	82	85	96	141

Таблица 15

**Численность слушателей, прошедших обучение
по программам ДПО в период 2014-2019**

Период обучения	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Численность	1375	1545	1359	1496	1480	1432

Стратегическая цель – повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг высшего образования по программам ординатуры, дополнительного профессионального образования медицинских и фармацевтических работников посредством активного внедрения симуляционных технологий, механизмов практико-ориентированного обучения, формирования и аккредитации новых образовательных программ с учетом спроса системы здравоохранения.

ЗАДАЧИ:

1. Внедрение инновационных стратегий развития образовательного процесса путем преобразования и развития традиционного содержания, методов, форм, образовательных ценностей и идеалов, организационных сценариев учебно-воспитательного процесса; следование стратегии открытого типа, обеспечивающей возможность строить творческое взаимодействие обучающихся и преподавателей, практико-ориентированное обучение;

- Формирование инновационных образовательных стратегий высшего (ординатуры) и дополнительного профессионального образования с учетом социокультурной среды Университета;
- Создание единой информационной образовательной среды (образовательный контур) как основы инновационности образовательных стратегий;
- Использование современных (дистанционных онлайн-курсов, электронного обучения) образовательных технологий в практике подготовки и переподготовки медицинского и фармацевтического специалиста;

2. Формирование методологии профессиональной подготовки на основе спроса на образовательные услуги, с учетом проблем регионального здравоохранения, наличия типичных профессиональных дефектов в практике медицинского и фармацевтического специалиста для адекватной таргетной коррекции навыков и знаний с помощью программ ДПО, симуляционного обучения, стажировки;

- Создание условий эффективного обучения педагогических кадров Университета и кадров практического здравоохранения в рамках системы менеджмента качества на основе принципов управления качеством в здравоохранении и образовании;
- Эффективное ресурсообеспечение образовательных технологий;

3. Развитие экспорта медицинского и фармацевтического образования в рам-

ках последипломной подготовки;

- Развитие модели непрерывного медицинского образования (НМО), увеличение численности учебных курсов, мероприятий, лекций, мастер-классов;
- Формирование в рамках НМО портфеля образовательных услуг, соответствующего требованиям потребителей;
- Увеличение численности программ ординатуры и дополнительного профессионального образования;
- Внедрение сетевых форм обучения в практику профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических специалистов с участием отечественных и зарубежных образовательных организаций

Таблица 16

SWOT-анализ

Сильные стороны

№	Характеристика	Обоснование
1	Признанный высокий статус последипломной подготовки Университета на территории РФ (в том числе ЮФО) и за пределами РФ	Большой ассортимент образовательных программ, -появление новых программ, -хорошо отработанная система подготовки медицинских кадров по программам ДПО, -наличие стабильного спроса на образовательные услуги, предоставляемые Университетом, -активная международная деятельность и охват холодного рынка с фактическим экспортом образовательного продукта за рубеж, -высокая конкурентоспособность образовательных услуг, -длительный опыт обучения иностранных граждан.
2	Высокий процент трудоустройства выпускников ординатуры Университета	Высокий уровень спроса на выпускников ординатуры Университета, хорошие отзывы работодателей медицинских организаций, в которых работают выпускники Университета
3	Ресурсное обеспечение	Наличие симуляционных и дистанционных образовательных технологий в обучении ординаторов и слушателей программ дополнительной профессиональной подготовки
4	Подготовка педагогических кадров	Реализация программ профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»; лингвистического повышения квалификации для преподавателей, ведущих занятия на языках-посредниках.

	Осуществление практики повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров профессорско-преподавательского состава в профильных научно-исследовательских организациях РФ.
--	--

Слабые стороны

1	Низкие темпы прироста численности обучающихся среди медицинских и фармацевтических специалистов в модели НМО	Низкая мотивация медицинских и фармацевтических специалистов в модели НМО, - сдерживающие монетарные факторы - разработка механизмов и поиск источников оплаты за обучение, -сдерживающие организационно-управленческие факторы – недоработка этого направления руководством медицинских организаций, отсутствие базовых знаний организации непрерывного медицинского образования среди кадровых служб лечебных учреждений, отсутствие нормативных локальных актов, регламентирующих реализацию модели непрерывного медицинского образования среди медицинских и фармацевтических специалистов
2	Дефицит лицензированных программ ординатуры по управлению и экономике фармации и фармацевтической технологии	Наличие явного спроса на обучение в ординатуре как среди иностранных обучающихся, так и среди граждан РФ

Возможности

1	Укрепление позиций Университета в модели НМО	Увеличение числа аккредитованных в системе НМО учебных мероприятий
2	Повышение качества обучения	Разработка программ дополнительного профессионального образования (тематического усовершенствования, профессиональной переподготовки, симуляционного обучения) в том числе в модели НМО с учетом профессиональных стандартов

Угрозы

Снижение конкурентоспособности Университета в образовательном пространстве	Наличие российских и зарубежных образовательных платформ, научно-исследовательских и образовательных организаций-конкурентов, предоставляемых схожие образовательные услуги
--	---

Таблица 17

Анализ

Проблемы	Перспективы	Решения
Низкие темпы прироста численности обучающихся среди медицинских и фармацевтических специалистов в модели НМО	Прирост численности медицинских и фармацевтических специалистов в модели НМО	Повышение мотивации медицинских и фармацевтических специалистов в модели НМО; унификация механизмов оплаты за обучение; обучение медицинских кадров работе в системе НМО.
Дефицит лицензированных программ ординатуры по управлению и экономике фармации и фармацевтической технологии	Получение лицензии	Создание условий для подготовки и прохождения процедуры лицензирования
Необходимость совершенствования академической подготовки ординаторов	Повышение уровня академической подготовки ординаторов	Активное использование симуляционных технологий в обучении ординаторов и привлечение к научно-исследовательской и практической работе
Недостаточный уровень академической мобильности преподавателей и обучающихся	Повышение уровня академической мобильности преподавателей и обучающихся	Увеличение финансирования для обеспечения академической мобильности

Недостаточное использование профессорско-преподавательским составом предложений обучения по программам ДПО в профильных научно-исследовательских и образовательных организациях	Увеличение численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего обучение по программам ДПО в профильных научно-исследовательских и образовательных организациях	Создание необходимого финансового обеспечения
---	--	---

Таблица 18

**Планируемая динамика изменений целевых индикаторов
в 2019-2023 гг.**

№ п/п	Целевой индикатор	Планируемые значения				
		Единица измерен.	2019	2020	2021	2022
1	Численность обучающихся в модели НМО	человек	1432	1500	2000	2000
2	Количество программ ДПО	ед.	184	190	195	200
3	Количество программ симуляционного обучения	ед.	10	12	15	16
4	Количество ординаторов по программам академической мобильности	человек	5	5	7	10
5	Количество преподавателей, обучающихся по программам ДПО в профильных научно-исследовательских и образовательных организациях	человек	20	20	25	30
6	Доля ординаторов, сдавших промежуточную аттестацию и ГИА на «хорошо» и «отлично»	%	60	65	70	75

План реализации поставленных задач

<p>Задача 1. Внедрение инновационных стратегий развития образовательного процесса путем преобразования и развития традиционного содержания, методов, форм, образовательных ценностей, организационных сценариев учебно-воспитательного процесса; следование стратегии открытого типа, обеспечивающей возможность строить творческое взаимодействие обучающихся и преподавателей, практико-ориентированное обучение.</p>	
1.1. Формирование инновационных образовательных стратегий высшего (ординатуры) и дополнительного профессионального образования с учетом социокультурной среды Университет	2021
1.2. Внедрение сетевых форм обучения в практику профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических специалистов с участием отечественных и зарубежных образовательных организаций	2022
1.3 Внедрение современных (дистанционных онлайн-курсов, электронного обучения) образовательных технологий в практике подготовки и переподготовки медицинского и фармацевтического специалиста	2022
<p>Задача 2. Формирование методологии профессиональной подготовки с учетом спроса на образовательные услуги, проблем регионального здравоохранения, наличия типичных профессиональных дефектов в практике медицинского и фармацевтического специалиста для адекватной таргетной коррекции профессиональных навыков</p>	
2.1. Создание программ ДПО для адекватной таргетной коррекции профессиональных компетенций медицинских и фармацевтических специалистов, симуляционного обучения, стажировки.	2021
2.2 Эффективное ресурсообеспечение образовательных технологий	2021
<p>Задача 3. Развитие экспорта медицинского и фармацевтического образования в рамках последиplomной подготовки</p>	
3.1 Развитие модели НМО, (подготовка рабочих программ симуляционного обучения, видео-лекций, мастер-классов)	2022
3.2 Формирование в рамках НМО портфеля образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей.	
3.3 Увеличение численности образовательных программ дополнительного профессионального образования	2022

2.1.2. Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр

В рамках реализации Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» было проведено оснащение аккредитационно-симуляционный центра (АСЦ), открытого в августе 2018 года на базе функционировавшего центра развития практических навыков. В 2019 г. на основании решения Ученого совета Астраханского ГМУ аккредитационно-симуляционный центр был переименован в мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ).

С целью реализации основных образовательных программ по ФГОС высшего и среднего профессионального образования в МАЦС проводятся различные формы обеспечения учебного процесса с использованием оборудования, представленного в таблице.

Таблица 20

Оснащение мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра

Терапевтический блок	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций
	Манекен-торс для физикального обследования пациента
	Робот-симулятор функциональный взрослого человека
	Студенческий аускультативный манекен
	Симулятор для физикального обследования кардиологического пациента с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца
	Экранный симулятор виртуального пациента Боди Интеракт
Блок педиатрии и неонатологии	Манекен-симулятор недоношенного младенца
	Полноростовой робот-симулятор ребенка 6-8 лет с мониторингом показателей жизнедеятельности
	Экранный симулятор виртуального педиатрического пациента
Хирургический блок	Виртуальный симулятор для обучения роботизированным операциям в торакальной и абдоминальной хирургии, гинекологии, урологии
	Манекен для диагностики абдоминальных заболеваний
	Виртуальный симулятор для практических навыков в хирургии
Блок акушерства и гинекологии	Виртуальный симулятор для моделирования вагинального исследования
	Робот-симулятор роженицы многофункциональный
	Тренажер для имитации кесарева сечения

Диагностический блок	Виртуальный симулятор для имитации ультразвуковой диагностики
	Тренажер для обучения ультразвуковому исследованию
	Виртуальный симулятор для отработки практических навыков эзофагогастродуоденоскопии и колоноскопии
	Симулятор прямого офтальмоскопа
Блок анестезиологии и реанимации	Манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации (СЛР) с компьютерной регистрацией результатов
	Манекен детский (ребенка первого года жизни) для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов
	Модель для обучения интубации с управлением через планшетный компьютер
	Симулятор респираторной терапии
	Тренажерный комплекс скорой помощи

В рамках учебного процесса на базе МАСЦ проходят занятия со студентами, интернами, ординаторами, практическими врачами, немедицинскими работниками и школьниками.

Таблица 21

Информация об обучающихся, осуществивших отработку практических навыков в МАСЦ за 2015-2019 г.г.

Отчетный период	Количество прошедших обучение студентов	Количество прошедших обучение интернов	Количество прошедших обучение ординаторов	Количество прошедших обучение врачей
2015-2016 уч.год	2567	327	-	-
2016-2017 уч.год	2322	-	179	-
2017-2018 уч.год	3788	-	230	75
2018-2019 уч.год	4889	-	711	97

С 2015 по 2020 г.г. МАСЦ обеспечивает проведение текущего зачета и обязательного промежуточного квалификационного аттестационного зачета по завершению учебной и производственной практик.

За период с 2015 по 2020 уч. год МАСЦ обеспечил подготовку студентов к различным Олимпиадам всероссийского и международного масштаба, такие как «Золотой МедСкилл», «Асклепий», «Спаси и сохрани». На базе центра так-

же были проведены Олимпиады внутривузовского и международного масштаба («Студенческая педиатрическая Олимпиада», «Симуляционные технологии в медицине», «Неотложные состояния в медицине», «Auxilium», «Мануальные навыки в хирургии»).

С 2016 г. МАСЦ организует на своей площадке первичную и первичную специализированную аккредитацию. С 2016 по 2018 г. Центр обеспечил первичную аккредитацию выпускников лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического и фармацевтического факультетов. Для реализации данной задачи было сформировано 19 станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) (такие как, базовая сердечно-легочная реанимация, экстренная медицинская помощь, физикальное обследование пациента, внутривенная инъекция, диспансеризация, сбор жалоб и анамнеза, профилактический осмотр ребенка, неотложная медицинская помощь, гигиеническая диагностика, эпидемиологическая диагностика и т.д.).

В 2018 г. впервые была проведена первичная аккредитация на факультете СПО по специальностям «сестринское дело», «акушерское дело»; проведена процедура аккредитации выпускников педиатрического, лечебного, медико-профилактического, фармакологического, стоматологического факультетов.

Таблица 22

Результаты первичной аккредитации в 2018 г.

	Лечебное дело	Педиатрия	Стоматология	Фармация	Медико-профилактическое дело	СПО
Количество выпускников	277	127	109	17	34	98
Из них: граждане России	258	120	33	14	30	96
иностранцы граждане	19	7	17	3	4	2
Подано заявлений на первичную аккредитацию	277	127	51	18	31	90
Допущено к первичной аккредитации	277	127	51	18	31	90

тации						
Успешно прошли 1-й этап	276	125	48	13	31	86
Успешно прошли 2-ой этап	276	125	48	13	31	86
Успешно прошли 3-й этап	276	125	48	13	31	-
Не прошли аккредитацию	1	1	3	5	0	4
Из них: неявка без уважительной причины	0	0	0	0	0	0

С 2019 г. МАСЦ проводит первичную специализированную аккредитацию ординаторов и врачей после первичной переподготовки по шести специальностям (неврология, онкология, кардиология, терапия, общая врачебная практика, педиатрия). Для осуществления данной задачи было организовано 30 станций ОСКЭ (такие как, регистрация и интерпретация электрокардиограммы, оценка неврологического статуса, физикальное обследование молочных желез, выполнение люмбальной пункции, проведение инфузионной терапии через подкожный порт и т.д.).

ЗАДАЧИ

1. Формирование, развитие и совершенствование станций ОСКЭ, соответствующих регламенту технического обеспечения первичной аккредитации выпускников и первичной специализированной аккредитации ординаторов; подготовка и осуществление аккредитации врачей;
2. Расширение технической базы центра за счет приобретения нового оборудования, заявленного в паспортах станций ОСКЭ;
3. Создание площадок и компьютерных классов для обеспечения первого и третьего этапов процесса аккредитации выпускников, ординаторов, врачей;
4. Увеличение численности профессорско-преподавательского состава Центра и количества остепененных сотрудников;
5. Проведение аккредитации Центра Российским обществом симуляционного обучения в медицине и присуждение центру соответствующего уровня;
6. Разработка учебных модулей для студентов всех курсов и факультетов с целью расширения возможностей симуляционного тренинга;
7. Разработка учебных модулей для ординаторов всех специальностей с це-

лью повышения уровня специализированных практических компетенций;

8. Подготовка учебных модулей для практикующих врачей всех специальностей с целью повышения уровня специализированных практических компетенций;

9. Презентация учебных модулей по оказанию неотложной помощи для работников различных сфер, не причастных к здравоохранению;

10. Внедрение учебных модулей по оказанию неотложной помощи в школьные программы и активное взаимодействие со школами региона;

11. Увеличение научной деятельности МАСЦ, проведение научно-исследовательских работ на симуляционном оборудовании, увеличение количества печатных работ.

12. Развитие студенческого научного потенциала за счет расширения технического оснащения МАСЦ, регулярная оценка эффективности работы студенческого кружка при помощи проведения внутривузовских олимпиад.

13. Развитие межрегиональных и международных отношений за счет регулярного проведения олимпиад и мастер-классов.

14. Создание научной лаборатории по разработке собственного симуляционного оборудования с привлечением студентов и педагогического состава вуза;

15. Организация виртуальной операционной с комплексом взаимодействующих симуляторов;

16. Создание учебно-экспериментальной операционной на несколько рабочих мест при активном сотрудничестве с виварием и хирургическими кафедрами Университета;

17. Формирование “виртуальной клиники” для имитации логической цепочки работы лечебного учреждения (поступление-диагностика-лечение-выписка);

18. Улучшение текущих и создание новых информационных платформ, отражающих работу центра, обеспечение возможности онлайн-записи на учебные модули;

19. Создание электронной системы управления МАСЦ, имеющей такие функции, как: расписание занятий, база данных обучаемых с их посещаемостью и успеваемостью, мэйл-рассылки, учет загруженности оборудования и расхода материалов;

20. Публикация собственных учебно-методических и дидактических разработок, обеспечение всеобщего доступа к ним на интернет-ресурсах;

В 2020 году в МАСЦ планируется первичная специализированная аккредитация ординаторов, обучающихся по 46 различным специальностям, в количестве 332 человека. В соответствии с вышедшим перечнем станций ОСКЭ на официальном интернет-ресурсе Методического центра аккредитации произведен анализ степени готовности МАСЦ к проведению первичной специализированной аккредитации. Согласно этому был выявлен перечень планируемого для приобретения оборудования.

С 2020 г. в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре

планируется реализация образовательных модулей обучения для медицинских и немедицинских специальностей (такие как, основы сердечно-легочной реанимации, освоение навыков гистероскопии, продвинутые навыки эндовидеохирургии, основы ультразвуковой диагностики, основы артроскопии), для осуществления которых необходимо произвести дооснащение центра.

Таблица 23

План оснащения оборудованием мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра на 2020-2023 гг

№	Задача	Оборудование
1.	Формирование, развитие и совершенствование станций ОСКЭ, соответствующих регламенту технического обеспечения первичной аккредитации выпускников и первичной специализированной аккредитации ординаторов; подготовка и осуществление аккредитации врачей	<p>Закупка и запуск оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Симулятор-муляж черепа; -Симулятор-муляж спинальный (шейный и поясничный отделы позвоночника); -Набор пробных очковых линз с оправами и принадлежностями и проектор знаков для определения остроты зрения; -Виртуальный симулятор рентгенэндоваскулярных вмешательств с автоматизированной объективной оценкой; -Муляж открытой грудной клетки пациента с имитацией сосудов венозного и артериального сегментов сердца для канюляции; -Манекен с колоторезаными ранами тела (живота); -Манекен с огнестрельной раной головы; -Манекен с огнестрельным ранением лица; -Манекен с колото-резаной раной спины и с острым предметом в ране; -Фантом-манекен неопознанного трупа; -Тренажер для надлобковой пункционной цистостомы с УЗ-аппаратом; -Симулятор для виртуальных трансуретральных процедур, оснащенный модулем по диагностической цистоскопии; -Муляж нижних дыхательных путей или симулятор-тренажер эндоскопических исследований и вмешательств: бронхоскопия; -Аудиометр; -Импедансометр; -Система регистрации отоакустической эмиссии; -Тренажер для имитации хирургических эндоскопических манипуляций с возможностью ушивания дефекта мочевого пузыря простым узловым швом; -Аппарат низкоинтенсивной лазерной терапии с излучателями; -Аппарат ультразвуковой терапии с излучателем;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-Аппарат электротерапии с набором электродов и гидрофильных прокладок, эластичными лентами для фиксации электродов;-Аппарат низкочастотной магнитотерапии портативный;- Счетчик форменных элементов крови;-Манекен-тренажер для отработки навыков проведения внутрисуставных инъекций;-Манекен ребенка 7 лет с возможностью демонстрации методики пальпации щитовидной железы;-Тренажер для подкожных инъекций в живот;-Набор кончиков пальцев для отработки навыков забора крови. |
|--|--|

2.2. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

В Университете функционирует диссертационный совет по 3 научным специальностям: 14.01.04 – Внутренние болезни, 14.01.08 – Педиатрия, 14.01.17 – Хирургия

Выполняются два исследования в рамках Государственного задания Министерства здравоохранения Российской Федерации (2018-2020 гг.), реализуются исследования по программам «У.М.Н.И.К.», «У.М.Н.И.К. Хелснет», получено 26 патентов, оформлено 13 актов внедрения.

В 2019 году опубликованы 563 научные работы, из них: 172 статьи в журналах с импакт-фактором более 0,3; 36 статей, индексируемых в базе данных Web of Science; 28 статей, индексируемых в базе данных SCOPUS, 198 статей, включенных в перечень ВАК; 59 учебных и учебно-методических пособий (34 из них рекомендованы Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки»), 5 монографий.

Таблица 24

Показатели научно-исследовательской деятельности Астраханского ГМУ

Показатели/годы	2015	2016	2017	2018	2019
Количество опубликованных работ:	535	534	569	711	563
статьи в журналах с импакт-фактором более 0,3	81	75	78	129	172
статьи, индексируемые в базе данных Web of Science	8	5	16	30	36
статьи, индексируемые в базе данных SCOPUS	7	15	24	36	49
статьи в журналах, включенных в перечень ВАК	219	237	232	159	198
Количество учебно-методических пособий	66	83	94	75	59
из них рекомендованных Координационным советом	1	1	4	11	34
Монографии	12	9	9	5	6
Количество защищенных диссертаций:					
Докторских	4	2	1	2	4
Кандидатских	18	18	7	13	5

Университет является членом Научно-образовательного медицинского кластера Южного федерального округа – «Южный»; Химико-фармацевтического

научно-образовательного медицинского кластера и Стоматологического научно-образовательного медицинского кластера.

Центральным элементом инновационной инфраструктуры Университета является центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) – опорная организация Роспатента. Основные направления деятельности ЦПТИ – оказание услуг по патентованию разработок, патентным исследованиям, консультированию и обучению, вовлечению в инновационную деятельность талантливой молодежи. С 2012 года Университет участвует в реализации международного проекта между Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) и Роспатентом о Центрах поддержки технологий и инноваций. В 2018 году Университет приказом руководителя Роспатента награжден дипломом за вклад в развитие изобретательства, теории и практики правовой охраны объектов интеллектуальной собственности и научно-технологическое развитие регионов Российской Федерации.

Современным элементом инфраструктуры научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета являются центры коллективного пользования, оснащенные научным оборудованием: клиничко-лабораторный и иммунологический центр коллективного пользования; микробиологический центр коллективного пользования; молекулярно-генетический центр коллективного пользования; эндохирургический центр коллективного пользования. Присутствие в инновационном компоненте Университета центров коллективного пользования призвано оказать существенное влияние на развитие его научно-технического потенциала, обеспечить интеграцию научных знаний в высокотехнологичный конкурентоспособный процесс.

В Университете функционирует отдел аспирантуры и докторантуры. Управление реализацией ОПОП ВО по уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется проректором по научной и инновационной работе. Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре проводится по следующим аккредитованным направлениям подготовки: клиническая медицина, фундаментальная медицина, медико-профилактическое дело (21 направленность). Планируется провести аккредитацию лицензированного направления подготовки «Фармация».

Таблица 25

**Сводная таблица количества обучающихся
в аспирантуре на 08.2019г.**

Годы	Количество обучающихся			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
30.06.01 Фундаментальная медицина				
2015	5	0	2	0

2016	4	4	1	0
2017	3	1	0	11
2018	3	1	0	13
2019	2	1	0	12
31.06.01 Клиническая медицина				
2015	29	2	22	37
2016	24	2	11	67
2017	15	0	8	79
2018	14	2	4	84
2019	9	2	2	61
32.06.01 Медико-профилактическое дело				
2015	8	1	3	5
2016	3	1	1	12
2017	3	1	0	18
2018	3	0	0	22
2019	2	0	0	19

Количество обучающихся в аспирантуре за период с 2014 по 2019 годы увеличилось с 89 до 146 человек, за счет заочной формы обучения.

Таблица 26

**Количество обучающихся в аспирантуре
за период с 2014 по 2019 годы**

Годы	Количество обучающихся	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
2014-2015	54	35
2015-2016	45	69
2016-2017	34	96
2017-2018	23	116
2018-2019	23	123
2019-2020	16	94

За 2019 год аспирантами опубликовано более 70 научных работ, из них 20 статей в журналах, включенных в перечень ВАК, 4 статьи в зарубежных рецензируемых научных журналах. Кроме того, подано 3 заявки на изобретение, получено 3 патента на изобретение. За 2019 год апробация результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов была представлена в виде 20 докладов на национальных и международных конференциях. В 2019 году завершили обучение 30 аспирантов, из них 50% получили диплом об окончании аспирантуры, 10% защитили диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

Стратегическая цель - повышение конкурентоспособности и востребованности результатов научно-исследовательской работы и обеспечение условий для интеграции университетской науки в процессы инновационного развития региона и России в целом; обеспечение опережающего роста наукометрических показателей Университета, осуществляющего многопрофильные фундаментальные и прикладные научные исследования.

ЗАДАЧИ

1. Совершенствование системы организации планирования, проведения и мониторинга эффективности научных исследований, путем повышения научной квалификации сотрудников вуза, направленной на достижение целей инновационного развития, модернизации технологической платформы, расширяющей возможности кооперации и повышающей эффективность выполнения исследований, в том числе диссертационных.

2. Улучшение качества и конкурентоспособности фундаментальных и прикладных научно-исследовательских и инновационных работ, в том числе с учетом требований реального сектора экономики в области медицины и фармации

3. Увеличение доли бюджетного и внебюджетного финансирования вуза за счет построения эффективной системы грантообеспечения, активации участия в конкурсах по привлечению средств грантодателей, различных фондов, федеральных целевых программ и других источников финансирования.

4. Повышение доли договорных работ в области прикладных медико-фармацевтических разработок, доклинических и клинических исследований лекарственных препаратов для медицинского применения и новых медицинских технологий.

5. Эффективная интеграция вуза в мировое научное сообщество, развитие научно-инновационной мобильности профессорско-преподавательского состава и молодых ученых

6. Формирование системы международных коопераций в научной деятельности, создание международных исследовательских научных групп с целью повышения качества научных исследований и повышения публикационной активности профессорско-преподавательского состава университета в ведущих

русских и зарубежных изданиях

7. Повышение престижности аспирантуры за счет предъявления более серьезных требований к поступающим в аспирантуру и их научным руководителям, усиление контроля за эффективностью выполнения научно-исследовательских работ (НИР)

8. Способствование росту научных компетенций студентов и активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность молодых ученых

9. Увеличение перечня диссертационных советов по приоритетным направлениям науки и техники

10. Расширение перечня периодических научно-практических изданий вуза с индексацией Web of Science и Scopus и межвузовской кооперацией.

11. Развитие центров коллективного пользования, обеспечивающих возможность выполнения сотрудниками различных структурных подразделений вуза научных исследований по различным направлениям медицины, биологии и фармации.

12. Развитие деятельности центра поддержки технологий и инноваций, направленной не только на сопровождение инновационной работы студентов, молодых ученых и профессорско-преподавательского состава, но и внедрение образовательных программ дополнительного профессионального образования и системы повышения квалификации в области защиты интеллектуальной собственности.

Таблица 27

**Анализ научно-инновационной деятельности
Астраханского ГМУ**

Проблемы	Перспективы	Решения
Низкие показатели внебюджетного финансирования научно-исследовательской работы	Привлечение финансирования за счет участия в конкурсах различных фондов; расширения перечня и направлений государственных заданий учредителя, в выполнении договорных научных исследований	Формирование инициативных научных групп (междисциплинарных, межвузовских и др), разработка научной концепции, мероприятия по формированию научного «задела» с учетом требований перспективных грантообеспечивающих конкурсов
Низкая научно-исследовательская и инновационная активность	Повышение квалификации, направленное на формирование новых компетенций для мощного источника инновационных идей и технологий	Ускоренное развитие исследовательского центра и центров коллективного пользования, модернизация технологической платформы для выполнения научно-исследовательских работ, обяза-

		тельная научная аттестация профессорско-преподавательского состава
Недостаточная публикационная активность в журналах, представленных в международных базах данных	Повышение уровня выполняемых научно-исследовательских и инновационных работ за счет возможностей Центров коллективного пользования научным оборудованием	Формирование дорожной карты развития для каждого представителя профессорско-преподавательского состава
Низкая востребованность результатов НИР сотрудников на международном уровне	Повышение качества выполняемых научно-исследовательских и инновационных работ, в том числе в рамках международного сотрудничества	Актуализация международного сотрудничества с формированием дорожных карт сотрудничества и инициативных групп по различным направлениям
Уменьшение числа защит кандидатских и докторских диссертаций	Расширение перечня диссертационных советов	Эффективная работа диссертационного совета, выполнение качественных научно-исследовательских работ с учетом требований Высшей аттестационной комиссии Министерства высшего образования и науки Российской Федерации

Таблица 28

**Планируемая динамика изменений
целевых индикаторов в 2019-2023 гг.**

№ п/п	Целевой индикатор	Планируемые значения					
		ед.	2019	2020	2021	2022	2023
1	Объем финансирования НИР (внебюджетное финансирование)	руб.	4566560,0	4566560,0	7463120,0	7463120,0	7463120
3	Индекс Хирша организации по ядру РИНЦ	ед.	12	14	14	16	16
4	Индекс Хирша организации Web of Sciences/Scopus	ед.	4/4	5/5	6/6	7/7	8/8
5	Количество договоров с зарубежными партнерами	ед.	20	22	24	25	27

	по проведению научных исследований, шт.						
6	Количество результатов интеллектуальной деятельности, принятых на баланс, ед.	ед.	28	28	29	30	31
7	Количество защищенных докторских/кандидатских диссертаций	ед.	4/5	5/6	6/8	7/10	8/12
8	Количество центров коллективного пользования и и/или научно-образовательных центров	ед.	5	6	7	8	9
9	Количество докторских/кандидатских диссертационных советов	ед.	1	1	1	2	2
10	Издание научно-медицинских журналов, входящих в ВАК/международные базы	ед.	1	1/1	1/2	1/3	2/3
11.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников единиц	ед.	1,8	1,9	2,0	2,4	2,6
12	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников единиц	ед.	3,00	3,20	3,45	3,6	3,8
13	Количество статей в научной периодике, индексируемой в	ед.	6,32	7,00	7,50	7,80	8,00

	системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников единиц						
14	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	7,2	8,0	8,5	9,0	9,5
15	Количество грантов за отчетный период	ед.	2	3	4	5	6

Таблица 29

План реализации поставленных задач

План действий	Сроки исполнения	Ответственные
Задача 1. Совершенствовать систему планирования, мониторинга качества, и повышения конкурентоспособности фундаментальных и прикладных, научно-исследовательских и инновационных работ, в том числе с учетом требований реального сектора экономики в области медицины и фармации		
1.1. Введение системы электронного документооборота и соблюдение этапности планирования научно-исследовательских и инновационных работ	2019	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-организационный отдел
1.2. Модернизация системы планирования научно-исследовательских и инновационных работ с обязательным вовлечением в процесс рецензирования специалистов в области медико-биологической статистики и центра поддержки технологий и инноваций	2019	Проректор по научной и инновационной работе; Центр статистики; Центр поддержки технологий и инноваций
1.3. Создание в вузе наукоемкой площадки с современным высокотехнологическим	2019-2020	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-исследовательский

оборудованием, в рамках реализации функционирования Научно-исследовательского центра и центров коллективного пользования научным оборудованием		центр; Центры коллективного пользования научным оборудованием
1.4. Ориентированная профессиональная подготовка специалистов, за счет стажировок в рамках межрегионального и международного научного сотрудничества	2019-2023	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-организационный отдел; Управление по международной и межрегиональной деятельности
1.5. Повышение роли ведущих научных школ университета в процессе подготовки специалистов, посредством вебинаров, мастер-классов, совместных публикаций статей в международных рейтинговых изданиях	2019-2023	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-организационный отдел; Центральная и предметные проблемные комиссии
1.6. Обучение инновационному менеджменту, бизнес-планированию, умению создавать инвестиционно-привлекательные проекты для реального сектора экономики	2019	Проректор по научной и инновационной работе; Центр поддержки технологий и инноваций
Задача 2. Повысить долю бюджетного и внебюджетного финансирования вуза за счет построения эффективной системы грантообеспечения, активации участия в конкурсах по привлечению средств грантодателей, различных фондов, федеральных целевых программ и других источников финансирования; а также увеличение доли договорных работ в области прикладных медико-фармацевтических разработок		
2.1 Формирование эффективной системы научно-методического сопровождения участия в конкурсах на грантообеспечение	2019-2023	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-организационный отдел
2.2 Создание Научно-исследовательского центра для обеспечения выполнения заказных договорных работ в области прикладных медико-фармацевтических разработок, доклинических и клинических исследований лекарственных	2019-2020	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-исследовательский центр; Центры коллективного пользования научным оборудованием

препаратов для медицинского применения и новых медицинских технологий		
2.3 Формирование системы взаимодействия с медицинскими организациями Астраханской области с целью совместного проведения клинических исследований лекарственных препаратов для медицинского применения и новых медицинских технологий	2019-2020	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-организационный отдел
Задача 3. Повысить престижность аспирантуры за счет предъявления более серьезных требований к поступающим в аспирантуру и их научным руководителям, усиление контроля за эффективностью выполнения НИР		
3.1 Привлечение для поступления в аспирантуру мотивированных талантливых и перспективных студентов, активно занимающихся студенческой научной деятельностью через молодежный проектный офис	2019-2023	Проректор по научной и инновационной работе; Отдел аспирантуры и докторантуры, Научно-организационный отдел; Молодежный проектный офис
3.2 Постоянный мониторинг эффективности научно-исследовательской деятельности научных руководителей аспирантов на основе оценки публикационной активности в рецензируемых российских и зарубежных изданиях с высоким импакт-фактором	2019-2023	Проректор по научной и инновационной работе; Отдел аспирантуры и докторантуры, Научно-организационный отдел
3.3 Внедрение системы промежуточной научной аттестации аспирантов для контроля над выполнением плана научно-исследовательских работ	2019-2023	Отдел аспирантуры и докторантуры, Научно-организационный отдел
Задача 4. Эффективная интеграция Вуза в мировое научное сообщество, формирование системы международных коопераций в научной деятельности, создание международных исследовательских научных групп с целью повышения качества научных исследований и повышения публикационной активности профессорско-преподавательского состава университета в ведущих российских и зарубежных изданиях		

4.1. Развитие научно-инновационной мобильности профессорско-преподавательского состава и молодых ученых	2019-2023	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-организационный отдел; Управление по международной и межрегиональной деятельности
4.2. Актуализация международного сотрудничества с формированием дорожных карт сотрудничества и инициативных групп по различным направлениям	2019	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-организационный отдел; Управление по международной и межрегиональной деятельности
4.3. Обеспечить продвижение научно-практического издания «Астраханский медицинский журнал» в международные базы цитирования	2019-2020	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-организационный отдел
4.4. Расширение перечня периодических изданий университета с индексацией в международных системах научного цитирования.	2019-2023	Проректор по научной и инновационной работе; Научно-организационный отдел
Задача 5. Развитие инновационной и патентной деятельности Центра поддержки технологий и инноваций		
5.1. Формирование системы методического сопровождения инновационных проектов студентов, молодых ученых и профессорско-преподавательского состава	2019-2020	Проректор по научной и инновационной работе; Центр поддержки технологий и инноваций
5.2. Внедрение образовательных программ дополнительного профессионального образования и системы повышения квалификации в области защиты интеллектуальной собственности.	2019-2023	Проректор по научной и инновационной работе; Центр поддержки технологий и инноваций
5.3. Внедрение электронного патентного документооборота	2019	Проректор по научной и инновационной работе; Центр поддержки технологий и инноваций

2.3. Лечебная деятельность

Лечебная работа является одним из основных видов деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего образования, различных уровней высшего медицинского и фармацевтического образования, а также дополнительного профессионального образования. Центральной структурной единицей организации лечебной работы в Университете являются клинические кафедры, которые осуществляют образовательный, научный и воспитательный процессы, а также лечебно-диагностическую, клинико-экспертную, консультативную работу на клинических базах Университета.

Деятельность клинических кафедр Университета осуществляется в тесном сотрудничестве с организациями практического здравоохранения. Университет осуществляет целевое обучение студентов из разных регионов РФ, обеспечивая квалифицированными кадрами Астраханскую область и другие регионы Российской Федерации.

В рамках совместной деятельности, лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) и клиники, расположенные на территории муниципального образования г. Астрахань, предоставляют Университету базу для организации практической подготовки обучающихся по всем уровням образования. К настоящему времени создано 46 клинических баз; в 2019 г. планируется создать дополнительно 8 клинических баз, а в 2020 – 9. Таким образом, число клинических баз Университета планируется довести до 63.

Университет, учитывая высокую квалификацию отдельных сотрудников организаций практического здравоохранения, стремится вовлекать врачей клинических баз в преподавательскую деятельность. Например, в 2018 г. 164 врача осуществляли учебную деятельность со студентами и ординаторами. Встречные вектора сотрудничества клинических кафедр Университета с организациями практического здравоохранения, органами управления здравоохранением муниципального и регионального уровней, связаны с высоким уровнем научного и профессионального потенциала кафедр. На 40 клинических кафедрах Университета работает 253 штатных преподавателя, в том числе, главных внештатных специалиста-эксперта Министерства здравоохранения АО – 14 (из 86 внештатных специалистов-экспертов министерства). Высокий профессионализм сотрудников клинических кафедр Университета позволяет им играть важную роль в решении задач оказания квалифицированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

В рамках совершенствования и расширения направлений лечебной деятельности, повышения её качества, ведется работа по созданию Университетских клиник на базе 4-х лечебно-профилактических учреждений г. Астрахань. Задачи, связанные с участием Университета в координации деятельности по реализации региональных проектов в рамках НП «Здравоохранение», проведении мониторинга исполнения мероприятий проекта и достижения плановых показателей Министерства здравоохранения Российской Федерации, диктуют потребность в создании на базе Университета проектного офиса.

В целом, лечебная работа клинических кафедр ведется в различных формах и по разным видам медицинской деятельности:

- проведение консультаций,
- участие в проведении консилиумов,
- проведение клинических разборов, обходов больных,
- участие в экспертной работе (экспертная оценка историй болезни по системе контроля качества оказания медицинской помощи),
- участие в клиничко-анатомических конференциях (в качестве руководителя или эксперта),
- участие в совместных врачебных конференциях,
- экспертная работа в комиссии по изучению летальных исходов, работа в лечебно-контрольных комиссиях по разбору летальных случаев,
- осуществление аутопсий, работа с секционным и биопсийным материалом,
- проведение судебно-медицинских экспертиз,
- медицинское наблюдение и обследование обучающихся при занятиях физической культурой и спортом,
- участие в работе экспертных комиссий по назначению генно-инженерных биологических препаратов и высокотехнологических видов медицинской помощи клинической базы,
- рецензирование историй болезней и др.

Среди других направлений совместной деятельности сотрудников клинических кафедр и организаций здравоохранения можно назвать следующие:

- участие Министерства здравоохранения Астраханской области и других регионов в формировании государственного задания на места в Университет;
- участие сотрудников клинических кафедр Университета в работе аттестационных комиссий по присвоению квалификационных категорий врачам практического здравоохранения и профессорско-преподавательскому составу клинических кафедр организаций высшего медицинского образования кластера ЮФО;
- рецензирование сотрудниками клинических кафедр, являющимися экспертами Росздравнадзора, медицинских документов лечебно-профилактических учреждений г. Астрахани и области;
- оказание силами профессорско-преподавательского состава клинических кафедр различных видов методической помощи учреждениям здравоохранения;
- участие сотрудников Университета в разработке программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи, стандартов и протоколов диагностики, лечения заболеваний и реабилитации больных.

Профессорско-преподавательский состав клинических кафедр Университета оказывают содействие организациям здравоохранения в развитии профес-

сиональных компетенций врачей и руководителей медицинских организаций, органов управления здравоохранением через совместную научно-исследовательскую деятельность.

Таблица 30

**Лечебная работа сотрудников клинических кафедр
Астраханского ГМУ (2018 г.)**

Показатели	Профили пациентов		
	Хирургический	Терапевтический	Педиатрический
Количество пролеченных больных	5417	13195	3585
Количество консультаций	5800	6385	5825
Количество операций	2412	-	-

Таблица 31

Научно-исследовательская работа клинических кафедр

Направления сотрудничества	в 2018 году	2014-2018 гг. (для сравнения)
Количество врачей, выполняющих диссертации под руководством сотрудников кафедры	72	180
Количество статей, опубликованных в соавторстве с сотрудниками клинических баз	244	1200
Количество ВАК статей, опубликованных в соавторстве с сотрудниками клинических баз	126	543

В 2018 году: под руководством профессоров Университета практическими врачами клинических баз выполнялось 15 диссертационных работ (13 – кандидатских, 2 - докторских); Университетом было организовано и проведено 30 научно-практических конференций по различным проблемам практического здравоохранения.

Деятельность клинических кафедр направлена на обеспечение сохранения потенциала здоровья населения АО, т.е решения задач, поставленных в рамках НП «Здравоохранение» и «Демография». Перед Университетом, как образовательной организацией, стоит также и комплекс задач, связанных с обеспечением охраны здоровья обучающихся и сотрудников, поставленных 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Ст. 28, Ч.6, п.2; Ст.28, Ч.7; Ст.41). Для их целенаправлен-

ного решения в Университете в 2013 г. была открыта поликлиника, действующая на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, основные направления работы которой:

проведение медицинских осмотров (предварительных и периодических) сотрудников и обучающихся;

проведение врачебно-физкультурной комиссии для студентов;

оказание медицинской помощи в рамках программы ОМС;

оказание платных медицинских услуг.

Результаты функционирования поликлиники Университета представлены в таблице 32.

Таблица 32

**Динамика посещаемости поликлиники
Астраханского ГМУ в 2016-2018гг.**

Наименование	2016		2017		2018
	посещения	пациенты	посещения	пациенты	посещения
Всего	59972	7664	63081	7314	47924
На приеме по поводу заболеваний	1531	1085	1251	915	591
По поводу профилактических осмотров	48918	5558	56414	5817	46918
Платные	9523	1021	5416	582	415

В структуре посещений поликлиники наибольший удельный вес составляют профилактические осмотры (этот показатель составил – 97,9%): предварительные и периодические осмотры сотрудников Университета, профилактические осмотры студентов. Проведение профилактических осмотров на базе собственной поликлиники позволяет системно отслеживать динамику и структуру заболеваемости сотрудников и студентов. В 2018 г. у сотрудников Университета наибольший удельный вес, как и в предыдущие годы, приходится на болезни системы кровообращения – 30,3%. На втором месте болезни глаза и его придаточного аппарата – 24,9%, на третьем месте – болезни мочеполовой системы – 15,5%. В структуре заболеваемости студентов в 2018 году наибольший удельный вес, как и в предыдущие годы приходится на болезни глаза и его придаточного аппарата – 30,56%, на втором месте болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани – 16,74%, на третьем – болезни мочеполовой системы – 14,39%. В 2016 г. поликлиника Университета была включена в систему ОМС. Анализ динамики заболеваемости обучающихся и сотрудников позволяет своевременно принять превентивные меры. Для оказания медицин-

ской помощи при поликлинике Университета был открыт дневной стационар. Анализ деятельности поликлиники позволяет выделить комплекс проблем, которые требуют решения, в том числе и средствами стратегического планирования: недоукомплектованность кадрами; текучесть кадров; дефицит помещений поликлиники; недостаточное обеспечение оргтехникой и компьютерами; недостаточное оснащение диагностическим оборудованием – отсутствие рентген-аппарата.

В 2017 году организована стоматологическая поликлиника, для обеспечения эффективной деятельности необходимы: организация зуботехнической лаборатории; дентальной имплантологии; проведение рекламной компании.

Учитывая ориентацию программы развития Университета на модернизацию организационной инфраструктуры и материально-технической базы лечебной деятельности, планируется создание многопрофильного клинического медицинского центра (ММКЦ). В него войдут, функционирующая с 2013 г. поликлиника Астраханского ГМУ и созданная в 2017 г. специализированная стоматологическая поликлиника (в качестве стоматологического отделения). Структурными единицами ММКЦ станут также Профессорская клиника, как высокоспециализированный консультативно-диагностический центр и клиническая лаборатория, создание которых планируется в рамках программы развития Университета на 2019-2023 гг.

Стратегическая цель - интеграция медицинской науки и практического здравоохранения через создание и развитие клинических научно-образовательных центров на базе ведущих медицинских организаций Астраханской области, университетской клиники, оказание высококвалифицированной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи на основе принципов превентивной, предиктивной и персонализированной медицины, разработки и внедрения новых медицинских технологий лечения и диагностики.

ЗАДАЧИ:

1. Создать университетский многопрофильный медицинский клинический центр (ММКЦ), обеспечить выполнение критериальных требований и контрольных показателей Минздрава РФ по лечебной и диагностической деятельности на базе ММКЦ и на клинических базах (университетских клиниках) Астраханского ГМУ в рамках реализации национального проекта «Здравоохранение», за счет повышения качества оказываемых услуг, развития нормативной, материально-технической базы и систематизации организационной деятельности. В том числе:

- обеспечить деятельность университетского ММКЦ за счет внедрения современных перспективных лечебно-диагностических технологий;
- увеличить число профилактических осмотров обучающихся и сотрудников Университета и жителей региона.

2. Обеспечить средствами проектного менеджмента создание и эффектив-

ное функционирование «Профессорской Клиники», как центра, направленного на сохранение потенциала здоровья населения, на основе использования потенциала профессорско-преподавательского состава Университета в оказании консультативной и высокотехнологичной лечебно-диагностической помощи;

3. Продолжить работу по созданию и функционированию Университетской клиники, как образовательного и научно-исследовательского, экспертно-клинического центра университетского кампуса Астраханского ГМУ

4. Создать на базе Университета проектный офис, направленный на обеспечение координации и осуществление мониторинга, деятельности региональных органов управления образованием по реализации ФП, реализуемых в рамках НП «Здравоохранение».

Решение данного комплекса задач, направленных на реализацию стратегической цели лечебной деятельности в ходе реализации настоящей программы развития, предполагается выстраивать вокруг четырех проектов (рабочие названия):

- Университетская клиника
- Профессорская клиника
- Университетский медицинский клинический центр
- Проектный офис

Таблица 33

SWOT-анализ

Внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"> - высокий кадровый потенциал клинических кафедр, в т.ч. научный и экспертный; - наличие опыта сотрудничества клинических кафедр с медицинскими организациями; - наличие развивающейся организационной инфраструктуры Университета; - авторитет Университета как экспертно-консультативного центра региональной системы здравоохранения; - опыт совместной работы с Минздравом АО и Республики Калмыкия, связанный с решением задач повышения качества медицинской помощи в регионах, реализацией ФП; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие лицензий на некоторые виды медицинской деятельности; - недостаточно развитая для успешного решения стратегических задач материально-техническая база; - недостаточно развитая база цифрового оборудования и программного обеспечения; - недостаточное число сотрудников с необходимым опытом в области менеджмента и маркетинга; - недостаточная активность сотрудников клинических кафедр в инвестиционных проектах; - отсутствие у Университета собственной клинической базы, позволяющей эффективно развивать сферу высокотехнологических медицинских, консультативно-экспертных и др. услуг силами кадрового потенциала клинических кафедр;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие АСЦ в структуре Университета с базовым набором симуляционного оборудования; - наличие у клинических кафедр опыта организации прикладных научных исследований, ориентированных на разработку инновационных методов и методик диагностики и лечения; - наличие у преподавателей клинических кафедр, имеющих ученые степени и звания, опыта наставничества научно-исследовательской работой студентов, аспирантов, ординаторов и врачей-практиков 	
<p>Внешняя среда</p>	<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательная и нормативно правовая база (федерального и регионального уровней), позволяющая решать задачи развития; - сотрудничество Университета с ЛПУ, органами управления здравоохранением; - приобретение и внедрение в практику инновационного оборудования для улучшения качества лечебной деятельности клинических кафедр; - обеспечение современным медицинским и симуляционным оборудованием; - привлечение дополнительных инвестиций ; - доступность в получении профессиональных компетенций на базах центров федерального и регионального уровней 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращение источников поступления дополнительных ресурсов в консолидированный бюджет Университета

В ближайшие пять лет представляется целесообразным сконцентрировать усилия на следующих направлениях деятельности.

На базе создаваемого многопрофильного медицинского клинического центра (ММКЦ) имеются предпосылки для создания «Профессорской Клиники», что в значительной степени увеличит долю участия ППС университета в консультативной и лечебно-диагностической работе и высококвалифицированной помощи населению Астраханской области. Лицензирование новых специальностей, таких как физиотерапия, медицинская реабилитация, аллергология и иммунология, гастроэнтерология, приобретение современного лечебно-диагностического оборудования, проведение клинических исследований на базе ММКЦ и внедрение CRM системы адаптированной для работы в амбулаторных условиях позволит Астраханскому ГМУ занять лидирующее место в системе оказания стационарзамещающей помощи жителям Астраханской области и других регионов.

Для дальнейшего совершенствования работы с клиническими базами и обеспечения потребности по подготовке высококвалифицированных кадров в регионе разработать и заключить рамочный договор о сотрудничестве и взаимодействии между Астраханским ГМУ, Минздравом АО, Минздравом Республики Калмыкия.

Одной из задач ММКЦ является внедрение в консультативно-диагностическую работу телемедицинских технологий с организацией Центра телемедицины. Это будет способствовать реализации доступности высокоспециализированной консультативной помощи широкой категории пациентов.

На базе стоматологического отделения ММКЦ Астраханского ГМУ планируется организация зуботехнической лаборатории и развитие современных направлений, таких как имплантология и ортопедическая стоматология с использованием инновационных технологий и разработок ученых Астраханского ГМУ, развитие детской стоматологии и организация экстренной стоматологической помощи населению.

Развитие клинических лабораторных исследований, в том не имеющих аналогов в Астраханской области, в ММКЦ будет направлено на обеспечение потребностей населения АО и регионов. Такими направлениями являются:

1. Исследования клеточного и гуморального иммунитета с расширенным спектром показателей с использованием проточного цитофлуориметра.

2. Высокоинформативная аллергодиагностика *in vitro* по технологии ImmunoCap. 3. Исследования состояния микробиоценозов полости рта, желудочно-кишечного тракта и урогенитального тракта с оценкой как количественного состава микрофлоры, так и ее функциональной активности, на базе хроматографа «Хроматэк»-Кристалл 5000».

4. Экспресс-диагностика методом хромато-масс-спектрометрического анализа бактериальных инфекционных заболеваний (без предварительного культивирования бактерий), в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи на базе масс-спектрометрического детектора (МСД)

5. Расширенная диагностика бактериальных и грибковых инфекций, септических состояний методом MALDI-TOF масс-спектрометрии. Внедрение данных исследований запланировано с учетом недостаточного перечня определяемых в регионе бактериальных патогенов и отсутствием необходимого уровня диагностики грибковых инфекций (в том числе висцеральных и системных), на базе MALDI-TOF масс-спектрометрии .

Крайне важным направлением в плане инновационного развития Астраханского ГМУ, является организация собственной университетской клиники на 200 коек с диагностическим отделением, отделениями терапевтического, хирургического профилей со следующими направлениями деятельности:

- совершенствование образовательного процесса на клинических кафедрах университета, с привлечением обучающихся к освоению практических навыков и современных методов диагностики и лечения;

- развитие научно-клинического потенциала здравоохранения Астраханской области с внедрением современных методов и подходов к лечению больных по социально-значимым направлениям медицинской деятельности, в том числе не имеющим аналогов на территории региона;

- разработка и апробация инновационных технологий клинической медицины;

- создание центра клинической и экспериментальной медицины

- внедрение программ ранней диагностики злокачественных новообразований и сердечно-сосудистой патологии .

- внедрение стационарзамещающих технологий

- использование малоинвазивных современных медицинских технологий в диагностике и лечении,

Таблица 34

План реализации поставленных задач

№ задачи	Формулировка Задачи	Плановые мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Зад. 1	<p>Создать многопрофильный медицинский клинический центр, обеспечить выполнение критерияльных требований и контрольных показателей Минздрава РФ по лечебной и диагностической деятельности на базе ММКЦ и на клинических базах (университетских клиниках)</p> <p>. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить деятельность ММКЦ за счет внедрения современных перспективных лечебно-диагностических технологий; - увеличить число профилактических осмотров обучающихся и сотрудников Университета и жителей региона. 	<p>1.1. Спланировать и осуществить мероприятия по лицензированию новых видов медицинской деятельности (физиотерапии, медицинской реабилитации, алергологии и иммунологии, гастроэнтерологии) и организовать работу соответствующих отделений на базе ММКЦ.</p> <p>1.2. Развитие материально-технической базы ММКЦ, дооснащение кабинетов и запуск работы лабораторий клинических исследований на базе ММКЦ</p>	<p>2020-2021 гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p>	<p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, заведующие отделениями, зав. профильной кафедрой.</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, заведующая клинико-диагностической лабораторией ММКЦ.</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, заведующие отделениями, начальник отдела информационных технологий.</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здра-</p>

		<p>воохранения, главный врач, начальник отдела информационных технологий.</p>
<p>Проректор по постдипломному образованию, проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, зав. профильными кафедрами.</p>	<p>2020 г.</p>	<p>1.3. Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения, для системы CRM, установка оборудования внедрение системы, CRM адаптированной для работы в амбулаторных условиях</p>
<p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, начальник отдела информационных технологий.</p>	<p>2020 г.</p>	<p>1.4. Приобретение оборудования и программного обеспечения для осуществления мониторинга движения лекарственных средств, осуществление мероприятий согласно графику мониторинговых процедур</p>
<p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, проректор по</p>		

	<p>административно-хозяйственной работе и развитию имущественного комплекса главных врачей, заведующие от-делениями.</p>		
<p>1.5. Подготовка базы и проведение стажировок (в рамках программ ДПП), практик (ординаторы) на базе ММКЦ</p>	<p>2020-2021 гг.</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, заведующий стоматологическим отделением.</p>		
<p>1.6. Приобретение оборудования, программного обеспечения и внедрение в работу ММКЦ единой государственной системы информатизации здравоохранения (ЕГИСЗ)</p>	<p>2020-2021 гг.</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, заведующая клинико-диагностической лабораторией ММКЦ</p>		

<p>1.7. Планирование и осуществление мероприятий, обеспечивающих повышение качества медицинских услуг, позволяющих расширить деятельность ММКЦ по ОМС, за счет прикрепления обучающихся, преподавателей, других групп населения.</p>	<p>2020-2021 г.</p>
<p>1.8. Приобретение оборудования экспертного класса для увеличения объемов клинико-лабораторных исследований.</p>	<p>2020-2021 г.</p>
<p>1.9. Проведение маркетинговых коммуникаций и привлечение высококвалифицированных кадров (специалистов в области имплантологии и челюстно-лицевой хирургии), для обеспечения конкурентоспособности стоматологического направления в ММКЦ.</p>	<p>2020-2021 г.</p>
<p>1.10. Проведение мероприятий, обеспечивающих открытие и функционирование зуботехнической</p>	<p>2020 г.</p>

	<p>лаборатории</p> <p>1.11. Создание необходимых условий, включая нормативно-правовые, кадровые, организационные, материально-технические и лабораторно-технологические – закупка и установка оборудования и расходных материалов и др.), обеспечивающих возможность проведения в клинико-диагностической лаборатории ММКЦ клинических лабораторных исследований по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ исследования клеточного и гуморального иммунитета, лабораторной ✓ аллергодиагностики, ✓ функциональной активности микрофлоры желудочно-кишечного тракта, ✓ экспресс-диагностики методом хромато-масс-спектрометрического анализа бактериальных инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской 	2020-2023 гг.	
--	---	---------------	--

Зад. 2	<p>Обеспечить средствами проектного менеджмента создание и эффективное функционирование «Профессорской Клиники», как центра, направленного на сохранение потенциала здоровья населения, на основе использования потенциала профессорско-преподавательского состава Университета в оказании консультативной и высокотехнологичной лечебно-диагностической помощи</p>	<p>✓ расширенной диагностики бактериальных и грибковых инфекций, септических состояний методом MALDI-TOF масс-спектрометрии</p>	2020-2021 гг.	
	<p>2.1. Формирование стратегического плана развития «Профессорской клиники» Университета</p>	<p>2.2. Создание материально-технической базы, нормативной базы, обеспечивающей открытие Профессорской клиники.</p>	2020-2021 гг.	<p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, заведующий отделением, зав. кафедрами</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, заведующий отделением, зав. кафедрами.</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, заведующий отделением, зав. кафедрами.</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, заведующий отделением, зав. кафедрами.</p>

			воохранения, главный врач, начальник отдела информационных технологий.
		2.3. Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения и внедрение телемедицины в лечебно-консультативную работу.	2020-2021 гг.
			2022-2023 гг.
Зад. 3	Продолжить работу по созданию и функционированию Университетской клиники, как образовательной и научно-исследовательского, экспертно-клинического центра университетского кампуса	3.1. Увеличить количество клиникских баз для реализации практико-ориентированного обучения,	<p>Проректор по постдипломному образованию, проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, главный врач, зав. профильными кафедрами.</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, проректор по административно-хозяйственной работ и развитию имущественного комплекса.</p>

		<p>3.2. Разработать бизнес-план для создания собственной Университетской клиники в рамках развивающегося университетского кампуса.</p>	2020-2021 гг.	<p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, проректор по административно-хозяйственной работе и развитию имущественного комплекса, начальник финансового управления.</p>
Зад. 4	Создать на базе Университета проектный офис, направленный на обеспечение координации и осуществление мониторинга, деятельности региональных органов управления	<p>4.1. Определить систему тактических мероприятий, необходимых для открытия проектного офиса на базе Университета, систематизировать их в рамках организационного проекта или программы действий; обеспечить их реализацию</p> <p>4.2. Развивать экспертно-аналитическую деятельность Университета, в сфере совместной реализации с региональными органами здравоохранения мероприятий НП «Здравоохранение»</p>	2021-2023 гг. 2020 г. 2020-2021 гг.	<p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения.</p> <p>Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, руководитель проектного офиса.</p>

Таблица 35

**Планируемая динамика изменений целевых индикаторов
в 2019-2023 гг.**

Показатель	Индикатор	Достижение показателей по годам			
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Результативность и эффективность деятельности ММКЦ	1. Объем оказываемой медицинской помощи в рамках ОМС по отношению к общему объему посещений (%)	0%	5,0%	10,0%	15,0%
	2. Доля доходов от платных услуг, оказываемых структурными подразделениями ММКЦ (в перспективе – Профессорской клиники, Университетской клиники), в общем объеме доходов от внебюджетной деятельности Университета	0,01%	0,03%	0,05%	0,08%
Сохранение потенциала здоровья населения	1. Доля обучающихся и сотрудников, охваченных ежегодными медицинскими осмотрами на базе ММКЦ не реже одного раза в год (%)	34,0%	60,0%	70,0%	80,0%
	2. Доля различных групп населения (в общем количестве посещений), посещающих поликлинику в структуре ММКЦ (%)	0%	5,0%	10,0%	15,0%
Участие работодателей в подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения	1. Доля сотрудников ЛПУ Минздрава АО, привлекаемых клиническими кафедрами к разработке ОПОП СПО различных уровней ВО, ДПП, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин	0%	1,0%	2,0%	4,0%
	2. Доля сотрудников ЛПУ Минздрава АО, участвующих в реализации ОПОП СПО различных уровней ВО, ДПП, привлекаемых клиническими кафедрами к работе в качестве	25,0%	27,0%	30,0%	35,0%

	преподавателей, к общей численности профессорско-преподавательского состава клинических кафедр				
Подготовка квалифицированных кадров для учреждений здравоохранения АО	1.Рост числа специалистов ЛПУ, допущенных к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации на базе АСЦ Университета (чел., нарастающим итогом).	0,5%	2,0%	20,0%	30,0%
Сотрудничество с ЛПУ, органами управления здравоохранением	1.Доля сотрудников по отношению к общему количеству сотрудников клинических кафедр, принимающих участие в реализации мероприятий региональных проектов по НП «Здравоохранение» в рамках рабочих групп Минздрава АО, руководителей направлений.	15,8%	17,0%	18,0%	19,0%
	2.Доля сотрудников Университета в составе координационных и экспертных групп Минздрава АО	11,0%	15,0%	17,0%	19,0%
Запуск вновь вводимых объектов инфраструктуры	1.Доля выполнения мероприятий, обеспечивающих внедрение проектов плана мероприятий по вновь вводимым объектам инфраструктуры.	10,0%	30,0%	50,0%	7,00%

Поиск эффективных организационных средств решения поставленных перед Университетом задач, связанных с выполнением координационных, экспертных и мониторинговых функций, по отношению к региональным проектам, реализуемых в рамках НП «Здравоохранение», привел к идее создания Проектного офиса на базе Университета. В настоящее время данная идея воплощается как одна из проектных стратегических задач. Сказанное позволяет нам позиционировать создание и обеспечение эффективного функционирования Проектного офиса – в качестве одного из инновационных проектов Университета в программе развития по направлению «Лечебная работа».

Силами комиссий проектного офиса планируется: осуществлять ежеквартальный анализ деятельности системы здравоохранения АО; аудит деятель-

ности медицинских организаций, отличающихся негативными статистическими показателями работы, анализ проблемных ситуаций, участие в разборе сложных клинических случаев. Данная работа станет базисом: для проведения мониторинга внедрения в клиническую практику и соблюдения Национальных клинических рекомендаций; разработки программ ДПО в соответствии с актуальными потребностями учреждений практического здравоохранения АО; корректировки региональных программ развития здравоохранения. В рамках деятельности проектного офиса Университет намеревается создать организационную институцию выпускников Астраханского ГМУ – клуб выпускников. Проектному офису отводится ведущая роль в оказании содействия Министерству образования АО, Министерству образования Республики Калмыкия, с которым заключены соответствующие соглашения, в реализации мероприятий региональных проектов, ориентированных на достижение целей НП «Здравоохранение». Следующим этапом развития нормативной базы этого сотрудничества – заключение договоров, обеспечивающих повышение эффективности деятельности по направлениям, зафиксированными соглашениями.

2.4. Международная деятельность

Международная деятельность является одним из приоритетных стратегических направлений развития Астраханского ГМУ. Университет наращивает масштабы своего участия в процессе интернационализации высшего образования.

Так, в 2014-2015 учебном годах в вузе обучалось 619 студентов из 31 страны, в 2015-2016 уч.годах-903 студента из 38 государств, в 2016-2017 уч. годах 1206 человек из 44 стран, в 2017.2018 уч. годах 1562 человека из 44 стран, в 2018/2019 уч. годах 1723 человека из 47 стран, в 2019/2020 уч. году 1896 человека из 48 стран.

Устойчивая положительная динамика прослеживается на подготовительном отделении (в 2014-2015 уч. годах обучалось 36 иностранных слушателей из 12 стран, в 2015-2016 уч. годах обучалось 47 иностранных слушателей из 14 стран, в 2016-2017 уч. годах обучалось также 47 слушателей из 14 стран, 2017-2018 уч. году -57 слушателей из 13 стран, а в 2018/2019 – 62 человека из 16 стран и факультете последипломного образования (2014-2015 уч.год-7 человек из 4 стран, 2015-2016 уч.год-15 человек из 6 стран, 2016-2017 уч.год-31 человек из 10 стран, 2017-2018 уч.год-55 человек из 13 стран, 2018-2019 уч.год - 67 человек из 15 стран).

Значительно расширилась география государств, из которых приезжают обучаться иностранные граждане. В настоящее время в университете обучаются студенты, ординаторы, аспиранты, слушатели подготовительного отделения из 56 государств.

Динамика приема и выпуска иностранных граждан по основным образовательным программам (рис. 1).

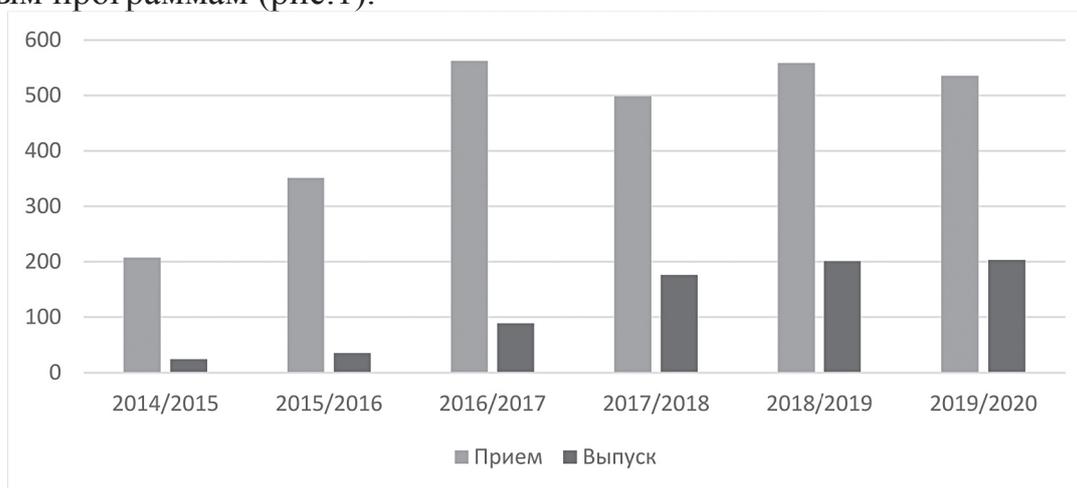


Рис.1. Динамика приема и выпуска иностранных граждан в Астраханском ГМУ

Университет активно сотрудничает со странами ближнего и дальнего зарубежья в рамках реализации научно-образовательных проектов и программ академической мобильности. Академическая мобильность-направление, которое позволит вузу налаживать деловые и научные контакты с зарубежными партнерами, а также представлять своих выпускников за рубежом, укрепляя репута-

цию Астраханского ГМУ как одного из ведущих медицинских вузов страны.

Ежегодно в рамках договоров о международном сотрудничестве в Астраханском ГМУ проходят стажировки студенты Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова. В международных олимпиадах по анатомии и терапии (на иностранных языках) принимают участие команды из медицинских вузов Российской Федерации, Республики Казахстана, Туркменистана. В 2019 году была проведена международная олимпиада «Неотложные состояния в медицине» для студентов медицинских вузов России и Узбекистана. Подписаны нормативные документы по академической мобильности между участниками НОМК ЮФО – «Южный». Преподаватели Астраханского ГМУ выступают с лекциями, проходят обучение и участвуют в симпозиумах в ведущих университетах и медицинских центрах Европы, Азии и Африки. Вузы-партнеры Астраханского ГМУ представлены в таблице.

Таблица 36

Вузы-партнеры Астраханского ГМУ

Регион	Количество соглашений/договоров
Страны СНГ	11
Азия	1
Африка	4
Европа	4

В университете проходят обучение более 2000 студентов из 48 стран ближнего и дальнего зарубежья, таких как Ангола, Афганистан, Бангладеш, Гана, Гвинея-Бисау, Германия, Франция, Испания, Грузия, Египет, Замбия, Индия, Иран, Испания, Казахстан, Кения, Конго, Марокко, Нигерия, Сирия, Тунис, Туркменистан и др.

Таблица 37

Численность обучающихся, иностранных граждан

Численность обучающихся	Человек/%
Общая численность обучающихся в университете	4896
Иностранных граждан	1921
Иностранных граждан – участников Содружества Независимых Государств	574
Удельный вес численности иностранных граждан от общего количества иностранных обучающихся: ближнее зарубежье	29,8 %
Удельный вес численности иностранных граждан от общего количества иностранных обучающихся: дальнее ближнее зарубежье	70,11 %

Перед Университетом, как и другими учреждениями высшего образования Российской Федерации, в которых обучаются иностранные граждане, стоит ряд стратегических задач, направленных на оказание им поддержки в преодолении культурно-языковых барьеров, создание условий для их успешной психологической и социо-культурной адаптации, российской системы образования: подбор учебных пособий, разработка и издание учебно-методических рекомендаций, которые впоследствии станут базисными для иностранных студентов; разработка для англоговорящих и франкоговорящих обучающихся.

Стратегическая цель: Продвижение экспорта образования Астраханского ГМУ в новые государства с целью привлечения иностранных абитуриентов, увеличение количества соглашений о сотрудничестве для образовательной академической мобильности и расширение межрегионального межвузовского взаимодействия.

ЗАДАЧИ:

1. Увеличить количество иностранных абитуриентов, привлекаемых на обучение в Астраханский ГМУ на подготовительный факультет, факультет иностранных студентов по специальностям «лечебное дело», «стоматология», «фармация» с возможностью обучения, как на русском языке, так и на английском и французских языках.

2. Увеличить количество иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся в рамках квоты Правительства Российской Федерации;

3. Расширить участие Университета в работе международных выставок и конгрессно-выставочных мероприятиях.

4. Оптимизировать освоение иностранными обучающимися практических навыков, с использованием возможностей МАСЦ Университета и клинических баз;

5. Совершенствовать преподавание русского языка с учетом существующих методик и инновационных разработок;

6. Оптимизировать совместно с другими подразделениями систему лингвистической, социокультурной, психолого-педагогической адаптации иностранных обучающихся;

7. Расширить систему академической мобильности обучающихся как с вузами-партнерами, так и с помощью реализации программы прохождения клинических стажировок для студентов старших курсов в соответствии с договором с Национальным союзом студентов медицины и других возможных вариантов;

8. Интенсифицировать обмен НПП с вузами-партнерами и активизировать возможность прохождения зарубежных стажировок преподавателями.

9. Усилить интеграцию и активное участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в работе научно-образовательного медицинского кластера «Южный».

10. Организовать и проводить ежегодные межрегиональные и международные научно-практические конференции на базе университета с участием как российских, так и иностранных ученых.

Одной из тенденций в развитии современного образования в Российской Федерации является интеграция в мировое образовательное пространство. Международная деятельность является одним из приоритетных стратегических направлений развития Университета. Международная деятельность нацелена на улучшение качества образования и научно-исследовательских процессов, усиление позиций и повышение статуса вуза как авторитетного международно-признанного научного, образовательного центра. Значительную часть данного направления занимает подготовка квалифицированных кадров, способных обеспечивать взаимодействие вуза с межрегиональными и международными организациями.

С целью поддержания и развития взаимодействия с ведущими научно-исследовательскими организациями и университетами как внутри страны, так и за пределами Российской Федерации, увеличения числа иностранных обучающихся в Университете функционирует управление по международной и межрегиональной деятельности, в задачи которого входит:

1. организация программ академической мобильности;
2. создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории студентов;
3. формирование деловых связей с иностранными университетами и научными организациями;
4. заключение договоров, соглашений и меморандумов о сотрудничестве по обмену преподавателями и учеными, краткосрочным и длительным стажировкам;
5. непрерывное развитие деятельности по интеграции университетского сообщества в англо- и франко-язычную среду с целью развития языковых навыков у сотрудников университета;
6. активное продвижение бренда университета, в том числе на международных рынках.

Международная деятельность осуществляется в рамках долгосрочных партнёрских отношений с ведущими университетами мира, в рамках реализации международных проектов и программ, развития межкафедральных связей, участия коллектива вуза и отдельных сотрудников в организации международных конференций, симпозиумов, клинических исследований.

SWOT-анализ

Сильные стороны

№	Характеристика	Обоснование
1	Опыт обучения иностранных граждан	Опыт обучения с 1992 года, подготовлены кадры для большинства стран Африканского континента, Ближнего Востока, Европы, США и Канады, а также других государств
2	Признание диплома университета в зарубежных государствах	Диплом признан Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и большинства стран мира. Медицинское образование, полученное в Университете, признается территориальными органами медицинского регулирования в Канаде и, следовательно, признается всеми медицинскими организациями в Канаде. Студенты и выпускники Университета имеют право получить сертификацию Образовательной комиссии для выпускников иностранных медицинских вузов (ECFMG), США, и сдать соответствующие экзамены. Университет входит в 5 медицинских университетов Российской Федерации, дипломы которых признаны медицинским советом Королевства Марокко.
3	Нормативно-правовая база	Созданы и дополняются по мере необходимости нормативные и нормативно-правовые документы об организации обучения иностранных граждан и осуществлении международной деятельности в университете
4	Материально-техническая база	Имеются оснащенные учебные комнаты, лаборатории, клинические базы, позволяющие проводить обучение иностранных граждан на высоком методическом уровне, офисная техника, для эффективного осуществления международной деятельности (факс, доступ к сети Интернет, страницы в популярных социальных сетях как канал связи и коммуникации с иностранными обучающимися)
5	Подготовка научно-педагогических кадров	Преподаватели, ведущие занятия на языках-посредниках имеют возможность пройти курсы повышения педагогического мастерства и улучшения лингвистической квалификации
6	Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава, обучающихся	Успешно функционирует система академических обменов с зарубежными вузами-партнерами, развиваются международные стажировки с рядом вузов и международных организаций
7	Система	Данный комплексных вид работ осуществляется

	социокультурной адаптации	воспитательным отделом, кафедрой русского языка, а также деканатов ФИС, подготовительным отделением и управлением по международной и межрегиональной деятельности с целью облегчения вхождения иностранных обучающихся в образовательный процесс
8	Признание предшествующего образования	Разработана и эффективно реализуется система верификации и признания как предшествующего образования в зарубежных государствах, так и образования, полученного в Университете, в том числе для возможности осуществления профессиональной деятельности за рубежом по официальным запросам медицинских советов и других уполномоченных организаций
9	Межрегиональное сотрудничество университета	Активно проводятся мероприятия по реализации и расширению межвузовского сотрудничества путем проведения межрегиональных научно-практических конференций, организация совместных научно-исследовательских работ, заключение соглашений о сотрудничестве с профильными и заинтересованными вузами различных регионов РФ

Слабые стороны

1	Разные уровни школьного образования иностранных абитуриентов	В связи с разным уровнем подготовки по основным предметам, необходимым для обучения в медицинском вузе у ряда первокурсников возникают сложности с освоением ряда предметов и дисциплин
2	Дефицит научно-педагогических кадров	В связи с трилингвальным преподаванием по специальностям «Лечебное дело», Фармация», «Стоматология» на русском, английском и французском языках на ряде кафедр недостаточно преподавателей способных вести занятия на языке-посреднике

Возможности

1	Дальнейшая интеграция в международное образовательное пространство	Благодаря наличию академических контактов с вузами-партнерами и расширением возможностей академической мобильности, а также наличию совместных научных исследований и публикаций с коллегами возможны совместные разработки, клинические исследования и публикации
2	Повышение качества обучения	Разработан план улучшения освоения практических навыков с использованием симуляционного оборудования, подготовлена система улучшения качества подготовки иностранных обучающихся
3	Материальное стимулирование преподавателей	Разработана дифференцированная система оплаты за ведение занятий и чтение лекций на языках-посредниках

Угрозы

1	Возможное уменьшение количества международных проектов	Изменение в геополитической ситуации, а также иные сложности связанные со спецификой современной международной деятельности
2	Уменьшение набора иностранных абитуриентов	Демпинг цен конкурентами, возрастающая конкуренция на рынке образовательных услуг как в мире, так и в Российской Федерации, появление в других вузах новых программ, которые могут оказаться более привлекательными как для студентов, так и для ординаторов. Уменьшение количества ординаторов возможно при отсутствии возможности обучения в ординатуре более 2 лет, в зависимости от специальности и требований национальных медицинских советов или иных уполномоченных организаций
3	Возможность отзыва решения о признании диплома	Введение новых правил, особенно в ряде стран Ближнего Востока и Северной Африки, позволяющих отзывать признание диплома в случае неудовлетворительной сдачи квалификационного экзамена выпускниками

Планируемая динамика изменений целевых индикаторов в 2019 - 2023гг.

Таблица 39

№	Планируемые мероприятия	Существующая инновационная база	Планируемые сроки			
			2019	2020	2021	2022
Международный отдел						
1	Продолжить привлечение иностранных граждан на программы высшего образования (в том числе с использованием языков-посредников)	Опыт работы с иностранным контингентом обучающихся с 1992 года. Имеется 8-летний опыт обучения иностранных студентов с использованием языков-посредников. В настоящий момент в Астраханском ГМУ обучаются граждане из более чем 55 зарубежных государств	Принимать на первый курс не менее 450 иностранных абитуриентов	Увеличение количества набора на 1 курс иностранных граждан на 5% по отношению к предыдущему году		
2	Увеличить количество обучающихся иностранных граждан и лиц без гражданства в рамках квоты Правительства Российской Федерации	Ведется планомерная работа в личном кабинете образовательной организации в Информационно-аналитической системе формирования и распределения квоты приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе	Принимать на первый курс не менее 7 иностранных граждан в рамках квоты Правительства Российской Федерации	Принимать на первый курс не менее 10 иностранных граждан в рамках квоты Правительства Российской Федерации	Принимать на первый курс не менее 20 иностранных граждан в рамках квоты Правительства Российской Федерации	

		проживающих за рубежом, на обучение в Российской Федерации www.russia-edu.ru по привлечению обучающихся в рамках квоты			
3	Продолжить привлечение иностранных граждан на программы ординатуры и аспирантуры	Имеется опыт обучения иностранных граждан по различным программам ординатуры и аспирантуры	Принимать на первый курс по программам последипломной подготовки не менее 70 иностранных граждан	Увеличение количества набора иностранных выпускников на программы последипломного образования на 5% по отношению к предыдущему году	
3	Продолжить привлечение иностранных граждан на программы среднего профессионального образования (СПО)	Имеется опыт обучения иностранных граждан по различным программам среднего профессионального образования (СПО)	Принимать на первый курс не менее 20 иностранных граждан на программы СПО	Увеличение количества набора и привлечения на 1 курс иностранных граждан на 5% по отношению к предыдущему году	
	Продолжить привлечение иностранных граждан для обучения на подготовительном отделении	Имеется опыт обучения иностранных граждан на подготовительном отделении	Принимать на подготовительное отделение не менее 20 иностранных граждан	Увеличение количества набора иностранных граждан на подготовительное отделение на 5% по отношению к предыдущему году	

<p>Продолжить обновление учебной и методической литературы, в том числе электронной на иностранных языках</p>	<p>В библиотеке университета имеется учебная и учебно-методическая литература на иностранных языках как на бумажных носителях, так и в электронном формате</p>	<p>Согласно плану развития университета</p>
<p>Осуществлять процедуру признания документов об образовании иностранных обучающихся в Главэкспертцентре с целью продолжения ими обучения в России</p>	<p>Ежегодно осуществляется процедура признания около 300 иностранных документов об образовании</p>	<p>Осуществлять признание иностранных документов в соответствии с требованиями Рособнадзора</p>
<p>Продолжить внедрение основных положений Болонской декларации в учебный процесс (внедрение системы зачетных кредитных единиц, со-</p>	<p>С 2017 года выпускники Астраханского ГМУ могут получить Европейское приложение к диплому о высшем образовании – Diploma Supplement (DS).</p>	<p>Выдача Diploma Supplement выпускникам университета по заявлению</p>

<p>балльно-рейтинговой системы при оценке знаний студентов, формирование документов Европейского приращения к диплому)</p>			
<p>Регулярно принимать участие в выставках-презентациях российских вузов за рубежом</p>			
<p>Повысить качество освоения практических навыков иностранными обучающимися: более широко использовать возможности современных тренажеров, виртуальных симуляторов, фантомных классов; организовать практику студентов на базе ведущих зарубежных клиник с подготовкой учебно-методического обеспечения на английском и французском языке</p>			
<p>Отдел образовательной академической мобильности</p>			
<p>11 Интенсифицировать обмен ведущими специалистами, преподавателями с зарубежными вузами-партнерами для чтения лекций, докладов (в том числе online), обучающимся и научным работникам</p>	<p>Наличие договоров, соглашений, меморандумов с зарубежными вузами</p>	<p>Обеспечить проведение не менее 4 обменов в год</p>	<p>Обеспечить проведение не менее 6 обменов в год</p>

12	Продолжить программу реализации образовательной академической мобильности обучающихся с зарубежными вузами-партнерами	Наличие договоров, соглашений с зарубежными вузами	Обеспечить проведение не менее 4 обменов в год	Обеспечить проведение не менее 5 обменов в год	Обеспечить проведение не менее 6 обменов в год
13	Активизировать прохождение стажировок обучающихся, преподавателей в зарубежных вузах	Наличие договора с Национальным союзом студентов медицины	Обеспечить проведение не менее 1 стажировки в год	Обеспечить проведение не менее 2 стажировки в год	Обеспечить проведение не менее 3 стажировки в год
14	Ввести практику обмена обучающимися на срок не менее 1 семестра с зарубежными вузами-партнерами	Наличие договоров, соглашений с зарубежными вузами	Обеспечить проведение не менее 1 обмена в год	Обеспечить проведение не менее 2 обмена в год	Обеспечить проведение не менее 3 обмена в год
Паспортно-визовый отдел					
15	Согласно плану приема в Астраханский государственный медицинский	Имеется многолетний опыт по постановке на миграционный учет и продлению действующих учебных виз обучающимся	Согласно плану набора обучающихся и плану работы управления по международной и межрегиональной деятельности		

<p>университет, ведется постановка на миграционный учет и продление действующих учебных виз иностранных граждан, проживающих в г. Астрахани, как обучающихся на коммерческой основе, так и принятых по направлению Минобрнауки России</p>	<p>по различным направлениям</p>	
<p>Отдел межрегионального сотрудничества</p>		
<p>16 Регулярное проведение телемедицинских семинаров, лекций, вебинаров с участием научных сот-рудников ведущих медицинских университетов и научно-исследовате-</p>	<p>Имеется положительный опыт проведения подобных мероприятий, значительно расширяющий знания в актуальных областях современной медицины и позволяющий ориентироваться в стремительно увеличивающемся потоке медицинской информации, необходимой в повседневной медицинской</p>	<p>Согласно плану работы управления по международной и межрегиональной деятельности и плану научно-практических конференций/семинаров научно-исследователей институтов России</p>

льских институтов РФ.	практике	
17 Организация и проведение ежегодных межрегиональных научно-практических конференций на базе университета	Ежегодное проведение 10-15 межрегиональных научно-практических конференций. Ежегодное участие в работе конференций 30-40 сотрудников профильных вузов регионов РФ	Согласно плану научно-практических конференций университета
18 Усиление интеграции и активное участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в работе научно-образовательного медицинского кластера «Южный»	Имеется 3-х летний опыт участия.	Согласно плану работы кластера
19 Расширение научно-исследовательского поля путем обмена опытом, документацией, литературой,	Многолетний опыт проведения совместной научно-исследовательской деятельности с профильными организациями РФ	Согласно имеющимся договорам и соглашениям о сотрудничестве

	<p>публикациями, научно- техническими изданиями с научными коллективами и лабораториями профильных вузов и научно-исследо- вательских институтов страны.</p>		
--	--	--	--

2.5 Развитие кадрового потенциала

Численность профессорско-преподавательского состава (ППС) университета за период с 2015 по 2019 года имеет тенденцию к росту и составляет на 2019 год 564 человек по сравнению с 2015 годом – 502 человека. Это связано с увеличением численности студентов.

Из них: профессора, доктора наук – 120 чел (21%), доценты, кандидаты наук – 303 чел. (53%). Среди заведующих кафедрами 84% лиц имеют ученую степень доктора наук и/или звание профессора.

В связи с приемом на работу молодых преподавателей удается сдерживать процесс старения коллектива. Снизился приток молодых докторов наук, в результате чего увеличивается средний возраст профессоров (в университете на сегодня только 3 доктора наук моложе 39 лет). Увеличивается процент ППС с учеными степенями и званиями (71,2% – в 2015 году; 74 % - в 2019 году). Среди преподавателей и научных сотрудников университета доля мужчин и женщин соответственно составляет 31% и 69 %.

Средний возраст членов ректората и деканов составляет 51 год и 53 года соответственно. Средний возраст преподавателей университета составляет 49,6 лет. Демографическая структура кадрового состава университета в настоящее время такова: до 30-ти лет – 31%; от 41 до 60 лет – 48%; от 60 лет и старше – 21%. Докторов наук в составе кафедр в возрасте до 39 лет – 2,5%; Преподавателей/ассистентов в составе кафедр в возрасте до 30 лет – 40%.

У большинства преподавателей, ведущих занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам имеется опыт работы в практическом здравоохранении. За анализируемый период 89 преподавателей получили ученое звание профессора или доцента по соответствующим кафедрам. Избрание преподавателей на вакантные должности, штатные и по совместительству, осуществляется через существующую процедуру избрания по конкурсу с последующим заключением контракта на срок не менее 5 лет. Оформление на работу преподавателей-почасовиков осуществляется в соответствии с действующим трудовым законодательством с заключением соответствующих трудовых договоров (контрактов). Около 87,4% преподавателей университета участвовали в подготовке и написании учебников и учебных пособий. Анализ кадровой ситуации в университете позволяет сделать следующие выводы:

По квалификации ППС показатели университета превышают пороговые критериальные показатели аккредитации (более 92,7%). Анализ изменения квалификационных характеристик (число преподавателей со степенями и званиями увеличилось в 2019 году до 74 %) и численности возрастных групп свидетельствует, что сегодня решать кадровую проблему только за счет привлечения молодежи нельзя.

При сохранении контингента студентов необходимо работать по трем направлениям:

- привлечение и закрепление молодых специалистов, обеспечение их профессионального роста;

- обеспечение возможности для творческой работы среднего поколения, возвращение в вуз ранее покинувших его специалистов;
- создание необходимых условий для продления творческой активности старшего поколения и передачи им опыта молодежи.

Анализ распределения преподавателей университета по занимаемым ими ставкам показал, что 86,4% преподавателей работают на полную ставку.

Принимая во внимание результаты работы по становлению системы качества университета в части «Кадровое обеспечение образовательной деятельности» с целью повышения эффективности кадровой политики в университете в 2020-2023 году необходимо:

- усилить мотивацию ППС в повышении эффективности работы;
- снизить текучесть молодых кадров за счет обозначенных перспектив карьерного роста;
- сформировать резерв на замещение руководящих должностей (зав. кафедрами, руководителей центров и др.).

Повышение квалификации в университете осуществляется на основании разработанного и утвержденного «Положение о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава» в соответствии, с которым, установлен вид и порядок организации повышения квалификации.

Повышение квалификации в университете проводится на плановой основе, охватывает весь профессорско-преподавательский состав, регламентируется необходимыми нормативными документами. За анализируемый период в университете прошли повышение квалификации более 100% преподавательского состава: 2015 г. – 12,2%., 2016 г. – 15,8 %., 2017 г. – 19,2%., 2018 г. – 21,1%., 2019 г. – 31,7%. В университете работают постоянно действующие курсы повышения квалификации ППС по различным программам.

Стратегическая цель: поддержка и привлечение высокопрофессиональных работников, способных осваивать передовые образовательные технологии, активно заниматься научными исследованиями, внедрять новые практики интеллектуальной медицины, содействовать разностороннему развитию обучающихся

ЗАДАЧИ:

- вовлечение всех категорий работников университета в реализацию приоритетных задач развития через изменение системы планирования работ и оплаты труда;
- внедрение последних мировых образовательных и научно-исследовательских практик в деятельность университета через совершенствование системы повышения квалификации НПП (международные стажировки и обучение);
- обеспечение системы воспроизводства кадрового потенциала университета через формирование системы поддержки аспирантов и докторантов;
- привлечение к образовательной и научно-исследовательской деятельности

представителей ведущих образовательных, научных организаций и предприятий (через сетевые программы, программы «двух дипломов», стажировки);

- формирование кадрового резерва из числа перспективных работников университета;

- совершенствование механизма поощрения за достижение ключевых для университета результатов научной деятельности (публикация в научных изданиях, НИОКР);

- выполнение требований к квалификации работников, предусмотренных профессиональными и образовательными стандартами;

- оптимизация структуры и численности персонала в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами, потребностями работодателей, рынка образовательных услуг и финансовыми возможностями университета.

Проблемы:

- старение кадрового ядра научно-педагогических работников;

- недостаточная привлекательность преподавательской работы для выпускников;

- недостаточное развитие системы профессионального повышения квалификации в ведущих университетах, стажировок за рубежом;

- необходимость внимания к профессиональной и социально-психологической адаптации молодых преподавателей.

Таблица 41

Планируемая динамика изменений целевых индикаторов в 2019 – 2023 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Индикаторы развития по годам			
			2019	2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	чел.	924	930	920	916
2	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	чел.	466	472	462	458
3	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	чел.	3	5	7	7
4	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата	%	51%	54%	57%	59%

	наук, в общей численности НПР					
5	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	20%	21%	22%	23%
6	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	72%	74%	79%	82%
7	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	83%	82%	82%	81%
8	Удельный вес НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе ПНР, реализующем образовательную программу	%	98%	99,00%	99,00%	99,00%
9	Численность сотрудников, прошедших повышение квалификации по освоению методик обучения инвалидов различных нозологий	ед.иц.	10	15	20	25
10	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	11%	11%	10,40%	10,30%
11	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	43,20%	42,60%	40%	40%
12	Удельный вес НПР участвующих в разработке программ развития страны, региона входящих в экспертные советы органов управления (федеральных, региональных, городских)	%	0,50%	0,60%	0,60%	0,60%
13	Численность НПР, прошедших стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах или направленных на работу в зарубежные организации	чел	2	2	2	3

Мероприятия кадрового развития строятся на следующих основных принципах и подходах:

- непреложное соблюдение академических прав и свобод преподавателей;
- преемственность передачи педагогической культуры, научно-методического опыта и профессиональной компетентности от старшего поколения преподавателей последующему;
- системность мер моральной и материальной поддержки научно-исследовательской и инновационной деятельности молодых ученых и студентов;
- опережающий и упреждающий характер кадровой политики, построенной на реальной комплексной оценке потребности в профессиональных кадрах, молодых преподавателях, работающих в сфере приоритетных направлений подготовки и на кафедрах базовой подготовки;
- дальнейшее совершенствование, развитие условий труда, правовой и социальной защиты, обеспечивающих возможность выполнения преподавателями поставленных задач с высокой эффективностью;
- главенство коллегиальных процедур оценки эффективности работы преподавателей на основе четких, понятных критериев приоритетным направлениям

Таблица 42

План реализации поставленных задач.

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Основные результаты
Активная кадровая политика, направленная на обновление коллектива, стимулирование научной и образовательной эффективности, привлечение выдающихся ученых и специалистов международного рынка труда, на обеспечение конкурентоспособности университета на международном и отечественном академическом рынке	1. Обеспечение заработной платой, конкурентоспособной на местных рынках труда, позволяющей отбирать лучшие кадры по всем направлениям своей деятельности	2019-2023 гг.	Создание эффективной системы мотивации. Доведение средней заработной платы педагогических работников до уровня 200% по отношению к средней заработной плате по региону. Совершенствование системы стимулирования научной деятельности, подготовки кадров высшей квалификации
	2. Развитие механизмов закрепления молодых специалистов (стартовая целевая поддержка на научные исследования)	2019-2023 гг.	Привлекательность университета для высококвалифицированных специалистов
	3. Внедрение эффективных механизмов	2019-2023 гг.	Привлечение в университет специалистов,

	отбора и обновления профессиональных кадров		обладающих высоким потенциалом научной и педагогической деятельности
Формирование среды воспроизводства высококвалифицированных кадров посредством развития системы мобильности, совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки	1. Создание эффективной системы формирования кадрового потенциала, способного обеспечить становление и развитие университета; привлечение и закрепление высокопрофессиональных научно педагогических кадров	2019-2023 гг.	Обеспечение системы воспроизводства кадрового потенциала в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции
	2. Развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников	2019-2023 гг.	Формирование профессиональных квалификаций работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
	3. Создание системы объективной оценки квалификации сотрудников и условий их труда	2019-2023 гг.	Оптимизация персонала в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональных компетенций работников. Установление объективных и всесторонних критериев эффективности деятельности
	4. Развитие академической мобильности НПП университета	2019-2023 гг.	Обеспечение стабильного взаимодействия Университета с российскими и зарубежными партнерами. Признание университета на международном уровне
Формирование уникальной среды и инфраструктуры подготовки кадрового резерва	1. Привлечение молодых ученых (специалистов, преподавателей) из сторонних	2019-2023 гг.	Повышение роли научной и образовательной деятельности университета на региональном, российском и между-

руководящего состава вуза	организаций для прохождения повышения квалификации и реализации исследовательских и управленческих проектов на базе университета		народном уровне. Признание Университета высокопрофессиональным партнером.
	2. Разработка образовательных программ обучения кадрового резерва руководящего состава вуза	2019-2023 гг.	

Решение вышеперечисленных задач данного направления позволит:

- повысить качество образовательной, административной и иных видов деятельности университета;
- оптимизировать кадровый состав работников, обновить и улучшить условия их труда, повысить заинтересованность в его результатах путем создания эффективного механизма отбора, обновления и мотивации профессорско-преподавательского состава;
- достичь сбалансированности структуры возрастного и профессионального состава преподавателей Университета.
- усовершенствовать систему оплаты труда, создать систему материального и морального стимулирования работников за количество, интенсивность и качество труда;
- создать эргономичную рабочую среду и повысить комфортность условий труда сотрудников университета.
- сформировать профессиональные компетенции научно-педагогических работников университета с учетом требований реального сектора экономики региона;
- обеспечить международную мобильность обучающихся, преподавателей и научных сотрудников вуза.

2.6. Цифровая среда

В Университете функционирует система «1-С Университет», обеспечивающая работу структурных подразделений, в том числе бухгалтерии, отдела кадров, приемной комиссии, деканатов. IT-парк состоит из более 2000 единиц оборудования, оснащенного лицензионным программным обеспечением.

Стратегическая цель: развитие процесса информатизации вуза на уровне, обеспечивающем успешное решение стратегических задач Университета, совершенствование электронной информационно-образовательной среды и системы электронного документооборота.

ЗАДАЧИ:

1. Создание информационного образовательного пространства Университета;
2. Организация работ по проектированию, разработке, внедрению и сопровождению автоматизированных систем и программных средств для использования в учебном процессе, ориентированных на повышение качества подготовки специалистов различных уровней;
3. Модернизация и внедрение системы электронного документооборота;
4. Поэтапное переоснащение компьютерного парка Университета

Таблица 43

SWOT-анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Наличие производственных помещений с серверным оборудованием. Достаточный штат инженерно-технического персонала. Наличие локальной компьютерной сети. Систематическое расширение возможностей ЭИОС.	Недооснащенность подразделений вуза необходимой компьютерной техникой и беспроводным интернетом, препятствующие эффективной работе ИОС вуза. Отсутствие высококвалифицированных кадров (инженеров-программистов)
	Внешние возможности	Имеющиеся угрозы
Внешняя среда	Повышение профессиональной квалификации работников Участие в реализации федеральных проектов, направленных на развитие цифровой среды	Сокращение бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности. Быстрое устаревание компьютерной техники Повышение стоимости оборудования и программного обеспечения

Таблица 44

Планируемая динамика изменений целевых индикаторов в 2019-2023гг.

№ п/п	Наименование Показателя	Единица измерения	Индикаторы развития по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1	Оснащенность рабочих мест ППС из расчета 1 компьютер на 2-3 преподавателя кафедры	%	30	40	60	80	100
2	Оснащенность мультимедийным оборудованием лекционных аудиторий	%	70	80	90	95	100
3	Количество интернет-классов свободного доступа	Единиц.	1	1	2	2	2
4	Доля телемедицинских технологий в учебном процессе	%	-	5	10	15	20
5	Доля внутреннего документооборота	%	10	20	60	80	90

Таблица 45

План реализации поставленных задач

Задача	План действий Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание информационного образовательного пространства Университета	<p>Обеспечить участие Университета в реализации проекта развитие модели «Цифрового университета» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики Российской Федерации».</p> <p>Внедрить «личный кабинет студента».</p> <p>Обеспечить работу обра-</p>	2019-2023	Начальник управление по печати, медиа и информационным технологиям

	<p>зовательного портала, в том числе ЭИОС, электронной библиотеки и портала НМО (развертывание и настройка системы, создание основной иерархии, проведение семинаров по работе с системой для пользователей)</p>		
<p>Организация работ по проектированию, разработке, внедрению и сопровождению автоматизированных систем и программных средств для использования в учебном процессе, ориентированных на повышение качества подготовки специалистов различных уровней</p>	<p>Поэтапное переоснащение компьютерного парка Университета.</p> <p>Организация открытого доступа в интернет на всей территории Университета.</p> <p>Разработка виртуальных учебных комплексов.</p> <p>Разработка и внедрение мобильных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание серии информационно-рекламных, учебных видеороликов.</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Начальник управления по печати, медиа и информационным технологиям</p>
	<p>Создание серии видеороликов «Жизнь замечательных врачей Астраханского ГМУ.</p> <p>Съемка фильма об университете под фонограмму гимна АГМУ.</p> <p>Организация работы по позиционированию Астраханского ГМУ в социальной сети Instagram и видеохостинге YouTube.</p> <p>Завершение оснащения отдела образовательных медиапрограмм оборудованием и</p>		

	расходными материалами. Реорганизация отдела образовательных медиапрограмм в Научно-образовательный медиацентр.		
Модернизация и внедрение системы электронного документооборота	Закупка лицензионного программного обеспечения для создания системы электронного документооборота. Разработка и внедрение мобильного CRM-систем для управленческого и административного состава Модернизация локальной вычислительной сети	2020-2021	Начальник управления по печати, медиа и информационным технологиям

Мероприятия по модернизации типографии Университета

1. Модернизация полиграфического оборудования и работы издательского отдела:

- закупка полиграфического оборудования (допечатного, печатного, пост-печатного)

- оснащение отдела оперативной полиграфии, линии производства фирменной атрибутики и сувенирно-рекламной продукции

2. Расширение издательских услуг:

- издание учебной и учебно-методической литературы, научной, справочной и других видов литературы, бланочной продукции в интересах обеспечения учебного процесса, научно-исследовательских работ и административно-хозяйственной деятельности вуза.

- издание сувенирно-рекламной продукции с атрибутикой Университета

Модернизация пресс-центра Университета

1. Разработка и введение нового формата внутривузовской газеты «Alma mater»

2. Разработка новой брендовой продукции для университета

3. Продвижение университета в социальных сетях

4. Организация взаимодействия с региональными СМИ

5. Создание студенческого «Пресс-центра».

2.7. Общественная и информационная безопасность

В области обеспечения безопасности университета на 01.08.2019 года работа была организована следующим образом:

- организован контрольно-пропускной режим путем утверждения Положения о контрольно-пропускном режиме;

- заключены договоры с частными охранными организациями на оказание услуг по охране объекта и обеспечению контрольно-пропускного и внутриобъектового режимов;

- частично оборудованы объекты Университета камерами видеонаблюдения;

- контроль за обеспечением комплексной безопасности осуществлял начальник службы безопасности;

- не достаточно эффективно проводилась работа в сфере просвещения обучающихся и работников Университета по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности;

- отсутствие целого ряда локальных актов, регламентирующих вопросы по комплексной безопасности в Университете.

- все вопросы, связанные с обеспечением комплексной безопасности (пожарная безопасность, охрана труда, антитеррористическая безопасность и т.д.) обеспечивались службой безопасности, в которой, согласно штатной численности, входило 2 человека, что в свою очередь не позволяло эффективно и в полном объеме решать поставленные задачи.

В сфере обеспечения пожарной безопасности и охраны труда в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ осуществлялись следующие мероприятия по улучшению условий охраны труда:

- проведение вводных инструктажей по охране труда со вновь поступающими на работу сотрудниками Университета;

- в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» сформированы списки сотрудников Университета для проведения периодических медицинских осмотров с перечнем на каждую должность вредных факторов, влияющих на условия труда;

- в соответствии с требованиями Федерального закона «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 № 426-ФЗ в 2017 -2018 гг. была проведена специальная оценка условий труда на рабочих местах в подразделениях Университета;

- разработаны инструкции по охране труда для сотрудников Университета.

Специалистом по противопожарной безопасности проводился инструктаж

по противопожарной безопасности со вновь поступающими на работу сотрудниками Университета;

- ежегодно проводилась перезарядка огнетушителей, ревизия средств пожаротушения;

- ежегодно (два раза в год) проводилось гидравлическое испытание пожарных рукавов и кранов на водоотдачу;

- разрабатывались памятки об обеспечении противопожарной безопасности, как в учебных корпусах, так и в общежитиях;

- заключались договоры по монтажу пожарной сигнализации, по технической проверке пожарной сигнализации как в учебных корпусах, так и общежитиях;

По состоянию на август 2019 года в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России работа по профилактике коррупционных правонарушений была организована следующим образом:

Во исполнение требований антикоррупционного законодательства и стандартов антикоррупционного поведения и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения в Университете были назначены приказом лица (отдел кадров, юридический отдел, служба безопасности), ответственные за проведение профилактических мероприятий в сфере противодействия коррупции. В 2016 году был введен в действие Кодекс этики и служебного поведения профессорско-преподавательского состава и работников Университета. Разработаны и утверждены Положения о Комиссии по противодействию коррупции и Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов в Университете. В состав указанных комиссий были включены проректоры и руководители структурных подразделений Университета. В соответствии с планом мероприятий по противодействию коррупции Минздрава России в Университете разрабатывался собственный план мероприятий по противодействию коррупции. Кроме того, во исполнение требований Федерального антикоррупционного законодательства проводились мероприятия по представлению сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

Информация о Федеральном законодательстве, локальные нормативные акты Университета, а также иная информация в сфере противодействия коррупции размещалась на официальном сайте Университета. Вместе с тем созданные комиссии по противодействию коррупции и по соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов осуществляли свою деятельность не на регулярной основе.

В сфере обеспечения информационной безопасности ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ использовались следующие методы и компоненты:

1. На сервере используется прокси-сервер для обеспечения доступа в сеть Интернет с рабочих станций сотрудников Университета. Для предотвращения

несанкционированного доступа из внешних источников в информационное пространство Университета на одном из серверов используется программное обеспечение, выполняющее функции межсетевых экранов. Подключение рабочих станций, находящихся в других зданиях Университета, осуществляется через VPN-соединение, предоставляемое провайдером и имеющее внутреннее шифрование каналов связи.

2. Доступ сотрудников к ресурсам сети Интернет осуществляется через прокси-сервер с использованием парольной системы (логин/пароль). Подключение рабочих станций к сети Интернет осуществляется по запросам руководителей подразделений Университета в соответствии с Положением об использовании сети Интернет.

3. На всех рабочих станциях Университета установлено антивирусное программное обеспечение, обновление которого происходит регулярно.

4. На всех рабочих станциях пользователям не предоставлены права локального администратора в целях предотвращения самостоятельной или автоматической установки вредоносного программного обеспечения.

5. Имеется ряд локальных нормативных актов, касающихся отдельных мероприятий по обеспечению информационной безопасности:

6. В соответствии с приказом от 23.11.2016 № 109 в Университете проведена классификация автоматизированных (информационных) систем обработки конфиденциальной информации, в том числе персональных данных.

Организация информационной безопасности и функции администратора безопасности возложены на начальника отдела информационных технологий.

Деятельность в области ГО и ЧС до 2019 года носила ситуационный характер, постоянного руководства не осуществлялось. Руководящие документы не обновлялись, планирование носило эпизодический характер, регламентированные мероприятия проводились не регулярно, отсутствовало взаимодействие между службами Университета по вопросам организации ГО и ЧС.

Стратегическая цель – техническое и правовое обеспечение системы безопасности университета и формирование культуры безопасного мышления и поведения

Стратегические цели:

Сохранение жизни и здоровья обучающихся, работников и посетителей, а также материальных ценностей Университета от возможных несчастных случаев, террористических актов, пожаров, аварий и других ЧС различного происхождения, обеспечение информационной безопасности и контроль за исполнением антикоррупционного законодательства.

Стратегические задачи:

Разработка, реализация и совершенствование системы мер по обеспечению безопасности деятельности Университета.

1. Разработать и осуществить комплекс мер, обеспечивающих современное техническое оснащение по всем направлениям системы безопасности Универ-

ситета: информационной, пожарной, ЧС, охране труда и безопасности жизнедеятельности, обеспечении общественной безопасности и антитеррористической защищенности.

2. Обеспечить эффективное функционирование и развитие системы безопасности Университета за счет нормативно-правовой, методической и организационной деятельности структурных подразделений, компетенцией которых является комплексное обеспечение безопасности объектов с массовым пребыванием, в данном случае – Университета

3. Разработать и внедрить программу, направленную на систематизацию и совершенствование деятельности, связанной с формированием культуры безопасного мышления обучающихся и работников.

4. Обеспечить профилактику коррупционных правонарушений и соблюдения установленных норм действующего антикоррупционного законодательства Российской Федерации в деятельности ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Таблица 46

SWOT-анализ

Сильные стороны

№	Характеристика	Обоснование
1.	Организация пропускного режима в учебных корпусах и общежитиях	Обеспечение безопасности работников, обучающихся и посетителей, антитеррористической защищенности объектов, поддержания установленного внутреннего трудового и учебного распорядка, предотвращения хищений и порчи материальных ценностей и документов.
2.	Наличие камер видеонаблюдения	Возможность круглосуточного мониторинга ситуации на объекте. В случае совершения злоумышленных действий, видеонаблюдение позволяет установить их причины и личности преступников.
3.	Наличие Федерального законодательства и подзаконных нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции и урегулирования конфликта интересов.	Обеспечение выполнения требований Федерального законодательства в целях исключения коррупционных проявлений и конфликта интересов в Университете
4.	Внедрение в штатное расписание Университета специализированного подразделения по профилактике коррупционных проявлений	Возможность системного и глубокого подхода к реализации мер антикоррупционной стратегии в Университете.
5.	Актуализация действующих локальных нормативных	Приведение локальных нормативных актов Университета в строгое соответствие с

	актов и внедрение новых в сфере противодействия коррупции и урегулирования конфликта интересов в Университете	требованиями антикоррупционного законодательства Российской Федерации и эффективное исполнение предписанных норм
6.	Установление каналов связи с обучающимися и сотрудниками Университета посредством функционирования «Телефона доверия» и «Почтового ящика для жалоб и обращений по теме противодействия коррупции».	Предоставляет возможность обучающимся, родителям, сотрудникам учреждения и иным лицам в различных формах обращаться к администрации Университета по вопросам, отнесенных к сфере профилактики коррупционных и иных правонарушений. Непосредственное обращение по проблемным вопросам в данной сфере к администрации и своевременное их рассмотрение
7.	Внедрение современных информационно-телекоммуникационных технологий Университета, позволяющих применять их в вопросах профилактики коррупционных проявлений	Позволяет обеспечивать процедуру учебного процесса, проведения промежуточных экзаменационных сессий, а также итоговых экзаменов в более прозрачной и защищенной от негативных проявлений в сфере коррупции в Университете форме
8.	Защита персональных данных	Во исполнении Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» обеспечен авторизованный доступ к информационным системам (базам данных), содержащим персональные данные сотрудников и обучающихся. Проведена классификация и определение уровня защищенности средств вычислительной техники, на которых осуществляется доступ и обработка персональных данных.

Слабые стороны

№	Характеристика	Обоснование
1.	Недостаточное количество видеокамер	Отсутствие полного объективного контроля на всех объектах Университета не позволяет оперативно реагировать на возможные угрозы безопасности Университета.
2.	Недостаточное материально-техническое обеспечение	Не позволяет в полном объеме обеспечить Университет средствами технической защищенности.
3.	Отсутствие эффективного канала связи между студентами, родителями и иными лицами для обращений к администрации Универси-	Фактическое отсутствие возможности обучающихся, сотрудников университета и иных лиц обратиться к администрации учреждения по вопросам, связанных с коррупционными проявлениями ввиду отсутствия в

	тета по вопросам противодействия коррупции.	Университете каналов связи «Телефон доверия» и «Почтовый ящик для жалоб и обращений по фактам коррупции».
4.	Отсутствие ряда локальных нормативных актов в сфере противодействия коррупции в Университете.	Отсутствие ряда локальных нормативных актов, либо игнорирование их исполнения в сфере противодействия коррупции формирует чувство безнаказанности как у обучающихся, так и работников университета.
5.	Недостаточное проведение разъяснительной работы с обучающимися и преподавательским составом в сфере противодействия коррупции и ответственности за коррупционные правонарушения.	Низкий уровень проведения разъяснительной работы, и ее отсутствие не может способствовать повышению юридической грамотности обучающихся и работников Университета. Отсутствие знаний последствий совершения коррупционных правонарушений и непринятие мер к их предотвращению вызывает обратную реакцию.
6.	Слабая мотивация участия преподавательского состава в исключении коррупционных проявлений в Университете.	Низкая степень работы по реализации информации преподавательскому составу университета об антикоррупционной политике государства и антикоррупционной стратегии учреждения, а также недостаточное проведение контрольных мероприятий администрацией учреждения не формирует у преподавателей мотивацию исключать коррупционные проявления.
7.	Обеспечение информационной безопасности находится на стадии формирования	Нормативная база Университета не обеспечивает полноту разработки и исполнения регламентов обеспечения информационной безопасности. Не обеспечено регулярное информирование работников Университета основам информационной безопасности.

Возможности

№	Характеристика	Обоснование
1.	Техническо-материальное оснащение	За счет внебюджетных средств (привлечение спонсорской помощи)
2.	Взаимодействие с правоохранительными органами, а также иными государственными органами в сфере противодействия коррупции и урегулирования конфликта интересов.	Привлечение представителей правоохранительных органов для проведения совместных конференций, круглых столов и т.д. с целью доведения наиболее значимых коррупционных правонарушений в системе образования и здравоохранения. Проведение совместных мероприятий по предупреждению коррупционных проявлений в Университете, консультативных и проверочных мероприятий.
3.	Внедрение новых форм проведения мероприятий по	Привлечение обучающихся и преподавателей в проведении лекций, круглых столов, бесед по

	формированию в сознании обучающихся и работников учреждения нетерпимости к проявлениям коррупции в Университете.	теме профилактики коррупционных правонарушений в Университете. Размещение наглядной агитации в общедоступных помещениях учебного заведения, распространение брошюр и иной наглядной продукции. Открытость и доступность обучающихся, преподавателей и иных лиц к информации о проведении мероприятий по профилактике коррупционных правонарушений в Университете.
4.	Повышение уровня квалификации сотрудников, ответственных за обеспечение антикоррупционных мероприятий в Университете.	Постоянное и дополнительное повышение квалификации сотрудников, ответственных за проведения мер антикоррупционного характера в Университете, с целью своевременного внедрения и применения передовых знаний в данной сфере.
5.	Создание ресурсов для реализации информационной безопасности	Возможность за счет внебюджетных средств (привлечение спонсорской помощи) модернизации IT-инфраструктуры Университета и использование специализированного программного обеспечения и аппаратно-программного оборудования для обеспечения информационной безопасности.

Угрозы

№	Характеристика	Обоснование
1.	Возникновение ЧС	Ставит под угрозу жизнь и здоровье обучающихся, работников и посетителей
2.	Потенциальные партнёры могут отказать в финансовой помощи	Отсутствие договоренности либо финансовой возможности потенциального партнера
3.	Непрозрачное формирование и распределение бюджета Университета	Номинальный характер бюджетной комиссии в Университете (либо ее отсутствие) или аналогичного коллегиального органа. Частое и необоснованное перераспределение средств между различными статьями бюджета.
4.	Нецелевое использование активов и основных внебюджетных средств Университета	Использование активов, основных и внебюджетных средств Университета не по назначению соответствующих статей бюджета и не в интересах учебного заведения.
5.	Непрозрачная процедура закупа товаров, работ и услуг для нужд Университета.	Регулярное привлечение одних и тех же поставщиков. Отсутствие четких критериев отбора поставщиков. Систематическое проведение внеплановых закупок. Закуп

товаров, работ и услуг по ценам выше среднерыночных (без достаточного обоснования). Некорректный выбор способа государственных закупок (на конкурсной основе из одного источника и т.п.)

Таблица 47

Планируемая динамика изменений целевых индикаторов в 2019-2023гг.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Индикаторы развития по годам			
			2019	2020	2021	2022
1.	Наличие системы видеонаблюдения	%	10	70	100	100
2.	Анализ, проверка достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера	%	100	100	100	100
3.	Мероприятия информационного и просветительского характера обучающихся, работников Университета по вопросам профилактики коррупционных проявлений	%	30	50	70	90
4.	Мероприятия информационного характера обучающихся, работников Университета с представителями правоохранительных и надзорных органов	%	10	30	30	30
5.	Проведение анкетирования обучающихся всех курсов по теме профилактики коррупционных правонарушений на предмет выявления негативных явлений	Чел.	2000	4500	5000	5500
6.	Монтаж пожарной сигнализации	мероприятие	100%			
7.	Гидравлическое испытание пожарных рукавов и кранов на водоотдачу	мероприятие (ежегодно)	100%	100%	100%	100%

8.	Обслуживание пожарной сигнализации	мероприятие (ежегодно)	100%	100%	100%	100%
9.	Приобретение и установка аккумуляторов для РИП- 24 (речевой извещатель пожар-	мероприятие		50%		50%
10.	Обучение правилам пожарной безопасности руководящего состава Университета	мероприятие (ежегодно)	100%	100%	100%	100%
11.	Перезарядка, переосвидетельствование огнетушителей в зданиях и помещениях Университета	мероприятие (ежегодно)	100%	100%	100%	100%
12.	Изготовление и установка планов эвакуации в учебных корпусах и общежитиях Университета	мероприятие		100%		
13.	Инструктаж по противопожарной безопасности со вновь принимаемыми на работу в Университет	Мероприятие (в течение каждого года)	100%	100%	100%	100%
14.	Участие в учениях, проводимых совместно с МЧС России по Астраханской области по тушению пожаров	мероприятие (ежегодно)	100%	100%	100%	100%
15.	Формирование списков сотрудников Университета с перечнем на каждую должность вредных факторов, влияющих на условия труда для периодического медицинского осмотра (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (охрана здоровья сотрудников Университета)	мероприятие (ежегодно)	100%	100%	100%	100%
16.	Обучение и проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (безопасность труда в рамках специальности	Мероприятие, один раз в 5 лет		100%		

	сотрудника Университета)					
17.	Вводный инструктаж по охране труда со вновь принимаемыми на работу в Университет	Мероприятие (в течение каждого года)	100%	100%	100%	100%
18.	Специальная оценка труда по вновь введенным рабочим местам в случаях: плановая специальная проверка условий труда проходит раз в 5 лет; рабочие места должны пройти первую процедуру в течение 6-ти месяцев со дня своей регистрации; Внеплановая СОУТ проводится в течение 6-12 месяцев после выявления потенциально опасных факторов, в зависимости от возникших обстоятельств.	Мероприятие, один раз в 5 лет, в течение 6 месяцев со вновь введенными рабочими местами и по истечению срока предыдущей СОУТ	100%	100%	100%	100%
19.	Организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда» (в исполнении Постановления Минтруда РФ от 17.01.2001 N 7 "Об утверждении Рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда»)	мероприятие		100%		
20.	Обеспечение специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты (СИЗ) для уменьшения степени воздействия, предотвращения попадания и защиты от вредных и опасных производственных факторов	мероприятие		35%	35%	30%
21.	Обучение руководителя и специалиста сектора по обеспечению охраны труда, противопожарной безопасности на IV группу	мероприятие (ежегодно)	100%	100%	100%	100%

	электробезопасности до и выше (Основание приказ «Об организации безопасной эксплуатации электроустановок» Университета и требованиям ТК РФ Статья 218. «Комитеты (комиссии) по охране труда»)					
22.	Наличие защитных сооружений	Ед.	0	0	0	1
23.	Наличие грузового автотранспорта для проведения эвакуационных мероприятий (доля от нормы положенности)	%	0	0	0	50
24.	Наличие оборудованного специализированного класса по ГО и ЧС	Ед.	0	0	0	0
25.	Исправность и корректная работа программного обеспечения и аппаратно-программного оборудования, включая защищенность каналов связи между филиалами, обеспечивающего защиту цифрового пространства Университета от несанкционированного доступа из внешних источников.	%	100	100	100	100
26.	Внедрение Сервиса электронного документооборота (доля охвата сотрудников и работников Университета).	%	0	20	100	100
27.	Внедрение информационной системы контроля активности пользователей сети, обеспечивающей контроль соблюдения прав доступа к конфиденциальной информации и персональным данным (доля охвата рабочих пользователей с правами доступа).	%	0	0	0	100
28.	Проведение модернизации локальной вычислительной сети, сетевого и серверного	%	0	0	30	50

	оборудования Университета (доля замещения ранее использовавшихся ресурсов на новые).					
29.	Поддержание работоспособности локальных систем защиты на рабочих станциях работников Университета (антивирусное и иное программное обеспечение). Доля рабочих станций с автоматическим обновлением компонентов защиты и регулярной автоматической проверкой на наличие вредоносных программ.	%	50	50	70	100
30.	Актуальность нормативной базы Университета в сфере информационной безопасности предъявляемым требованиям и вновь возникающим угрозам.	%	50	100	100	100
31.	Доля работников Университета, охваченных работой по информированию основам информационной безопасности.	%	70	80	85	85

План реализации поставленных задач

№ задачи	Формулировка Задачи	План действий	Сроки исполнения, годы				
			2019	2020	2021	2022	2023
Задача №1	Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную и (или) коммерческую тайну		X	X	X	X	X
	Оборудовать входы учебных корпусов и общежитий турникетами, интегрировав их с имеющейся СКУД			X			
Задача №1	Монтаж пожарной сигнализации, монтаж беспроводной связи с выводом на пульт реагирования в случае возникновения пожара	1.1. Монтаж пожарной сигнализации, технической поверке: - в учебных корпусах № 1,2,3 и общежитиях с выводом на пульт реагирования в случае возникновения пожара; - учебным корпусам и научно-исследовательскому центру (Началовское шоссе,9); -обслуживание по пожарной сигнализации.	X				
Задача №1	Гидравлическое испытание пожарных рукавов и кранов на водоотдачу	1.1. Гидравлические испытания и проверка на водоотдачу пожарных кранов и кранов в учебных корпусах № 1, 2, 3, общежитиях № 1, 2, 3, 4, 5, нежилом строении (ул. Мечникова, 22).	X	X	X	X	X
Задача №1	Обслуживание пожарной сигнализации	1.1. Проведение обслуживания пожарной сигнализации и беспроводной связи, как в учебных корпусах, так и в общежитиях;	X	X	X	X	X
Задача №1	Приобретение и установка аккумуляторов для РИП-24 (речевой извещатель пожарный)	1.1. Заключение договор на приобретение и установку аккумуляторов для РИП- 24		X		X	
Задача №1	Перезарядка, переосвидетельствование огнетушителей,	1.1. Перезарядка, переосвидетельствование огнетушителей в зданиях и помещениях Университета	X	X	X	X	X
Задача №1	Изготовление и установка пла-	1.1. Заказать изготовление планов эвакуации		X			

		1.5. Приобретение грузового автотранспорта для проведения эвакуационных мероприятий				X
Задача №1	Обеспечить с использованием специализированного аппаратного и программного обеспечения защиту цифрового информационного пространства Университета от несанкционированного доступа.	<p>1.1. Использовать межсетевой экран, прокси-сервер, защищённое VPN-соединение, антивирусное программное обеспечение.</p> <p>1.2. Периодическая смена паролей доступа к конфиденциальной информации, в том числе персональным данным (не реже 1 раза в 3 месяца).</p> <p>1.3. Внедрение сервиса электронного документооборота.</p> <p>1.4. Модернизация локальной вычислительной сети, сетевого, серверного оборудования и программного обеспечения для повышения уровня защиты информации</p> <p>1.5. Перевести официальный сайт Университета (astgmu.ru) на работу в защищенном протоколе передачи данных HTTPS</p>	X	X	X	X
Задача №1	Обеспечить защиту рабочих станций, использующихся в Университете, от вредоносных программ (вирусов), распространяющихся через сеть Интернет, посредством флеш-носителей, в том числе путем своевременного обновления используемого антивирусного и иного программного обеспечения	<p>1.1. Регулярно обновлять антивирусное программное обеспечение.</p> <p>Не предоставлять пользователям права локального администратора для предотвращения установки вредоносного кода, полученного через сеть Интернет или флеш-носители.</p>	X	X	X	X

Задача №2	Информационно-аналитическая работа по вопросам безопасности Университета, постоянный и системный анализ информации о вероятных угрозах, прогноз тенденций их развития. Принятие превентивных мер	X	X	X	X	X	X	X
Задача №2	В ходе вводного инструктажа ознакомить всех обучающихся 1 курса и вновь принятых сотрудников с «Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России»	X	X	X	X	X	X	X
Задача №2	Проведение совместных учений по действиям при угрозе и совершении террористического акта на базе учебных корпусов и общежитий	X	X	X	X	X	X	X
Задача №2	Проведение учебно-методических сборов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с приглашением представителей ФСБ, МВД, ФМС, землячеств и концессий	X	X	X	X	X	X	X
Задача №2	Проведение со всеми работниками инструктажей и практических занятий по действиям при обнаружении на объекте подозрительных предметов, а также при угрозе террористического акта	X	X	X	X	X	X	X
	Подготовка методических рекомендаций для преподавателей	X	X	X	X	X	X	X

Задача №2	Ведение вводного инструктажа по охране труда со вновь принимаемыми на работу сотрудниками Университета	1.1. Проведение вводного инструктажа по охране труда со вновь принимаемыми на работу в Университет	X	X	X	X	X	X
Задача №2	Обучение руководителя и специалиста сектора по обеспечению охраны труда, противопожарной безопасности на IV группу электробезопасности до и свыше 1000 В	1.1. Участие руководителя и специалиста сектора по обеспечению охраны труда, противопожарной безопасности в комиссиях по охране труда (удостоверение действительно 1 год)	X	X	X	X	X	X
Задача №2	Обеспечение функционирования и развитие системы безопасности ГО и ЧС.	1.1. Постоянный мониторинг состояния объектов Университета, в целях предотвращения аварий (техногенных). 1.2. Организация и проведение обучения сотрудников формирований НАСФ. 1.3. Проведение курсового обучения руководящего состава по программе ГО и ЧС на базе УЦ МЧС. 1.4. Проведение учений (тренировок) по действиям при ликвидации ЧС (пожар, землетрясение и др.).	X	X	X	X	X	X
Задача №2	Создание (актуализация) нормативной базы обеспечения информационной безопасности	1.1. Проанализировать имеющиеся нормативные акты в части обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты персональных данных. При необходимости внести корректировки либо переработать, с учетом действующих требований. 1.2. Разработать модель угроз, политику, регламенты, правила и процедуры обеспечения информационной безопасности, контроля за их выполнением. 1.3. Проводить мониторинг соответствия политики, регламентов, правил и процедур обеспечения информационной безопасности вновь возникающим угрозам.	X	X	X	X	X	X
Задача №3	Систематизация и совершенствование деятельности по	1.1. Проведение инструктажей и занятий по ГО и ЧС.	X	X	X	X	X	X

формированию культуры безопасного мышления учащихся.			X	X	X	X	X	X	
			X	X	X	X	X	X	
			X	X	X	X	X	X	
			X	X	X	X	X	X	
Задача №3	Организовать информирование работников Университета по правилам поведения в сети Интернет, работе в электронной почте, использованию парольной системы в используемых ресурсах, в целях снижения рисков угроз информации	1.4. Оборудование специализированного класса по ГО и ЧС (наглядная агитация, технические средства и специальная литература)							X
Задача № 4	Выявление фактов нарушения законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции	1.1. Разработать план проведения информационных занятий (инструктажей), предусматривающий проведение таких занятий не реже 1 раза в год в каждом подразделении Университета.							X
	Выявление случаев нарушения требований по предотвращению (или) урегулированию конфликта интересов и принятию мер по привлечению работников к установленной законодательством РФ о противодействии коррупции ответственности	1.1. Осуществление анализа, а также проверок достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на предмет соблюдения ограничений, запретов и обязанностей, установленных законодательством РФ о противодействии коррупции							X
	Профилактика коррупционных	Проведение мониторинга реализации работниками Университета обязанности принимать меры по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов и в случае необходимости принимать действия на совершенствовании механизмов предотвращения и урегулирования конфликта интересов							X
	Профилактика коррупционных	Проведение мониторинга и предотвращения	X	X	X	X	X	X	X

	проявлений	ского характера с представителями правоохранительных и надзорных органов, размещение социальной рекламы антикоррупционной направленности				
--	------------	--	--	--	--	--

Разработан план комплексной безопасности Университета, который регламентирует объем и сроки выполнения работ всеми структурными подразделениями университета, для достижения целей по обеспечению безопасности.

2.8. Материально-техническая база и инфраструктура

Материально-техническая база Астраханского ГМУ:

Общежития:

- Общежитие №1 (ул. Молодой Гвардии, д.5/ Коммунистическая, д. 9А)
- Общежитие №2 (ул. Эспланадная, 22)
- Общежитие №3 (ул. Епишина,31)
- Общежитие №4 (ул. Рылеева,84)
- Общежитие №5 (ул. Епишина,38)

Спортивно-оздоровительный лагерь (с. Яманцуг)

Учебные корпуса:

- учебный корпус №1 (ул. Бакинская,121)
- учебный корпус №2 (ул. Мечникова/Епишина/3. Космодемьянской, 20/33/80)
- учебный корпус №3 (ул. Епишина,29)
- учебный корпус №4 (ул. Началовское шоссе,9)

Стратегическая цель - развитие инфраструктуры и материально-технической базы Университета для эффективной реализации образовательной, научной и лечебной деятельности

ЗАДАЧИ:

1. Развитие инфраструктуры образовательной, научной и лечебной деятельности.
2. Оптимальное обеспечение учреждения необходимыми материально-техническими ресурсами.
3. Минимизация затрат на приобретение, доставку и хранения товароматериальных ценностей.

Таблица 49

SWOT-анализ

Сильные стороны Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.	Возможности участие в рамках федерального проекта; участие в Грантах федерального и регионального значения.
Слабые стороны Нет собственного стадиона, бассейна, тира; Недостаточное финансирование бюджета; Небольшой опыт участия в грантах.	Угрозы Приобретение земли в течение 5 лет; Не удастся провести дополнительные гранты

**Планируемая динамика изменений целевых
индикаторов в 2020-2023гг.**

№ п/п	Наименование показателя	План действий	Индикаторы развития по годам, %			
			2020	2021	2022	2023
1	Капитальный ремонт объекта капитального строительства здание учебного корпуса №1, расположенное по адресу: г. Астрахань, ул. Бакинская 121, литер А, блок I и II	Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт	100	-	-	-
		Строительно-монтажные работы по капитальному ремонту	-	23,08	34,61	42,31
2	Капитальный ремонт объекта капитального строительства здание общежития №2, расположенное по адресу: г. Астрахань, ул. Эспланадная 22	Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт	100	-	-	-
		Строительно-монтажные работы по капитальному ремонту	-	27,45	33,33	39,22
3	Строительство зданий: - Учебный корпус (общ. площадью 5000 кв.м.), расположенного по адресу: г. Астрахань, проезд Николая Островского, 3 (НИИ по изучению лепры)	%	-	10	41,38	48,62
	- Общежитие (модульного типа) (общ. площадь 5449,3 кв. м.) расположенного по адресу: г. Астрахань, проезд Николая Островского, 3 (НИИ по изучению лепры)	%	-	10	40,81	49,19
4	Строительство физкультурно-оздоровительного комплекса расположенного по адресу: г. Астрахань, ул. Началовское шоссе 9	%	-	10	37,78	52,22

План реализации поставленных задач

Задача	План действий	Срок	Ориентировочная стоимость.	Источник и объект финансирования	Ответственный
КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЗДАНИЕ УЧЕБНОГО КОРПУСА №1 расположенное по адресу: г. Астрахань, ул. Бакинская 121, литер А, блок I и II	Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт	2020г.	6,00 млн. руб.	Внебюджетные средства	Проректор по РИК и АХР Начальник управления по имущественным отношениям
	Строительно-монтажные работы по капитальному ремонту	2021-2023гг.	130,00 млн. руб.	Средства федерального бюджета	Начальник управления по ремонту и техническому обслуживанию зданий Контрактный управляющий (отдел закупок)
КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЗДАНИЕ ОБЩЕЖИТИЯ №2, расположенное по адресу: г. Астрахань, ул. Эспланадная 22	Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт	2020г.	4,00 млн. руб.	Внебюджетные средства	Проректор по РИК и АХР Начальник управления по имущественным отношениям
	Строительно-монтажные работы по капитальному ремонту	2021-2023гг.	51,00 млн. руб.	Средства федерального бюджета	Начальник управления по ремонту и техническому обслуживанию зданий Контрактный управляющий (отдел закупок)
СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ: - УЧЕБНЫЙ КОРПУС (общ. площадью 5000 кв.м.) расположенного по адресу: г. Астрахань, проезд Николая Островского, 3 (НИИ по изучению лепры)	Оформление земельного участка в оперативное управление	2020г.		Средства федерального бюджета	Проректор по РИК и АХР Начальник управления по имущественным отношениям
	Разработка проектно-сметной документации на строительство	2021г.	43,5 млн. руб.		Начальник управления по ремонту и техническому обслуживанию зданий Контрактный управляющий (отдел закупок)
	Строительно-монтажные работы	2022-2023гг.	435,00 млн. руб.		
- ОБЩЕЖИТИЕ (модульного	Разработка	2021г.	9,8 млн. руб.	Средства	Проректор по РИК и АХР

типа) (общ. площадь 5449,3 кв. м.) расположенного по адресу: г. Астра-хань, проезд Николая Островского, 3 (НИИ по изучению лепры)	проектно-сметной документации на строительство	2022-2023гг.	98,087 млн. руб.	Федерального бюджета	Начальник управления по имущественным отношениям Начальник управления по ремонту и техническому обслуживанию зданий Контрактный управляющий (отдел закупок)				
					Проректор по РИК и АХР Начальник управления по имущественным отношениям Начальник управления по ремонту и техническому обслуживанию зданий Контрактный управляющий (отдел закупок)				
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС расположенного по адресу: г. Астрахань, ул. Началовское шоссе 9	Строительно-монтажные работы Разработка и строительство	2021-2023 г.	45,00 млн. руб.	Средства федерального бюджета	Проректор по РИК и АХР Начальник управления по имущественным отношениям Начальник управления по ремонту и техническому обслуживанию зданий Контрактный управляющий (отдел закупок)				
						2020г.	213 119,00 руб.	Внебюджетные средства	Проректор по РИК и АХР Начальник управления по имущественным отношениям Начальник управления по ремонту и техническому обслуживанию зданий Контрактный управляющий (отдел закупок)
Реализация программы «Доступная среда» для маломобильных групп населения	Установка оборудования по программе «Доступная среда» Изготовление паспортов доступности Дооснащение учебных корпусов местами для парковки автотранспортных средств инвалидов с соответствующей маркировкой								

<p>Дооснащение зданий дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, контрастной окраской дверей и лестниц и др.</p>	<p>Дооснащение учебных зданий приспособлениями входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений, пунктов приема пищи</p>				
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Управление реализацией программы

3.1. Модернизация системы управления

Стратегическая цель - формирование эффективной системы управления, основанной на принципах проектного управления, персональной ответственности, диверсификации доходов и сбалансированности расходов, направленной на достижение задач программы инновационного развития Университета



3.2.Юридическое сопровождение деятельности Университета

Стратегическая цель – обеспечение соблюдения законности в деятельности Университета

Стратегия совершенствования механизмов правового обеспечения в деятельности Астраханский ГМУ

ЗАДАЧИ:

- Разработка соответствующих локальных актов для осуществления основной деятельности образовательного учреждения, и обеспечения внутренней и внешней правовой безопасности;
- Правовое обеспечение деятельности Университета, оказание профессиональной поддержки Университету по вопросам юридического сопровождения.
- Сопровождение договорной и претензионно-исковой деятельности Университета.

Направления деятельности.

Реализация направлений развития правовой деятельности основывается на эффективном сотрудничестве между всеми структурными подразделениями ВУЗа по следующим направлениям:

- реализация мер направленных на формирование позитивного правового сознания и повышение правовой культуры;
- модернизация законодательства в сфере образования, в том числе в отношении правового статуса научных и образовательных учреждений;
- совершенствование механизмов правовой охраны и защиты интеллектуальной собственности, инновационной деятельности и модернизации;
- развитие договорного права и др.;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности Университета и защита его правовых интересов;
- реализация методического руководства правовой работы в Университете, разъяснение действующего законодательства Российской Федерации и порядок его применения, оказание правовой помощи структурным подразделениям в претензионной работе, подготовка и передача необходимых материалов в судебные, арбитражные и иные контролирующие органы.

3. Результаты на перспективу:

- создание необходимой нормативной правовой базы для функционирования системы образования в ВУЗе, с целью ориентации на инновационный путь развития;
- определение направлений совершенствования системы государственного управления, адекватных инновационному развитию России;
- разработка концепции инновационной поддержки сотрудникам и обучающимся образовательного учреждения;
- развитие способностей у сотрудников и обучающихся учреждения к самостоятельной работе в политико-правовой сфере.

3.3. Развитие эффективного документооборота

Проблемы:

- низкая скорость обработки документов, задержки;
- потеря документов;
- высокие затраты времени и труда работников на каждый документ;
- затраты на бумагу, печатающие устройства и канцелярские принадлежности.

Цель:

– создание эффективного документооборота посредством внедрения в повседневную деятельность университета системы электронного документооборота (Далее – СЭД).

– создание системы контроля исполнительской дисциплины, повышение прозрачности процессов делопроизводства и формирование электронного хранилища документов

ЗАДАЧИ:

– повышение эффективности управления процессами (потоками задач и потоками информации) за счет улучшения исполнительской дисциплины, оптимизации контроля выполнения задач и анализа деятельности университета;

– внедрение в Университете передовых методов работы с документами.

Направления деятельности:

– сокращение непроизводительных затрат рабочего времени сотрудников и финансовых издержек на расходные материалы;

– создание единого информационного пространства университета (координация работ и коллективное взаимодействие);

– электронный архив (хранилище документов и информации), документооборот (автоматизация делопроизводства), управление документами и знаниями (база знаний);

– обеспечение надежности учета и хранения документов;

– организация эффективной защиты информации;

– эффективное взаимодействие сотрудников в рамках работ по документам;

– мгновенный поиск информации (по любому из полей регистрационной карточки, по тексту файла и т. д.);

– контроль выполнения работ, инициируемых документами и заданиями; удобство настройки системы уведомлений и напоминаний, которая поможет руководителям оперативно отслеживать состояние работ, сотрудникам правильно организовывать свою работу, и, таким образом, улучшить исполнительскую дисциплину в Университете.

– проведение мониторинга состояния выполняемых процессов и анализ загрузки данных о персонале за счет формирования различных журналов и отчетов;

– долговременное хранение документов университета;

– разграничение прав доступа сотрудников к информации;

– конфиденциальность работы с документами всех сотрудников, распределение прав доступа в соответствии с их должностными обязанностями и статусом в Университете или возможность формирования в системе пользова-

тельских ролей, что позволяет организовать работу в режиме временного или постоянного замещения одного сотрудника другим.

– гибкий, доступный предметному специалисту механизм проектирования маршрутов документов, поручений, заданий, т.е. настройки процессов.

Решения:

– создание в университете единой локальной сети, позволяющей осуществлять эффективное взаимодействие и обмен информацией между структурными подразделениями ;

– внедрение пилотного проекта сервиса электронного документооборота в университете;

– организация курсов обучения и повышения квалификации по направлению деятельности в электронном документообороте;

– внедрение полной версии сервиса электронного документооборота в университете.

3.4. Финансово-экономическая деятельность

Стратегическая цель:

Обеспечить уровень финансирования образовательной, научной и лечебной и других видов основной деятельности, с учетом задач функционирования и развития Университета, за счет диверсификации источников финансирования и повышения эффективности расходования бюджетных средств, недопущения расходов по нецелевому назначению.

Таблица 52

SWOT-анализ

Внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none">– Университет регулярно и в полном объеме получает субсидии из федерального бюджета на выполнение государственного задания, согласно графикам.– Университет обеспечивает выполнение показателя по достижению уровня заработной платы к средней заработной плате по региону ППС, научных сотрудников, врачей, среднего медицинского и младшего медицинского персонала	<ul style="list-style-type: none">– Инвестиционные проекты Университета не обеспечивают выполнение плановых показателей по привлечению дополнительных финансовых средств– Кафедрами и структурными подразделениями Университета не в полной мере используются возможности привлечения дополнительных финансовых ресурсов за счет участия в конкурсных мероприятиях с грантовой поддержкой
Внешняя Среда	Возможности	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none">– привлечение финансовых средств национальных программ и федеральных проектов– привлечение финансовых средств региональных программ и проектов– привлечение финансовых средств предприятий и населения за счет обеспечения эффективной работы подразделений Университетов	<ul style="list-style-type: none">– сокращение бюджетного финансирования– сокращение каналов финансирования– кардинальные изменения в законодательстве

План реализации поставленных задач

Формулировка задачи	План мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Источники и объем финансирования
Обеспечить уровень финансирования образовательной, научной, лечебной и других видов основной деятельности, с учетом задач функционирования и развития Университета, за счет диверсификации источников финансирования и повышения эффективности расходования бюджетных средств, а также недопущения расходов по нецелевому назначению	1. Проанализировать локальные нормативные акты Университета и внести необходимые изменения (с точки зрения соблюдения законодательства) в области финансово-хозяйственной деятельности Университета.	2019 г. - второй квартал 2020 г.	Начальник, главный экономист, главный бухгалтер Управления бухгалтерского учета, экономики, и финансовой деятельности.	-
	2. Обеспечивать мониторинг расходования финансовых ресурсов Университета	2019-2023 гг	Начальник, главный экономист, главный бухгалтер Управления бухгалтерского учета, экономики и финансовой деятельности	-

3.5. Управление реализацией Программы

Руководителем программы развития является ректор университета, который определяет формы и методы управления реализацией программы

Ученый совет университета осуществляет методическое управление программой, рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий программы

Освещение результатов выполнения программы

- информирование обучающихся и сотрудников университета
- информирование внешних партнеров и наблюдателей о ходе реализации программы (с использованием средств массовой информации, открытых информационных ресурсов университета)

