

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 32.08.12 Эпидемиология

Квалификация: Врач-эпидемиолог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	3 ЗЕТ/ 108 акад. часов
Цель государственной итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Определить степень сформированности у обучающихся всех компетенций по завершению освоения образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология». - Получение документа государственного образца после успешного прохождения итоговой государственной итоговой аттестации (ГИА).
Задачи государственной итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - установление соответствия результатов освоения обучающимся программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 32.08.12 «Эпидемиология»; - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач. - определить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.12 «Эпидемиология»; - оценить качество подготовки квалифицированного врача-специалиста по эпидемиологии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности - выявить умение использовать новейшие технологии и методики в сфере своих профессиональных интересов; - принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.
Индекс компетенций	УК-1, УК-2; УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-9
Сформированные компетенции и виды профессиональной деятельности после освоения ОПОП ВО, взаимосвязь с профессиональным стандартом (проектом профессионального стандарта)	<p>Универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

	<p>- Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
	<p>Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность: -готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1); -готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2); -готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3); готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4); психолого-педагогическая деятельность: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5); готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6); организационно-управленческая деятельность: готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7); готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК- 8); готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).</p>

По окончании ординатуры ординатор должен знать:

- теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;
- Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения;
- обучение и переподготовка персонала; теория управления персоналом; аттестация и сертификация персонала;
- системы управления и организацию труда в здравоохранении; лидерство и персональный менеджмент; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; медицинскую этику и деонтологию.
- новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;
- основы медицинского законодательства и права; политику здравоохранения; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.
- методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение, возникновения и распространение заболеваний, и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;
- правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в микроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.
- методы осуществления комплекса санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
- сущность методов диагностики, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов с полученными результатами и окончательной постановкой эпидемиологического диагноза.
- классификацию заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

- выявление возбудителей инфекционных болезней при различных локализациях возбудителей.
 - сущность методов микробиологической диагностики, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики.
 - методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков, ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; структуру причин и уровни смертности;
 - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру - основные показатели работы медицинской организации;
 - методику анализа заболеваемости сочетанными инфекционными и паразитарными заболеваниями.
 - сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.
 - классификацию основных социальных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики.
 - сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
 - сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации; используемое оборудование для дезинфекции; наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях;
 - гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
 - современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные.
 - формы и методы гигиенического воспитания и обучения;
 - составляющие здорового образа жизни;
 - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; основные составляющие здорового образа жизни.

- научные основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительской работы.
- принципы организации системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования, частная медицинская практика и др.);
- принципы управления госсанэпидслужбой; основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи; структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; международный опыт организации и управления здравоохранением; основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.
- структуру подразделений санитарно-эпидемиологической службы, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- правовое обеспечение деятельности санитарно-эпидемиологической службы; кадровое обеспечение и финансово-экономическая деятельность, технологии управленческих процессов.
- технологии управленческих процессов в условиях чрезвычайных ситуаций.
- содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных и паразитарных заболеваний, с учетом региональных особенностей.

Ординатор должен уметь:

- провести организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);
- применять современные методы управления коллективом;
- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
- разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения, организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;
- осуществлять самостоятельную работу с научной, нормативно-правовой и справочной литературой и проводить обучение работников в соответствии с ними;
- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний

человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.

- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.

- применять изученный материал для оценки причин возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний у человека; для оценки природных и социальных факторов среды обитания в развитии болезней; проводить санитарно-просветительную работу, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.

- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии инфекционных заболеваний; проводить санитарно-просветительную работу по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.

- выбирать препараты для дезинфекции при инфекциях с разными механизмами передачи, оценивать эффективность дезинфекционных мероприятий;

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения по данным доброкачественности пищевых продуктов, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения по данным: условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса на производстве при работе с вредными и опасными факторами.

- для каждого этапа лабораторной диагностики на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику.

- использовать методы микробиологической диагностики при эпидемиологических

обследованиях очагов инфекционных заболеваний, аргументировать выявление возбудителей инфекционных болезней при различных локализациях патогена.

- вычислять и оценивать основные демографические показатели,

- характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности, вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;

- выбрать, интерпретировать, применить экспресс-методику для каждого этапа лабораторной диагностики в чрезвычайных ситуациях и катастрофах;

- выбрать, интерпретировать, применить экспресс-методику для каждого этапа лабораторной диагностики в чрезвычайных ситуациях и катастрофах;

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;

- на основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с различными механизмами передачи, использовать дезинфекционное оборудование;

- анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции.

- применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно – эпидемиологического благополучия населения;

- использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; давать рекомендации по организации режима и условиям обучения, по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека.

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных

факторов окружающей среды;

- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;
- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.
- давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;
- использовать полученные знания в сфере экономики и права в профессиональной деятельности.
- организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством;
- применять полученные знания для управления структурными подразделениями госсанэпидслужбы.
- применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно – эпидемиологического благополучия населения на территориях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.

Ординатор должен владеть:

- методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;
- нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности;
- методами организации гигиенического образования и воспитания населения; системами управления и организации труда в медицинской организации.
- современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения;
- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников;
- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по

	<p>предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p> <ul style="list-style-type: none">- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в условиях чрезвычайных ситуаций; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения.- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; основами профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии инфекционных заболеваний; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционной заболеваемости населения;- квалифицированным применением законодательства в области дезинфектологии.- методами анализа и оценки социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; оценки доброкачественных пищевых продуктов.- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований.- методами планирования, проектирования лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.- методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки
--	--

результатов лабораторных исследований в сочетанных очагах инфекционных и паразитарных заболеваний.

- экспресс – методами планирования, лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторных исследований.

методами анализа производственных факторов в развитии болезней, способами их коррекции, методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний.

- методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации. навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции.

- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

- методами оценки эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

- диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями; методами управления деятельностью госсанэпидслужбой в обеспечении здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- методами управления деятельностью госсанэпидслужбой в обеспечении здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- методами организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы.

- методами организации и управления деятельностью учреждений и организаций Роспотребнадзора и его структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- методами организации и управления деятельностью учреждений и организаций Роспотребнадзора и его структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций.

<p>Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО</p>	<p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы ординатуры, Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Б3 Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Эпидемиология».</p>
<p>Форма и структура государственной итоговой аттестации</p>	<p>Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры проводится в форме государственного экзамена. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача трёхэтапного государственного экзамена.</p>
<p>Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену</p>	<p>Основная учебная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : Руковод- ство / Н.И. Брико, Г.Г. Онищенко, В.И. Покровский [в 2 т.]. Т. 1. — Мо- сква : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. — 880 с. : ил. 2. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учеб. для студентов мед. вузов/В.И.Покровский, С.Г. Пак, П.И.Брико, Б.К.Данилкин.-3-е изд.,испр.- М.:ГЭОТАРМедиа,2016. 3. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 4. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с. 5. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.: 6. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. <p>Дополнительная учебная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Власов В.В. Эпидемиология: учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 040300- Медико-профилактическое дело / В.В. Власов.- 2-е изд., испр. и доп.- М., 2006.- 462 с. 2.Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: учебник. – СПб : ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2005. 3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с. 4. Временные методические рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 6

	(28.04.2020). Министерство здравоохранения Российской Федерации.
Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	<ol style="list-style-type: none">1. Для успешной сдачи государственного экзамена ординатор обязательно должен посещать консультации и обзорные лекции, которые проводятся перед государственным экзаменом.2. Подготовку к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена и с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен.3. При подготовке ответов рекомендуется использовать: - основную и дополнительную литературу; - руководства для врачей и учебно-методические пособия за последнее десятилетие, где отражены современные взгляды на эпидемиологические вопросы; - методические рекомендации; - санитарные правила по различным нозологическим формам инфекционных болезней; - временные методические рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19), что позволит освоить принципы работы при чрезвычайных ситуациях, проведение маршрутизации заболевших, профилактики и противоэпидемических мероприятий.4. В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.