

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Астраханский государственный медицинский университет  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
И. о. проректора по учебно-воспитательной работе  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России  
профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Попов  
\* « 05 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХИАТРИЯ. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
(раздел «Медицинская психология»)

Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность  
**31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Квалификация:  
ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

«ПСИХИАТРИЯ. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Раздел «Медицинская психология»  
(наименование учебной дисциплины)

Форма обучения \_\_\_\_\_ ОЧНАЯ \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)  
Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

Кафедра Психологии и педагогики

Основные параметры дисциплины:

Курс – V

Семестр – IX

Число зачетных единиц – 1,6

Всего часов по учебному плану – 57

Всего часов аудиторных занятий – 38

Лекции, час. – 10

Практические занятия, час. – 28

Внеаудиторная (самостоятельная работа), час. – 19

Экзамен – 9 семестр

Форма итогового контроля по дисциплине – экзамен – 9 семестр

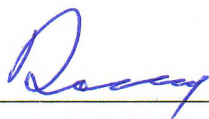
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело (квалификация «Врач общей практики»), утвержденный Ученым советом Ученым советом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» «29» мая 2019 г., протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от «01» июня 2019 г., протокол № 12.

Заведующая кафедрой психологии  
и педагогики, к.м.н.  
*подпись*



Костина Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом лечебного факультета от «04» июня 2019 г., протокол № 7.

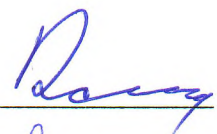
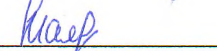
Председатель  
Ученого совета лечебного факультета,  
д.м.н., профессор  
*подпись*



Удочкина Л.А.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент  
*подпись*  
Ассистент кафедры  
*подпись*

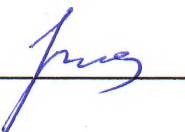
  


Костина Л.А.

Мамина В.П.

**Рецензент**

Заведующая кафедрой наркологии,  
психотерапии и правоведения,  
д.м.н., профессор  
*подпись*



Великанова Л.П.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины – расширение гуманитарной подготовки студентов в области фундаментальных наук о человеке. Формирование у будущих врачей навыков анализа психологического состояния всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников), развития взаимопонимания, разрешения конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании медицинской помощи всех видов и проведении профилактики.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование основ взаимодействия больных и медицинских работников, а также средств воздействия на больного в оздоровительно-профилактических целях
- обучение методам анализа личности, ее темперамента, характерологических особенностей, иерархии мотивов, образа Я, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий;
- развитие способности оценки стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе оценки болезни как ситуации фрустрации;
- обучение методам диагностики психосоматических, соматопсихических и соматоформных расстройств;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации и приемам прямой и косвенной психотерапии, психологической реабилитации;
- овладение знаниями о роли психологического фактора в формировании соматических заболеваний;
- ознакомление с нарушениями психологических процессов, свойств и состояний и овладение основными приемами патопсиходиагностики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина «Медицинская психология» относится к Блоку 1. Дисциплины. Базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Лечебное дело», изучается в девятом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины студент должен обладать знаниями основ обществознания, биологии, анатомии в рамках школьной программы, а также психологии и педагогики, иметь навык работы с первоисточниками.

### Анатомия человека

**Знания:** строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности; связи между частями нервной системы и с эффекторами организма. Строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма.

**Умения:** самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, взаимным расположением связям между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями.

**Навыки:** владения системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях

### Биология

**Знания:** об общих закономерностях происхождения и развития жизни, об особенностях антропогенеза человека, об основных законах генетики

**Умения:** анализировать закономерности развития жизни, различать процессы филогенеза, онтогенеза.

**Навыки:** построение схем эволюционного развития, сопоставление научных данных о сущности развития основных его законах.

### Обществознание

**Знания:** определение личности, роли социального окружения в развитии личности, основных

этапах развития личности, общественных процессах, влияющих на формирование и развитие личности

**Умения:** анализировать различные общественные явления, устанавливать закономерности в развитии человека и общества

**Навыки:** системного подхода к анализу личности

### **Психология и педагогика**

**Знания:** специфика и значение психологического знания в работе врача; психологии личности; основные характеристики психических познавательных процессов; возрастную психологию; психологию общения; психологию конфликтов, виды и способы их разрешения; педагогику, ее принципы и методы.

**Умения:** использовать современные психологические знания в работе врача, пользоваться категориальным аппаратом психологической науки учитывать общие и индивидуальные возрастные особенности психики; техники и приемы общения эффективного в профессиональной деятельности; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению; правильно выстраивать профессиональные взаимоотношения с членами коллектива.

**Навыки:** эффективного общения и поведения в конфликтных ситуациях; самодиагностики свойств и качеств личности, способствующих конструктивному общению в конфликте; правилами слушания, ведения беседы, методами и техниками убеждения; навыками распознавания источников искажения восприятия в процессе общения; преодоления коммуникативных барьеров; педагогического общения.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Является предшествующей для изучения дисциплин: лечебная физкультура, врачебный контроль, эпидемиология, гигиена детей и подростков, коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена питания, психиатрия, наркология, экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности, акушерство, гинекология, неврология, медицинская генетика, судебная медицина, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля.

### **Общественное здоровье и здравоохранение**

**Знания:** основ психосоматики, психопрофилактики и психогигиены; психология лечебного процесса; типы конфликтов, их динамика, структура, источники, причины, функции, виды способы разрешения конфликтов; психология малых групп; виды малых групп, образование и развитие малой группы; руководство и лидерство; виды малых групп; врачи как профессиональная группа.

**Умения:** организовывать самопознание профессионально-личностных качеств; формировать правильное оценочное отношение к себе и другим, обращать сознание на себя; формировать адекватную самооценку и уровень притязаний, мотивировать профессиональное саморазвитие.

**Навыки:** способы совершенствования психических познавательных процессов, приемы формирования адекватной самооценки, самоанализа; навыки рефлексии, навыки построения собственного индивидуального стиля в системе непрерывного медицинского образования.

### **Психиатрия**

**Знания:** психологии личности пациента и медицинского работника; внутренней картины здоровья и болезни; реакций на болезнь; основных фактор, определяющих внутреннюю картину болезни; влияния семьи на болезнь; основ психосоматики, психопрофилактики и психогигиены; общие критерии психической нормы и патологии; основные варианты изменений психических функций и их влияние на клинику соматического заболевания, на внутреннюю картину болезни и реакцию личности на болезнь; принципы и направления психогигиенической, психопрофилактической и психотерапевтической деятельности.

**Умения:** определять внутреннюю картину болезни; понимать, выявлять, оценивать и на основании этого психотерапевтически использовать особенности психической деятельности (и факторы, на нее влияющие) всех лиц (пациентов, их родственников, медицинского персонала и др.), участвующих в лечебно-диагностических, терапевтических и профилактических мероприятиях.

**Навыки:** разграничения психической нормы и патологии, определения основных вариантов личностной индивидуальности и учет их в психотерапевтически ориентированной работе с больными, построения оптимальных взаимоотношений с больными, их родственниками, коллегами, избегая ятрогенных влияний.

### **Наркология и психотерапия**

**Знания:** особенностей основ психопрофилактики и психогигиены; анатомо-физиологических основ психосоматического единства организма; роль высшей нервной деятельности в патогенезе расстройств психосоматического спектра; клинику и диагностику расстройств психосоматического спектра.

**Умения:** диагностировать расстройства психосоматического спектра; использовать техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, техники активного слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; техники и приемы взаимодействия «врач-пациент»; принципы коммуникативной компетенции.

**Навыки:** диагностики расстройств психосоматического спектра; правила слушания, ведения беседы, методы и техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; техники и приемы взаимодействия «врач-пациент»; принципы коммуникативной компетенции; психология лечебного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	этиологию, патогенез, основные понятия, классификации, клинические проявления психогений, психосоматических и соматоформных расстройств; психосоматические расстройства у детей; соматические заболевания, в этиологии которых существенную роль играют психологические процессы (истинные психосоматозы); теории возникновения психосоматических расстройств; патопсихологические регистр-синдромы, симптомокомплексы их составляющие; клинические проявления психической нормы и патологии; нарушения психических процессов при соматической и психической патологии; феноменологию клинических проявлений, профилактику психосоматических расстройств, психогений; патопсихологические характеристики психических познавательных процессов	определять виды психосоматических расстройств и психогений у детей и взрослых; обосновывать их клинические проявления; интерпретировать полученные результаты, назначать план обследования больных с психосоматическими расстройствами; различать психическую норму и патологию; описывать патопсихологические нарушения познавательных процессов, симптомокомплекс патопсихологических регистр-синдромов; использовать основные патопсихологические методики профилактики ятрогенных расстройств	диагностикой всех видов психосоматических расстройств в соответствии с МКБ-10, определением всех видов, их особенностями; обоснованием их клинических проявлений; интерпретацией полученных результатов; назначением плана обследования больных психосоматическими расстройствами с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; методами определения нарушений познавательных процессов, патопсихологических регистр-синдромов; методами профилактики психосоматических расстройств, психогений, ятрогений	Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование

2.	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>предмет, основные понятия, историю, разделы медицинской психологии, психологические особенности личности врача; профессиогенез, профессиональную адаптацию и деформацию личности врача (СЭВ), фазы и симптомы, профилактику СЭВ; психологические особенности личности пациента, внутреннюю картину болезни, стили отношения пациента к болезни, их классификации; психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями; эвтаназию; психологию лечебного процесса, психологические факторы эффективности лечебного процесса; психогигиену, предмет, задачи, общие и частные проблемы; психопрофилактика, предмет, задачи, виды; реабилитацию, предмет, задачи, принципы, этапы; психосоматические расстройства, классификацию, патогенез, историю, основные понятия, развития, психосоматический подход, соматопсихические взаимовлияния, частную психосоматику, этиологию, патогенез, клинические проявления</p>	<p>использовать знания по медицинской психологии во врачебной деятельности, пользоваться понятийным аппаратом медицинской психологии; организовывать и воспитывать у себя психологические профессионально-личностные качества; формировать коммуникативную компетентность, эмпатию; пользоваться техниками правильного сбора и передачи информации, формами и стилем взаимодействия с пациентом; регулировать эмоциональную включенность при взаимодействии «врач-пациент»; использовать техники взаимодействия с умирающим пациентом; применять основные методы эффективности лечебного процесса (убеждение, внушение, катарсис); собирать анамнез, интерпретировать полученные результаты; назначать план обследования больным с психосоматическими расстройствами</p>	<p>методами и принципами исследования клинической психологии; обладать свойствами, повышающими коммуникативную компетентность; навыком регуляции степени эмоциональной включенности во взаимодействие; навыками профилактики СЭВ; тактикой ведения больных при различных нозологических формах и типах отношения к болезни; техниками правильного сбора и передачи информации, техникой активного слушания; основными формами психологической активности при взаимодействии с пациентом, стилями взаимодействия; основными принципами взаимодействия с умирающими больными; основными методами эффективности лечебного процесса; обследованием больных с психосоматическими расстройствами и оценкой его результатов</p>	<p>Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование</p>
----	------	---	---	--	--	---

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/ №	№ компете нции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-8	Введение в медицинскую психологию.	Цели и задачи курса. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные разделы медицинской психологии. История становления.
2	ПК-8	Психологические аспекты взаимодействия врача и пациента в лечебном процессе.	Особенности личности врача. Коммуникативная компетентность. Психологические характеристики врача снижающие и повышающие коммуникативную компетентность. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование эмоционального выгорания. Внутренняя картина болезни. Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Основные формы, виды и стили взаимодействия врача и пациента.
3	ПК-6 ПК-8	Психосоматические расстройства и психогенные заболевания.	<p>Частная психосоматика. Роль психологического фактора в соматических заболеваниях. Психосоматические расстройства, связанные с особенностями личностного реагирования и поведения.</p> <p>Соматоморфные расстройства, диссоциативные (конверсионные) расстройства.</p> <p>Психогенные заболевания – расстройства непсихотического (невроты) и психотического (реактивные психозы) типов, причинно связанные с перенесенной острой или длительной психической травмой, отражающие в симптоматике ее содержание или болезненное отношение к ней личности в целом, обусловленные механизмами осознаваемой или неосознаваемой, пассивной или активной защиты.</p> <p>Классификация эмоционально-стрессовых и адаптационных реакций, психогенных заболеваний.</p> <p>Психогигиена (психология медицинских советов и консультаций, психогигиену лиц в кризисные периоды жизни) и психопрофилактика.</p>
4	ПК-6	Патопсихологическая характеристика психических процессов, свойств и состояний.	Патопсихология, как часть медицинской психологии. Методы патопсихологической оценки нарушений психических процессов. Нарушения личности. Методы патопсихологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.



## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	1,1	38	38
Лекции (Л)		10	10
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,5	19	19
Подготовка к занятиям		11	11
Подготовка к ТК		4	4
Реферат		4	4
зачет/экзамен			экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	9	Введение в медицинскую психологию.	1		3	2	6	Опрос Доклад Реферат
2.	9	Психологические аспекты взаимодействия врача и пациента в лечебном процессе.	4		10	6	20	Опрос
3.	9	Психосоматические расстройства и психогенные заболевания.	5		15	11	31	Опрос
		<b>ИТОГО:</b>	10		28	19	57	

### 5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		Семестр 9
1.	Введение в медицинскую психологию.	1
2.	Профессионально значимые качества личности врача. Профессиональное становление.	1
3.	Синдром эмоционального выгорания. Факторы и последствия синдрома	1

	эмоционального выгорания.	
4.	Внутренняя картина болезни. Психическое реагирование на заболевание и тактика врача при различных типах отношения к болезни.	1
5.	Психологическое взаимодействие врача и пациента в лечебном процессе.	
6.	Особенности внутренней картины болезни у детей.	1
7.	Психосоматическая медицина. Психосоматический подход. Психосоматические расстройства: история становления, основные понятия и теории.	1
8.	Психосоматические расстройства у детей.	1
9.	Психогенные заболевания. Этиология и патогенетические механизмы.	1
10.	Психогигиена и психопрофилактика.	1
	<b>Итого</b>	10

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрено

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		Семестр 9
1	Введение в медицинскую психологию. Профессионально значимые качества личности врача.	4
2	Профессиональное становление, профессиональная адаптация и деформация. Факторы и последствия синдрома эмоционального выгорания.	4
3	Психическое реагирование на заболевание. Психология внутренней картины болезни.	4
4	Взаимодействие в лечебном процессе. Тактика врача в беседе. Основные формы контакта «врач-пациент». Психологические факторы эффективности лечебного процесса. Работа с умирающим больным. Эвтаназия.	4
5	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.	4
6	Психосоматическая медицина. Психосоматический подход. Психосоматика: история становления, основные понятия и теории. Соматоформные расстройства. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.	4
7	Психосоматика пищевого поведения. Соматические заболевания. Психогенные заболевания – расстройства непсихотического (невроты) и психотического (реактивные психозы) типов.	4
	<b>Итого</b>	28

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: не предусмотрены.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам: не предусмотрены.

## 5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ
		Семестр 9
1	Подготовка к занятиям	11
2	Подготовка к ТК	4
3	Реферат	4

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

## 6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	9	ВК	Введение в медицинскую психологию	Опрос	10	1
2	9	ТК	Психологические аспекты взаимодействия врача и пациента в лечебном процессе.	Опрос, тестирование	10	2
3	9	ТК	Психосоматические расстройства и психогенные заболевания	Опрос, тестирование	10	2

## 6.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Психология изучает: 1. мозг человека 2. психику человека* 3. процесс взаимодействия между людьми* 4. деятельность человека*
	Стресс – это: 1. трудности в жизни человека 2. неспецифический адаптационный синдром* 3. реакция конфронтации 4. конфликт

для текущего контроля (ТК)	Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком: а) криминального поведения б) делинквентного поведения* в) аддиктивного поведения г) патохарактерологического поведения д) психопатологического поведения
	К методам исследования внимания относят все методики за исключением одной: а) пиктограмма* б) тест Шульте в) корректурная проба г) тест Равена д) методика Мюнстерберга
	Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить: а) нейропсихологические симптомы б) патопсихологические феномены в) личностный профиль* г) свойства темперамента

### Примерная тематика рефератов:

1. История становления медицинской психологии в России и за рубежом.
2. История клинической психологии (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Т. Рибо, К. Ясперс, З. Фрейд, И.П. Павлов, А.Р. Лурия).
3. Клиническая психология: понятие, предмет, задачи.
4. Методы клинической психологии.
5. Клиническое интервью: принципы и особенности.
6. Этика в клинической психологии (модель Гиппократ, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика).
7. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
8. Коммуникативная компетентность врача, как один из факторов эффективности лечебного процесса.
9. Личностные качества врачей и их оценка больными.
10. Синдром эмоционального выгорания.
11. Саморегуляция эмоциональных состояний.
12. Плацебо-эффект и механизм его функционирования.
13. Роль адаптационных механизмов в преодолении синдрома выгорания.
14. Духовность как один из компонентов психологического здоровья.
15. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
16. Критерии психического, психологического и социального здоровья.
17. Конструкт болезни. Модели болезни.
18. Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия).
19. Психология переживания горя.
20. Психология смерти.
21. Методы коррекции, направленные на семью.
22. Влияние семьи на возникновение и развитие психосоматических заболеваний.
23. Расстройства невротического спектра. Непатологическая и патологическая тревога.
24. Психологические механизмы соматизации психологических проблем. Феномен «бегства в

болезнь».

25. Психосоматический симптом как феномен культуры.
26. Роль семьи в формировании саногенного и патогенного мышления.
27. Ятрогения, сестрогения, эгогения, эгротогения. Причины возникновения.
28. Депрессивные синдромы с соматическими проявлениями.
29. Психологические механизмы алгического синдрома.
30. Феномены диссоциации и конверсии в клинической психологии.
31. Психологическая помощь в ситуации посттравматического стресса.
32. Особенности посттравматического синдрома у лиц, участвовавших в боевых действиях.
33. Клиническая феноменология расстройств поведения у детей и подростков.
34. Механизмы неврозогенеза.
35. Неврозогенез: нейрофизиологический, психосоциальный подход, психодинамический, экзистенциальный, индивидуально-психологический подходы.
36. Семейные источники неврозогенеза
37. Стратегии взаимодействия врача с детьми, подростками и их родителями при расстройствах поведения и формирования личности.
38. Расстройства поведения (ограничивающееся пределами семьи, несоциализированное, социализированное, оппозиционно-вызывающее).
39. Клиническая феноменология расстройств зрелой личности и поведения у взрослых. Стратегии взаимодействия врача и пациента с различными расстройствами зрелой личности и поведения.
40. Формы аутоагрессивного поведения (самоубийство и самоповреждение). Типы суицидального поведения (аномический, альтруистический и эгоистический). Психологические аспекты парасуицидального поведения.
41. Аутоагрессия в структуре психопатологических синдромов.
42. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис. Разновидности суицидального поведения.
43. Типология суицидентов по Э. Шнейдману: «искатели смерти», «инициаторы смерти», «отрицатели смерти», «игроки со смертью».
44. Социально-психологические факторы, связанные с суицидальным поведением. Диагностика суицидальных намерений, определение степени суицидального риска. Профилактика суицидального поведения.
45. Психология беременности.
46. Психологические особенности женщин в период климакса.
47. Психологические особенности при бесплодии.
48. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Маклаков А.Г. – Общая психология. СПб.: Питер, 2010. – 592 с.	100	1
2.	Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 576 с.	-	-
3.	Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 496с.	-	-

4.	Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 512 с.	-	-
5.	Костина Л.А., Кочур В.В., Бочарникова Н.А., Франк Г.Н., Селезнев С.Б. Общая психология. Учебное пособие. Астрахань, 2008. – 264 с.	10	50
6.	Селезнев С.Б., Костина Л.А., Бочарникова Н.А., Кочур В.В., Франк Г.Н. Основы медицинской и клинической психологии: учебное пособие / Под ред. д.м.н. С.Б. Селезнева. – Астрахань, 2009. – 272 с.	10	50
7.	Основы конфликтологии (учебно-методическое пособие) Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Астрахань: Изд-во «ГОУ ВПО АГМА», 2011. – 109 с.	10	50
8.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы психологии общения: учебно-методическое пособие. Астрахань: Изд-во «ГОУ ВПО АГМА», 2011. – 137 с.	10	50
9.	Костина Л.А., Тараскина Т.В. Основы возрастной психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов Астрахань, АГМА, 2012. – 166 с.	32	10
10.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации. – Астрахань, 2012. – 66 с.	50	20
11.	Кочур В.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю., Смахтина Т.А. Общая психология: учебное пособие / Под редакцией к.м.н. Костиной Л.А. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Астрахань: Издательство ГБОУ ВПО АГМА, 2012. – 286 с.	150	20
12.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А. Основы психологии групп: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2012. – 106 с.	30	15
13.	Основы возрастной психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд. Костина Л.А., Тараскина Т.В. Астрахань, АГМА, 2013. – 166 с.	68	30
14.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А. Психология малых групп: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2013. – 107 с.	55	10
15.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2013. – 290 с.	30	10
16.	Медицинская психология: учебное пособие для студентов ВСО. – 2-е изд., стереотипное. Косарева Е.Ю., Костина Л.А. Астрахань, АГМА, 2013. – 217 с.	40	10
17.	Костина Л.А., Смахтина Т.А. Лекции по психологии и педагогике на французском языке: учебное пособие. – Астрахань, АГМА, 2013. – 292 с.	15	5
18.	Лексический минимум по психологии для иностранных студентов (на французском языке): учебное пособие Смахтина Т.А., Костина Л.А. Астрахань, АГМА, 2013г. – 238 с.	15	5

19.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, АГМА, 2014. – 250 с.	70	50
20.	Основы конфликтологии: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. – Астрахань, АГМА, 2014г. – 109 с.	50	30
21.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, 2014г. – 69 с.	50	100
22.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы психологии общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, АГМА, 2014. – 137 с.	55	50
23.	Костина Л.А., Миляева Л.М., Сторожева Ю.А. Основы педагогики: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМУ, 2015. – 157 с.	55	45

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Афониная Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий /Под ред. О.А. Абдуллиной Ростов н/Дону, 2002.	-	-
2.	Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов М.: Академия, 2009. – 672 с.	-	-
3.	Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов М.: Аспект Пресс, 2009. – 378 с.	-	-
4.	Психология и педагогика Схемы и комментарии Крысько В.Г М., 2009.	-	-
5.	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – М.: МГМСУ, 2008.	-	-
6.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. и др. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.	-	-
7.	Майерс Д. Социальная психология- 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007.	3	1
8.	Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2006.	20	1
9.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») – М.: ГОЭТАР Медиа, 2008.	-	-
10.	Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов Спб.: Питер, 2006	-	-
11.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2008.	-	-
12.	Нуркова В.В. Психология: Учебник – М.: Высшее образование, 2007. – 484 с.	25	-

13.	Обухова Л.Ф.Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.	-	-
-----	---	---	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.  
Аудиторий(6), оснащенных посадочными местами, столами, доской, мелом.

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.  
Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран – 2 шт.), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины: дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита проектов, деловые игры, решение психолого-педагогических задач методом мозгового штурма. Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. *Проблемная лекция «Внутренняя картина болезни, отношение к болезни. Дентофобия».*
2. *Дискуссия «Особенности личности медицинского работника».*
3. *Деловая игра «Психологическое взаимодействие врача и пациента в лечебном процессе»*

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Психологический портал развития личности <http://psylive.ru/>
2. Психологический портал Psychology On Line Научная и популярная психология: статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. <http://www.psychology-online.net/>
3. Психологический портал Alter Ego. <http://www.alter-ego.3dn.ru/load/>
4. Психпортал. Столица сетевой психологии. <http://psy.piter.com/>
5. Интернет – ресурсы для психолога. <http://petropal.narod.ru/>
6. Циклы видео-лекций: В.В. Петухов «Общая психология», А.Г. Асмолов «Размышления о психологии личности», Андреева Г.М. «Общение и взаимодействие» (личная видеотека преподавателей кафедры).