

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. проректора по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
Профессор Е.А. Попов
« 04 » июня 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия. Медицинская психология»

Модуль «Психиатрия»

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность - **31.05.01 «Лечебное дело»**

Квалификация **ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК**

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра психиатрии

Основные параметры дисциплины:

Курс	_____	5
Семестр	_____	9
Число зачетных единиц -	_____	3
Всего часов по учебному плану -	_____	108
Всего часов аудиторных занятий -	_____	58
Лекции, час.-	_____	18
Лабораторные работы, час.		
Клин. практические занятия, час.	_____	40
Внеаудиторная (самостоятельная работа, час.) -	_____	29
Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен		

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 09 » февраля 2016 г, № 95.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры психиатрии, от « 30 » мая 2019 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ (А.В.Хрящев)
подпись _____ ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом лечебного факультета от « 04 » июня 2019 г. Протокол № 7.

Председатель _____ (Л.А.Удочкина)
Ученого Совета факультета _____ подпись _____ ФИО

Разработчик:

профессор кафедры психиатрии
д.м.н., доцент

_____ (М.К.Андреев)
подпись _____ (Ф.И.О.)

Рецензенты:

Заведующая кафедрой наркологии,
психотерапии и правоведения,
профессор, д.м.н.

_____ (Л.П.Великанова)
подпись _____ (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
общественного здоровья
и здравоохранения,
профессор, д.м.н.

_____ (Л.А.Г.Сердюков)
подпись _____ (Ф.И.О.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психиатрия» является освоение студентами умений первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного выявления, направления больного к специалисту или организации консультативного осмотра психиатрами, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также медикаментозной и психотерапевтической коррекции легких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

Задачи дисциплины:

Знать: - принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;

- правовые аспекты оказания психиатрической помощи, в том числе порядок первичного психиатрического освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;

- принципы и формы организации психиатрической службы в Российской Федерации;

- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;

- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;

- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;

- основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;

- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

Уметь: - ориентироваться в международной и отечественной классификации психических расстройств;

- использовать на практике правовые аспекты оказания психиатрической помощи, в том числе порядок первичного психиатрического освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;

- принципы и формы организации психиатрической службы в Российской Федерации;

- ориентироваться в основных лекарственных средствах, используемых в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;

- осуществлять и оценивать основные и вспомогательные методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
- различать основные симптомы и синдромы психических расстройств, понимать их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- использовать данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;
- выявлять основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
- подбирать лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП Астраханского ГМУ

2.1. Учебная дисциплина «Психиатрия» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы по специальности 31.05.01 "Лечебное дело»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия человека

Знания: строение центральной и периферической нервной системы, взаимосвязи между их отделами, знать строение и конфигурацию костных полостей, в которых находятся основные части нервной системы (полости черепа и спинномозгового канала), знать основы эмбриогенеза и морфологической структуры головного мозга человека, а также эмбриогенез.

Умения: понимать зависимость клинических проявлений психических и поведенческих расстройств от локализации патогенетических механизмов в центральной нервной системе (головном мозге).

Навыки: применять полученные знания в лечебно-реабилитационной профилактической деятельности

Нормальная физиология

Знания: основные принципы функционирования нервной системы, строение рефлекторной дуги, синаптических образований, нейромедиаторных систем, о функциональных комплексах головного мозга и их роли в осуществлении высшей нервной деятельности.

Умения: анализировать основные нейро-физиологические процессы, лежащие в основе психической деятельности человека.

Навыки: применять полученные знания в диагностической и лечебно-реабилитационной деятельности

Патологическая физиология

Знания: о патогенетических механизмах поражений головного мозга при различных патологических состояниях (гипоксии различного генеза, травматических механических воздействиях, воспалительных, интоксикационных процессах), закономерностях динамики, этапах развития текущих патологических процессов, резидуальных явлениях

после их завершения.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространённых психических и поведенческих расстройств.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании проведения клинической беседы, оценки результатов экспериментально-психологического обследования и специальных методов инструментального обследования пациентов.

Медицинская психология и педагогика

Знания: - реализация отдельных психических функций (ощущений, восприятий, представлений, операционной и результирующей формы мышления, памяти, эмоций, воли и влечений), интегративных форм психической деятельности – интеллекта, сознания, личности;

- основных этапов психического онтогенеза, сроках развития и созревания психических функций, сознания, личности;

- о психологии общения, психологии больших и малых групп.

Умения: выявлять проявления изменений психического функционирования в условиях соматической болезни.

Навыки: - психологического диагностирования, психокоррекционного воздействия на реакции личности у больного;

- несложные навыки патопсихологического обследования пациентов, не требующие специального стимульного материала и программ, в том числе пациентов детского и подросткового возраста.

Правоведение

Знания: - основные юридические аспекты защиты прав и законных интересов граждан при оказании им медицинской помощи регламентируемые Законодательством РФ в области здравоохранения. Знать юридические основы осуществления профессиональной деятельности медицинскими работниками.

Умения: применить основы законодательства РФ в сфере здравоохранения для организации деятельности врача-специалиста.

Навыки: использовать знания нормативно-правовой базы для осуществления основных видов медицинской деятельности, в том числе и с учетом специфики оказания помощи детям и подросткам.

Неврология

Знания: - этиология, клиника и терапия наиболее распространенных нервных заболеваний, сопровождающихся психическими расстройствами;

- топическая диагностика поражений различных отделов головного мозга,

- основы нейропсихологии.

Умения: - диагностировать наиболее часто встречающиеся нервные заболевания и использовать психотропные средства для их купирования;

. выносить суждение о диффузных и очаговых поражениях головного мозга по характеру нейропсихологических расстройств.

Навыки: использовать знания об особенностях заболеваний нервной системе при проведении дифференциальной диагностики, определении уровня психических расстройств.

Медицинская генетика

Знания: - об основных формах хромосомных aberrаций и генной патологии, при которых часты или обязательны психические расстройства;

- основные методики выявления наследственно обусловленных заболеваний

(генеалогический, близнецовый);

- основы медико-генетического консультирования.

Умения: - диагностировать наиболее часто встречающиеся расстройства, в основе которых лежат генетически детерминированные причины особенно в детском и подростковом возрасте.

Клиническая фармакология

Знания: - показания, противопоказания, особенности лекарственных взаимодействий, формы побочных явлений и осложнений при применении психотропных лекарственных средств в том числе у детей и подростков;

- правила их назначения, дозирования в зависимости от разных факторов с учетом возраста пациентов.

Умения: введение психотропных средств,

Навык: выписки рецептов на психотропные средства с учетом современных нормативных актов и инструкций.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Курс «Психотерапии»

Знания: - показания, противопоказания, особенности основных форм и методов психотерапии при различных психических и поведенческих расстройствах, в том числе при заболеваниях, связанных с формированием зависимости от психотропных средств;

- принципы назначения и проведения основных форм психотерапии как при групповом так и при индивидуальном их применении.

Умения: назначать отдельные приемы психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов психосоматических и психических заболеваний (в т.ч. при соматических неинфекционных заболеваниях).

Навык: проведения отдельных приемов рациональной психотерапии и других методов психотерапии при соматических неинфекционных заболеваниях .

Курс «Наркологии»

Знания: - основные клинические признаки психических и поведенческих расстройств, связанных со злоупотреблением ПАВ, особенности симптомов этих расстройств у детей и подростков;

- правила их назначения, дозирования в зависимости от разных факторов с учетом возраста пациентов.

Умения: диагностировать психические и поведенческие расстройства, связанные со злоупотреблением ПАВ, проводить дифференциальную диагностику с другими психическими и поведенческими расстройствами введение психотропных средств,

Навык: оказывать экстренную помощь пациентам с алкогольным отравлением и передозировкой наркотических средств

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	- принципы построения МКБ-10 и отечественной классификации психических расстройств; - основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; - основные типы патологии характера и то влияние, которые они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии; - методы исследования, применяемые в	- ориентироваться в международной (МКБ-10) и отечественной классификации психических расстройств; - осуществлять и оценивать основные и вспомогательные методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; - различать основные симптомы и синдромы психических расстройств, понимать их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики	навыками систематики выявленных патологических проявлений на синдромальном и нозологическом уровнях	Тестирование, устное собеседование по ситуационным задачам

¹ Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

			психиатрии, их диагностические возможности, показа-			
1	2	3	4	5	6	7
			ния к проведению; -основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;			
2.	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; - данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации; - основные типы патологии характера и то влияние, кото-	- ориентироваться в основных лекарственных средствах, используемых в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; - использовать данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации; - выявлять основные типы патологии характера и то влияние, кото-	-основными навыками введения психотропных средств; -навыками проведения других методов биологических методов терапии и психотерапии; - навыками проведения основных психодиагностических методов исследования психических и поведенческих расстройств - методами рациональной психотерапии; - формами и методами профилактик и психи-	Тестирование, устное собеседование по ситуационным задачам

			рое они могут оказывать на течение психических и	рое они могут оказывать на течение психических и сома-	ческих расстройств; -компью-	
1	2	3	4	5	6	7
			соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии; - лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний; -клинику психотических расстройств;	тических заболеваний, на выбор методов психотерапии; - подбирать лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.	терной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - навыками проведения дифференциальной диагностики уровней психических расстройств;	

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4

1.	ПК-6	Раздел 1. Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии	<p>1. Введение в дисциплину. Определение психиатрии, её место среди других клинических дисциплин. Этапы развития и достижения современной психиатрии.</p> <p>2. Социальные аспекты психиатрии.</p> <p>3. Организация психиатрической службы в РФ: амбулаторное и стационарные звенья.</p> <p>4. Нормативно-правовая база психиатрической помощи в РФ; «Закон о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».</p>
1	2	3	4
			<p>5. Виды экспертиз в психиатрии: трудовая, военная и судебная.</p> <p>6. Понятие психического здоровья.</p> <p>7. Этапы развития психики. Понятие о возрастных кризах.</p> <p>8. Факторы риска развития психических заболеваний.</p> <p>9. Психологические концепции психической патологии: психодинамическая, бихевиоральная, когнитивная, гуманистическая и др.</p> <p>10. Понятие механизмов психологической защиты. Понятие стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликтов.</p> <p>11. Типы течения психических заболеваний: непрерывный (прогрессирующий, волнообразный), рекуррентный, приступообразный, переходящий.</p> <p>12. Исходы психических заболеваний: полное выздоровление, выздоровление с дефектом, ремиссия (интермиссия), смерть.</p>
2.	ПК-6, ПК-8	Раздел 2. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств (Общая психопатология).	<p>1. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие о симптоме, синдроме. Продуктивные и негативные психопатологические симптомы.</p> <p>2. Уровни психических расстройств: непсихотический, психотический. Функциональные и органические расстройства.</p> <p>3. Методы исследования, используемые в психиатрии: клинико-психопатологический, клинико-катамнестический и параклинический методы.</p> <p>4. Инструментальные, генетические и эпидемиологические методы в психиатрии.</p> <p>5. Расстройства ощущений и восприятия.</p> <p>6. Мышление и его расстройства.</p>

			<p>7. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.</p> <p>8. Аффективные расстройства</p> <p>9. Двигательно-волевые расстройства.</p> <p>10. Синдромы расстроенного сознания.</p> <p>11. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявления психической патологии.</p> <p>12. Понятие гармонической и акцентированной личности. Виды нарушений личности.</p> <p>13. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.</p>
1	2	3	4
3.	ПК-6, ПК-8	Раздел 3. Частная психиатрия	<p>1. Классификация психических расстройств.</p> <p>2. Органические психические расстройства. Эпилепсия.</p> <p>3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением ПАВ.</p> <p>4. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.</p> <p>5. Расстройства настроения (аффективные расстройства).</p> <p>6. Психогенные расстройства.</p> <p>7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.</p> <p>8. Ургентные состояния в психиатрии.</p>

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа (всего) , в том числе	1,6	58	58
Лекции (Л)	0,5	18	18
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,1	40	40
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,8	29	29

Промежуточная аттестация: экзамен (Э)	0,6	21	21
ИТОГО	3	108	108

5.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Э	всего	
1	2	3	4	5	6		7	8
1.	9	Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии	3	4,5	2	-	9,5	Собеседование, тестирование
2.	9	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	8	17,5	17	-	42,5	Собеседование, тестирование, ситуац. задачи
3.	9	Частная психиатрия	7	18	10	-	35	Собеседование, тестирование, ситуац. задачи
4.	8	Экзамен	-	-	16	5	21	Собеседование
		ИТОГО:	18	40	45	5	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		9
1	2	3
1.	Предмет и задачи психиатрии. Теоретические основы психиатрии. Основы организации психиатрической службы и законодательства в психиатрии.	1

2.	Методы исследования в психиатрии. Виды экспертиз в психиатрии: трудовая, военная, судебно-психиатрическая.	1
3.	Общие положения семиотики психических расстройств. Психопатологические синдромы. МКБ-Х.	1
4.	Расстройства ощущений и восприятия: понятие, систематика и клиническая характеристика.	1
5.	Расстройства мышления (нарушения ассоциативной деятельности).	1
6.	Виды бреда, бредовые синдромы. Сверхценные идеи, навязчивые состояния.	1
7.	Аффективные расстройства (симптомы, синдромы).	1
8.	Расстройства сознания, синдромы выключения и помрачения сознания.	1
9.	Расстройства воли и влечений (симптомы, синдромы).	1
1	2	3
10.	Лечение психических расстройств. Биологические методы терапии: психофармакотерапия; шоковые методы: ЭСТ, инсулинокоматозная терапия.	1
11.	Современные представления о психотерапии. Методы профилактики и реабилитации в психиатрии.	1
12.	Понятие о гармоничной личности, расстройства и изменения личности.	1
13.	Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия.	1
14.	Деменции и умственная отсталость.	1
15.	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективный психоз).	1
16.	Атипичные формы шизофрении: фебрильная шизофрения. Паранойя. Аффективные психозы	1
17.	Реактивные психозы. Неврозы.	1
18.	Психические расстройства, связанные с злоупотреблением ПАВ	1
	Итого	18

5.4. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Объем по семестрам
		9
1	2	3
1.	Организация и задачи психиатрической помощи. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи.	1,5
	Методы исследования больных в психиатрии.	0,5
	Расстройства ощущений и восприятия.	2,0
2.	Классификация психических расстройств	0,5
	Расстройства мышления: нарушения ассоциативного процесса.	1,0
	Патология суждений и умозаключений (бред, сверхценные идеи,	1,0

	навязчивые явления), их особенности в детском возрасте. Бредовые синдромы (систематика, структура). Патология памяти (симптомы, синдром Корсакова).	1,0 0,5
3.	Нарушения эмоциональной сферы (симптомы, аффективные синдромы), их особенности в детском возрасте. Расстройства двигательной-волевой сферы: патология влечений (количественные и качественные рас-ва), общей активности личности (гипербулия, гипобулия, абулия). Кататонический синдром.	2,0 2,0
4.	Патология интеллекта (умственная отсталость, деменции). Степени выраженности умственной отсталости. Виды деменций. Критерии нарушения сознания (по Ясперсу К.). Синдромы нарушенного сознания (выключения и помрачения). Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии (истерическая конверсия, ипохондрия, дисморфомания, панические атаки и др.).	1,0 2,0 1,0
1	2	3
5.	Принципы и методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии. Биологическая терапия психических расстройств. Основные классы психотропных лекарственных средств (ЛС), спектры их терапевтической активности, принципы подбора ЛС, побочные эффекты. Психотерапия (основные методы), показания, особенности психотерапии в наркологии. Ознакомление со схемой описания психического статуса и начало самостоятельной курации больных студентами.	3,0 1,0
6.	Шизофрения (определение, симптоматика, основные клинические формы, понятие шизофренического дефекта, типы течения, прогноз). Шизотипическое расстройство. Шизоаффективные психозы (клиника, особенности течения, лечение). Функциональные психозы позднего возраста.	3,0 1,0
7.	Аффективные психозы (МДП). Экзогенно- и эндогенно-органические заболевания. Учение об экзогенном типе реакций. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга, травматическом поражении головного мозга. Эпилепсия: клиника, особенности изменения личности, эпилептические психозы. Критерии прогноза. Принципы и методы лечения эпилепсии. Купирование эпилептического статуса. Умственная отсталость (систематика, лечебно-реабилитационные мероприятия).	1,0 2,5 0,5
8.	Ургентные состояния в психиатрии. Психогенные заболевания (связанные со стрессом). Определение, условия развития, систематика клинических форм. Реактивные психозы (эмоционально-шоковые реакции, истерические, депрессивные, бредовые). Неврозы (определение, причины, клиника, варианты течения).	1,0 3,0
9.	Расстройства личности (психопатии). Расстройства настроения непсихотического уровня.	2,0 2,0
10.	Психические расстройства, связанные с злоупотреблением ПАВ: нормативная и организационная структура помощи, классификация, основные нозологические формы, принципы и методы лечения и реабилитации. Сдача студенческих историй болезни.	2,0 1,0

	Зачет	1,0
	Итого	40

5.5. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам

№ п/п	Виды СРС	Объем в АЧ Семестр 9
1.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	20
2.	Подготовка к тестированию и решение ситуационных задач	2 2
3.	Написание студенческой истории болезни и подготовка к промежуточной аттестации	4 1
4.	ИТОГО (всего – АЧ)	29

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

№ п/п	№ семестра	Формы контроля ²	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	ВК, ТК	Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии	тестирование, собеседование	20 35	15 2
2.	9	ВК, ТК	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	тестирование, собеседование	125 35	15 2
3.	9	ТК, ВК	Частная психиатрия	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	250 35 35	5 2 2

² Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК).

6.2. Примеры оценочных средств:

Тесты:

1. Странные, трудноописуемые ощущения в теле, не имеющие связи с каким-либо поражением внутренних органов, называют
 - А) иллюзией,
 - Б) парейдолией,
 - В) парестезией,
 - Г) сенестопатией,**
 - Д) метаморфопсией.
2. Характерным признаком ускорения мышления считают
 - А) соскальзывание,
 - Б) склонность к детализации,
 - В) неологизмы,
 - Г) отвлекаемость,**
 - Д) бесплодное мудрствование.
3. Симптом анекфории свидетельствует о нарушении процесса
 - А) фиксации,
 - Б) ретенции,
 - В) репродукции,**
 - Г) всех процессов памяти.
4. Весьма характерным признаком параноидной шизофрении считают синдром
 - А) Капгра
 - Б) психического автоматизма**
 - В) обсессивно-фобический
 - Г) дисморфоманический
 - Д) Котара
5. Неосознанное «забывание» неприятных фактов и нереализованных потребностей называют
 - А) отрицанием,
 - Б) замещением,
 - В) сублимацией,
 - Г) вытеснением,**
 - Д) подавлением.
6. Синдромообразующим признаком синдрома Корсакова являются
 - А) конфабуляции,
 - Б) дезориентировка в месте и времени,
 - В) фиксационная амнезия,**
 - Г) ретроградная амнезия.
7. У лиц мужского пола с большей частотой, чем женского, возникает
 - А) олигофрения,**
 - Б) шизофрения,
 - В) монополярная депрессия,
 - Г) болезнь Альцгеймера.
8. Безусловные рефлекс отсутствуют при
 - А) делирии,
 - Б) аменции.
 - В) сумерках,
 - Г) коме,**

Д) оглушении.

Ситуационные задачи:

Задача № 1. Больная Т., 1930 года. Поступает в отделение неоднократно. Жалуется на гипнотизеров, которых около тридцати человек. Они ходят вокруг больницы, но на глаза не показываются, прячутся. Из их разговоров она черпает разную информацию. Гипнотизеры действуют на нее какими-то аппаратами, которые держат в своих руках. Они оказывают влияние на все ее органы и системы. В частности: узнают и записывают ее мысли, наблюдают за ней и знают, что она делает, в ее речь вставляют свои слова, управляют ее языком, вызывают слезотечение, изменяют сердечный ритм, вызывают сон, отнимают память, вызывают позывы на мочеиспускание, действуют на половые органы, в результате чего возникает сексуальное возбуждение, расшатывают нервную систему. Во время ходьбы направляют на нее волны и она падает. Просит избавить ее от гипнотизеров.

Вопросы:

1. Определить психопатологические симптомы.
2. Сформулируйте психопатологический синдром
3. Поставьте предварительный диагноз

Правильные ответы:

1. Бред воздействия, псевдогаллюцинации, психические автоматизмы.
2. Синдром Кандинского-Клерамбо
3. Параноидная шизофрения. С-м Кандинского-Клерамбо.

Задача № 2. Больная К., 36 лет. Психическое состояние изменилось за три месяца до поступления. Отмечалось приподнятое настроение, требовала деньги на кино, мороженное, шампанское. Самостоятельно уезжала из дома в разные города, затем возвращалась, ссорилась с родственниками, прекратила прием лекарств, стала делать причудливые прически, вычурно одеваться. При поступлении была одета на "испанский манер", выражение лица гордое, легко вступает в контакт, многословна, смеется, настроение в основном приподнятое, но иногда бывает гневливым, пытается подчеркнуть все свои достоинства. Мышление ускоренное, отвлекаема. Двигательно несколько возбуждена, часто меняет положение тела, жестикулирует.

Вопросы:

1. Определить психопатологические симптомы.
2. Сформулируйте психопатологический синдром
3. Поставьте предварительный диагноз

Правильные ответы:

1. Двигательное возбуждение, эйфория, гиперактивность, ускорение мышления.
2. Маниакальный синдром.
3. F30.1 Мания без психотических симптомов.

Задача № 3. Больной Ч., 27 лет, дома сделал попытку к самоубийству. В отделении лежит неподвижно в постели, с приподнятой головой, то с закрытыми, то с широко раскрытыми глазами. В руках и ногах сохраняется приданое положение. Лицо амимичное, застывшее, взгляд неподвижен и устремлен в пространство. Однажды с больным удалось установить частичный контакт. Не меняя позы, стал медленно и с большими паузами отвечать на вопросы. Выяснилось, что ему представлялись красивые пейзажи Италии. Через несколько секунд он мысленно переносился в другие страны,

был участником сражения между греками и турками, видел отрубленные головы, кровь. Спустя еще несколько видел на вершине горы красивого оленя.

Вопросы:

1. Определить психопатологические симптомы.
2. Сформулируйте психопатологический синдром
3. Поставьте предварительный диагноз

Правильные ответы:

1. Симптом воздушной подушки, нарушение позного тонуса, амимичность, заторможенность, замедление ассоциативного процесса, панорамные галлюцинации, дезориентировка во времени, в месте, звуковые галлюцинации
2. Кататонно-онейроидный синдром.
3. F20.2 Кататоническая шизофрения. Кататонно-онейроидный тип приступа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература³

1. Цыганков Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384. с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://w\vw.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html> (дата обращения 26.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
2. Хритинин Д. Ф. Лекции по психиатрии : учеб. пособие / Д. Ф. Хритинин. - М. : Медицина, 2011. - 158, [1] с. - 200 экз.
3. Психиатрия : учебник / М. В. Коркина [и др.]. - 2-е изд , перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2002. - 574 с. - 72 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы⁴

1. Незнанов Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html> (дата обращения 25.08.2016). -Режим доступа : для авторизованных пользователей.
2. Нейролептики : (антипсихотические средства)/ А.В.Хрящев, М.К.Андреев, А.В.Петракова [и др.].-Астрахань: Изд. Астраханского ГМУ, 2016.- 100 с. – 5 экз.
3. Реактивные психозы : (клиника, лечение, экспертиза) : учеб.-метод. пособие / А.В.Хрящев, А.В.Петракова, Н.Х.Ягупова, Е.Г.Корнеева.- Астрахань : АГМА, 2012.- 48 с. -17 экз..
4. Основные принципы курации психически больных : учеб.-метод. пособие / А.В.Хрящев, А.В.Петракова, Н.Х.Ягупова, Е.Г.Корнеева.- Астрахань : АГМА, 2012.- 27 с. -17 экз.
5. Болезнь Альцгеймера : (диагностика, клиника, лечение) / А.В.Хрящев [и др.].- Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. – 79 с. – Текст электронный // Электронная библиотека

³ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

⁴ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебные пособия, изданные в ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

Астраханского ГМУ.- URL : <http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog> (дата обращения 25.08.2016).

6. Нейрометаболические препараты : учеб.-метод. пособие / А.В.Хрящев [и др.] ; Астраханский ГМУ.- Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2015. – 123 с. – 5 экз.

7. Антидепрессанты на современном этапе : учеб.-метод. пособие / А.В.Хрящев, В.С.Тарханов, А.В.Петракова, Н.Х.Ягупова.- Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. – 114 с. – Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ. - URL : <http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog> (дата обращения 26.08.2019).

8.Обухов С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» -URL: <http://v\www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html> (дата обращения 25.08.2016). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Учебные базы и площади:

№ п/п	Место нахождения учебной базы	Количество учебных помещений	Количество посадочных мест в помещениях	Общая площадь помещений базы, задействованных в реализации учебного процесса (м ²)
1.	ГБУЗ АО «Областная клиническая психиатрическая больница» : г. Астрахань, Началовское шоссе, 15	4	88	267,0

8.2. Техническое обеспечение учебного процесса:

Компьютерная техника	Проекционная аппаратура	Презентационный материал
1	-	24

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания данной дисциплины⁵

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 9,72% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (7 часов)

⁵ Виды образовательных технологий,: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Моделирование клинической ситуации с последующим её решением.

Симуляция выполнения диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств.

Пример интерактивной формы проведения занятия:

Студенты самостоятельно курируют пациентов клиники в стационарных подразделениях и оформляют студенческую историю болезни. Таким образом они получают практический навык самостоятельного клинической беседы, выявления патологии, обоснование синдромального и нозологического диагноза, проведения дифференциальной диагностики, назначение и выполнение различных методов и методик лечения.

Тема «Алгоритма действий врача в связи с наличием у пациента признаков психического заболевания, которые определяют его опасность для себя». Студентам необходимо оформить всю необходимую медицинскую документацию и указать порядок действий специалиста (врача общей практики, врача-стоматолога и др.) в этой ситуации.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку тем, рассматриваемых на занятиях в виде собеседования, подготовку к тестированию, решение ситуационных задач, выполнение реферативных работ и включает работу с литературой, интернет-источниками, повторение материала, данного на лекциях.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации к практическим занятиям для студентов и методические указания для преподавателей по проведению практических занятий. Все лекции и практические занятия сопровождаются показом презентаций.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач, защита студенческих историй болезни.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.