

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)**

И.о. проректора по учебно-воспитательной
работе, д.м.н., профессор
Е.А. Попов
«15» декабря 2019г.



**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ),
ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
(УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**

Астрахань, 2019

Аннотация рабочей программы дисциплины
Философия
Базовая часть

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи: 1) знать основные фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию, основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;

2) уметь использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и мире;

3) владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8.

История философии. (ОК-2) Философия и мировоззрение. Древневосточная философия. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Философия XIX в. Западная философия XX века. Русская философия.

Основные проблемы философии (ОК-1) Философская проблема бытия. Проблема развития. Проблема человека. Проблема сознания. Проблема познания. Логическое мышление и его формы. Наука и научное познание. Методологические проблемы медицины. Глобальные проблемы современности.

Социальная и политическая философия (ОК-5, ОК-8) Общество как объект философского анализа. Общество и личность. Философские аспекты политики. Личность и политика.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Биоэтика

Базовая часть

Цель: обогатить будущего врача по специальности «ПЕДИАТРИЯ» гуманитарным знанием и нравственными ценностями на основе биоэтического знания, а также этических и правовых позиций, направленных на защиту и сохранение живого во благо человека и человечества в целом.

ЗАДАЧИ:

1. Дать знания по практической философии и основным моделям морали; необходимости профессиональной этики и её специфики в медицинской деятельности; формированию и развитию биоэтики, её значению в современной, в том числе и медицинской, культуре и новом понимании гуманизма; биомедицинской этике, её роли при решении сложных проблем в клинической практике.

2. С учётом современной медицинской культуры эпохи постмодернизма, научить студентов осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с этическими – правовыми нормами и основными принципами биоэтики.

3. Обучить студентов правильному использованию специфики взаимоотношений «врач – пациент» с учётом требований биомедицинской этики.

4. Рекомендовать студентам наиболее актуальные проблемы в области биоэтики, организовывать их участие в научно – исследовательских биомедицинских и биоэтических направлениях.

5. Сформировать у студентов высокий уровень нравственного сознания, желание следовать принципу конкретного гуманизма, умение применять этические и правовые документы разных уровней на практике.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОК – 4, ОК – 5, ОПК – 4.

Этика как практическая философия. История этики. (ОК – 4). Понятие этики, её предмет, проблемы и категории. Основные исторические этапы в формировании этических знаний. Анализ сформированных в ходе истории человечества моделей морали. Исследование нравственных основ культуры в их эволюционном аспекте. Соотношение этических категорий с социальной ответственностью за свой образ жизни.

Профессиональная этика. Биоэтика. (ОК – 5) Понятие профессиональной этики. Особенности профессиональной нравственности. Морально – этические воззрения в медицине. Исторические модели врачебной этики. Формирование биоэтики как знания и социального института. Биоэтика в социокультурных контекстах. Права пациента и врача. Требования и принципы профессионального поведения врача. Решение сложных проблем в этическом – правовом поле врачей и пациентов. Основные принципы биоэтики. Биоэтика – новый вектор в современной культуре. Значение биоэтики в сохранении гуманизма для современной цивилизации.

Биомедицинская этика. (ОПК – 4) Биомедицинская этика: понятие, задачи, принципы. Мораль и право как регуляторы отношений в социуме, их соотношение в биомедицинской этике. Современная модель врачебной этики – биомедицинская этика. Проблемы биомедицинской этики: проблема критерия смерти; этические – правовые аспекты трансплантологии; проблема эвтаназии; проблема экспериментов на человеке и др. Неоднозначность их решения. Информирование пациентов различного социального положения с учётом требований принципа «информированного согласия». Плюрализм моральных и правовых основ в биомедицинской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История (Базовая часть)

31.05.02 «Педиатрия»

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний в области мировой и Отечественной истории, формирование основ аналитического мышления специалистов медицинского профиля с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия»

Задачи:

1. Дать основные знания процессов, явлений и фактов Отечественной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
2. Научить студентов проводить поиск информации в источниках разного типа, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема и т. д.).
3. Обучить студентов устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; определять историческое значение явлений и событий прошлого.
4. Сформировать у студента навыки устного и письменного изложения понимания исторического процесса, формулирования собственной аргументированной позиции по обсуждаемым вопросам.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций: ОК-1, ОК-3

Введение в историю (ОК-1) История как наука. Структура исторического знания. Методология исторического исследования. Историческое сознание. Формационный и цивилизационный подходы в истории. Место России в мировой цивилизации.

Древнерусская цивилизация. (ОК-3) Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории. Деятельность киевских князей. Хозяйство Киевской Руси. Принятие христианства.

От «удельной Руси» к «Московскому царству». (ОК-3) Причины и особенности феодальной раздробленности. Борьба с агрессией в XIII – XIV вв. Образование Московского Царства. Особенности традиционного общества. Деятельность московских царей XV – XVI вв. «Смутное время». Воцарение династии Романовых.

«Модернизация» российской «почвы». (ОК-1, ОК-3) Модернизация как мировой исторический процесс: причины, факторы, типы. Реформы и контрреформы в России XVIII – начале XX вв., их итоги. Экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Общественная мысль России вт. половины XIX – начала XX вв.: движения, партии, основные идеи.

Советская Россия. (ОК-3) Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Политика большевиков 1917-1922 гг. Гражданская война. Советское общество 1920 – 1940 гг.: особенности социально-экономической, политической и культурной жизни. СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблема фальсификации истории ВОВ. Восстановление страны после войны. «Оттепель», «застой», «перестройка». Распад СССР.

Новая Россия. (ОК-1, ОК-3) Реформы 1990-х гг., их итоги. Политика стабилизации 2000-х гг. Этапы, принципы и основные направления внешней политики современной России.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История медицины»
(базовая часть)**

31.05.02 Педиатрия

Цель дисциплины: освоения учебной дисциплины «История медицины» состоит в овладении знаниями по историческому развитию своей специальности «Педиатрия».

Задачи дисциплины:

- изучение методов и приемов исторического анализа проблем развития медицины, их эволюцию;
- изучение основных и фундаментальных мировоззренческих проблем в их историко-медицинском преломлении
- изучение основных проблем истории медицины, единство медицинского знания и научной методологии
- изучение основных методов историко-медицинских исследований, их роли в решении коренных вопросов развития медицины.
- анализ роли исторической науки в реалиях современной медицины и здравоохранения
- изучение основных закономерностей и тенденций развития мировой медицины;

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-1, ОК-3

Краткое содержание: учебная дисциплина «История медицины» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Дисциплина включает в себя 2 раздела теоретического и исторического характера:

1. Зарубежная история медицины.
2. Отечественная история медицины.

Изучение дисциплины проходит на 1 семестре 1 года обучения. Трудоемкость дисциплины включает в себя 108 часов (3 ЗЕ), из них лекций 21 час, практических занятий 51 час, самостоятельная работа 36 часов. Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку реферата, подготовку к практическому занятию.

Текущий контроль успеваемости студента и результатов освоения дисциплины включает в себя опрос, тестовые задания, реферат. Рубежный контроль знаний состоит в написании контрольной.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в виде тестирования.

Аудиторные занятия проходят в учебных комнатах кафедры, оборудованных мультимедийными комплексами, мультимедийными наглядными материалами, досками. В процессе обучения применяются образовательные технологии в интерактивной форме.

Аннотация
рабочей программы дисциплины Правоведение
Базовая часть

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Цель дисциплины: формирование знания о сущности и назначении права, о нормах права, о правомерном поведении и правонарушениях, последовательное и целенаправленное изучение отраслей российского права, освоение студентами основных понятийных категорий, анализ действующих нормативно-правовых актов и возможности применения правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать:

- теоретические основы государства и права; функций и значения права в жизни общества;
- систему источников российского права;
- основные положения Конституции РФ и положения законодательства основных отраслей права;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.
- применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства.

Владеть:

- методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;
- навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;
- навыками анализа, синтеза и систематизации при применении правовых норм российского законодательства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОК-4, ОПК-5

Краткое содержание:

Государство и право их роль и значение в жизни общества
Основные принципы и положения конституционного права
Основные принципы и положения гражданского
Основные принципы и положения семейного права
Основные принципы и положения трудового права
Основные положения и принципы административного права
Основные положения уголовного права
Основы информационного права
Нормы зарубежного права

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Специальность – 31.05.02 Педиатрия

Курс - 1; уровень высшего образования - специалитет.

Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями о хозяйственной жизни и проблемах национальной экономики, научить некоторым способам и приемам экономического анализа и показать возможность их применения на практике.

Задачи:

- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, формы и методы экономического управления предприятием в современных условиях хозяйствования;
- решать типичные задачи, строить простейшие графики и объяснять тестовые задания по основным темам курса;
- рассчитывать основные экономические показатели, индексы, интерпретировать их соотношение и делать выводы по проведенному анализу;
- принимать самостоятельные решения в общественной жизни, давать оценку и находить перспективную экономическую ситуацию;
- находить пути организации, планирования и финансирования предприятия, представлять механизм их реализации в различных условиях;
- анализировать экономическую политику государства, идеологию, теорию и практику.
- владеть понятиями и терминами микро и макроэкономики;
- анализировать экономическую ситуацию на рынке и в предпринимательском деле.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-1** (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), **ОПК-3** (способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности).

Краткое содержание:

Экономика: основные понятия, функции и методы. Экономические школы. Блага. Потребности. Ресурсы. Рынок и его принципы. Государственное регулирование экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Собственность. Предпринимательство. Рынок ценных бумаг. Управление издержками. Принцип максимизации прибыли. Макроэкономика. Основные сектора экономики. Система национальных счетов. Денежно-кредитная политика РФ, банковская система, кредиты, страхование. Финансовая система. Инфляция: сущность, виды и последствия. Бюджетно-налоговая политика. Фискальная политика. Налоги и их виды. Налоговая политика РФ. Налогообложение физических лиц. Рынок труда. Безработица. Заработная плата. Экономический рост и его основные типы. Экономические кризисы и циклический характер воспроизводства, фазы экономического цикла. Уровень жизни населения и его показатели. Структура доходов и расходов населения. Мировое хозяйство. Международная торговля. Торговый и платежный балансы страны. Валютные отношения.

Формы аттестации: семестровый зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык (Базовая часть)

31.05.02 Педиатрия

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и владение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации;
- приобретение студентами способности формировать свои мысли на иностранном языке в виде простых распространённых предложений в рамках вопросно-ответной формы повседневного общения общебытового и учебного характера;
- обеспечить овладение студентами минимумом медицинской лексики по соответствующим профессионально ориентированным циклам;
- формирование навыков перевода научной литературы и газетных статей на иностранном языке;
- приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции: ОПК-1, ОПК-2.

Вводно-коррективный курс (ОПК-1, ОПК-2): Фонетика; Лексика; Грамматика; Чтение.

Основы медицины (обучение чтению и переводу специальной литературы) (ОПК-1, ОПК-2): Анатомия; Физиология; Микробиология; Химия; Педиатрия; Заболевания систем; Кардиохирургия; Инфекционные заболевания; Питание новорожденных; Недоношенность; Детские болезни; Аллергия.

Обучение основам устного профессионального общения (ОПК-1, ОПК-2): Мой университет; Моя будущая специальность; Российская Федерация; Страна изучаемого языка; Медицинское образование в России; Медицинское образование в стране изучаемого языка; Выдающиеся ученые России и страны изучаемого языка; Система здравоохранения России; Система здравоохранения страны изучаемого языка; Аптека.

Обучение основам устного общения по бытовым, культурным темам (ОПК-1, ОПК-2): Иностранные языки в нашей жизни; О себе и о семье; Рабочий день студента; Город, в котором я учусь

Обучение основам письменной коммуникации (ОПК-1, ОПК-2): Эссе; резюме специального текста и газетных статей.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины «Латинский язык» (базовая часть)

Специальность

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Цель: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

1. обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
2. обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
3. формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
4. формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
5. сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональной и общекультурной компетенций: ОПК-1, ОК-8.

Введение (ОПК-1, ОК-8): История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.

Фонетика (ОПК-1): Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.

Грамматика (ОПК-1, ОК-8): Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.

Словообразование (ОПК-1, ОК-8): Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.

Глагол. Общая рецептура. (ОПК-1, ОК-8): Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»
(базовая часть)

Цель: освоение студентами факультета «Педиатрия» основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. раскрытие основ психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики; введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
2. формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
3. обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
4. формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
5. обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции: ОК-1, ОК-8, ОПК-4.

Краткое содержание:

Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины Основные направления психологии. Этапы становления психологии как науки. Понятие психики. Сознание. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. Психологическая характеристика эмоциональной сферы психики. Психоэмоциональный стресс. Деятельность. Структура деятельности. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Возрастная психология и психология развития, учет возрастных особенностей личности ребенка в деятельности врача.

Психология общения. Конфликтология. Психология малых групп. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности. Основы медико-просветительской деятельности врача.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»
Специальность 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
Базовая часть

Цель дисциплины: овладение студентом теоретическими основами применения информационных технологий в медицине, со знаниями основных принципов и методов сбора и обработки информации профессионального характера с применением средств программной реализации соответствующих задач, и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Знать: Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; Виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем (МИС); Государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах; Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий.

Уметь: Использовать в профессиональной деятельности тематические сетевые, библиографические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; Применять методы, программные и технические средства медицинской статистики для анализа биомедицинской информации; Проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств;

Владеть: Методологией расширения и углубления научного мировоззрения; Методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; Базовыми технологиями преобразования информации – текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; Терминологией, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач медицины и здравоохранения; Базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: Появление и развитие информатики. Компьютерные коммуникации. Информация и ее свойства. Классификация и кодирование информации. Введение в медицинскую информатику. Понятие медицинской информации, свойства медицинской информации. Прикладные программные продукты в решении задач медицинской информатики. Базы данных. Классификация бд. Медицинские информационные системы. Компьютерный анализ медицинских данных с использованием методов математической статистики. Электронная история болезни. Применение субд в медицине при построении информационных систем. Автоматизированное рабочее место врача. Телекоммуникационные технологии в медицине. Телемедицина. Значение стандартов в создании и обеспечении взаимодействия информационных систем, стандарты передачи медицинской информации.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Химия»
(базовая часть)

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Курс 1

Уровень высшего образования специалитет

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы)

Цель: формирование у врача-педиатра системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания химических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи:

1. Дать основные знания о природе физико-химических процессов и механизмов реакций, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне.
2. Научить студентов на основе фундаментальных законов химии, понимать, оценивать и интерпретировать данные современных методов диагностики и фармакотерапии.
3. Научить студентов производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма.
4. Обучить студентов раскрывать содержание методов прогнозирования результатов физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на основные теоретические положения, а также научно обосновывать наблюдаемые явления.
5. Сформировать у студента навыки решать типовые практические задачи, овладеть теоретическим минимумом на уровне абстрактного воспроизведения знаний.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-7.

Теоретические основы общей химии (ОПК-1, ОПК-7): Строение атома. Химическая связь. Химическая термодинамика. Внутренняя энергия, энтальпия, энтропия, свободная энергия Гиббса. Химическая кинетика. Скорость гомогенных химических реакций. Закон действующих масс. Молекулярность и порядок реакций. Катализ и катализаторы. Ферменты. Химическое равновесие.

Общие понятия о растворах (ОПК-1, ОПК-7): Растворы. Концентрация и способы её выражения. Общие и коллигативные свойства растворов. Осмос, осмотическое давление. Кислотно-основное равновесие. Константа кислотности и основности. Ионное произведение воды. pH растворов. Буферные растворы, механизм действия. Уравнение Генддерсона-Гассельбальха. Буферные системы крови.

Теоретические основы биоорганической химии (ОПК-1, ОПК-7): Классификация и номенклатура органических соединений. Пространственное строение органических молекул. Сопряжённые системы, виды сопряжения. Ароматичность бензольных и не-бензольных соединений. Стереои́зомерия. Хиральность. Энан́тиомеры и диастереомеры. Электронные эффекты. Кислотно-основные свойства органических соединений. Факторы определяющие силу кислоты и основания.

Механизмы реакций в биоорганической химии (ОПК-1, ОПК-7): Классификация и типы реакций в органической химии. Особенности протекания и механизмы реакций радикального замещения, электрофильного присоединения, электрофильного замещения, нуклеофильного замещения, элементарного, нуклеофильного присоединения, нуклеофильного замещения у карбоксильного атома углерода.

Формы аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Биологическая химия»

(базовая часть)

Цель освоения дисциплины состоит в овладении знаниями, навыками и умениями, необходимыми врачу для лечения и предупреждения болезней с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи дисциплины

- приобретение студентами теоретических знаний об основных принципах молекулярной организации клетки, ткани, организма;
- усвоение основных закономерностей метаболических процессов, их взаимосвязи, регуляции метаболизма в условиях единой функциональной системы, понимания патогенетических механизмов развития патологических процессов на молекулярном уровне с учетом основных типов наследуемых дефектов метаболизма;
- формирование знаний о методах биохимических исследований, принципах некоторых клинико-лабораторных технологий, умения использовать их результаты для оценки состояния здоровья человека;
- формирование навыков работы в клинико-диагностической лаборатории, умения использовать результаты биохимических анализов для оценки состояния здоровья человека;
- формирование навыков изучения научной литературы и оформление протоколов лабораторных исследований;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики заболеваний, здоровом образе жизни;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Биологическая химия (ПК-1, ПК-6, ПК-8): Строение и функции белков. Ферменты. Введение в обмен веществ и энергии. Биохимия питания. Энергетический обмен. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков. Матричный биосинтез. Основы молекулярной генетики. Биохимия мембран. Биохимия крови. Свертывающая система крови, система фибринолиза. Обмен и функции углеводов. Обмен и функции липидов. Обмен аминокислот и простых белков. Обмен сложных белков. Регуляция обмена веществ. Иерархия регуляторной системы

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины «Биология»
специальность 31.05.02 «Педиатрия»
(базовая часть)

Целью преподавания биологии является:

1. Изучить общие закономерности развития и существования живых организмов на разных уровнях организации живого.
2. Дать понятия и обосновать биосоциальную природу человека, а также определить его место и роль в период научно-технического прогресса и развития системы здравоохранения.
3. Сформировать у студентов систему знаний по сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами фундаментальных знаний о живой материи, закономерностях ее развития, механизмах, обеспечивающих поддержание жизни на различных уровнях ее организации;
- формирование у студентов минимального комплекса знаний по важнейшим дисциплинам: анатомии и патологической анатомии, физиологии и патофизиологии, микробиологии, гигиены, биохимии;
- сформировать у студентов знания по общей генетике;
- научить студентов составлению родословной и определению появления возможных наследственных заболеваний;
- формирование у студентов представления об особенностях онтогенеза различных представителей животного мира;
- при обучении студентов в значительной мере ориентироваться на изучение человека как биосоциального существа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции: **ОПК-1, ОПК-7.**

Краткое содержание: Организация жизни на земле. Место человека в природе. Биологические предпосылки его жизнедеятельности. Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации жизни. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Наследственность и изменчивость. Закономерности наследования. Онтогенетический (организменный) уровень организации живого. Популяционно-видовой уровень организации живого. Биоценотический уровень организации живого. Общая и медицинская паразитология.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Анатомия»

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Курс 1, 2

Уровень высшего образования: специалитет

Общая трудоемкость дисциплины: 360 часов (10 зачетных единицы)

Целью преподавания анатомии является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии в свете представлений о строении и функции органов и организма человека в целом, умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин, успешно усваивать клинические специальности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить в процессе практических занятий и лекций строение, топографию и функции органов;
2. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, включая пренатальное развитие органов (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенанатомию; показать варианты изменчивости органов, пороки развития;
3. Привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма;
4. Выработать у студентов научное представление о единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза: показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма, значение труда как одного из решающих факторов антропогенеза;
5. Привить студентам умение хорошо ориентироваться в сложном строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей, то есть научиться владеть "анатомическим материалом";
7. В процессе преподавания анатомии человека у студентов воспитываются этические нормы поведения, уважительное и бережное отношение к органам человеческого тела и трупу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК – 1, ОПК – 7, ОПК - 9

4. Краткое содержание:

Введение в анатомию человека. Учение о костях – остеология. Учение о соединениях костей – артротомология. Учение о мышцах – миология. Учение о внутренних органах – спланхнология. Учение о сосудах – ангиология. Органы иммунной и лимфатической систем. Эндокринные железы. Центральная нервная система. Учение об органах чувств – эстезиология. Периферическая нервная система.

5. Форма аттестации: Экзамен

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»
(базовая часть)

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Курс 3-4

Уровень высшего образования специалитет

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единицы)

Цель: состоит в приобретении обучающимися конкретных топографоанатомических знаний, хирургической и клинической анатомии органов и систем органов областей тела человека, их возрастных особенностей, необходимых для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболеваний, возможных осложнений, механизмов развития компенсаторных процессов, принципов и основных приемов наиболее рациональных методов хирургических вмешательств.

Задачи:

1. приобретение студентами знаний по топографической, клинической, хирургической анатомии и оперативной хирургии в возрастном аспекте;
2. обучение студентов определению границ областей тела человека с использованием внешних и внутренних ориентиров, необходимых при осмотре больного, гомологии, скелетологии и синтопии органов, с учетом возрастных особенностей в тесной связи с сосудисто-нервными образованиями при выполнении оперативных вмешательств;
3. изучение студентами хирургического инструментария и освоению основных правил пользования ими;
4. обучение студентов правильному выполнению оперативных доступов, классических и современных хирургических приемов, их особенностям у детей;
5. изучение студентами соответствующей основной и дополнительной учебной литературы по топографической анатомии и оперативной хирургии;
6. усвоение студентами биоэтических и деонтологических норм и правил.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11.

Методы изучения топографической анатомии и оперативной хирургии (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11) Хирургический инструментарий. Техника разъединения и соединения тканей, гемостаз.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней и нижней конечностей (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11) Лопаточная, дельтовидная, подключичная, подмышечная область, плечо, предплечье и кисть, ягодичная область, бедро, голень и стопа, принципы операций в этих областях, возрастные особенности и пороки развития.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11) Мозговой и лицевой отделы их возрастные особенности и пороки развития, принципы операций в этих областях,

Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи и груди (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11) Треугольники, клетчаточные пространства шеи. Грудная стенка, грудная полость, их возрастные особенности и пороки развития, принципы операций в этих областях.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11) Брюшные стенки, брюшная полость, забрюшинное пространство их возрастные особенности и пороки развития, принципы операций в этих областях.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11) Стенки и полость малого таза, промежность и наружные половые органы, их возрастные особенности и пороки развития, принципы операций в этих областях.

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Цель: систематизация знаний на молекулярном, субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях в сфере современных представлений, способствующих развитию врачебного мышления в анализе причинно-следственных связей при оценке морфофункционального состояния организма и его возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

1. Изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток и тканей организма, закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
2. Формирование у студента базы морфологических знаний, необходимых для успешного освоения других медико-биологических дисциплин (физиологии, биохимии, иммунологии, патологической анатомии, патологической физиологии и клинических предметов), что является очень важным для последующего развития правильных представлений о патогенезе и патологической анатомии человека;
3. Приобретение практических навыков анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
4. Формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
5. Выяснение закономерностей развития и предупреждения возникновения аномалий;
6. Изучение особенностей жизнедеятельности клетки, тканей и органов под влиянием внутренних и внешних факторов;
7. Создание у студентов научного представления о единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза;
8. Создание представления у студентов о значении диагностических методов исследования;
9. Изучение вопросов возрастных особенностей тканей и органов в курсе общей и частной гистологии и эмбриологии;
10. Формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОК-5, ОК-9.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: гистологическую номенклатурную терминологию, морфофункциональные особенности клетки, тканей, органов и систем, закономерности эмбриогенеза человека, понятие критических периодов и их значение в онтогенезе человека, гистологическую технику и основные методы гистологических исследований, гистофизиологические особенности тканевых элементов, методы их исследования, микроскопическое строение органов человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и последующем лечении.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с микроскопом; анализировать гистологические препараты, составить устное и письменное описание препаратов, аргументировано излагать информацию в процессе дискуссии в устной или письменной форме, применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач).

Владеть: гистологической терминологией; навыками работы со справочной литературой фонда библиотеки и интернета

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормальная физиология»
31.05.02 «Педиатрия»**

Базовая часть

Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) по нормальной физиологии состоит в овладении знаниями, необходимыми врачу педиатру для лечения и предупреждения болезней.

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний о функциях организма в целом и отдельных его частей (клеток тканей, органов и систем органов);
- обучение студентов важнейшим физиологическим методам исследования человека; позволяющим оценить функциональное состояние и резервные возможности организма,
- формирование навыков изучения научной литературы и оформление протоколов экспериментальных исследований и наблюдений;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики заболеваний, адаптации к экстремальным условиям внешней среды, здоровом образе жизни;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** механизмы процессов жизнедеятельности человека, принципы нейрогуморальной регуляции физиологических функций, механизмы адаптации организма к экстремальным факторам внешней среды, особенности физиологических функций у детей.
- **Уметь:** применять физиологические методы исследования для изучения процессов жизнедеятельности организма.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ОПК-7; ОПК-9/

Виды учебной работы: лекция, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Краткое содержание: «Нормальная физиология» относится к математическому и естественнонаучному циклу и входит в федеральный компонент. Нормальная физиология – это наука о жизнедеятельности организма в целом и отдельных его частей (клеток, тканей, органов, систем органов) при непрерывном взаимодействии с окружающей средой.

Рабочая программа содержит перечень компетенций, на освоение которых направлена учебная дисциплина. В ней есть информация об объеме учебной дисциплины (модуля) и видах учебной работы, разделах учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении, видах учебной деятельности и формах контроля. Приведены названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля), названия тем по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля). Приведены сведения по организации самостоятельной работы студентов и видам оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).

В разделе «учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)» приведен список основной и дополнительной литературы. Даны сведения о материально-техническом обеспечении учебной дисциплины (модуля), образовательных технологиях, методических рекомендациях по организации изучения дисциплины.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4-ом семестре

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Микробиология, вирусология»
(базовая часть)

Специальность – 31.05.02 Педиатрия

Курс – 2 - 3

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц)

Цель – овладение знаниями о свойствах микробов, их роли в жизни человека, закономерностях взаимодействия микро- и макроорганизма в определенных условиях окружающей среды, теоретическими основами профилактики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и стерилизации;
- дать студентам знания о роли микробов, их патогенетических факторов в формировании инфекционного процесса;
- обучить студентов основным методам приготовления, окраски, микроскопии препаратов;
- сформировать у студентов представления о методах лабораторной диагностики инфекционных заболеваний и научить принципам интерпретации результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических исследований биологических жидкостей, вируссодержащих материалов и чистых культур микробов;
- сформировать у студентов представления о профилактических мероприятиях по предупреждению возникновения и распространения бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- заложить теоретическую базу основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- ознакомить студентов с основами санитарной микробиологии, обучить методам оценки чистоты воздуха и воды;
- ознакомить студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- способствовать формированию у студентов навыков изучения научной литературы, использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать у студента основы врачебного мышления, врачебной этики.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих профессиональных (ОПК) компетенций - ОПК -1, ОПК – 7.

Краткое содержание: Морфология и структура микробов. Физиология и экология микробов. Микробиологические основы антимикробной терапии. Генетика микробов и основы биотехнологии. Учение об инфекции. Бактерии - возбудители гнойно-воспалительных заболеваний и раневых инфекций. Бактерии – возбудители инфекций дыхательных путей, кишечных инфекций, венерических заболеваний. Бактерии – возбудители зоонозных инфекций. Риккетсии и хламидии, патогенные простейшие. Возбудители вирусных инфекций

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Иммунология»
(базовая часть)

Специальность – 31.05.02 Педиатрия

Курс – 3

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час. (3 зачетные единицы)

Цель – овладение знаниями общих закономерностей функционирования иммунной системы, а также принципов диагностики, профилактики и иммунокоррекции иммунопатологических состояний.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о строении, функционировании иммунной системы, об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- заложить теоретическую базу понимания причин и патогенеза основных иммунных нарушений: аутоиммунных, аллергических, иммунодефицитных;
- дать студентам базовые знания о серологических реакциях и возможностях их использования для диагностики инфекционных заболеваний, ознакомить с основными группами диагностических иммунобиологических препаратов;
- ознакомить студентов с основами рациональной иммунодиагностики и принципами коррекции нарушений функционирования иммунной системы;
- обучить принципам интерпретации результатов при проведении иммунологических исследований;
- обучить студентов принципам и методам специфической профилактики по предупреждению наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- обучить студентов правильному выбору иммунобиологических препаратов для профилактики и лечения инфекционных заболеваний;
- способствовать формированию у студентов навыков изучения научной литературы, использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих профессиональных (ОПК) компетенций - ОПК – 7 и профессиональных компетенций (ПК) – ПК-3, ПК-15.

Краткое содержание: Теоретические основы иммуногенеза. Иммунологические реакции. Иммунобиологические препараты и сфера их применения. Иммунопатология.

Форма аттестации – семестровый зачет

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Фармакология» (базовая часть)

Цель: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области фармакологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи:

1. Научить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров; научить распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
2. Обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов; обучить организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
3. Сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности; сформировать навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-7, ОПК-8.

Содержание и основные разделы дисциплины: Рецептура. Жидкие, мягкие и твердые лекарственные формы. Навыки выписывания рецептов на лекарственные препараты. Введение в фармакологию, зарождение и развитие экспериментальной фармакологии. Видные отечественные фармакологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Общая фармакология. Фармакодинамика, фармакокинетика. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холиномиметики, холиноблокаторы. Адреномиметики, адреноблокаторы, симпатолитики. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. Седативно-снотворные, противосудорожные средства. Противопаркинсонические и противосудорожные средства. Анальгетики. Антипсихотические средства. Антидепрессанты и соли лития. Общие и местные анестетики, этиловый спирт. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Противоаритмические, антиангинальные и антиатеросклеротические средства. Диуретики. Антигипертензивные средства. Кардиотоники. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Лекарства, влияющие на гемостаз и гемопоэз. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Противокашлевые, отхаркивающие средства, бронходилататоры. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Рвотные, противорвотные, средства, влияющие на аппетит, средства, влияющие на секрецию и моторику ЖКТ. Средства, влияющие на функции миометрия. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы. Противовоспалительные, противоаллергические и иммуностимулирующие средства. Гормональные средства. Антибактериальные, противотуберкулезные, противогрибковые, противоопухолевые средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Основные принципы терапии острых отравлений.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая
патологическая анатомия»
(Базовая часть)

Специальность – 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

1. Цели освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности на основании формирования у студентов на базе системного и функционального подхода патологоанатомических принципов знаний и умений с учетом направленности подготовки специалиста по специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ.

2. Задачами дисциплины является изучение:

- патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- организация патологоанатомической службы.

3. Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК – 1, ОПК – 7, ОПК - 9

4. Краткое содержание: Содержание, задачи предмета, методы его обучения. Повреждение, дистрофии. Нарушение хромопротеидов: гемоглибиногенные пигменты, протеиногенные пигменты, липидогенные пигменты. Нарушение обмена нуклеопротеидов, минерального обмена. Некроз. Смерть. Признаки смерти, посмертные изменения. Нарушение крово- и лимфообращения. Полнокровие (артериальное и венозное). Стаз. Кровотечение. Плазморрагия. Малокровие. Тромбоз, эмболия. Нарушение лимфообращения. Нарушение содержания тканевой жидкости. Воспаление. Общие сведения о воспалении. Этиология воспаления. Морфология и патогенез воспаления. Терминология. Классификация. Исходы воспаления. Иммунологические процессы. Воспаление на иммунной основе. Регенерация. Процессы приспособления и компенсации. Склероз. Опухоли. Внешний вид и строение опухолей, рост опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Анемии. Лейкозы. Лимфогранулематоз. Лимфомы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз, эндокардиты, миокардиты, перикардиты. Васкулиты. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Кардиомиопатии. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки. Болезни органов дыхания. Острый бронхит, острые пневмонии, острые деструктивные процессы легких (абсцесс, гангрена). Респираторные аллергии - бронхиальная астма. Хронические заболевания легких. Хронический абсцесс. Хроническая пневмония, интерстициальные процессы в легких. Рак легкого. Острые вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, натуральная оспа, бешенство, СПИД. Дифтерия. Скарлатина. Корь. Коклюш. Болезни органов пищеварения- язвенная болезнь желудка, аппендицит. Болезни кишечника (Интериты, колиты). Рак желудка и кишечника. Болезни печени. Токсическая дистрофия печени. Гепатиты. Циррозы. Рак печени. Болезни желчного пузыря и поджелудочной железы. Болезни почек и мочевыводящих путей. Гломерулопатии, тубулопатии, интерстициальный нефрит, почечнокаменная болезнь, уремия, нефросклероз, поликистоз. Опухоли почек. Туберкулез. Сифилис. Лепра. Кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, сальмонеллез, амебиаз, холера. Сепсис. Сыпной и возвратный тиф. Менингококковая инфекция. Морфологическая диагностика инфекционных заболеваний и болезней органов дыхания. Морфологическая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей. Морфологическая диагностика болезней ЖКТ и печени. Морфологическая диагностика болезней перинатального периода. Общие принципы диагностики врожденных пороков развития. Морфологическая диагностика онкологических заболеваний.

**Аннотация рабочей программы по «Патологической физиологии» для
студентов 3 курса «Педиатрия» Астраханский ГМУ**

Базовая часть

14.03.03 «Патологической физиологии»

Цель преподавания курса «Патологической физиологии»: является обучение студентов умению использовать полученные знания о патологических процессах, происходящих в организме, о характере компенсаторных механизмов, обеспечивающих сохранение функции пораженного органа, о методах функциональной диагностики для выбора рационального дифференцированного метода терапевтического лечения.

Задачи преподавания курса «Патологической физиологии»:

1. Изучение и анализ характера тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания.
2. Выявление взаимосвязи патогенеза заболевания и его клинический проявлений.
3. Определение степени влияния патологического процесса на пораженный орган, а также на другие жизненно важные органы и системы организма больного.
4. Умение использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения органа или системы и выбора патогенетического лечения с целью профилактики осложнений, с учетом патогенеза и восстановления естественной ауторегуляции процессов в организме.

В результате изучения курса «Патологической физиологии» слушатели *должны уметь:*

- Грамотно интерпретировать данные методов функциональной диагностики, правильно оценивать нарушения функций органов и систем, объяснять происхождение и механизм симптомов заболевания.
- Оценивать специфическую и неспецифическую реактивность больного и учитывать ее особенности при выборе методов лечения, наиболее оптимальных и адекватных для каждого конкретного пациента.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-22.

Краткое содержание: перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики
Введение в патологию. Повреждение клетки. Нарушение регионарного кровообращения и микроциркуляции. Ишемия. Эмболия. Тромбоз. Патология микроциркуляции. Воспаление. Альтерация и экссудация в очаге воспаления. Фагоцитоз и пролиферация. Инфекционный процесс. Лихорадка. Инфекционный процесс. Лихорадка. Гипоксия. Типовые нарушения обмена веществ. Патология углеводного обмена. Патология жирового и белкового обмена. Нарушения водноэлектролитного обмена. Нарушение кислотно-основного состояния. Иммунопатологические процессы. Аллергия и аутоаллергия. Иммунодефициты. Патология тканевого роста. Опухоли. Экстремальные состояния. Патология крови и кроветворения. Анемия. Эритроцитозы. Лейкоцитозы и лейкопении. Гемобластозы. Патология сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность. Аритмии. Сердечная недостаточность. Кардиты. Пороки сердца. Артериальные гипертензии и гипотонии. Патология системы внешнего дыхания. Недостаточность внешнего дыхания. Патология пищеварительной системы и печени. Недостаточность пищеварения. Патология печени. Патология почек. Недостаточность почек. Патология эндокринной системы. Нарушения функции гипофиза и половых желез. Нарушения функции надпочечников, щитовидной и околощитовидных желез. Патология нервной системы. Нарушения функции периферической и центральной нервной системы. Неврозы. Токсикомания, алкоголизм и наркомания. Токсикомания, алкоголизм и наркомания. Общая нозология. Этиология, патогенез, болезнь, значение реактивности организма.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Гигиена»

специалитет 31.05.02 «Педиатрия»
(Базовая часть)

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Педиатрия»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека.

Задачи: - формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;

- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения;

- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;

- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;

- приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;

- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;

- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

Требования к результатам освоения: ПК-1, ПК-15, ПК-16.

Этиологию, патогенез, факторы риска наиболее распространенных заболеваний, вопросы профилактики медицины, элементы здорового образа жизни, медицинскую статистику. Методики проведения основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний детей и подростков, а также взрослого населения. Основные принципы (элементы) формирования здорового образа жизни. Факторы риска распространения основных заболеваний.

АННОТАЦИЯ
К рабочей программе дисциплины «Эпидемиология»
Базовая часть

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Цель – формирование у студентов знаний и умений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических организациях, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Задачи: развитие у студентов навыка использования эпидемиологического метода для принятия самостоятельных решений при проведении противоэпидемических и профилактических мероприятий (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики); овладение методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней; освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в лечебно-профилактических организациях; овладение навыками использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в лечебно-профилактических организациях; формирование у студентов умения работать с тематической литературой и проводить анализ медицинской информации на основе принципов доказательной медицины.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ПК-1); (ПК-3).

Знать: - основные этапы исторического развития эпидемиологии как науки, различные подходы к классификации инфекционных болезней; типы эпидемиологических исследований; мероприятия профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями; содержание эпидемиологического надзора, система профилактических и противоэпидемических мероприятий для инфекций с различными механизмами передачи; организационные основы эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП); принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; правила и нормы установления источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя; необходимые противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях; организацию и проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с рекомендациями и законодательными актами; организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих; провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных заболеваний; организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге.

Уметь: - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения; использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя; организовать и провести профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с рекомендациями и законодательными актами; организовать и провести противоэпидемические мероприятия и организацию защиты населения в очагах.

Владеть: знаниями по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболевания и распространения инфекционных заболеваний; организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
Базовая часть

Специальность – 31.05.02 Педиатрия; курс 4

Уровень высшего образования специалитет

Цель освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» состоит в приобретении студентами знаний, умений и навыков в оценке воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, ведения эффективной хозяйственной деятельности субъектов рынка здравоохранения, овладение основами организационно-управленческой деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержание активной долголетней жизни, также формирование у будущего специалиста системных знаний по основным проблемам отраслевой экономики.

Задачи дисциплины:

Студент должен знать: основы законодательства РФ по охране здоровья населения и основные нормативно-правовые документы; методику расчета показателей медицинской статистики, показатели здоровья населения и факторы, влияющие на него; основы профилактической медицины; принципы диспансеризации и реабилитации; основы и принципы организации медицинской помощи; принципы организации проведения ЭВН и МСЭ; основы управления качеством медицинской помощи; основы медицинского страхования; основные нормативные и правовые документы в сфере охраны здоровья, деятельности экономических агентов системы здравоохранения; методику проведения сбора информации и анализа деятельности субъектов здравоохранения; принципы, методы, средства и формы управления организациями с целью повышения эффективности деятельности; принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях.

Студент должен уметь: применять на практике основы законодательства РФ и нормативно-правовые акты; рассчитывать, оценивать и интерпретировать показатели общественного здоровья и деятельности медицинских организаций; пропагандировать ЗОЖ; проводить мероприятия по профилактике заболеваний; оценивать эффективность диспансерного наблюдения; вести отчетно-учетную документацию; представить и объяснить схему взаимодействия между участниками системы медицинского страхования; формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде; реализовывать основные функции управления; осуществлять информационное обеспечение деятельности экономических агентов рынка здравоохранения; провести экономический анализ деятельности субъектов здравоохранения.

Студент должен владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования, сбора, обработки и систематизации информации; методикой расчета показателей медицинской статистики; оценками состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций; ведением отчетно-учетной документации; навыками использования современных ресурсов информационного обеспечения деятельности экономических агентов рынка здравоохранения; навыками сбора информации и проведения анализа деятельности субъектов здравоохранения; навыками использования нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками организации собственной работы, формулирования целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций; навыками организации работы исполнителей с целью повышения эффективности организации.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: медицинская деятельность (ПК-4, ПК-7); организационно-управленческая деятельность (ПК-17, ПК-18).

Краткое содержание дисциплины: Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения. Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации. Организационно-правовые формы деятельности медицинских организаций. Медико-демографическая характеристика здоровья населения Российской Федерации. Здоровый образ жизни. Технологии медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни. Управление качеством медицинской помощи в здравоохранении. Международный опыт организации и управления здравоохранением. Медицинская экспертиза. Экспертиза трудоспособности в здравоохранении. Лицензирование медицинских услуг. Действие закона спроса в области охраны виах рынка. Понятия спроса и предложения как экономической категории, ее субъекты и объекты. Экономическое здоровье населения. Понятие собственности как экономической категории, ее субъекты и объекты. Экономический анализ деятельности медицинской организации. Изучение клинко-экономического анализа (анализа эффективности медицинской помощи); и использования SWOT-анализа в целях повышения конкурентоспособности на рынке медицинских услуг. Сущность маркетинга медицинских услуг. Сегментация рынка медицинских услуг. Система продвижения медицинских услуг. Реклама в структуре маркетинга. Понятие ценообразования и его основные методы. Экономическое содержание цен на медицинскую услугу. Основные виды цен в здравоохранении. Виды ценовых стратегий в здравоохранении. Понятие предмета, функций и содержания менеджмента. Структура управления и типы организационных структур медицинских организаций. Налогообложение бюджетных и коммерческих медицинских организаций.

Формы аттестации: зачет, комплексный экзамен.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Медицинская реабилитация» (базовая часть)

1. Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями основ реабилитации и механизмов лечебного воздействия немедикаментозных методов лечения заболеваний у детей и подростков.

2. Задачи дисциплины:

Знать: - особенности действия физических факторов для проведения полноценной и комплексной терапии детей и подростков, а также профилактических мероприятий с целью закаливания организма;

- особенности проведения полного объема реабилитационных мероприятий среди детей и подростков с различными нозологическими формами болезней, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

Уметь: - использовать средства лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации.

- выбрать оптимальные схемы реабилитации при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков;

Владеть: методиками и техникой проведения физиотерапевтических процедур и лечебной гимнастики у детей и подростков;

Требования к результатам освоения:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ОК-6, ПК-14

Основы медицинской реабилитации (ОК-6, ПК-14): Понятие о реабилитации. Определение медицинской реабилитации. Виды реабилитации. Цели и основные принципы медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий. Отбор на реабилитацию. Методы и средства медицинской реабилитации

Основы физиотерапии и лечебной физкультуры, и их место в системе медицинской реабилитации. Спортивная медицина (ОК-6, ПК-14): Организация физиотерапевтической службы в России. Основы общей физиотерапии. Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии. Место и роль лечебной физкультуры в системе медицинской реабилитации. Организационные аспекты спортивной медицины. Диагностика и лечение травм и заболеваний у спортсменов. Антидопинговое обеспечение спорта.

Медицинская реабилитация при наиболее распространенных заболеваниях у детей и подростков (ОК-6, ПК-14): Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков. Медицинская реабилитация при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков. Медицинская реабилитация при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Медицинская реабилитация при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков. Медицинская реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей и подростков. Медицинская реабилитация при заболеваниях ЛОР-органов у детей и подростков. Медицинская реабилитация при заболеваниях новорожденных. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях у детей и подростков. Медицинская реабилитация при гинекологических заболеваниях.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Дерматовенерология»
(базовая часть)

Цель: овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций передаваемых половым путем.

Задачи:

1. Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.
2. Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установление диагноза, выявление провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.
3. Воспитание навыков воспроизведения клинических тестов, проб и способов для подтверждения диагноза; интерпретации данных клинико-лабораторных методов исследований; поставки клинического или предварительного диагноза, проведения дифференциальной диагностики.
4. Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.
5. Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике;
6. Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами;
7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-8.

Краткое содержание:

Общая дерматология (ПК-6, ПК-8): Анатомия и физиология кожи. Иммунология кожи. Основы диагностики кожных болезней. Принципы лечения кожных болезней.

Инфекционные болезни кожи (ПК-6, ПК-8). Бактериальные инфекции. Пиодермии. Гранулематозные инфекционные заболевания (туберкулез, лейшманиоз, лепра). Вирусные дерматозы. Паразитарные заболевания кожи. Грибковые заболевания кожи.

Неинфекционные болезни кожи (ПК-6, ПК-8). Дерматиты, токсикодермии, экземы. Зудящие дерматозы. Хронические мультифакторные дерматозы. Буллезные (пузырные) дерматозы. Коллагенозы. Генодерматозы. Себорея. Акне вульгарные. Болезни волос.

Инфекции, передаваемые половым путем (ПК-6, ПК-8). Сифилис. Гонорея: эпидемиологические и клинические аспекты. Организация борьбы с венерическими заболеваниями.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Базовая часть

Цель: Изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы у детей, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Задачи: -знать о распространённости и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине, и о взаимосвязях заболеваний нервной системы с патологией других органов и систем, о причинах развития заболеваний нервной системы у детей и подростков.

-знать о патогенезе, патофизиологии и патохимии патологических процессов в нервной системе, клинические проявления при заболеваниях нервной системы у детей и подростков, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов, дополнительные методы диагностики заболеваний нервной системы и на основании этого формирование представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике, основные направления и принципы лечения детей и подростков с заболеваниями нервной системы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-8

Краткое содержание. Организация движений. Методика исследования двигательной функции. Поверхностные и глубокие рефлексы, их рефлекторные дуги. Патологические и защитные рефлексы, патологические синкинезии. Центральные, периферические и истерические парезы и параличи. Рефлексы раннего детского возраста. Черепно-мозговые нервы. Методы их исследования. Клиника поражения. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Альтернирующие параличи. Мозжечок, экстрапирамидная нервная система. Методы исследования. Виды атаксий (сенситивная, вестибулярная, корковая, мозжечковая). Экстрапирамидная нервная система, синдромы поражения. Классификация гиперкинезов. Чувствительность (экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная). Высшие корковые функции (гнозис, праксис, речь) их формирование в онтогенезе. Клинические синдромы поражения лобной, теменной, височной, затылочной долей. Сознание и его нарушения. Детская шкала Глазго. Вегетативная нервная система – анатомо-физиологические данные, методы исследования. Иннервация зрачка, тазовых органов. Лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация, синдромы поражения. Заболевания периферической нервной системы (моно, полиневропатии, плекс- и радикулопатии). Этиология, клиника, лечение. Параклинические методы исследования в детской неврологии. Инфекционные заболевания нервной системы: менингиты (гнойный, серозный) и их осложнения. Миелит. Полиомиелит, полиомиелитоподобные заболевания. Курация и разбор больных. Инфекционно-аллергические заболевания нервной системы. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Поражение нервной системы у детей раннего возраста. Исходы перинатального поражения ЦНС: детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция. Врожденные пороки нервной системы. Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмальные состояния (вегетативно-сосудистые кризы, мигрень, обмороки). Черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб головного мозга). Эпи-, субдуральные гематомы. Осложнения травм позвоночника и спинного мозга, техника спинномозговой пункции, исследование ликвора. Опухоли головного и спинного мозга. Абсцессы головного мозга. Цистицеркоз. Эхинококкоз. Медико-генетическая консультация. Генетические методы исследования. Методика составления родословных. Наследственные заболевания обмена веществ. Хромосомные болезни. Митохондриальные болезни. Наследственные заболевания нервной системы. Факоматозы. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Первичные и вторичные амиотрофии. Миотония. Миастения.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»
(базовая часть)

31.05.02 - Педиатрия

Цель дисциплины: Освоение студентами умений первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного выявления, направления больного к специалисту или организации консультативного осмотра психиатрами, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также медикаментозной и психотерапевтической коррекции легких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

Задачи освоения: знать: - принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств; правовые аспекты оказания психиатрической помощи; принципы и формы организации психиатрической службы в Российской Федерации; основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;

Уметь: - ориентироваться в международной и отечественной классификации психических расстройств; использовать на практике правовые аспекты оказания психиатрической помощи, в том числе порядок первичного психиатрического освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; выявлять основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии; подбирать лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: общепрофессиональные (ОПК) – ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, профессиональные (ПК) - ПК-6

Краткое содержание: Введение в дисциплину. Определение психиатрии. Основные этапы развития психиатрии. Достижения современной психиатрии. Социальные аспекты психиатрии. Организация психиатрической службы в РФ: амбулаторное и стационарные звенья. Нормативно-правовая база психиатрической помощи в РФ. ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Экспертиза в психиатрии: трудовая, военная и судебная. Понятие психического здоровья. Этапы развития психики. Понятие о критических возрастных периодах. Факторы риска развития психических заболеваний. Психологические концепции психической патологии (психодинамическая, бихевиоральная, когнитивная, гуманистическая и др.). Понятие механизмов психологической защиты. Понятие стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликтов. Типы течения психических заболеваний: непрерывный (прогрессирующий, волнообразный), рекуррентный, приступообразный, переходящий. Исходы психических заболеваний: полное выздоровление, выздоровление с дефектом, ремиссия (интермиссия), смерть. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие о симптоме, синдроме. Продуктивные и негативные психопатологические симптомы. Уровни психических расстройств: непсихотический, психотический. Функциональные и органические расстройства. Методы исследования, используемые в психиатрии: клинко-психопатологический, клинко-катамнестический и параклинический методы. Инструментальные, генетические и эпидемиологические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные расстройства. Двигательно-волевые расстройства. Синдромы расстроенного сознания. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявления психической патологии. Понятие гармонической и акцентированной личности. Виды нарушений личности. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии. Классификация психических расстройств. Органические психические расстройства. Эпилепсия, эпилептические психозы, эпилептическое слабоумие, другие виды деменции. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением ПАВ. Шизофрения, шизотипическое расстройство и другие бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства). Психогенные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Ургентные состояния в психиатрии.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Оториноларингология»

Цель: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области оториноларингологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи:

1. Изучение этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов с учетом детского возраста;
2. Обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
3. Обучение студентов распознаванию заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса;
4. Обучение студентов оказанию больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
5. Обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
6. Обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
7. Обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
8. Привлечь студентов к проведению научных исследований, направленных на решение фундаментальных и прикладных задач в оториноларингологии;
9. Сформировать у студента основы врачебного мышления, врачебной этики, умение работать с медицинской документацией.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-12.

Дисциплина относится к разделу клинических дисциплин хирургического профиля, на котором изучаются важнейшие теоретические и практические аспекты консервативного и хирургического лечения верхних дыхательных путей и уха в педиатрической практике. Современному врачу в его практической деятельности необходимы знания в основных вопросах оториноларингологии, диагностике острых гнойных заболеваниях и травмах ЛОР-органов, практические умения оказания экстренной помощи. Развитие оториноларингологии происходит параллельно с другими клиническими специальностями, поэтому для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания в других разделах фундаментальной и клинической медицины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность) - 31.05.02 «Педиатрия»

Цель дисциплины: формирование научных знаний по офтальмологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний глаза и его придаточного аппарата.

Задачи: - изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;

- приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии зрительного анализатора;

- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;

- обучение студентов оказанию больным с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;

- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;

- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;

- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;

- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР- отделения больницы, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 6 ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 10 ПК 11

Краткое содержание:

В процессе освоения дисциплины изучаются следующие темы: Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль глаза (части мозга) в жизни. Роль света в функционировании ОВС (ФЭС). Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Филоморфогенез и анатомия органа зрения. Аномалии развития. Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения. Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции. Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая). Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов. Заболевания роговицы. Заболевания сетчатки и сосудистой оболочки. Заболевания хрусталика. Глаукома. Повреждение органов зрения. Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений. Онкологические проблемы офтальмологии экспертиза в офтальмологии. Диспансерное наблюдение больных с хронической патологией

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Судебная медицина»

Базовая часть

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области судебной медицины с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. ознакомление студентов с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводством Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений;
2. ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, созданию благоприятных условий труда медицинского персонала и профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
3. ознакомление с принципами и методами экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях; идентификации личности;
4. ознакомление с вопросами ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.
5. обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей эксперта при производстве судебно-медицинской экспертизы, а также специалиста при участии в некоторых видах процессуальных действий;
6. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
7. формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

Требования к результатам освоения: изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные явления. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Судебно-медицинская экспертиза при травме. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Идентификация личности. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Правовые основы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Изучение ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Статьи УК РФ. Понятие о врачебных ошибках. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных детей.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

31.05.02 Педиатрия

Цель дисциплины: подготовка студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия» высшего медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способностей оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска;
- формирование у обучающихся способностей по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- формирование у обучающихся способностей к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- формирование у обучающихся готовности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование у обучающихся готовности к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- формирование у обучающихся способности оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первичную медико-санитарную врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся способностей и готовности к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиологической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся навыков работы с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-19.

Краткое содержание объема дисциплины: **Проблемы безопасности в современном мире.** Введение в безопасность. Понятия «опасность», «безопасность» и их характеристика. Системы безопасности. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Правовые основы БЖД. Организационная структура и задачи Единой Государственной Системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ЧС: классификация, характеристика и поражающие факторы. Пожары и взрывы. Терроризм в современных условиях. Радиационная опасность. Влияние радиации на организм человека. Организация противорадиационной защиты. Оценка радиационной обстановки. Химически опасные объекты (ХОО). Химически опасные вещества (ХОВ) и их характеристика. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля. Деятельность организаций в условиях ЧС. Организация защиты населения в ЧС. Структура ГО организации. Организация обучения населения к действиям в ЧС. Способы защиты населения от ЧС. Характеристика способов защиты населения от ЧС. **Управление безопасностью жизнедеятельности. Ликвидация последствий ЧС.** Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика. Основы организации и деятельности аварийно-спасательных формирований, служб и подразделений. Первая медицинская помощь пострадавшим в ЧС. Проведение реанимационных мероприятий пострадавшим в ЧС. Специальные мероприятия при ликвидации последствий ЧС и их характеристика. Обеспечение жизнедеятельности населения в условиях ЧС. Специальные мероприятия при ликвидации ЧС.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
Базовая часть

31.05.02 Педиатрия

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные знания о патологических состояниях, неотложных состояниях у взрослого населения и подростков, о диагностике заболеваний на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, об оказании помощи при неотложных состояниях и лечению взрослого населения и подростков с использованием терапевтических методов.

Задачи: формирование у студентов следующих пропедевтических навыков:

- обследование больного, умение анализировать полученные результаты субъективных, объективных и лабораторно-инструментальных исследований и использовать полученные данные для выявления характера изменений, возникших в организме человека, для постановки диагноза и лечения;
- аналитическая работа с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, результатами диагностических методов исследования;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических методов;
- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

Требования к результатам освоения: ОПК-9 ПК-5

Краткое содержание: Освоение указанных компетенций требует изучения следующих разделов дисциплины.

Схема обследования больного. Расспрос и общий осмотр больного

Методы исследования системы органов дыхания (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии).

Методы исследования системы органов кровообращения (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии).

Методы исследования пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии).

Методы исследования почек и мочевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии).

Методы исследования системы кроветворения (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии).

Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ.

Методы исследования костно-мышечной системы, суставов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Факультетская терапия, профессиональные болезни

Базовая часть

31.05.02 Педиатрия

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные знания о патологических состояниях, неотложных состояниях у взрослого населения и подростков, о диагностике заболеваний на основе владения общеклиническими и лабораторно-инструментальными методами исследования, о постановке диагноза, об оказании помощи при неотложных состояниях и лечению взрослого населения и подростков с использованием терапевтических методов.

Задачи: формирование у студентов следующих навыков:

- изучение этиологии и патогенеза наиболее распространенных нозологических форм, включая профессиональные заболевания, особенностей их клинического течения,
- изучение и освоение современных методов диагностики, дифференциальной диагностики, принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов, включая профессиональные заболевания
- изучение и освоение методов оказания неотложной помощи,
- изучение и освоение методов реабилитации и диспансеризации больных с основными заболеваниями внутренних органов, включая профессиональные заболевания
- изучение и освоение принципов врачебно-трудовой экспертизы при основных заболеваниях внутренних органов,
- изучение и освоение методов ведения медицинской документации.
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

Требования к результатам освоения: ОПК-9, ПК-6, ПК-8

Краткое содержание: Освоение указанных компетенций требует изучения следующих разделов дисциплины.

Заболевания органов дыхания: Пневмонии Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма.

Заболевания органов кровообращения: Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца. Артериальная гипертензия Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда). Некоронарогенные заболевания миокарда (миокардит, кардиомиопатия). Острая и хроническая сердечная недостаточность (Кардиогенный шок: причины, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, оказание неотложной помощи. Отек легких: причины, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, оказание неотложной помощи. Хроническая сердечная недостаточность: классификация, клиническая картина по стадиям, диагностика, лечение.

Заболевания органов пищеварения: Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Цирроз печени. Воспалительные заболевания толстого кишечника Профилактика. Заболевания почек

Аннотации рабочей программы дисциплины Госпитальная терапия

Базовая часть

31.05.02 Педиатрия

Цель дисциплины: обучение принципам и методам диагностики и дифференциальной диагностики, лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, формирование у студентов необходимого объема знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях госпитальной помощи, развитие у студентов междисциплинарного мышления с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.

Задачи: формирование у студентов следующих навыков:

- обследование больного, умение анализировать полученные результаты субъективных, объективных и лабораторно-инструментальных исследований и использовать полученные данные для выявления характера изменений, возникших в организме человека, для постановки диагноза и лечения;
- аналитическая работа с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, результатами диагностических методов исследования;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения клиническими методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических методов;
- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

Требования к результатам освоения: ОПК-9, ПК-5

Краткое содержание: Освоение указанных компетенций требует изучения следующих разделов дисциплины.

Острое и хроническое легочное сердце. Интерстициальные заболевания легких:

Идиопатический фиброзирующий альвеолит. Саркоидоз.

Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости.

Диффузные заболевания соединительной ткани: Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит.

Заболевания суставов: Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. Деформирующий артроз. Микрористаллические артропатии (подагра).

Системные васкулиты: Узелковый периартериит. Болезнь Шенлейна-Геноха.

Анемии: Железодефицитная, В-12 дефицитная анемия. Апластическая анемия. Гемолитическая анемия.

Геморрагические диатезы: Тромбоцитопения. Гемофилии. Геморрагический васкулит.

Лейкозы: Острый лейкоз. Хронический лейкоз. Желтухи

Аллергические заболевания: Анафилактический шок. Крапивница. Отек Квинке.

Сывороточная болезнь.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Клиническая фармакология» (базовая часть)

Цель: формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, по взаимодействию лекарственных средств, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций, положений доказательной медицины в педиатрической практике.

Задачи:

1. Освоение студентами основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины.
2. Формирование у студентов знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию, организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правила их хранения.
3. Изучение студентами фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, применяющихся с целью профилактики, диагностики, лечения заболеваний в педиатрической практике.
4. Изучение взаимодействия лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакций на организм, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.
5. Формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области клинической фармакологии.
6. Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Общие вопросы клинической фармакологии (ОПК-8): Предмет и задачи клинической фармакологии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Взаимодействие лекарственных средств. Нежелательные лекарственные реакции. Фармакоэкономика. Фармакоэпидемиология. Фармакогенетика.

Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях в практике врача-педиатра (ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11): Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой, мочевыделительной системы; рациональное применение антимикробных, иммуномодулирующих, противовоспалительных лекарственных средств, и препаратов, корригирующих метаболические процессы.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни» (базовая часть)

Цель: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего профессиональными компетенциями по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия»

Задачи:

1. Формировать у будущего врача клиническое мышление по вопросам этиологии, патогенеза и клинических проявлений инфекционных заболеваний;
2. Проводить профилактические мероприятия, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
3. Осуществлять диспансерное наблюдение с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проводить мероприятия, направленные на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;
4. Проводить диагностику заболеваний и патологических состояний на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
5. Проводить диагностику неотложных состояний;
6. Оказать первую доврачебную и врачебную помощь при неотложных состояниях;
7. Выбрать медикаментозную и немедикаментозную терапию больным с инфекционными заболеваниями.

Требования к результатам освоения:

Изучение дисциплины «Инфекционные болезни» по специальности «Педиатрия» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-14, ПК-17, ПК-20.

Общие понятия в инфектологии (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17): Организация работы инфекционного стационара (отделения, бокса). Особенности курации пациента с инфекционной патологией. Важнейшие симптомы и синдромы, характеризующие инфекционный процесс. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики (иммунологические методы, полимеразная цепная реакция, другие) и принципы лечения инфекционных болезней.

Частная инфектология (ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-14, ПК-17): Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Вирусные гепатиты и ВИЧ- инфекция. Риккетсиозы. Геморрагические лихорадки. Малярия. Арбовирусные инфекции. Особо – опасные инфекции. Инфекции наружных покровов.

Дифференциальная диагностика в клинике (ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-20): Дифференциальная диагностика основных клинических синдромов в клинике инфекционных болезней – лихорадка, экзантема, желтуха, лимфаденопатия, менингеальный синдром, тонзиллит, геморрагический синдром

Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней (ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-20): Инфекционно – токсический шок. Гиповолемический шок. ДВС – синдром. Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная энцефалопатия. Отек набухание головного мозга. Острая почечная недостаточность. Анафилактический шок.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Фтизиатрия» (базовая часть)

Цель: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области фтизиатрии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи:

1. Дать основные знания анатомо-физиологических особенностей дыхательной системы у детей, подростков и взрослых; этиологии, эпидемиологии и патогенеза туберкулеза.
2. Научить студентов распознавать на основании изучения данных анамнеза, объективного лабораторного и инструментального обследования туберкулез любой локализации, проводить дифференциальную диагностику, своевременно направлять к специалисту и при необходимости оказывать неотложную помощь.
3. Обучить студентов основным принципам и методам лечения и профилактики туберкулеза.
4. Привлечь студентов к проведению научных исследований, направленных на решение фундаментальных и прикладных задач в области диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики туберкулеза.
5. Сформировать у студента основы врачебного мышления, врачебной этики, умение работать с медицинской документацией.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Диагностика туберкулеза (ПК-1, ПК-6): Краткий очерк об основных этапах развития истории учения о туберкулезе. Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза в России и в мире. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу: инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность. Патогенез. Формирование групп повышенного риска заболевания туберкулезом. Современные методы раннего выявления и диагностики туберкулеза легких. Рентгенологические методы исследования органов дыхания. Чтение нормальной рентгенограммы органов грудной клетки (обзорной в прямой и боковой проекциях). Освоение навыка чтения рентгенограмм с различными патологическими рентгенологическими синдромами. Изучение метода массовой и индивидуальной иммунодиагностики.

Клиника и дифференциальная диагностика туберкулеза (ПК-1, ПК-6, ПК-8): Курация больного туберкулезом. Написание истории болезни. Клиническая классификация туберкулеза. Первичный туберкулез. Особенности клинко-рентгенологического синдрома различных форм первичного туберкулеза: туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, первичного туберкулезного комплекса. Дифференциальная диагностика. Осложнения первичного туберкулеза. Туберкулезный плеврит. Дифференциальная диагностика. Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза и исходы милиарного туберкулеза. Диссеминированный туберкулез. Вторичный туберкулез. Клиника и исходы очагового и инфильтративного туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика, лечение и исходы. Туберкулема легких. Особенности клинко-рентгенологического синдрома. Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы процесса, значение хирургического метода. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клинические и рентгенологические признаки, дифференциальная диагностика. Внегочечные локализации туберкулеза. Патогенез. Клинические проявления и особенности диагностики туберкулеза периферических лимфоузлов, мозговых оболочек, костей и суставов, мочеполовой системы. Дифференциальная диагностика. Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями (профессиональными заболеваниями легких, сахарным диабетом, ХОБЛ, алкоголизмом, наркоманией, ВИЧ-инфекцией, психическими заболеваниями легких) Туберкулез и материнство. Влияние беременности и родов на развитие и течение туберкулеза. Клиника, диагностика и особенности лечения. Послеродовой период. Специфическая и санитарная профилактика туберкулеза у новорожденных. Саркоидоз.

Лечение туберкулеза (ПК-8): Современные методы комплексного лечения больных туберкулезом. Этиотропная и патогенетическая терапия. Классификация противотуберкулезных препаратов. Схемы лечения различных групп больных. Хирургическое лечение туберкулеза. Диагностика и принципы лечения легочного кровотечения, кровохаркания, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.

Профилактика туберкулеза (ПК-6, ПК-8): Профилактика туберкулеза. Виды профилактики: специфическая, санитарная, социальная профилактика, химиопрофилактика. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Противотуберкулезный диспансер. Задачи, методы, организация и содержание его работы. Задачи противотуберкулезного диспансера. Группы диспансерного учета. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Совместная работа диспансера, службы госсанэпиднадзора и районных поликлиник.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Общая хирургия, лучевая диагностика (лучевая диагностика)» (базовая часть)

Цель: формирование у студентов знаний и навыков по комплексному использованию современных методов лучевой визуализации при распознавании наиболее часто встречающихся в клинической практике заболеваний и повреждений органов и систем человека, а также умения использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин.

Задачи:

1. Изучить в процессе практических занятий и лекций лучевые анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека.
2. Рассмотреть основные лучевые симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения.
- 3.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6

Введение в специальность (ОК-1, ПК-1): Лучевая диагностика - составная часть медицинской радиологии. Их роль в системе преддипломной подготовки врача общей практики. Краткая история медицинской радиологии. Вклад отечественных ученых в ее развитие.

Лучевая диагностика: общие вопросы лучевой диагностики (ОК-1, ПК-1):

Виды электромагнитных, ультразвуковых и корпускулярных полей, применяемых в лучевой диагностике. Принципы противолучевой защиты и меры охраны труда, при диагностическом использовании излучений. Регламентация лучевых диагностических исследований. Основные методы получения изображений для медицинской диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный, термографический). Визуальный анализ изображений. Компьютерная обработка медицинских изображений.

Методы и средства лучевой диагностики (ОК-1, ПК-1, ПК-5): Рентгеновский метод исследования (источник излучения, объект исследования, приемник излучения). Искусственное контрастирование объекта исследования. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования. Компьютерная рентгеновская томография. Принципы ультразвукового диагностического исследования. Принципы радионуклидных диагностических исследований. Принципы использования ядерно-магнитного резонанса в диагностике. Магнитно-резонансная томография. Принципы термографического метода исследования (тепловидения) с использованием волн различного диапазона.

Лучевая диагностика повреждений и заболеваний (ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6): Лучевая анатомия и физиология легких. Лучевые симптомы и синдромы поражения легких. Лучевая анатомия сердца и сосудов. Лучевые симптомы и синдромы поражений сердца и сосудов. Лучевая анатомия пищевода и желудочно-кишечного тракта. Лучевая диагностика заболеваний пищеварительного канала. Лучевая анатомия печени и желчных путей. Лучевая картина частых поражений печени и желчных путей. Лучевая анатомия и физиология поджелудочной железы - картина некоторых ее заболеваний. Лучевое исследование в нефрологии и урологии. Лучевая анатомия опорно-двигательного аппарата. Лучевая картина заболеваний костей и суставов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель изучения дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» состоит в овладении знаниями в области диагностики и оказания врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях.

2. Задачи:

1. ознакомление студентов с возможностями современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы, принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
2. ознакомление студентов с этиологией и патогенезом критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
3. ознакомление студентов с принципами современных методов интенсивного лечения больных в критических состояниях, обусловленных острой сердечно-сосудистой недостаточностью, дыхательной недостаточностью, кровопотерей, хирургическими вмешательствами.
4. воспитание навыков оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;
5. обучение студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
6. формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации;
7. формирование представлений о современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

- а) общепрофессиональные ОПК 11
- б) профессиональные ПК 6,8, 11

Краткое содержание дисциплины

1. Раздел «Анестезиология» (ОПК 11, ПК 6,8, 11) Определение анестезиологии как дисциплины о методах обезболивания и защиты организма от хирургической агрессии, управлении или временном замещении жизненно важных функций больного во время операции и в ближайшем послеоперационном периоде. Классификация методов обезболивания. Общая анестезия. Теория наркоза, клиника и стадии наркоза.
2. Раздел «Реанимация» (ОПК 11, ПК 6,8, 11) Классификация терминальных состояний. Клиническая смерть. Виды остановки сердца, клинические признаки, диагностика. Методы сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе. Массаж сердца (непрямой). Электроимпульсная терапия. Медикаментозная терапия
3. Раздел «Интенсивная терапия». (ОПК 11, ПК 6,8, 11) Методика проведения вспомогательной и искусственной вентиляции легких, показания к ее проведению. Длительная искусственная вентиляция легких. Нарушения водно-электролитного баланса и КЩС. Основные принципы инфузионной терапии. Особенности инфузионно-трансфузионной терапии

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Факультетская хирургия, урология» (базовая часть)

Цель состоит в приобретении обучающимися знаний хирургической и клинической анатомии органов и систем органов областей тела человека, их возрастных особенностей, необходимых для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболеваний, возможных осложнений, механизмов развития компенсаторных процессов, принципов и основных приемов наиболее рациональных методов хирургических вмешательств.

Задачи: (знать, уметь, владеть)

- Клинические проявления симптомов и синдромов основных хирургических заболеваний.
- Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических больных.
- Основные этапы консервативного и оперативного лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний.

Студент должен уметь и владеть:

1. Заполнить:

- историю болезни стационарного больного,
- операционный журнал,
- амбулаторную карту,
- протокол переливания крови.

2. Составить план обследования больных при:

- заболеваниях органов брюшной полости,
- заболеваниях органов грудной полости,
- заболеваниях сосудов нижних конечностей и их осложнений

3. Составить план лечения больных при:

- заболеваниях органов брюшной полости,
- заболеваниях органов грудной полости,
- заболеваниях сосудов нижних конечностей и их осложнений

4. Оценить:

- Результаты дополнительных методов исследования (УЗИ, ФГДС и др.)

5. Определять:

- Объем хирургического вмешательства при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях

1. Общие принципы клинического обследования хирургического больного
2. Клинические проявления основных хирургических синдромов.
3. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических больных.
4. Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний.
5. Основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных.
6. Принципы и методы оказания первой медицинской доврачебной помощи при неотложной патологии.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-6, ПК-8.
Острый, хронический аппендицит Грыжи. Острый и хронический холецистит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки Заболевания артерий. Заболевания вен. Заболевания легких Панкреатит Непроходимость кишечника Заболевания прямой кишки Заболевания молочной железы Перитониты Повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства. ЖКБ. Механическая желтуха. Болезни вен. Заболевания щитовидной железы Рак желудка, предраковые заболевания желудка.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Госпитальная хирургия»
(базовая часть)

31.05.02. Педиатрия

Цель: состоит в приобретении обучающимися навыков логического клинического мышления, необходимых для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболеваний, возможных осложнений, механизмов развития компенсаторных процессов, принципов и основных приемов наиболее рациональных методов хирургических вмешательств, как при классическом течении хирургического заболевания, так и при различных осложнениях..

Задачи:

1. приобретение студентами знаний по госпитальной хирургии, хирургической нозологии, диагностике основных хирургических синдромов, принципам хирургического лечения больных.
2. Знания: общих вопросов
3. - обучение студентов методикам осмотра, сбора анамнеза, анализу историй болезни, навыкам обследования хирургических больных.
4. - изучение студентами алгоритма диагностики и разработки консервативной и оперативной программ лечения;
5. - обучение студентов правильному выполнению оперативных доступов, классических и современных хирургических приемов;
6. - изучение студентами соответствующей основной и дополнительной учебной литературы по хирургическим болезням;
7. - усвоение студентами биоэтических и деонтологических норм и правил.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-6, ПК-8.

Острый, хронический аппендицит. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болезни оперированного желудка Оклюзионные поражения артерий. Диабетическая ангиопатия. Синдром диабетической стопы. Гнойно-деструктивные поражения легких. Эмпиема плевры (острая и хроническая). Легочные кровотечения. Медиастинит. Заболевания легких. Гастроудоденальные кровотечения. Заболевания пищевода. Осложнения острого аппендицита Диафрагмальные грыжи. Грыжи пищевода. Осложнения острого аппендицита Повторные операции на желчных путях. Механическая желтуха. Механическая желтуха, Дифференциальная диагностика. Пороки сердца. ИБС Тромбоз эмболия легочной артерии. тромбоз эмболии периферических артерий. Вазоренальная и портальная гипертензия. Ранения сердца, перикарда. Заболевания толстого кишечника Современные принципы лечения паховых грыж.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины «Детская хирургия»

Цель: обеспечить обучающихся необходимой информацией по вопросам семиотики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи при врожденных пороках развития, хирургических заболеваниях, травматических повреждениях, опухолях, критических состояниях у детей различных возрастных групп.

Задачи: создание мотивации студентов педиатрического факультета для восприятия и освоения конкретного материала по частным вопросам детской хирургии, формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области детской хирургии, формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-5, ПК-8, ПК-10.

Острые процессы в брюшной полости у детей (ПК-5, ПК-8, ПК-10): острый аппендицит, перитонит, особенности диагностики у детей раннего возраста, лечение; осложнение острого аппендицита (инфильтрат, абсцесс, перитонит). Криптогенный перитонит, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.

Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость (ПК-5, ПК-8, ПК-10): врожденная кишечная непроходимость. Причины, клиника, диагностика, лечение. Этиопатогенез приобретенной механической и динамической кишечной непроходимости. Обтурационная и странгуляционная кишечная непроходимость. Инвагинация.

Хирургическая инфекция у детей (ПК-5, ПК-8, ПК-10): понятие о реактивности макроорганизма и формировании иммунного ответа. Локализованная и генерализованная инфекция. Общие принципы комплексной детоксикационной терапии. Флегмона, рожистое воспаление, абсцедирующий лимфаденит. Острый гематогенный остеомиелит у детей старшей и младшей возрастных групп. Возрастные особенности клиники.

Урология детского возраста (ПК-5, ПК-8, ПК-10): паховая грыжа, водянка оболочек яичка. Ущемленная паховая грыжа. Крипторхизм. Гипоспадия. Ложный крипторхизм, моносхизм, анорхизм. Варикоцеле. Обструктивные уropатии.

Хирургические заболевания и пороки развития легких, диафрагмы и пищевода у детей (ПК-5, ПК-8, ПК-10): Заболевания и пороки развития пищевода (атрезия, грыжа диафрагмы, желудочно-пищеводный рефлюкс). Заболевания и пороки развития легких у детей (деструктивная пневмония). Ожоги и рубцовые сужения пищевода.

Ортопедия и травматология детского возраста (ПК-5, ПК-8, ПК-10): Возрастные анатомо-физиологические особенности строения костей у детей, влияющие на виды повреждений, особенности рентгенодиагностики, сроки консолидации, методы хирургического лечения и реабилитации.

Критические состояния детского возраста (ПК-5, ПК-8, ПК-10): Посиндромная интенсивная терапия неотложных состояний. Кислотно-основное состояние. Инфузионная терапия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стоматология»

Базовая часть

31.05.02 «Педиатрия»

Цель дисциплины: подготовить студентов педиатрического факультета в объёме минимально необходимых знаний по дисциплине «Стоматология» для овладения ими основных приёмов диагностики, профилактики и оказания необходимой неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.

Задачи: студент должен знать:

- этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину основных стоматологических заболеваний, перечисленных в программе; основные методы обследования больных с воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, новообразованием, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; основы мер профилактики стоматологических заболеваний; основные методы лечения больных с воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, новообразованием, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; взаимосвязи заболеваний челюстно-лицевой области с заболеваниями внутренних органов и систем.

Уметь:

-осуществлять первичную диагностику и дифференциальную диагностику при воспалительных заболеваниях, травматических повреждениях, новообразованиях, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области; интерпретировать и оценивать результаты основных методов исследования при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и травматических повреждениях; определять показания к госпитализации стоматологических больных; направлять к специалистам соответствующего профиля; оказывать первую врачебную и неотложную помощь больным по жизненным показаниям при заболеваниях, травматических повреждениях челюстно-лицевой области, а также в очагах стихийных бедствий и массовых поражений; определять показания и противопоказания к операции удаления зуба в экстренных случаях;

Владеть:

-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-8.

Краткое содержание: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), готовности к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Онкология, лучевая терапия»

(базовая часть)

Цель: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области онкологических заболеваний с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия»

Задачи:

1. Дать основные знания в области статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний, симптоматики, этиологии, патогенеза, клиники доброкачественных опухолей, программ скрининга и диагностики, дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей у взрослых и детей.
2. Научить студентов распознавать на основании данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с развитием опухолевого процесса, своевременно направить к специалисту и при необходимости оказать неотложную, поддерживающую, реабилитационную помощь онкологическим пациентам.
3. Обучить студентов основным принципам и методам диагностики в онкологии, методам оказания неотложной помощи онкологическим пациентам.
4. Привлечь студентов к проведению научных исследований, направленных на решение фундаментальных и прикладных задач в области онкологии, лучевой терапии.
5. Сформировать у студента основы врачебного мышления, врачебной этики, умение работать с медицинской документацией.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у студента определенных компетенций.

Современное состояние онкологической службы, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований у взрослых и детей. Современные теоретические концепции канцерогенеза (ОК-1; ОПК-9; ПК-6; ПК-9; ПК-11). Этиология, патогенез, диагностика и лечение доброкачественных и злокачественных опухолей кожи, органов головы и шеи, опухолей, наиболее часто встречающихся у детей (ОК-1; ОПК-9; ПК-6; ПК-9; ПК-11). Этиология, патогенез, диагностика, клиника и лечение доброкачественных и злокачественных опухолей молочной железы, биологические подвиды рака (ОК-1; ОПК-9; ПК-6; ПК-9; ПК-11). Вопросы диагностики и лечения таких заболеваний как рак легкого, доброкачественные и злокачественные опухоли пищеварительного тракта, опухолей костей и мягких тканей, опухолей женских половых органов, почек и мочевого пузыря, злокачественных лимфом, лучевая терапия, осложнения лучевой терапии (ОК-1; ОПК-9; ПК-6; ПК-9; ПК-11).

Аннотация рабочей программы к дисциплине «травматология и ортопедия»

Цель освоения дисциплины: обучение студентов основам организации и оказания первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями в условиях, как повседневной работы системы здравоохранения, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей; овладение знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими эффективно действовать в этих условиях.

Задачи дисциплины:

- Овладение основами клинической диагностики травматических повреждений и наиболее распространенных ортопедических заболеваний, принципами лечения в типичных случаях, а также основными лечебными и диагностическими манипуляциями.
- Своевременном определении и выполнении необходимого объема неотложной помощи, определении показаний к экстренной госпитализации, адекватности оказания ургентной помощи на догоспитальном этапе. (в том числе - в условиях дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностях при массовых катастрофах).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6

ПК-8

Краткое содержание:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- Понятия этиологии, патогенеза, морфоенез, патоморфоза болезни у детей в зависимости от возраста. Классификации болезней, основные понятия общей нозологии.
- Алгоритм обследования детей, нормальные показатели лабораторных, инструментальных методов диагностики. Этиопатогенез, факторы риска наиболее распространенных заболеваний опорно двигательной системы. Алгоритмы назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения у детей.

Уметь:

- Обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принцип диагностики и патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
- Собирать жалобы, анамнез, проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования у детей. Назначить патогенетически обоснованные методы диагностики, лечения и реабилитации у детей.
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования у детей.
- Назначить план лечения больному с патологией опорно-двигательной системы у детей.

Владеть:

- Методами общего клинического обследования детей в зависимости от возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики детского населения.
- Навыками физикального обследования и оценки результатов лабораторного и инструментального исследования у детей; постановки диагноза на основании полученных результатов лабораторного исследования у детей; проведения и выбор вида лечения у детей.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Акушерство и гинекология» (базовая часть)

Цель: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определёнными знаниями, умениями и навыками в области акушерства и гинекологии, с учётом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи:

1. Формирование у студентов понятия об организации акушерско-гинекологической помощи населению.
2. Формирование у студентов знаний об изменениях в организме беременной женщины, процессе нормальных родов, физиологическом послеродовом периоде.
3. Изучение студентами этиологии, патогенеза и клиники наиболее актуальной акушерской патологии.
4. Формирование у студентов знаний о физиологии менструального цикла, основных гинекологических заболеваниях, особенностях их течения у девочек.
5. Обучение студентов принципам и методам диагностики в акушерстве и гинекологии.
6. Обучение студентов способам оказания неотложной помощи беременным и пациенткам с гинекологической патологией.
7. Обучение студентов основным принципам ведения и лечения беременных с акушерской патологией, выбора акушерской тактики в зависимости от конкретной ситуации, способам рационального родоразрешения и основам оказания помощи в послеродовом периоде.
8. Ознакомление студентов с основными консервативными и оперативными методами лечения гинекологической патологии в возрастном аспекте.
9. Привлечение студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области охраны здоровья населения.
10. Формирование у студентов основ врачебного мышления, врачебной этики, корпоративной культуры, расширение научного и культурного кругозора.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-6, ПК-8, ПК-12.

Физиологическое акушерство (ПК-12): Структура и организация работы акушерского стационара, женской консультации; Оплодотворение. Критические периоды внутриутробного развития; Женский таз. Плод как объект родов; Диагностика беременности. Методы обследования беременных; Физиологические роды. Послеродовый период.

Патологическое акушерство (ПК-6, ПК-8, ПК-12): Артериальная гипертензия во время беременности. Преэклампсия. Эклампсия; Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного; Беременность и экстрагенитальные заболевания; Преждевременные роды и перенашивание беременности; Аномалии родовой деятельности; Предлежание и преждевременная отслойка плаценты; Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах; Беременность и роды при тазовых предлежаниях; Узкий таз; Кесарево сечение. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода; Родовой травматизм; Послеродовые заболевания.

Гинекология (ПК-6, ПК-8): Структура и организация гинекологической помощи девочкам, подросткам, женщинам; Менструальный цикл. Методы обследования пациенток; Менструальная функция и формы ее нарушений; Аномальные маточные кровотечения; Невынашивание беременности; «Острый живот» в гинекологии; Миома матки; Эндометриоз; Заболевания шейки матки; Гиперпластические процессы эндометрия; Опухоли яичников; Неправильные положения женских половых органов; Нейроэндокринные синдромы; Бесплодный брак. Планирование семьи. Контрацепция.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

(базовая часть)

31.05.02 Педиатрия

Цель: Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов, обучающихся по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков.

Задачи:

1. Обучить основным социальным и медицинским аспектам здорового образа жизни.
2. Сформировать и развить у студентов, обучающихся по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков.
3. Сформировать представление об основных законопроектах, направленных на формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-1, ПК-16, ПК-17.

Краткое содержание:

Рабочая программа «Основы формирования здорового образа жизни детей» разработана на кафедре профилактической медицины и здорового образа жизни и направлена на формирование у обучающихся способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания, умение осуществлять выбор методов и принципов организации мероприятий по формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья детей и подростков, формирование способности к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Направление подготовки (специальность): Педиатрия 31.05.02 Специалитет
Дисциплина пропедевтика детских болезней (СЗ.5.28) относится к циклу дисциплин СЗ
«Профессиональные дисциплины».

1. Цель: подготовка специалиста к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- научно-исследовательская.

2. Задачи:

Подготовить специалиста решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

2.1. профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;

2.2. диагностическая деятельность:

2.2.1. диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

2.3. научно-исследовательская деятельность:

2.3.1. анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

2.3.2. подготовка рефератов по современным научным проблемам;

2.3.3. участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен освоить общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к специалистам соответствующего профиля.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология»
(базовая часть)

Цель освоения дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения

Задачи дисциплины: научить студента навыкам клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчетом дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Краткое содержание:

Патология детей раннего возраста: Хронические расстройства питания. БЭН.

Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Гипо- и гипervитаминозы. Типичные клинические проявления. Железодефицитные анемии. Аномалии конституции (диатезы). Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Бронхиты. Острые бронхиты. Первичный и вторичный бронхиты. Хронический бронхит. Пневмонии. Врожденные пороки сердца. Гипертермический и судорожный синдром. Острые гломерулонефриты. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Пиелонефриты. Инфекция мочевой системы. Циститы.

Патология детей старшего возраста: Ревматическая лихорадка. Гастриты, гастроудодениты. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Респираторные аллергозы. Бронхообструктивный синдром. Бронхиальная астма. Поллиноз. Пороки развития бронхолегочной системы. Наследственные заболевания бронхолегочной системы (муковисцидоз, Хамана-рича, синдром Картагенера, идиопатический гемосидероз легких, недостаточность альфа 1-антитрипсина). Альвеолиты. Плевриты. Дыхательная недостаточность. Заболевания щитовидной железы у детей. Заболевания коры надпочечников у детей. Сахарный диабет у детей. Ожирение. Нарушение полового развития. Нарушение роста. Задержка роста. Высокоскорость. Гигантизм.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины Госпитальная педиатрия
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(базовая часть)

Цель изучения дисциплины: Подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового самостоятельно осуществлять профессиональную врачебную деятельность в системе первичной медицинской помощи детям.

Задачи:

- формирование, дополнение и углубление знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникающих у детей раннего и старшего возраста, основанных на знаниях, полученных при изучении предыдущих дисциплин педиатрического профиля;
- закрепление умений и навыков по мануальному обследованию больного ребенка;
- умению выделять и проводить патофизиологический анализ ведущих клинических синдромов с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- развитие способности и умению выбора необходимого объема лабораторного инструментального методов обследования по предполагаемому диагнозу в соответствии с утвержденными стандартами;
- обучение овладения алгоритмам постановки предварительного диагноза и дифференциальной диагностики со сходной патологией, обоснования развернутого клинического диагноза у детей и подростков;
- привитие навыков и умений по выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения в соответствии со стандартами при конкретной нозологической форме патологии, определения эффективности медикаментозных препаратов в конкретных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
- ознакомление студента с принципами организации работы в специализированных отделениях многопрофильной детской клинической больницы;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного больного, статистического талона и т.д.);
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Требования к результатам освоения: Изучение учебной дисциплины «госпитальная педиатрия» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных (ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20) компетенций.

Краткое содержание: Структура и организация работы детской больницы. Ведение медицинской документации стационарного больного. Выявление у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х. Тактика ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в условиях дневного и круглосуточного стационара. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Инфекционные болезни у детей»
По специальности 31.05.02 «Педиатрия» (Базовая часть)

Цель дисциплины: Подготовка врачей-педиатров, знающих клинику инфекционных заболеваний у детей, владеющих методами их диагностики и дифференциальной диагностики, умеющих оказать неотложную помощь и назначить рациональную терапию ребенку с учетом его возраста и тяжести заболевания.

Задачи: Студент должен знать:

Эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации;

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 6, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 10.

Краткое содержание: В результате обучения студент будет владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства (ОПК 6), уметь обосновывать характер патологического процесса, знать его клинические проявления, принципы диагностики и патогенетической терапии наиболее распространенных инфекционных заболеваний; владеть методами общеклинического и инструментального обследования детского населения, умением интерпретировать полученные результаты (ПК 6). Знать основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей с инфекционными заболеваниями (ПК 8). Будет способен поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз и разработать план лечения с учетом течения болезни, провести реабилитационные мероприятия (ПК 9). Студент будет знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; принципы лечения и оказания первичной медико-санитарной помощи детям при острых заболеваниях и обострении хронических; владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при состояниях не требующих экстренной медицинской помощи и не сопровождающихся угрозой жизни (ПК 10).

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
(базовая часть)

Цель преподавания дисциплины: обучение студентов особенностям работы врача-педиатра первичного звена здравоохранения, получение ими базовых знаний по данной специальности и приобретение практических навыков оказания первичной медико-санитарной помощи детям на догоспитальном этапе и формирование у выпускников педиатрического факультета необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Дать студентам основы знаний и практических умений в работе с пациентами: больными и здоровыми новорожденными, детьми до 15 летнего возраста и подростками с 15 до 18 лет, а также с их родителями (законными представителями) на этапе первичного звена оказания медико-санитарной помощи детям.
2. Обучить студентов основным принципам и методам диагностики в педиатрии, методам оказания скорой (неотложной и экстренной) медицинской помощи при жизнеугрожающих и терминальных состояниях.
3. Обучить студентов осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактике инфекционных и соматических заболеваний; лечению заболевших детей на дому, в поликлинике; в организованных детских коллективах; обеспечению urgentной догоспитальной диагностики, первой врачебной помощи и диспетчерских функций;
4. Обучить студентов основным принципам диспансеризации здоровых и больных детей; диспансерному наблюдению, медицинской и социальной реабилитации (абилитации);
5. Научить основам санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы с родителями, в детских дошкольных учреждениях, школах, специализированных детских учреждениях, решения медико-социальных проблем детей и семей;
6. Обучить студентов навыкам проведения комплексной оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде на основе широкого круга знаний, включающих генетические, анатомо-физиологические, гигиенические, клинические, психологические, социальные и др. аспекты.
7. Привлечь студентов к проведению научных исследований, направленных на решение фундаментальных и прикладных задач в области охраны здоровья матери ребенка.
8. Сформировать у студента основы врачебного мышления, врачебной этики, умение работать с медицинской документацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен освоить общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к специалистам соответствующего профиля.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Физическая культура» (базовая часть)

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Выбатывать у студентов-медиков мотивационно - ценностные установки на качественное выполнение требований вузовской программы «Физической культуры и здоровья» и дальнейшее применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
2. Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психомоторную способность.
3. Прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
4. Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на каждом уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе.
5. Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ОК-6, ОК-8). Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Владеть методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки бакалавра. Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой. Правила составления программы для будущей профессиональной деятельности бакалавра.

Уметь: Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации. Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр. Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача общей практики. Использовать приобретенные знания и двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура речи»
для российских студентов
Вариативная часть
31.05.02 «Педиатрия»

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся коммуникативную компетенцию, повысить уровень практического владения современным русским литературным языком.

Задачи:

Знать: специфику устной и письменной речи, нормы русского литературного языка, правила делового общения, этические нормы служебных взаимоотношений, логико-смысловую структуру научного текста; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

уметь: передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; пользоваться словарями русского языка; использовать основные приемы информационной переработки текста; оформлять медицинскую документацию; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; использовать приемы грамотного общения с пациентом.

владеть: языковыми нормами устной и письменной речи, навыками публичной речи, профессиональной коммуникации, коммуникативными стратегиями и тактиками в деловой сфере.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, ОПК-4.

Краткое содержание:

Общие сведения о языке и речи. Язык как знаковая система. Структура языка. Язык и речь. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический, эстетический. Функциональные стили литературного языка. Классификация стилей современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, литературно-художественный. Нормы орфоэпии и акцентологии. Лексическая стилистика. Лексикология, фразеология: однозначность и многозначность, историзмы, архаизмы, неологизмы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы. Части речи и их грамматические характеристики. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Понятие о словосочетании и предложении. Простые и сложные предложения. Особенности современной русской пунктуации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Медицинская терминология (Вариативная часть)

31.05.02 Педиатрия

Цель: овладение и расширение знаний студентов в области медицинской терминологии на иностранном языке, поскольку на первом курсе они получили сведения только по анатомо-физиологической терминологии.

Задачи:

- формирование четкого представления о путях возникновения и развития английской, немецкой, а также французской медицинской терминологии;
- познание важности использования аффиксальных средств формирования терминологии;
- приобретение студентами навыка выведения значения термина, исходя из его формы и этимологии;
- ознакомление студентов со способами формирования современной английской, немецкой, а также французской медицинской терминологии;
- повышение общего образовательного, исследовательского и интеллектуального уровня студентов при работе с медицинской литературой на иностранном языке.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2.

История и современное состояние английской (немецкой, французской) медицинской терминологии (ОПК-1, ОПК-2): История формирования английской (немецкой, французской) медицинской терминологии; Термины греко-латинского происхождения; Современное состояние английской (немецкой, французской) медицинской терминологии.

Этимологические особенности английских (немецких, французских) терминов (ОПК-1, ОПК-2): Эпонимы и эпонимированные термины в составе английской (немецкой, французской) медицинской терминологии; Синонимия в составе английской (немецкой, французской) медицинской терминологии.

Структурные особенности английских (немецких, французских) терминов (ОПК-1, ОПК-2): Моновербальные термины (простые, дериваты и композиты); Производные термины. Аффиксация; Сложные термины. Особенности структуры; Место поливербальных терминов в составе медицинской терминологии; Английская (немецкая, французская) медицинская терминология на современном этапе. Аббревиация и новые наименования оборудования, инструментов, методик.

Английская (немецкая, французская) терминология инфекционных заболеваний (ОПК-1, ОПК-2): Английская (немецкая, французская) терминология патологии систем; Английская (немецкая, французская) терминология детских болезней.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
«Основы медицинской биофизики»
31.05.02 Педиатрия**

Вариативная часть

Цель дисциплины: обучение студентов-медиков биофизическим знаниям и умением, необходимым как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования будущего врача.

Знать:

- основные физические закономерности, имеющие место при работе человеческого организма;
- принципы работы систем организма на уровне, характерном для точных наук;
- физическую сущность основных методов диагностики их особенности и приборную базу;
- физические принципы, лежащие в основе физиотерапии;
- основы дозиметрии различных видов воздействий различных факторов постоянно меняющейся окружающей среды;
- знать и применять требования техники безопасности при работе с медицинским оборудованием.

Уметь:

- точно формулировать задачу, вычленять главное и второстепенное, делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- анализировать не только происхождение процесса (работа сердца и сосудов, мышечное сокращение и т.д.), но и возможность его с точки зрения основных физических закономерностей;
- произвести оценку, получаемой медико-диагностической информации;
- производить основные физические измерения;
- работать на медицинской аппаратуре, представленной в физическом практикуме.

Владеть:

- методами анализа влияния различных факторов на человеческий организм;
- математическими методами решения интеллектуальных задач, направленных на сохранение здоровья населения с учетом факторов неблагоприятного воздействия среды обитания;
- основами аппаратных (инструментальных) методов диагностики и лечения;
- основами экологического подхода при решении различных медико-биологических и социальных проблем.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8.

Краткое содержание: рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

1. Методы изучения транспорта ионов и электрогенеза в биологических объектах
2. Физические характеристики живых тканей и органов.
3. Физические методы диагностики и физиотерапии

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Структура природных соединений»
(вариативная часть)

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Курс 1

Уровень высшего образования специалитет

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

Цель: изучение наиболее общих закономерностей лежащих в основе химических превращений соединений, входящих в состав живой материи, а также их состава, строения, превращений и методов их анализа; формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи:

1. Дать основные знания о структуре и свойствах природных соединений, участвующих в физико-химических процессах, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне.
2. Научить студентов на основе фундаментальных законов химии, понимать, оценивать и интерпретировать данные современных методов диагностики и фармакотерапии.
3. Научить студентов производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма.
4. Обучить студентов раскрывать содержание методов прогнозирования результатов физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на основные теоретические положения, а также научно обосновывать наблюдаемые явления.
5. Сформировать у студента навыки решать типовые практические задачи, овладеть теоретическим минимумом на уровне абстрактного воспроизведения знаний.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-7.

Бионеорганическая химия (ОК-5, ОПК-7): Комплексные соединения (КС). Природные КС. Структура и роль в биологических процессах. Реакции комплексообразования. Биоэлементы – неметаллы. Биоэлементы – металлы.

Основы коллоидной химии (ОК-5, ОПК-7): Поверхностные явления. Адсорбция, абсорбция. Виды и теории адсорбции. Дисперсные системы. Коллоидные растворы, их получение и очистка. Строение коллоидных частиц. Оптические и кинетические свойства коллоидных систем. Устойчивость и коагуляция золей. Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС). Свойства ВМС. Гели – способы образования и свойства.

Структура и свойства биологически активных соединений (ОК-5, ОПК-7): Гетерофункциональные соединения. Аминоспирты. Гидрокси- и аминокислоты. Оксокислоты. Природные пептиды. Белки. Углеводы. Моно-, Ди- и Полисахариды. Липиды. Терпены. Стероиды. Холестерин. Желчные кислоты. Стероидные гормоны. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Методы исследования природных биополимеров.

Формы аттестации: зачёт

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую анатомию»
(вариативная часть)

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Курс 2

Уровень высшего образования специалитет

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы)

Цель: состоит в приобретении обучающимися знаний по основам клинической анатомии органов и систем органов областей тела человека в возрастном аспекте, необходимых для обучения на клинических кафедрах.

Задачи:

1. приобретение студентами знаний по основам клинической анатомии;
2. обучение студентов определению границ областей тела человека с использованием внешних и внутренних ориентиров, данных голотопии, скелетотопии, синтопии органов и систем органов, магистральных сосудов и нервов, необходимых при осмотре и объективном обследовании пациентов;
3. использование студентами соответствующей учебной литературы по основам клинической анатомии;
4. знакомство и усвоение студентами биоэтических норм и правил поведения при изучении основ клинической анатомии.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-16, ПК-17

Введение в клиническую анатомию. (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-16, ПК-17)
Методы изучения клинической анатомии. Рельефная, ориентирная и проекционная анатомия. Голотопия, синтопия, скелетотопия. Возрастная анатомия.

Общие вопросы клинической анатомии (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-16, ПК-17). Кожа. Линии Лангера. Фасции и их производные. Апоневрозы. Основы клинической анатомии кровеносных сосудов и нервов. Основы клинической анатомии костно-суставного аппарата. Их возрастные особенности.

Основы клинической анатомии конечностей (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-16, ПК-17) Деление конечностей на области, границы, внешние ориентиры, сосудисто-нервные пучки, их возрастные особенности

Основы клинической анатомии головы (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-16, ПК-17) Деление на отделы и области, границы, внешние ориентиры, сосудисто-нервные пучки, их возрастные особенности.

Основы клинической анатомии шеи и груди (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-16, ПК-17) Деление на области, их границы, внешние ориентиры, сосудисто-нервные пучки. Треугольники, клетчаточные пространства шеи. Грудная стенка, грудная полость, средостение, проекция органов, возрастные особенности.

Основы клинической анатомии живота (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-16, ПК-17) Брюшные стенки, брюшная полость, забрюшинное пространство, позвоночник Деление на области, их границы, внешние ориентиры, сосудисто-нервные пучки и органы, возрастные особенности.

Основы клинической анатомии малого таза (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-16, ПК-17) Стенки и полость малого таза, промежность, их границы, внешние ориентиры, сосудисто-нервные пучки и органы, возрастные особенности.

Формы аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ»**

**Специальность
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Вариативная часть

Цель дисциплины: овладение студентом теоретическими основами применения информационных технологий в медицине, со знаниями основных принципов и методов сбора и обработки информации профессионального характера с применением средств программной реализации соответствующих задач, и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении, знакомство с методами информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения.

Знать:

- теоретические основы медицинской информатики и информационных технологий, принципы и методы сбора и обработки информации профессионального характера, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении;
- современные средства информатизации, существующих и внедряемых технических инновационных технических средств обработки информации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- средства информационной поддержки принятия врачебных решений, применения и развития медицинских экспертных систем;

Уметь:

- формировать структурных навыков проектирования медицинских информационных систем, изучение математических методов моделирования в медицине;
- использовать медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации;

Владеть:

- методами информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, клинической диагностики, информатизации управления в системе здравоохранения;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

Краткое содержание. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

1. Информационные технологии: основные понятия
2. Понятие информации как продукта информационной технологии. Информация и ее измерение. Базовые информационные технологии
3. Технология мультимедиа и ее применение в медицине
4. Локальные и глобальные компьютерные сети: основные понятия, определения
5. Технология World Wide Web: история, структура, виды услуг
6. Телемедицина: основные понятия, задачи, возможности
7. Медицинские приборно-компьютерные системы

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физиология желез эндокринной системы»
31.05.02 «Педиатрия»**

Вариативная часть

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) по физиологии желез эндокринной системы состоит в овладении знаниями, необходимыми врачу педиатру для лечения и предупреждения болезней эндокринной системы.

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний о функциях эндокринной системы в целом и отдельных ее желез;
- обучение студентов важнейшим физиологическим методам исследования эндокринной системы человека; позволяющим оценить функциональное состояние и резервные возможности организма,
- формирование навыков изучения научной литературы и оформление протоколов экспериментальных исследований и наблюдений;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики заболеваний, адаптации к экстремальным условиям внешней среды, здоровом образе жизни;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** механизмы функционирования желез внутренней секреции, принципы гуморальной регуляции физиологических функций, роль гормонов в адаптации организма к экстремальным факторам внешней среды, особенности функционирования эндокринных желез в детском возрасте.
- **Уметь:** применять физиологические методы исследования для изучения функций желез внутренней секреции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ОПК-9.

Виды учебной работы: лекция, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Краткое содержание: «Физиология желез внутренней секреции» относится к математическому и естественнонаучному циклу и входит в федеральный компонент. Физиология желез внутренней секреции – это наука, которая изучает функцию эндокринных желез, процессы синтеза и разрушения гормонов, механизмы взаимодействия гормонов с органами мишенями, механизмы регуляции желез внутренней секреции.

Рабочая программа содержит перечень компетенций, на освоение которых направлена учебная дисциплина. В ней есть информация об объеме учебной дисциплины (модуля) и видах учебной работы, разделах учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении, видах учебной деятельности и формах контроля. Приведены названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля), названия тем по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля). Приведены сведения по организации самостоятельной работы студентов и видам оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).

В разделе «учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)» приведен список основной и дополнительной литературы. Даны сведения о материально-техническом обеспечении учебной дисциплины (модуля), образовательных технологиях, методических рекомендация по организации изучения дисциплины.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4-ом семестре

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Основы ухода за больными» (вариативная часть)

Цель: подготовка к профилактической, лечебной и организационно-управленческой деятельности с получением первичных профессиональных знаний и умений по уходу за больными, участие в формировании соответствующих компетенций (ОПК-10, ОПК-11) по специальности «Педиатрия».

Задачи:

1. Обучение основам организации ухода за больными и первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
2. Усвоение навыков применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-10, ОПК-11.

Краткое содержание (ОПК 10, ОПК 11): Виды и принципы организации ЛПУ. Организация работы лечебных учреждений. Виды медицинской помощи в РФ. Устройство приемного отделения больницы. Лечебно охранительный и санитарно-эпидемиологический режим стационара. Санитарно-гигиеническая обработка больных, виды. Способы транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Правила смены белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Внутрибольничная инфекция. Инфекционная безопасность работы персонала и лечебного учреждения. Дезинфекция. Виды и способы дезинфекции. Правила работы с дезинфицирующими средствами. Стерилизация, виды и способы. Правила обработка медицинского инструментария и средств ухода. Простейшие медицинские процедуры. Применение холода. Компресс, пузырь со льдом. Применение тепла. Согревающие компрессы, грелки, показания к применению. Горчичники. Методы постановки. Показания и противопоказания к применению. Понятие о термометрии. Виды термометров, правила их использования, дезинфекция. Клизмы. Виды клизм: очистительная, сифонная, лекарственная. Показания к применению. Газоотводная трубка. Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований. Методы исследования мочи: по Зимницкому, Нечипоренко, на сахар, на стерильность. Правила сбора кала на копрограмму, скрытую кровь. Правила сбора мокроты на исследование. Подготовка к исследованию. Подготовка больных к рентгенологическим методам исследования: органов грудной клетки, органов брюшной полости. Подготовка больных к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования. Способы применения лекарственных средств: наружное, энтеральное, парентеральное, ингаляционный способ. Правила выписки и хранения лекарственных средств.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Введение в педиатрию» (базовая часть)

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в педиатрию» - приобретение студентами знаний и навыков, требующихся младшему и среднему медицинскому персоналу для проведения эффективной лечебно-профилактической работы в детских отделениях больниц.

задачами дисциплины являются:

- инициация овладения студентами этико-деонтологических взаимоотношений с медицинским персоналом, с родителями здорового и больного ребенка и непосредственно с детьми;
- знакомство с принципами организации лечебно-профилактических учреждений, лечебно-охранительным и санитарно-противоэпидемическим режимом детских учреждений;
- изучение методологических проблем специальности, обеспечивающей снижение заболеваемости детей и проведение детей профилактических мероприятий;
- изучение роли отечественных ученых в охране здоровья детского населения в стране;
- воспитание у студентов чуткого и бережного отношения к больному ребенку, умение понимать психическое состояние ребенка и его родителей;
 - обучение студентов общению с детьми различного возраста;
- характеристика анатомо-физиологических особенностей строения органов и систем организма ребенка;
- изучение физического, нервно-психического развития детей различной возрастной группы;
- выполнение медицинских процедур и манипуляций (преимущественно на фантомах);
- овладение принципами рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;
- способами ухода за здоровым и больным ребенком;
- ознакомление методикам клинического, лабораторного и инструментального обследования в норме и патологии детского возраста.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-10, ПК-1, ПК-15, ПК-17 ПК-8, ПК-12.

Введение в педиатрию. Определение предмета, цели, задачи.

История становления педиатрии как науки, вклад ученых-соотечественников.

Сестринское дело в педиатрии. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим детской больницы и лечебно-профилактических учреждений. Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Поликлиника. Личная гигиена ребенка. Нервно-психическое развитие детей АФО кожи детей, особенности ухода Температура тела и её измерение у детей АФО дыхательной системы у детей АФО органов кроветворения и лимфатической системы у детей АФО органов пищеварения у детей АФО сердечно-сосудистой системы у детей АФО почек и мочевыводящих путей у детей. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание, его значение для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Показания для коррекции питания. Прикорм. Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей. Принципы выбора молочных смесей. Зондовое питание. Смешанное вскармливание. Докорм. Отличительные правила смешанного вскармливания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Неонатология и перинатология» (вариативная часть)

Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача, обладающего знаниями и умениями по организации и оказанию помощи новорожденным детям, в зависимости от особенностей течения адаптационных состояний, заболеваний и возможных осложнений неонатального периода, с учетом дальнейшего обучения по специальности «Педиатрия».

Задачи

1. Дать знания анатомо-физиологических особенностей доношенного и недоношенного новорожденного, критериев доношенности и зрелости новорожденных детей; знания по организации работы неонатологической службы.
2. Научить анализировать данные акушерского анамнеза, неврологического и соматического статуса новорожденного ребенка; распознавать физиологические и патологические состояния, заболевания периода новорожденности; принимать решение по оказанию медицинской помощи при этих состояниях с учетом маршрутизации пациентов.
3. Обучить основным методам диагностики наиболее частой патологии периода новорожденности; интерпретации лабораторных данных и данных инструментальных исследований; методам лечения и оказания неотложной помощи новорожденным детям при различных сроках гестации с учетом применения новых биомедицинских технологий в перинатологии.
4. Привлечь студентов к проведению научных исследований, направленных на решение фундаментальных и прикладных задач в области охраны здоровья новорожденных детей.
5. Сформировать умение работать с медицинской документацией, а также формировать у студентов основы врачебного мышления и врачебной этики.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-11, ПК-2, ПК-6.

Введение в дисциплину. Физиология периода новорожденности. (ОПК-11, ПК-2). Организация работы неонатологической службы в Российской Федерации. Основные статистические понятия и статистические показатели; документы, регламентирующие работу перинатальной службы. Постнатальная адаптация новорожденных к условиям внеутробной жизни, переходные состояния. Периоды внутриутробного развития, критические периоды онтогенеза. Гамето-, эмбрио- и фетопатии.

Патология периода новорожденности. (ПК-2, ПК-6). Задержка внутриутробного развития (ЗВУР): клинические варианты, коррекция нарушений постнатальной адаптации. Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного: этиопатогенез, клиническая картина; основы оказания первичной реанимационной помощи в родильном зале в зависимости от гестационного срока плода. Недоношенные дети: анатомо-физиологические особенности, классификации, основные принципы выхаживания. Респираторный дистресс новорожденных. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: этиопатогенез, клинические формы, методы консервативного лечения и операция ЗПК. Геморрагическая болезнь новорожденных: классификация, клиническая картина, принципы терапии. Инфекционные заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки и пупочной ранки. Внутриутробные инфекции: диагностика, лечение и прогноз.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Стандарты диагностики и лечения» (вариативная часть)

Цель: приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний в клинике детских болезней с позиций доказательной медицины, приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации, в частности стандартами и рекомендациями.

Задачи:

1. Освоение студентами основных вопросов обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;
2. Формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
3. Приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы;
4. Освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям в клинике детских болезней;
5. Формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области детских болезней с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
6. Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20.

Современные тенденции в разработке рекомендаций и стандартов, основанных на доказательной медицине (ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20): Современные тенденции в разработке рекомендаций и стандартов, основанных на доказательной медицине. Общие тенденции в разработке рекомендаций по диагностике и лечению различных заболеваний.

Стандарты диагностики и лечения при различных заболеваниях (ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20): Стандарты диагностики и лечения при различных заболеваниях.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»

31.05.02. Педиатрия

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения	Овладеть знаниями по изменению биохимических процессов в организме человека при патологических состояниях, а также принципами использования лабораторных тестов в диагностике, лечении и профилактике болезней
Задачи освоения	Получение студентами знаний, умений и навыков, которые позволят им: 1) оценить приоритеты клинической биохимии в разработке и использовании стандартных методов диагностики предприменных состояний, контроля течения заболеваний, а также изучения влияния внешних факторов на организм человека с позиций биохимии. 2) освоить принципы и подходы к формированию диагностических программ для оценки состояния тех или иных органов и систем органов. 3) понять взаимосвязь нарушений функций организма на молекулярном уровне с причиной патологических процессов и многообразием клинических проявлений заболевания.
Требования к результатам освоения	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-6

Краткое содержание: студенты изучают следующие темы: предикторы; патогенез и лабораторная диагностика заболеваний почек, печени, поджелудочной железы, заболеваний сердца и соединительной ткани. Знакомятся с важностью преаналитического этапа лабораторных исследований и его влиянием на величины лабораторных показателей. Изучаются общеклинические, гематологические и иммунологические исследования. Особой темой является характеристика и клиническое значение индивидуальных белков, как маркеров патологических состояний: онкомаркеров, белков острой фазы воспаления, показателей деструкции и гипоксии, исследованием которых сотрудники кафедры занимаются на протяжении более 50 лет, начиная с открытия альфа-фетопротеина профессором Ю.С.Татаринковым в 1963г.

Контроль успеваемости проводится в виде компьютерного тестирования и собеседования по ситуационным задачам. Студенты пишут рефераты по одной из предложенных тем.

В качестве учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины используются печатные, электронные издания, интернет- и другие сетевые ресурсы.

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для проведения аудиторных занятий по дисциплине (мультимедийные комплексы, телевизор, наборы слайдов, таблиц, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины, видеофильмы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам). Имеется компьютерный класс. В процессе преподавания дисциплины используются образовательные технологии в интерактивной форме: проблемные лекции, мультимедийная визуализация, ситуационные решения.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В НЕОНАТОЛОГИЮ

дисциплина по выбору вариативной части

ЦЕЛЬ ознакомить студентов с основными понятиями и приказами в неонатологии, дать студентам фундаментальные знания по физиологии и анатомии новорожденного ребенка, с учетом его гестационного возраста и научить владеть необходимыми практическими навыками по клиническому осмотру, вскармливанию и осуществлению ухода за новорожденным ребенком.

ЗАДАЧИ определение понятия «неонатология», ее периодизация;

-первые отечественные неонатологи, история создания дисциплины и ее место в педиатрии;

-понятие доношенность и зрелость новорожденного;

-организация работы отделения новорожденных и отделения реанимации новорожденных в структуре Перинатального центра, акушерского и педиатрического стационара;

-оборудование и планирование помещения палаты интенсивной терапии и палаты «Мать и Дитя»;

-санитарно-эпидемиологический режим в акушерском стационаре и в отделении новорожденных Перинатального Центра;

-связь отделения новорожденных и отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных с родильным блоком и акушерским отделением;

-организация транспортировки новорожденного ребенка;

-особенности этики и деонтологии в неонатологии;

-аспекты скрининга новорожденного на наследственные заболевания;

-этапы онтогенеза;

-анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка;

-ранняя неонатальная адаптация и пограничные состояния;

-вскармливание новорожденных детей;

-особенности выхаживания и методика вскармливания недоношенных детей

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ Изучение дисциплины направлено на формирование у студента определенных компетенций.

История развития неонатологии и перинатологии в РФ и в АО. Основные понятия в неонатологии (ПК-2), Организация работы перинатальной службы, основные приказы, сан-эпид.режим. Этика и деонтология в работе врача-неонатолога (ПК-2), Основные этапы онтогенеза. Понятие о критических периодах развития (ПК-2), Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Критерии морфо-функциональной зрелости (ПК2, ПК-6), Ранняя неонатальная адаптация (метаболические и клинические аспекты) (ПК-2,ПК-6), Физиологические (пограничные) состояния (ПК-2,ПК6), Особенности вскармливания новорожденного ребенка, уход за новорожденным (ПК-2,ПК-6), Недоношенные дети, причины недонашивания. Особенности выхаживания недоношенного ребенка (ПК-2,ПК-6).

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе дисциплины «Введение в иммунопрофилактику»

Вариативная часть

Цель: формирование у студентов знаний об основах иммунопрофилактики, современных медицинских иммунобиологических препаратах (МИБП), Национальном календаре профилактических прививок. Овладение основами организации прививочной работы среди населения в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными понятиями иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и ее роли в предотвращении массовой заболеваемости; сформировать представление о современных медицинских иммунобиологических препаратах. Дать оценку их эффективности при массовой иммунизации населения и формирования иммунной прослойки; рассмотреть правила хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов. Изучить принципы работы «Холодовой цепи» и правила хранения иммунобиологических препаратов; Изучить национальный календарь профилактических прививок РФ и календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям; Ознакомить с принципами оценки качества эффективности МИБП; Рассмотреть подходы к изучению иммунной прослойки населения в отношении отдельных инфекционных заболеваний; Ознакомить с организацией расследования поствакцинальных осложнений, а также диагностики и лечения поствакцинальных осложнений; Изучить современную расширенную программу иммунизации ВОЗ и международные (национальные) программы иммунизации населения в странах мира.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12, ПК-26

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать: структуру и функции иммунной системы человека; возрастные особенности иммунной системы; клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования поствакцинального иммунитета; методы организации и проведения иммунопрофилактической работы среди детского населения; методы оценки иммунного статуса детей, показания и противопоказания к вакцинопрофилактике отдельных МИБП; законы и нормативные правовые акты по иммунопрофилактической работе; национальный календарь профилактических прививок РФ и календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям; принципы оценки качества эффективности МИБП; организацию работы прививочного кабинета и его оснащение; принципы планирования профилактических прививок и технику их проведения; принципы хранения и утилизации МИБП; принципы оценки проведения иммунопрофилактики.

Уметь: осуществлять полный и достоверный учет всех возрастных групп населения, подлежащих иммунизации в соответствии с их возрастом; проводить строгий учет и контроль лиц, получивших прививки и непривитых в календарные сроки; работать с годовой, квартальной и месячной отчетностью по прививочной работе; периодически осуществлять (2 раза в год) перепись детского населения и осуществлять сверку списков с наличием имеющихся медицинских форм; оценить состояние ребенка перед вакцинацией; рассчитать показатели эффективности иммунопрофилактики.

Владеть: возможностью использования полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности; моральными и правовыми основами при иммунопрофилактической работе; алгоритмом проведения мероприятий при поствакцинальных осложнениях; приемами организации и проведения выборочного серологического мониторинга (скрининг) отдельных инфекционных заболеваний; опытом реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности; опытом использования средств медикаментозной терапии в случае осложнений при иммунизации; методами анализа выполнения профилактических прививок; методами оценки потенциальной эпидемиологической эффективности вакцинопрофилактики.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Наркология
(дисциплина по выбору)

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Цель дисциплины: участие в формировании соответствующих компетенций, освоение студентами способов раннего распознавания аддиктивного поведения, основных методов профилактики и лечения болезней зависимости.

Задачи:

Знать:

- Принципы организации наркологической службы в РФ, правовые вопросы оказания наркологической помощи; эпидемиологические аспекты БПЗ
- Факторы, предрасполагающие к развитию БПЗ у детей и подростков
- Симптоматику и синдромологию болезней химической зависимости у детей и подростков
- Методы исследований, применяемые в наркологии
- Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и подростков с химической зависимостью

Уметь:

- Собрать субъективные и объективные сведения о пациенте
- Поставить предварительный диагноз
- Применять психотропные лекарственные средства с учетом противопоказаний и побочных эффектов
- Использовать элементы психотерапии в комплексном лечении

Владеть:

- Навыками проведения рациональной психотерапии
- Навыками проведения психопрофилактики
- Диагностикой острых расстройств, представляющих опасность для жизни и здоровья пациента
- Методами оказания первой врачебной помощи при острой интоксикации ПАВ
- Методами оказания первой врачебной помощи при остром абстинентном синдроме у детей и подростков
- Организацией надзора, удержания и транспортировки пациента с психомоторным возбуждением

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-6, ПК-8, ОПК-8

Краткое содержание:

1. предмет и задачи наркологии
2. организационные и правовые вопросы наркологической помощи.
3. общие вопросы наркологии
4. донозологические (доклинические) формы употребления алкоголя. Злоупотребления алкоголем. Алкоголизм. Симптоматический алкоголизм.
5. алкогольные (металкогольные) психозы.
6. наркомании и психозы, обусловленные употреблением наркотических средств
7. токсикомании и психозы обусловленные употреблением токсикоманических средств.
8. диагностика и методы обследования в наркологии.
9. лечение наркологических больных
10. вопросы профилактики и санитарно-просветительная работа. Вопросы деонтологии в наркологии
11. созависимость

Аннотации рабочей программы дисциплины «Клиническая иммунология»
(базовая часть)

Цель: Овладение знаниями общих закономерностей развития, структуры и функции иммунной системы организма в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также основными принципами диагностики, лечения иммуноопосредованных болезней человека.

Задачи:

1. Формирование знаний о структуре, функциональном значении иммунной системы;
2. Формирование навыков выполнения иммунологических исследований и интерпретации результатов с целью выявления иммунных нарушений; - формирование знаний о патогенезе, принципах диагностики заболеваний иммунной системы;
3. Формирование навыков изучения современных достижений в области клинической иммунологии в профессиональной деятельности.
4. Представить дидактически грамотно, в доступном и систематизированном виде выверенные научные данные по медицинской иммунологии, связав их с патофизиологическими и клинико-анамнестическими данными, диагностикой, лечением и профилактикой актуальных для врача-педиатра.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-15.

Краткое содержание: Определение иммунитета. Виды иммунитета (конституциональный (врожденный) и приобретенный (истинный), активный и пассивный (антительный и трансплацентарный), клеточный и гуморальный. Критические периоды развития иммунобиологической реактивности в детском возрасте. Механизмы иммунных реакций. Системы участвующие в индукции и реализации иммунных реакций. Т-лимфоциты и их субпопуляции. В- лимфоциты. Макрофаги. Функции и механизмы взаимодействия клеточных элементов. Иммуноглобулины (сывороточные, секреторные): IgM, IgG, IgA, IgE, IgD. Интерлейкины, лейкотриены и другие цитокины, их функции и взаимосвязь с другими гуморальными и клеточными факторами иммунной системы. Характеристика методов, определяющих показатели лимфоидной системы иммунитета. Понятие об иммунологических тестах 1 и 2 уровня. Методы лабораторной диагностики показателей иммунной системы. Понятие и краткая характеристика иммунологических тестов 1 уровня (ориентирующих) и 2 уровня (уточняющих). Современные представления об оценке функциональных нарушений в системе иммунитета. Рабочая классификация первичных иммунодефицитных состояний (ПИД). Клинические проявления и диагностика наиболее часто встречающихся ПИД в ПИДС. Клинические проявления и диагностика наиболее часто встречающихся ПИД в детском возрасте. Недостаточность гуморального иммунитета (болезнь Брутона). Т-клеточная и комбинированная недостаточность иммунитета (аплазия тимуса, хронический кандидоз слизистых оболочек, синдром Вискота-Олдрича, синдром Луи-Бар). Дефекты системы комплемента (НАО). Нарушения функции фагоцитов (синдром Швахмана, септический гранулематоз, синдром Чадика-Хигаси. Малые (компенсированные) аномалии иммунной системы. Недостаточность системы местного иммунитета. Общая характеристика вторичных иммунодефицитов (ВИД), их причины, классификация, клиническая и лабораторная диагностика. Определение, этиология и классификация ВИД. Механизмы возникновения ВИД. Клинические проявления («маски») ВИД. Клинико-лабораторные критерии ВИД. Синдромы нарушения иммунитета. Принципы оценки иммунограммы. Классификация иммунокорректирующих препаратов и методов лечения первичных и вторичных иммунодефицитов. Терминология. Определение подходов к направленной иммунной коррекции. Классификация иммунокорректирующих средств и методов лечения ПИД и ВИД по характеру действия, по направленности действия, по методам действия, по особенностям применения, по происхождению, по относительной избирательности действия.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современные аспекты эндокринной патологии
Вариативная часть

31.05.02 Педиатрия

Цель дисциплины: овладение студентами совокупностью профессиональных технологий, средств, способов и методов деятельности в соответствии с компетенциями ФГОС высшего образования по специальности «Педиатрия».

Задачи: А. обеспечить формирования у студентов знаний, умений, навыков для решения следующих профессиональных задач:

проведение мероприятий по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний желез внутренней секреции; владение алгоритмом постановки клинического диагноза эндокринных заболеваний; оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массовых поражений; формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья.

Б. осуществление профилактических мероприятий при развитии различных эндокринопатий: диагностика эндокринных заболеваний на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; прогнозирование и диагностика неотложных состояний в эндокринологической практике; проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным с эндокринной патологией; формирование у больных позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья; ведение документации в медицинских структурах и организациях эндокринологического профиля; анализ научной литературы и подготовка рефератов по современным проблемам эндокринологии; участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов в эндокринологии.

Требования к результатам освоения: ПК-6, ПК-8

Краткое содержание: Освоение указанных компетенций требует изучения следующих разделов дисциплины. Сахарный диабет I и II типа: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Современные методы диагностики нарушения толерантности к глюкозе и сахарного диабета. Микро- и макроангиопатии. Лечение сахарного диабета. Диета. Пероральные гипогликемические препараты. Инсулинотерапия. Коматозные состояния у больных сахарным диабетом. Гипергликемические коматозные состояния: кетоацидотическая кома, гиперосмолярная кома, лактацидотическая кома. Гипогликемическое состояние и кома. Неотложная терапия. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Синдромы высокорослости и низкорослости. Акромегалия. Гипофизарный гигантизм. Гипофизарный нанизм. Несахарный диабет. Ожирение: формы и причины ожирения. Диагностические и лечебные мероприятия. Гиперкортицизм. Основные эффекты избытка глюкокортикоидов. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга. Клиническая картина, диагностика и лечение. Гиперальдостеронизм (первичный, вторичный): клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Феохромоцитома. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии. Синдром гипокортицизма (первичный, вторичный). Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Синдром тиреотоксикоза. Диффузный токсический зоб: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Гипотиреоз. Этиологическая классификация, механизм развития, клиническая картина. «Маски» гипотиреоза. Диагностика и заместительная гормональная терапия. Аутоиммунный тиреоидит.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«Иммунодиагностика и иммунотерапия в педиатрии»
(дисциплина по выбору)
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Цель: приобретение новых компетенций, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления основных видов иммунопатологии у детей, определения механизмов их формирования, определения методов диагностики, лечения и профилактики развития иммунопатологических состояний у детей

Задачи:

1. Приобретение знаний исследовательских задач в области установки этиологии иммунопатологических состояний, их патогенеза и значения для организма, в сфере определения роли и степени влияния иммунопатологии на возникновение и течение соматической патологии, а также развитие осложнений.
2. Знание о методах диагностики, коррекции и профилактики иммунопатологических состояний у детей
3. Совершенствование умений и владений навыками по выявлению иммунопатологических состояний и определению их роли в возникновении соматических заболеваний у детей.
4. Совершенствование умений и владение навыками диагностики иммунопатологических состояний у детей, их стадии и вида, основных методов коррекции иммунопатологии у детей;
5. Совершенствовать умения в организации методов терапии иммунопатологических состояний у детей.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: **ПК-3, ПК-15**

Раздел 1 (ПК-3) Общие сведения об иммунной системе. Характеристика специфических и неспецифических факторов защиты. Гуморальное и клеточное звено иммунитета. Возрастные особенности иммунной системы ребенка. Классификация иммунологических состояний.

Раздел 2.(ПК-3, ПК-15) «Иммунодиагностика иммунопатологических состояний у детей».

Иммунный статус ребенка. Этапы оценки иммунного статуса детей.

Клинико-иммунологическая диагностика. Основные правила интерпретации иммунограмм.

Синдромы иммунопатологии. Диагностика основных синдромов иммунопатологии. Дифференциальная диагностика иммунопатологических синдромов.

Первичные и вторичные ИДС. Общие сведения об основных болезнях иммунной системы.

Классификация болезней иммунной системы. Первичные иммунодефициты и вторичные иммунодефицитные состояния.

Раздел 3 (ПК-3, ПК-15) «Иммунотерапия в педиатрии». Показания, методы и средства иммунокорректирующей терапии у детей. Основные принципы иммунокорректирующей терапии в педиатрии. Методы и средства иммунокорректирующей терапии в педиатрии. Фармакологическая иммунокорректирующая терапия детей. Основные принципы и методы фармакологической иммунокорректирующей терапии детей. Этапы фармакологической иммунокорректирующей терапии детей.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Современные аспекты неонатологии». Вариативная часть.**

дисциплина по выбору

Цель освоения дисциплины: участие в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на приобретение знаний и умений по организации и оказанию помощи новорожденным детям, с учетом анатомо-физиологических особенностей новорожденного ребенка, особенностей течения адаптационных состояний, заболеваний и возможных осложнений неонатального периода детского возраста.

Задачи:

1. Получение теоретических знаний по актуальным вопросам неонатологии.
2. Изучение основных проблем и современных направлений по выхаживанию недоношенных детей, в том числе детей с очень низкой и экстремально низкой массой при рождении.
2. Совершенствование теоретической основы знаний этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний неонатального периода, представляющих наибольший интерес на современном этапе развития перинатальной медицины. Освоение навыка дифференциального подхода в диагностике патологических состояний и заболеваний у новорожденных детей.

3. Получение профессиональных знаний по вопросам применения новейших диагностических технологий в перинатологии, новых методов терапии тяжелой патологии глубоко недоношенных новорожденных, профессиональных знаний, умений и навыков и владений врача с целью самостоятельного принятия решений в рамках оказания неотложной медицинской помощи при развитии угрожающих состояний у новорожденных и недоношенных детей.

4. Освоение принципов профилактики и лечения заболеваний неонатального периода, включая подбор и назначение лекарственной терапии. Освоение принципов абилитации недоношенных детей в периоде новорожденности и постнеонатальном периоде.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины. В рамках освоения дисциплины изучаются следующие разделы: Дифференциальный диагноз неонатальных желтух. Классификация, клиническая характеристика, диагностика неонатальных желтух. Стандарты диагностики и терапии. Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся желтухой в неонатальном периоде. Анемии новорожденных: классификация, критерии постановки диагноза и дифференциальной диагноз неонатальных анемий. Ранняя и поздняя анемия недоношенных детей. Физиологическая доброкачественная анемия младенцев. Медикаментозная и заместительная терапия, реабилитационные мероприятия. Расстройства гемостаза в неонатальном периоде. Геморрагическая болезнь новорожденных: этиология, классификация, клиническая картина, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, стандарт оказания плановой и неотложной помощи. ДВС-синдром. Основные проблемы и перспективы выхаживания глубоко недоношенных детей. Патология недоношенных детей с ОНМТ и ЭНМТ при рождении: респираторный дистресс, бронхолегочная дисплазия, внутрижелудочковые геморрагии, перивентрикулярная лейкомаляция, некротический энтероколит, ретинопатия недоношенных. Статистика перинатальных исходов при рождении детей с ОНМТ и ЭНМТ. Перинатальные поражения ЦНС. Перинатальные поражения ЦНС различного генеза: гипоксического, травматического, инфекционно-воспалительного и токсико-метаболического. Критерии постановки диагноза; отдаленные последствия; лечение и реабилитация. Родовые травмы новорожденных. Терминология, травмогенез, классификация. Клиника, методы диагностики, принципы неотложной терапии и реабилитации, прогноз. Сепсис новорожденных: этиопатогенез, клиническая картина, критерии диагностики сепсиса. Синдром системного воспалительного ответа. Принципы терапии сепсиса. Эндокринопатии новорожденных. Диабетическая эмбриопатия. Неонатальный сахарный диабет. Гипотиреоз (врожденный и транзиторный). Гипертиреоз новорожденных. Заболевания надпочечников (ОНН, кровоизлияния в надпочечники, агенезия, гипоплазия, вторичная функциональная недостаточность и врожденная дисфункция коры надпочечников). Патогенез, клиника, диагностика, неонатальный скрининг. Вопросы неотложной терапии, этиотропное и патогенетическое лечение.

Аннотация рабочей программы дисциплины Психотерапия
(дисциплина по выбору)

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Цель дисциплины: способствовать повышению профессиональной компетентности и культуры будущих специалистов, формированию у них целостного представления о психологической структуре личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности и психологических (психотерапевтических) способах воздействия на личность и коррекции ее расстройств на различных уровнях (сознательном и бессознательном).

Задачи:

- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и необходимость психологического оздоровления общества средствами психотерапии;
- показать роль психотерапии в решении общепсихологических проблем;
- углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-9

Краткое содержание:

Введение. Психотерапия в системе научного знания и практики, ее интердисциплинарный характер, содержание понятия, отличия от психокоррекции и психологического консультирования. Предмет и задачи психотерапии. Основные этапы истории развития психотерапии и основные направления современной психотерапии. Классификации психотерапевтических подходов. Критерии психического здоровья в психотерапии. Понятия «клиент» и «пациент». Основные виды и типы психотерапии. Профессиональные и личностные требования к психотерапевту. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Психотерапия как процесс общения. Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Общие и специфические терапевтические механизмы Роль организации терапевтического и консультативного процесса. Психотерапевтический контакт. Основные формы психотерапевтического контакта (эмоционально-ролевого взаимодействия): руководство, партнерство и их сочетание. Точки приложения психотерапевтического воздействия. Критерии и методики оценки эффективности психотерапии. История их возникновения. Суггестивная психотерапия. Внушение в состоянии бодрствования прямое и опосредованное. Внушение в состоянии гипнотического сна, наркогипноз.

Понятия внушаемости, гипнабельности. Приемы и методы гипнотизации. Использование репрезентативных систем пациента. Основные психофизиологические механизмы процесса гипнотизации.

Аутогенная тренировка по Дж. Шульцу. Основные психофизиологические механизмы терапевтического процесса. Самовнушение. Самогипноз. Приемы и методы самовнушения. Биологическая обратная связь. Телесноориентированная психотерапия. Основные понятия и принципы классического психоанализа

Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии. Основные методологические и теоретические постулаты. Общая стратегия когнитивной терапии. Методы. Модель когнитивной терапии по А.Беку. Рационально-эмотивная модель депрессивных расстройств по А.Эллису

Гештальттерапия: базовые понятия. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Гуманистически ориентированные теории и практики

Трансперсональная психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясидзева
Системная семейная психотерапия. Групповая психотерапия.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины по выбору: «Кардиоревматология в педиатрии»
Для специальности 31.05.02 Педиатрия
(вариативная часть)

Цель освоения дисциплины: расширить и углубить представления студентов о современных подходах к решению актуальных проблем детской кардиоревматологии, разобрать ряд современных аспектов, которые на основных занятиях изучаются на уровне знакомства, изучить редко встречаемую кардиоревматологическую патологию, не входящую в рабочую программу по госпитальной педиатрии.

Задачи:

1. Дать фундаментальную подготовку по диагностике и лечению детей с критическими врожденными пороками сердца, маршрутизацию и сроки оперативного лечения.
2. Научить студентов оценивать жизнеугрожающие аритмии сердца у детей. Отработать неотложную помощь при различных аритмиях, показания к интервенционным методам лечения.
3. Расширить представление о соединительнотканых дисплазиях у детей. Изучить фенотипические висцеральные признаки дисплазии в различном возрасте и значение их в развитии соматических заболеваний.
4. Привлечь внимание студентов к проблемам системных заболеваний соединительной ткани у детей. Научить их дифференциальной диагностике системной красной волчанки, системной склеродермии, системных васкулитов, узелкового периартериита, ревматоидного артрита, редких синдромов системных заболеваний.
5. Сформировать у студентов врачебное мышление в оценке критических состояний, в диагностическом процессе при заболеваниях суставов, диффузных заболеваниях соединительной ткани и соединительнотканной дисплазии.

Требования к результатам освоения:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных (ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20).

Краткое содержание:

Жизнеугрожающие состояния при аритмиях и критических врожденных пороках сердца у детей первых месяцев жизни. Синдром слабости синусового узла, синдром WPW, парасимпатическая тахикардия и др. Критические врожденные пороки сердца.

Детская ревматология. Соединительнотканная дисплазия. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка, системный дерматомиозит, узелковый периартериит, системные васкулиты, редкие синдромы диффузных заболеваний у детей.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Медицина, основанная на доказательствах»
(дисциплина по выбору)

Цель: приобретение знаний по вопросам лечения, профилактики и улучшения прогноза заболеваний педиатрического профиля с позиций доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.

Задачи:

1. Ознакомление студента с современными аспектами доказательной медицины, заложить целостное представление о современной клинической диагностике с позиции доказательной медицины.
2. Изучение и освоение основных методов фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа.
3. Приобретение знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций.
4. Формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-18, ПК-20, ПК-21.

Основные понятия доказательной медицины. Доказательная медицина о разработке и применении лекарственных средств (ПК-18, ПК-20, ПК-21); Доказательная медицина, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Критерии доказательства эффективности лекарственных средств. Примеры проведения клинических исследований в различных отраслях медицины. Дженерические лекарственные препараты и их оценка.

Основы фармакоэпидемиологии. Основы фармакоэкономики. ABC-VEN-анализ. Основные стандарты клинических испытаний. Принципы работы с медицинской литературой (ПК-18, ПК-20, ПК-21): Основы фармакоэпидемиологии. ABC-VEN-анализ. DDD-анализ, QALY-анализ. Формулярная система. Стандарты диагностики и лечения заболеваний в лечебной практике. Принципы качественной клинической практики (GCP). Рандомизированные клинические исследования - основа доказательной медицины. Информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике. Поиск доказательств в современных источниках медицинской информации. Источники информации по доказательной медицине. Внедрение доказательной медицины.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Фитотерапия и аллергология» (дисциплина по выбору)

Цель: расширить представление студентов об основных проблемах современной клинической аллергологии и особенностях клинической фармакологии лекарственных средств при аллергии. Изучение тактики лечения и клинической фармакологии лекарственных средств растительного происхождения.

Задачи:

1. Освоение студентами основных вопросов клинической аллергологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;
2. Формирование у студентов знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию аллергических заболеваний;
3. Изучение студентами фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, применяющихся с целью профилактики, диагностики, лечения аллергических заболеваний в педиатрической практике;
4. Изучение взаимодействия противоаллергических лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакций на организм, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств;
5. Формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области клинической аллергологии и фитотерапии;
6. Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Общие вопросы клинической аллергологии (ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11): Аллергические заболевания на современном этапе. Сезонные и круглогодичные риниты. Виды крапивниц. Отек Квинке. Атопический дерматит. Лекарственная болезнь.

Современная фитотерапия (ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11): Определение понятия «фитотерапия», «фитопрепарат». Отличие фитопрепарата от синтетических и других лекарственных средств. Классификация фитопрепаратов. Государственный реестр лекарственных растений. Актуальность использования лекарственных растений. Актуальность использования лекарственных растений для практической медицины. Приготовление лекарственных форм из растительного сырья (галеновые формы): порошки, настои, отвары, лечебные ванны, настойки, соки, мази. Магистральные и официальные прописи лекарственных растений и сборов. Пути введения фитопрепаратов и их дозирования (концентрация настоев и отваров) в зависимости от возраста, остроты заболевания и вида фитотерапии. Основные принципы рационального комбинирования лекарственных растений у больных. Условия хранения и правила отпуска из аптечной сети препаратов растительного происхождения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Андрология (Актуальные проблемы мужского здоровья)»

31.08.68 Актуальные вопросы мужского здоровья

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы мужского здоровья» является частичное формирование компетенций специалиста – терапевта общей практики, необходимых для выполнения самостоятельной профессиональной деятельности в вопросах диагностики, лечения и профилактики заболеваний андрологической сферы.

Задачи:

- Изучить патогенетические механизмы и клинические проявления андрологических заболеваний;
- Изучить основные лекарственные препараты, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов в андрологической практике;
- Освоить навыки опроса и осмотра пациента, уметь составить план обследования и интерпретировать результаты лабораторного, инструментального и физикального обследования андрологического пациента;
- Изучить тактику ведения пациентов с андрологическими заболеваниями;
- Изучить принципы и порядок оказания неотложной помощи и медицинских вмешательств пациентам андрологического профиля.

Требования к результатам освоения:

в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Краткое содержание:

в разделах программы последовательно освещаются следующие вопросы:

- Стандартная спермограмма, определение мужского бесплодия, основные его причины. Влияние лекарственных препаратов, экологических факторов. Генетическое обследование с оценкой гена CFTR. Диагностика и лечение бесплодия.
- Методы вспомогательных репродуктивных технологий (ИСМ и ИСД, ЭКО, ИКСИ) показания и противопоказания.
- Гипогонадизм: классификация. Гормональная и клиническая характеристика. Лечение гипогонадизма.
- Механизм эрекции. Снижение либидо и потенции, ускоренная эякуляция - диагностика и лечение.
- Этиология и патогенез нарушений половой дифференциации. Гермафродитизм, его формы
- Варикоцеле: клиника, диагностика и лечение. Методы оперативной коррекции варикоцеле. Варикоцеле и бесплодие
- Болезнь Пейрони: клиника, диагностика и лечение. Оперативное лечение болезни Пейрони.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины по выбору

Специальность 31.05.02 Педиатрия

«Актуальные проблемы детской гематологии и эндокринологии»

(вариативная часть)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи, ознакомление с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных заболеваний кроветворной и эндокринной систем, развитие у студентов междисциплинарного мышления.

Задачи: ознакомление со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения; формирование представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями кроветворной и эндокринной систем, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с данными видами патологии в амбулаторных и госпитальных условиях; обучение выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями кроветворной и эндокринной систем, определение критериев эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявление побочных эффектов их действия; обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами болезней; формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности; формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование навыков общения с больным с учетом этических-деонтологических особенностей патологии и навыков общения с коллективом.

Требования к результатам освоения: (ОПК-6) (ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20).

Краткое содержание: Эндокринология: Диабетология: патогенез, диагностика, клиника, неотложная помощь при комках, лечение, диетотерапия, инсулинотерапия при СД 1 типа у детей и подростков; Заболевания щитовидной железы – врожденный гипотиреоз (клиника, диагностика, неонатальный скрининг, лечение), йоддефицитные заболевания, АИТ (аутоиммунный тиреоидит), тиреотоксикоз, узловой зоб – дифференциальная диагностика, тактика лечения и диспансерного наблюдения; Заболевания надпочечников – острая и хроническая надпочечниковая недостаточность (клиника, диагностика, неотложная помощь, поддерживающая терапия), адреногенитальный синдром (патогенез, клиника, неонатальный скрининг, экстренная и плановая терапия); Нарушения роста у детей – алгоритм дифференциальной диагностики, подходы к терапии в зависимости от патогенеза; Ожирение у детей – диагностика первичных и вторичных форм, диетотерапия, подходы к лечению ожирения и осложнений. Гематология: Дифференциальный диагноз анемий, гемолитические анемии (классификация гемолитических анемий, тактика лечения в зависимости от вида); Дифференциальный диагноз геморрагических диатезов, клиника геморрагического синдрома при различных видах диатезов, картина крови, тактика терапии; Лейкозы у детей – принципы и способы дифференциальной диагностики. Современные протоколы ПХТ. Аплазия кроветворения. Трансплантация костного мозга; Лимфаденопатии – классификация, алгоритм дифференциальной диагностики, подходы к терапии в зависимости от патогенеза.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультатива «Лабораторный скрининг»
(факультативная дисциплина) Педиатрия 31.05.02

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения	Основной целью изучения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» является освоение принципов и навыков использования лабораторных диагностических алгоритмов постановки клинического диагноза, а в данном случае ознакомление с возможностью применения лабораторных экспресс методов, а также так называемых офисных тестов вне лаборатории. Акцент в программе сделан на методы, доступные для медицинских учреждений любого уровня, что очень важно для своевременной постановки диагноза и профилактического обследования населения.
Задачи освоения	1) Получение информации о современных направлениях в экспресс диагностике основанных на применении технологии «сухой химии», коммерческих диагностических тест-систем, специальных анализаторах и т.д. 2) Формирование знаний об основных принципах и возможностях экспресс диагностики при социально значимых заболеваниях: инфекционных, онкологических, ИППП, а также в акушерстве и гинекологии, кардиологии и др. 3) Определение места клинической лабораторной диагностики в разработке и использовании методов диагностики продромальных состояний, изучения влияния внешних факторов на организм человека.
Требования к результатам освоения	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

В настоящее время в клинической лабораторной диагностике расширяется номенклатура методов и объектов экспресс диагностики, позволяющей врачу оценить состояние больного в считанные минуты. Хорошо известны тропониновый тест и тест на ХГ, тест на глюкозу и др. Так называемые офис тесты (тест полоски) применяются самостоятельно больными (уровень белка, наличие крови, кетоновых тел и др. в моче) и при самостоятельной диагностике беременности.

В программу включена информация о возможности применения лабораторных экспресс методов, а также так называемых офисных тестов вне лаборатории. Акцент в программе сделан на методы, доступные для медицинских учреждений любого уровня, что очень важно для своевременной постановки диагноза и профилактического обследования населения.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины
«Ультразвуковая диагностика»
(Факультативные дисциплины)

Цель: формирование у студентов знаний и навыков по комплексному использованию современных методов лучевой визуализации при распознавании наиболее часто встречающихся в клинической практике заболеваний и повреждений органов и систем человека, а также умения использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин.

Задачи:

1. Изучить в процессе практических занятий и лекций лучевые анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека.
2. Рассмотреть основные лучевые симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения.

Требования к результатам освоения: Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6

Введение в специальность (ОК-1): Ультразвуковая диагностика - составная часть медицинской радиологии. Роль в системе преддипломной подготовки врача общей практики. Краткая история ультразвуковой диагностики. Вклад отечественных ученых в ее развитие.

Ультразвуковая диагностика: общие вопросы лучевой диагностики (ОК-1, ПК-1):

Физические свойства ультразвука. Отражение и рассеивание ультразвука. Датчики и ультразвуковая волна.

Методы и средства лучевой диагностики (ОК-1, ПК-1, ПК-5): Устройство ультразвукового прибора. Серая шкала. А-тип развертки изображения. В-тип развертка изображения. М-тип развертки изображения. Датчики, работающие в режиме реального времени.

Эффект Доплера. Артефакты и причины их возникновения.

Биологическое действие ультразвука и безопасность. Потенциальный риск и реальная польза диагностического ультразвука для обследуемого пациента.

Новые направления в ультразвуковой диагностике.

Лучевая диагностика повреждений и заболеваний (ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6): Ультразвуковая диагностика заболеваний органов пищеварительной системы.

Ультразвуковая диагностика заболеваний печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы, желудочно-кишечного тракта. Ультразвуковая диагностика в уронефрологии.

Ультразвуковая диагностика заболеваний почек, мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков и простатической уретры, надпочечников.

Ультразвуковая диагностика в гематологии. Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки.

Ультразвуковая диагностика поверхностно расположенных структур. Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы, молочной железы.

Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца. Чреспищеводная эхокардиография.

Стресс-эхокардиография. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудистой системы.

Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, сосудов верхних и нижних конечностей, брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, системы нижней полой вены.

Ультразвуковая диагностика в акушерстве гинекологии. Ультразвуковая диагностика заболеваний матки, яичников. Ультразвуковая диагностика заболеваний в I триместре беременности. Ультразвуковая диагностика заболеваний во II и III триместрах беременности.

АННОТАЦИЯ

Аннотация к рабочей программе факультативной дисциплины «Особенности клинических проявлений и диагностики COVID-19»

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Цель – повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременной клинической диагностики любой формы новой коронавирусной инфекции, госпитализации, лечения различных форм заболевания, в том числе оказания неотложной помощи при осложнениях.

В задачи изучения дисциплины входит: Совершенствование объема теоретических знаний по коронавирусной инфекции COVID-19 - по этиологии, патогенезу и классификации, клиническим проявлениям, степени тяжести, осложнениям, современным принципам диагностики; Совершенствование знаний о современных методах диагностики и лечения коронавирусной инфекции COVID-19 и осложнений заболеваний; Совершенствовать умения в оказании неотложной помощи пациентам новой коронавирусной инфекцией при развитии ОРДС, ОДН, инфекционно – токсического шока; Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи в условиях масштабного распространения коронавирусной инфекции COVID-19

Требования к результатам освоения дисциплины: (ОК-7); (ОПК-10); (ПК-3); (ПК-5).

Знать: порядок оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методических рекомендации российского и международного здравоохранения в диагностике новой коронавирусной инфекции COVID-19; правила и нормы установления источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя; необходимые противоэпидемические мероприятия при возникновении новой коронавирусной инфекции COVID-19; организацию и проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами; организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих; провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики COVID-19; организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге; этиологию, патогенез, эпидемиологический характер возникновения и течения новой коронавирусной инфекции COVID-19; раннюю диагностику и особенности дифференциальной диагностики новой коронавирусной инфекции COVID-19 у разных возрастных групп взрослого населения; правила лечения неосложненных и осложненных форм коронавирусной инфекции COVID-19.

Уметь: оказать первую медицинскую помощь в условиях выявления новой коронавирусной инфекции; пользоваться методами и средствами защиты при новой коронавирусной инфекции; установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя; организовать и провести профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами; организовать и провести противоэпидемические мероприятия и организацию защиты населения в очагах новой коронавирусной инфекции COVID-19; осуществлять диагностику и все необходимые противоэпидемические и лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях; определить этиологию, патогенез, эпидемиологический характер возникновения и течения новой коронавирусной инфекции COVID-19; с учетом условий и характера патогенных факторов организовать и провести раннюю диагностику новой коронавирусной инфекции COVID-19; провести дифференциальную диагностику вирусных заболеваний и новой коронавирусной инфекции COVID-19; определять тяжесть развивающихся осложнений, показания к переводу пациентов в ОРИТ;

- выявить характер полиморбидных состояний и прогнозировать характер их возможных осложнений.

Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи; владеть методами и средствами защиты; знаниями по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболевания и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19; определением этиологии, патогенеза, эпидемиологического характера возникновения и течения новой коронавирусной инфекции COVID-19; организацией и проведением ранней диагностики новой коронавирусной инфекции COVID-19; проведением дифференциальной диагностики вирусных заболеваний и новой коронавирусной инфекции COVID-19; выявлением осложнений.

АННОТАЦИЯ

Аннотация к рабочей программе факультативной дисциплины

«Организация медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Цель дисциплины – совершенствование и получение новых знаний, умений и компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня по вопросам оказания медицинской помощи населению, организации деятельности медицинских организаций, проведению противоэпидемических мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В задачи изучения дисциплины входит: Совершенствование знаний по правовым аспектам оказания медицинской помощи и деятельности медицинских организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); Совершенствовать умения оказания медицинской помощи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); Совершенствовать владения навыками осуществления профессиональной деятельности по диагностике пациентов с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), лечения и проведения профилактики; Совершенствовать умения и владения навыками организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболевания и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Совершенствовать умения организации и проведения санитарно-гигиенических, лабораторных, эпидемиологических исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям на предмет заражения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Требования к результатам освоения дисциплины. (ОК-1); (ОК-7); (ОПК-10); (ПК-1); (ПК-3).

Знать: теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методических рекомендаций российского и международного здравоохранения в диагностике новой коронавирусной инфекции COVID-19; комплекс мероприятий при новой коронавирусной инфекции, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правила и нормы установления источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя; необходимые противоэпидемические мероприятия при возникновении новой коронавирусной инфекции COVID-19; организацию и проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами; организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих; провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики COVID-19; организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге.

Уметь: провести организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); оказать первую медицинскую помощь в условиях выявления новой коронавирусной инфекции; пользоваться методами и средствами защиты при новой коронавирусной инфекции; использовать комплекс знаний по организации мероприятий при новой коронавирусной инфекции, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, раннюю диагностику, выявление причин и условий; установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя; организовать и провести профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами; организовать и провести противоэпидемические мероприятия и организацию защиты населения в очагах новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Владеть: методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; приемами оказания первой медицинской помощи; владеть методами и средствами защиты; владеть алгоритмами действия врачей при подозрении на коронавирусную инфекцию; знаниями по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболевания и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

АННОТАЦИЯ

Аннотация к рабочей программе факультативной дисциплины

«Эпидемиология и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и компетенций по вопросам эпидемиологии и профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В задачи изучения дисциплины входит: Сформировать объем теоретических и практических знаний по эпидемиологии новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Сформировать умения в освоении знаний о средствах и методах, применяемых в эпидемиологии новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Сформировать умения в проведении сбора и анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Сформировать навыки ориентирования в сложной эпидемиологической ситуации с применением углубленных знаний по эпидемиологии и профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи в чрезвычайной ситуации с подозрением на заражение и/или зараженных новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Требования к результатам освоения дисциплины. (ОК-7); (ОПК-10); (ПК-3):

Знать:

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;
- методических рекомендаций российского и международного здравоохранения в диагностике новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- правила и нормы установления источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя;
- необходимые противоэпидемические мероприятия при возникновении новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- организацию и проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами;
- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих;
- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики COVID-19.
- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге.

Уметь:

- оказать первую медицинскую помощь в условиях выявления новой коронавирусной инфекции;
- пользоваться методами и средствами защиты при новой коронавирусной инфекции;
- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- организовать и провести профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами;
- организовать и провести противоэпидемические мероприятия и организацию защиты населения в очагах новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Владеть:

- приемами оказания первой медицинской помощи;
- владеть методами и средствами защиты;
- знаниями по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболевания и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
**УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО
И ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Базовая часть

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Цель: Формирование и развитие у выпускников, обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на соблюдение этических норм и правил при уходе за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля, поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях терапевтического и хирургического профиля.

Задачи:

- закрепление знаний и навыков по выполнению функциональных обязанностей младшего медицинского персонала и условий их работы в медицинских организациях;
- воспитание у выпускников принципов медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии
- формирование понятия этики и деонтологии, как необходимые и обязательные элементы хирургической деятельности; моральный облик и общая культура медицинского работника.
- правила асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии.
- правила клинической гигиены медицинского персонала (обработка рук, гигиена тела, правила ношения одежды, бактерионосительство, госпитальная инфекция).
- правила работы с биологическими материалами (гигиена выделений, кормление тяжелобольных).
- проведение мероприятий по уходу за телом хирургического больного (помощь при рвоте, правила постановки клизм, банок, горчичников, профилактика пролежней).
- организация санитарного режима функциональных подразделений хирургического стационара (санитарногигиенический режим в палатах, приемном отделении, процедурном, перевязочном кабинете, операционном блоке)

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-15

Краткое содержание:

Модуль 1. Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля. Проведение инструктажа по технике безопасности Проведение инструктажа по этике и деонтологии Санитарная обработка помещений стационара – палата, манипуляционная, столовая Осуществление ухода, кормление, транспортировка, смена постельного и нательного белья, антропометрия Заполнение дневника прохождения практики с подсчетом количества выполненных манипуляций

Модуль 2. Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля Гигиена медицинского персонала в хирургии. Техника применения медицинских изделий, используемых для ухода за больными в хирургической клинике Дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными Организация работы и санитарно-гигиенический режим в приемном и хирургическом отделении. Организация работы и санитарно-гигиенический режим манипуляционной и перевязочной. Гигиена тела хирургического больного. Профилактика пролежней (способы обработки кожи, использование противопролежневого матраца, надувных кругов, поролоновых прокладок). Гигиена выделений (собираение мокроты, рвотных масс, испражнений, мочи). Помощь больному при рвоте. Промывание желудка. Клизмы. Применение газоотводной трубки. Питание хирургических больных (организация питания больных, санитарно-эпидемиологический режим в столовой, проверка передач больным). Транспортировка больных.

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОМОШНИК МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

ЦЕЛЬ: формирование и развитие у выпускников компетенций, направленных на соблюдение этических норм и правил в работе пациентами, поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях терапевтического профиля.

ЗАДАЧИ:

- закрепление знаний и навыков по выполнению функциональных обязанностей младшего медицинского персонала и условий их работы в медицинских организациях;
- воспитание у выпускников принципов медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-11, ПК-16

Краткое содержание:

- Проведение инструктажа по технике безопасности
- Проведение инструктажа по этике и деонтологии
- Санитарная обработка помещений стационара – палата, манипуляционная, столовая
- Осуществление ухода, кормление, транспортировка, смена постельного и нательного белья, антропометрия
- Заполнение дневника прохождения практики с подсчетом количества выполненных манипуляций
- Защита отчетной документации (зачет)

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОМОШНИК ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

ЦЕЛЬ: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, владений по уходу за пациентами – выполнения медицинской услуги, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы помощника палатной медицинской сестры, а также формирование практических навыков и компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

ЗАДАЧИ:

1. Изучение функциональных обязанностей палатной медицинской сестры всех подразделений.
2. Приобретение навыков обращения и соблюдения этических норм между работниками медицинской организации и при взаимодействии с пациентами.
3. Овладение навыками первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, первая помощь при рвоте, различных кровотечениях и др.).
4. Выполнять гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей (проведение обучения с родственниками и пациентами).
5. Соблюдать принципы оказания медицинских услуг средним медицинским персоналом, учитывая принципы этики и деонтологии, санитарно-гигиенические нормы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-11, ПК-16

Краткое содержание:

Производственная практика обучающихся 2 курса лечебного факультета «Помощник палатной медицинской сестры» является частью учебного процесса Блока 2: Практики, в том числе научно-исследовательская работа, по специальности 31.05.02 Педиатрия, в процессе которой обучающиеся приобретают практические умения и навыки, овладевают основными видами профессиональной деятельности среднего звена здравоохранения (среднего медицинского персонала), совершенствуют этические и деонтологические аспекты общения с больными, их родственниками и медицинским персоналом.

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОМОШНИК ПРОЦЕДУРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

ЦЕЛЬ: закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении клинических и теоретических дисциплин – «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Фармакология»; закрепление и дальнейшее совершенствование практических навыков, приобретенных в ходе учебных практик «Уход за больными терапевтического профиля» и «Уход за больными хирургического профиля», производственных практик «Помощник младшего медицинского персонала», «Помощник палатной медицинской сестры», изучение работы медсестры процедурного кабинета.

ЗАДАЧИ:

1. Ознакомление с условиями труда медсестры процедурного кабинета.
2. Приобретение и закрепление навыков парентерального введения лекарственных препаратов.
3. Закрепление и совершенствование навыков в общении с больным, его родственниками, персоналом больницы, реализация принципов медицинской деонтологии.
4. Приобретение и закрепление навыков по ведению медицинской документации.
5. Изучение работы скорой медицинской помощи.
6. Приобретение и закрепление новых практических навыков по оказанию неотложной доврачебной помощи, проведению различных процедур и манипуляций.
7. Закрепление и совершенствование навыков по пропаганде здорового образа жизни (санитарно-просветительная работа)

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-11, ПК-16

Краткое содержание:

Производственная практика обучающихся 3 курса лечебного факультета «Помощник процедурной медицинской сестры» является частью учебного процесса Блока 2: Практики, в том числе научно-исследовательская работа, по специальности 31.05.02 Педиатрия, в процессе которой обучающиеся приобретают практические умения и навыки, овладевают основными видами профессиональной деятельности среднего звена здравоохранения (среднего медицинского персонала), совершенствуют этические и деонтологические аспекты общения с больными, их родственниками и медицинским персоналом.

Основные разделы практики:

Организационный (встреча с руководителем практики; инструктаж по технике безопасности); знакомство с лечебной базой; распределение по местам работы (отделениям)

Клиническая деятельность: Работа в терапевтическом отделении. Работа в хирургическом отделении

Оформление дневник производственной практики.

Самостоятельная работа студентов

Зачет

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОМОШНИК ВРАЧА**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

ЦЕЛЬ:

- *Модуль 1 «Помощник врача-терапевта»* приобретение студентами навыков работы врача в стационаре терапевтического профиля, оказания неотложной врачебной помощи на госпитальном этапе, знакомство с организацией, объёмом работы, лечебными и диагностическими возможностями терапевтического отделения, оформлением врачебной документации.

- *Модуль 2 «Помощник врача-хирурга»* закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины «Факультетская хирургия» по врачебному уходу (помощник врача) за больными хирургического профиля в пределах обязанностей врача отделения.

- *Модуль 3 «Помощник врача акушера-гинеколога»* 1. Закрепление теоретических знаний, полученных при прохождении теоретического курса, и повышение качества их усвоения путем совершенствования практических умений. 2. Приобретение специальных практических навыков по изучаемой дисциплине – акушерству. 3. Активное участие в диагностическом и лечебном процессе.

ЗАДАЧИ:

Модуль 1 «Помощник врача-терапевта»

1. Закрепить теоретические знания, полученные на цикле внутренних болезней, совершенствовать полученные и приобретать новые практические навыки самостоятельной работы с больными в условиях терапевтического стационара;
2. ознакомиться с ведением медицинской документации (история болезни, этапные и выписные эпикризы, направления на обследования и др.);
3. участвовать в научно-практических мероприятиях кафедры и отделения (конференции, клинические разборы, обходы профессора, патологоанатомические вскрытия, статистическая обработка данных из архивных историй болезни).

Модуль 2 «Помощник врача-хирурга»

1. Целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания.
2. Проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Научиться анализировать, обобщать полученные клинические, лабораторные и дополнительные данные исследований, обобщать их для проведения дифференциального диагноза и установления окончательного диагноза.
4. Обосновывать диагностический алгоритм и план лечения.
5. Организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии.
6. Оказывать первую медицинскую помощь (остановка кровотечения, перевязки ран, в том числе и гнойных) с определением вида транспортировки больного.
7. Основам составления программы инфузионно-трансфузионной терапии, правилам трансфузии компонентов крови, профилактике и лечению посттрансфузионных осложнений и реакций.
8. Основным принципам проведения местной и общей анестезии, сердечно-легочной реанимации
9. Принципам диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей, ведения больных в пред- и послеоперационном периоде.

10. Общим принципам лечения ран, хирургической инфекции мягких тканей, свищей и пролежней.
11. Работать в качестве помощника врача в хирургических стационарах, выполнять типовые диагностические и лечебные процедуры (в том числе навыкам общего ухода за хирургическими больными).

Модуль 3 «Помощник врача акушера-гинеколога»

1. Знать структуру и принципы работы акушерского стационара и женской консультации.
2. Знать принципы санитарно-эпидемиологического режима родильного дома.
3. Знать принципы проведения и диагностическую значимость основных и дополнительных методов диагностики, применяемых в современной акушерской практике.
4. Знать показания и технику основных акушерских операций, а также возможные осложнения для матери и плода.
5. Уметь различать физиологическое и патологическое течение беременности, родов и послеродового периода на основе данных анамнеза и объективного исследования.
6. Уметь оказать неотложную помощь в экстренных акушерских ситуациях.
7. Уметь оценивать состояние новорожденного по шкале Апгар, знать принципы проведения первичного туалета новорожденного.
8. Овладеть обязательными практическими навыками (список прилагается).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-16

Краткое содержание:

Модуль 1 «Помощник врача-терапевта»

Введение в курс прохождения практики, инструктаж по технике безопасности

Практические работы: Самостоятельное ведение и обследование терапевтических больных, составление плана их обследования и лечения (под контролем врача), заполнение медицинской документации. Оказание неотложной врачебной помощи. Участие или присутствие при проведении лечебно-диагностических процедур. Участие в научно-практических мероприятиях кафедры и отделения.

Самостоятельная работа студентов: Работа с литературными источниками. Заполнение дневника производственной практики.

Модуль 2 «Помощник врача-хирурга»

Заболевания органов пищеварения: острый аппендицит, осложнения; острый холецистит, осложнения; осложнения язвенной болезни: кровотечение, перфорация, пилородуоденальный стеноз, пенетрация, малигнизация; острая кишечная непроходимость; острые нарушения мезентериального кровообращения. Заболевания органов пищеварения: острый панкреатит; хронический панкреатит, кисты поджелудочной железы; рак поджелудочной железы; острый гнойный перитонит. Заболевания органов пищеварения: желчнокаменная болезнь, осложнения; рак пищевода; рак желудка; рак ободочной и толстой кишки; геморрой; трещина прямой кишки; рак печени; эхинококкоз и альвеококкоз печени. Грыжи живота, осложнения. Заболевания щитовидной железы: эндемический, спорадический зоб; тиреотоксикоз; тиреоидиты и струмиты; рак щитовидной железы. Заболевания сосудов: варикозная болезнь нижних конечностей; посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей; окклюзионные заболевания артерий ног (облитерирующий артериит и атеросклероз); облитерирующий тромбангиит; механическая желтуха; портальная гипертензия. Заболевания органов грудной клетки: острый гнойный мастит; рак молочной железы; абсцесс и гангрена легкого; рак легкого; легочные кровотечения. Заболевания органов грудной клетки: пневмоторакс; острый гнойный плеврит; опухоли и кисты средостения; заболевания диафрагмы. Обследование хирургических больных, курация больных (1 палата – 6 больных), заполнение историй болезни совместно с лечащим врачом, написание дневника производственной практики. Ночное дежурство.

Модуль 3 «Помощник врача акушера-гинеколога»

Подготовительный этап. 1. встреча с руководителем практики; 2. инструктаж по технике безопасности

Клиническая деятельность:

Работа в женской консультации 1. Знакомство со структурой и графиком работы женской консультации, принципами деления на участки и отчетной документацией. Работа в женской консультации Освоение принципов диспансеризации беременных, особенностей наблюдения в каждой выделенной группе риска Работа в женской консультации Составление индивидуального плана обследования и ведения беременной в зависимости от выявленных отклонений, определение срока беременности и предполагаемого срока родов, даты выдачи декретного отпуска. Посещение дневного стационара, кабинетов кольпоскопии и гистероскопии, присутствие при диагностическом выскабливании, миниаборте, гистероскопии (по-возможности)

Работа в акушерском стационаре 1. Знакомство с организацией работы акушерского стационара Работа в отделении патологии беременных 1. Работа с беременными в палатах отделения: сбор анамнеза, проведение объективного обследования, формулировка диагноза, разрабатывается план ведения родов 2. Присутствует при проведении плановых операций, при желании, по согласованию с практикующими врачами, может принимать участие в плановом оперативном родоразрешении 3. Заполнение отчетных документов

Работа в родильном отделении 1. Знакомство со структурой и порядком работы родильного отделения, правилами заполнения медицинской документации, правилами соблюдения санитарно – эпидемического режима 2. Участие в проведении первого туалета новорожденного 3. Ведение физиологических и патологических родов совместно с дежурной акушерской бригадой 4. Ночное дежурство с заполнением курационного листа . 5. Заполнение отчетных документов

Работа в послеродовом отделении 1. Участие в ведение физиологического и патологического послеродового периода: наружный осмотр, осмотр молочных желез 2. Проведение санитарно-просветительской работы с родильницами

Работа в наблюдательном отделении 1. Путем проведения опроса выявление факторов риска осложненного течения послеродового периода 2. Присутствие на манипуляциях, проводимых в отделении (операции выскабливания полости матки, обработке и снятии швов, наложении вторичных швов).

Подготовка отчета по практике. Аттестация студентов

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОМОШНИК ВРАЧА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ**
Базовая часть

Специальность: 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Цель: углубить теоретические знания и сформировать практические навыки у обучающихся в процессе подготовки врача – терапевта участкового, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи:

1. Знакомство с организацией работы поликлиники, ролью поликлиники в системе здравоохранения России, структурой поликлиники, лечебной и диагностической базой, взаимоотношениями поликлиники с другими лечебными учреждениями.
2. Знакомство с организацией работы врача-терапевта участкового.
3. Знакомство с основными документами в поликлинике, приобретение умений оформления их у конкретного пациента.
4. Развитие умений диагностики основных терапевтических заболеваний, организации лечебного и диагностического процесса, контроля за ходом лечения.
5. Освоение умений оформления записей результатов диагностического и лечебного процесса в амбулаторной карте.
6. Освоение навыков противозидемической работы.
7. Выработка и закрепление практических навыков оказания скорой и неотложной догоспитальной помощи.
8. Совершенствование навыков медицинской этики в отношении с больными, их родственниками, врачами, медицинским персоналом в соответствии с законодательством РФ.
9. Закрепление навыков санитарно-просветительной работы.
10. Выработка навыков профилактической деятельности, включая диспансеризацию отдельной категории граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ОПК-6

Краткое содержание:

Подготовительный этап: Введение в курс прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со всеми подразделениями поликлиники

Основной этап: *Лечебная работа.* Работа на вызовах и на приеме в поликлинике с участковым врачом-терапевтом (или врачом общей практики). Работа в дневном стационаре и кабинетах узких специалистов. Заполнение документации установленного образца. Составление плана обследования и лечения больных в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выписывание рецептов. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования. Определение показаний для госпитализации пациентов. Оказывает симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. Проводит мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке.

Профилактическая работа. Осуществляет организационно-методическую и практическую работу по диспансеризации населения, включая категорию граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг, категорию граждан – ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Организует проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Участие в проведении профилактических осмотров. Заполнение форм по диспансеризации. Проведение бесед по формированию здорового образа жизни и устранению факторов риска. Обучение пациентов гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Заполнение контрольной карты диспансерного больного.

Оформляет и направляет в учреждения Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

Экспертиза нетрудоспособности

Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности больных, представление на врачебную комиссию, направление пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Выдает заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформляет санаторно-курортную карту

Оказание неотложной помощи

Работа в дневном стационаре, оказания неотложной помощи на дому, составление алгоритма оказания неотложной помощи при терапевтической патологии. Осуществление мероприятий первой доврачебной помощи.

Участие или присутствие при проведении лечебно-диагностических процедур.

Участие или присутствие при проведении лечебно-диагностических процедур, осуществляемых в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому.

Участие в научно-практических мероприятиях кафедры и отделений больницы

Участие в научно-практических мероприятиях амбулаторно-профилактического учреждения.

Завершающий этап.

Оформление отчетной документации (дневник, получение характеристики) по практике.

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

ЦЕЛЬ:

прохождения практики «Научно-исследовательская работа» (далее – НИР) является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление навыков анализа научной литературы и официальных статистических данных, проведения статистического анализа и публичного представления полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

ЗАДАЧИ:

– постановка целей и задач, принципов проведения научных исследований; – формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; – проведение статистического анализа в области здравоохранения и подготовка доклада по выполненному исследованию; – участие в выполнении фундаментальных или прикладных медикобиологических исследований, в внедрении новых методов и методик по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний; – использование информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при разработке новых методов и технологий в области здравоохранения.

Требования к результатам освоения.

Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Краткое содержание:

- Подготовительный этап: Участие в научных кружках
- Подготовка НИР (формулирование цели, задач, выбор материалов и методов исследования)
- Работа с литературными источниками, электронными ресурсами
- Сбор клинического (экспериментального) материала
- Анализ и оформление результатов НИР
- Защита отчета о научно-исследовательской работе