

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Специальность: 31.08.64 «сурдология-оториноларингология»

Квалификация: Врач-сурдолог-оториноларинголог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	3 ЗЕТ/ 108 акад. часов
Цель государственной итоговой аттестации	Оценка сформированных у врача ординатора знаний об топографии, анатомии, физиологии верхних дыхательных путей и органа слуха, профессиональных компетенций позволяющих успешно решать профессиональные задачи, проводить дифференциально-диагностический поиск, оказывать в полном объеме медицинскую специализированную помощь по профилю «сурдология-оториноларингология» в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями, стандартами и порядком оказания медицинской помощи, в том числе с использованием эндоскопической техники и диагностической аппаратуры при наиболее распространенных заболеваниях органа слуха, применять современные схемы лечения, реабилитацию и слухопротезирование.
Задачи государственной итоговой аттестации	- оценка сформированных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; – оценка сформированных базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.64 «сурдология-оториноларингология»; – оценка сформированных умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; – оценка сформированных профессиональных компетенций врача-сурдолога-оториноларинголога.
Индекс компетенций	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Сформированные компетенции и виды профессиональной деятельности после освоения	Универсальные компетенции: – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); – готовность к управлению коллективом,

<p>ОПОП ВО, взаимосвязь с профессиональным стандартом (проектом профессионального стандарта)</p>	<p>толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3). <p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); - диагностическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - лечебная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха (ПК-6); – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); - реабилитационная деятельность:
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); - психолого-педагогическая деятельность: – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК9); - организационно-управленческая деятельность: – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10), – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12). <p>Ординатор должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; – Общие вопросы организации сурдологической помощи в Российской Федерации; – Организацию работы скорой и неотложной помощи; основы топографической анатомии верхних дыхательных путей и височной кости; – Физиологию верхних дыхательных путей и органа слуха, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов в ЛОР органах, механизмы их развития и клинические проявления; физиологические механизмы поддержания гомеостаза в организме, возможные типы их нарушений и принципы компенсации у взрослых и детей; – Функциональные методы исследования в сурдологии-оториноларингологии; вопросы асептики и антисептики в оториноларингологии; – Основы фармакотерапии в сурдологии-оториноларингологии; особенности действия лекарственных препаратов у лиц пожилого и детского возраста; – Клиническую симптоматику основных заболеваний верхних дыхательных путей и уха у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику пограничных состояний в сурдологии-оториноларингологии;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; – Основы диетического питания и диетотерапии, показания к применению; основы физиотерапии, показания к применению; – Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; – Оснащение операционной, хирургический инструментарий для слухоулучшающих операций; – Вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; – Формы и методы санитарного просвещения; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; – Вопросы связи заболеваний органа слуха с профессией; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы трудового законодательства; – Правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения. <p style="text-align: center;">Ординатор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Провести обследование больных с заболеваниями ЛОР-органов и дать оценку их состояния; – Выполнить необходимые диагностические лечебные манипуляции – Провести дифференциальную диагностику заболеваний; – Организовать необходимую и адекватную сурдологическую помощь; – Оказывать неотложную помощь; – Оценить состояние больного и уметь привлечь специалистов другого профиля для оказания полноценной медицинской помощи. <p style="text-align: center;">Ординатор должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами общеклинического и углубленного сурдологического обследования. – Техниккой основных специализированных манипуляций и приемов при патологии органа слуха. – Оказанием неотложной помощи при острых состояниях, включая заболевания ЛОР-органов. – Дифференциальной диагностикой заболеваний ЛОР-органов. – Подходами к оптимальной организации сурдологической помощи в амбулаторных и стационарных лечебно-профилактических учреждениях.
Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО	Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы ординатуры, Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

	БЗ Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «сурдология-оториноларингология».
Форма и структура государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры проводится в форме государственного экзамена. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача трёхэтапного государственного экзамена.
Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонив В.Ф., Дайняк Л.Б., Дайхес А.И. Руководство по оториноларингологии. М.: Медицина, 1997 г. 2. Атлас оперативной оториноларингологии. Под ред. Погосова В.С. М.: Медицина, 1983 г. 3. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология (руководство). СПб, 2005. 4. Бербом Х. Болезни уха, горла и носа /Х.Бербом, О.Кашке, Т.Навка, Э.Свифт; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.-776 с. 5. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 432 с. 6. Кузнецов С.В., Накатис Я.А., Конеченкова Н.Е. Современная лучевая диагностика в ринологии (Практические рекомендации и основы анализа) – М.: Изд. ФМБА. - 2009. 7. Лучихин Л.А. Оториноларингология (с курсом видео- и медиалекций) – под ред. В.Т.Пальчуна.– М.: Эксмо, 2008. – 320 с. 8. Оториноларингология : национальное руководство / под ред. В.Т.Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -960 с. 9. Неотложная оториноларингология. Под ред. Чумакова Ф.И. М.: Медицина, 1984 г. 10. Пальчун В.Т., Крюков А.И. Оториноларингология. М.: Медицина, 2013 г. 11. Практическое руководство по сурдологии / Под ред. А.И.Лопотко. – СПб, 2088.-274 с. 12. Руководство по оториноларингологии/ Под ред. Солдатов И.Б., М., 1994 г. 13. Солдатов И.Б. Лекции по оториноларингологии. М., 1990 г. 14. Стратиева О.В. Клиническая анатомия уха: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2004. – 271 с. 15. Тарасов Д.И., Фёдорова О.К., Быкова В.П. Заболевания среднего уха. М., 1988. 16. Шеврыгин Б.В. Болезни уха, горла и носа у детей. М.: Медицина, 1996 г. 17. AN ATLAS OF HEAD AND NECK SURGERY / John M. Lore, Jesus E. Medina - Philadelphia: Elseiver – 2005. – 848 p.

	<p>18. ENT INFECTIONS. An Atlas of Investigation and Management /V.Paleri, J.Hill – Oxford: CLINICAL PUBLISHING. – 116 p.</p> <p>19. Otologic surgery / Ed. by D.E. Brackmann, C. Shelton, M.A. Arriaga.- Philadelphia: Elseiver — 2010. – 845 p.</p> <p>20. Surgical pathology of the head and neck/ ed. by L.Barnes (in 3 vol.) – Informa Healthcare: New York. – 2009.</p>
<p>Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену</p>	