

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-воспитательной работе  
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 04 »

июня

2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

**31.05.01 «Лечебное дело»**

Уровень высшего образования -

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

(очная, заочная)

Срок освоения ООП \_\_\_\_\_

6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра **оториноларингологии и офтальмологии**

**Основные параметры дисциплины:**

Курс **4**

Семестр **7**

Число зачетных единиц - **3**

Всего часов по учебному плану - **108**

Всего часов аудиторных занятий - **72**

Лекции, час - **21**

Практические занятия, час. - **51**

Самостоятельная работа, час. - **36**

Форма итогового контроля по дисциплине - **зачет**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ « 09 » февраля 2016 г., №95.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России « 29 » мая 2019 г., Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры оториноларингологии и офтальмологии, от « 23 » мая 2019 г. Протокол № 17

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Шпотин Владислав Петрович  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом лечебного факультета от « 09 » июня 2019 г. Протокол № 7

Председатель  
Ученого Совета факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Удочкина Лариса Альбертовна  
подпись ФИО

#### Разработчики:

Заведующий кафедрой оториноларингологии и офтальмологии, д.м.н.



В.П.Шпотин

Доцент кафедры оториноларингологии и офтальмологии, д.м.н.



А.А.Григорьева

#### Рецензент:

Заведующий кафедрой  
факультетской хирургии АГМУ,  
профессор, доктор медицинских наук



Р.Д.Мустафин

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины – оториноларингология (далее – дисциплина).**

**Целью** освоения дисциплины оториноларингология является формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей. У выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

- приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов;

- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

- обучение студентов распознаванию заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса,

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение студентов оказанию больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;

- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР- отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу)** клинических дисциплин хирургического профиля, на котором изучаются важнейшие теоретические и практические аспекты консервативного и хирургического лечения верхних дыхательных путей и уха. Современному врачу в его практической деятельности необходимы знания в основных вопросах оториноларингологии, диагностике острых гнойных заболеваний и травмах ЛОР-органов, практические умения оказания экстренной помощи. Развитие оториноларингологии происходило параллельно с другими клиническими специальностями, поэтому для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания в других разделах фундаментальной и клинической медицины.

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:**

**- *Нормальная анатомия***

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

*Умения:* определять на человеке основные ориентиры. Обрисовывать топографические контуры органов и основных нервных стволов

*Навыки:* владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

**-*Патологическая физиология и анатомия***

*Знания:* понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии .

*Умения:* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии внутренних органов

*Навыки:* постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

**-*Фармакология***

*Знания:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты

*Умения:* использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояниях, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики

*Навыки:* применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояниях.

**-*Фтизиатрия***

*Знания:* особенности диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулезом

*Умения:* провести анализ рентгенограмм легких

*Навыки:* интерпретацией рентгенологических методов исследования

**2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:**

**-*Инфекционные болезни***

*Знания:* основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного.

*Умения:* наметить объем дополнительных методов исследования.

*Навыки:* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, и других методов диагностики.

### **-Неврология**

*Знания:* методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного

*Умения:* провести первичное обследование нервной системы

*Навыки:* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, и других методов диагностики.

### **- Терапия**

*Знания:* клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных

*Умения:* определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование, оценить состояние пациента. Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

*Навыки:* владеть методами общеклинического обследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ПК- 6	Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха;	произвести осмотр ЛОР-органов и выполнить методы исследования для оценки их функционального состояния	интерпретацией результатов в лабораторных, инструментальных методов исследования алгоритмом постановки и диагностики неотложных состояний в оториноларингологии	Совместный анализ результатов дополнительных методов исследования (лабораторных, УЗИ, рентгенологических и т.д.) Контроль за освоением практических навыков Теоретический опрос Собеседование

2.	ПК- 8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха;	установить диагноз и назначить лечение больному с наиболее распространенными заболеваниями ЛОР-органов;	методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе - неотложных: остановки носового кровотечения и репозиции костей носа при их травматическом смещении; методикой выполнения парацентеза барабанной перепонки.	Оценка освоения мануальных навыков Тестирование Решение ситуационных задач Теоретический опрос Собеседование
----	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

### 3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ПК-6	Введение в оториноларингологию	Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. Как организована и какими учреждениями представлена лечебная оториноларингологическая

			служба, какие научные ЛОР учреждения в стране.
2	ПК-6	Методика и техника исследования ЛОР-органов	Тема 1. Топографическая анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Значение рефлекторных зон полости носа. Мукоцилиарный транспорт.
	ПК-6 ПК-8		Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Слуховой паспорт. Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Современные методы диагностики тугоухости и глухоты у взрослых и детей раннего возраста. Слухопротезирование.
	ПК-6 ПК-8		Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования нистагма. Методы исследования вестибулярной функции
3	ПК-6 ПК-8	Заболевания носа и околоносовых пазух	Тема 1 Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух.
	ПК-6 ПК-8		Тема 2 Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух
	ПК-6 ПК-8		Тема 3. Травмы носа и околоносовых пазух. Гематома перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки
	ПК-6 ПК-8		Тема 4. Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные)
4	ПК-6	Заболевания глотки	Тема 1. Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного

			кольца.
	ПК-6 ПК-8		Тема 2. Тонзиллярная проблема. Ангины-этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы
	ПК-6 ПК-8		Тема 3. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом.
	ПК-6 ПК-8		Тема 4. Осложнения заболеваний глотки - паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглочный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение.
5	ПК-6	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода
	ПК-6 ПК-8		Тема 2 Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани
	ПК-6 ПК-8		Тема 3. Хронический стеноз гортани и трахеи- причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи.
	ПК-6 ПК-8		Тема 4. Голос речевой и певческий. Этапы становления голоса детей и подростков. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии.
6	ПК-6	Заболевания уха	Тема 1 Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки
	ПК-6 ПК-8		Тема 2 Острый средний отит- этиология, патогенез,



			классификация, клиника, диагностика, лечение. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного среднего отита. Мастоидит
	ПК-6 ПК-8		Тема 3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция на среднем ухе. Тимпанопластика. Адгезивный средний отит
	ПК-6 ПК-8		Тема 4. Внутричерепные осложнения отогенного происхождения и отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях.
	ПК-6 ПК-8		Тема 5. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, лабиринтит. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания кооперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата
	ПК-6 ПК-8		Тема 6. Реабилитация больных с нарушениями слуха-слухопротезирование и кохлеарная имплантация.
7	ПК-6 ПК-8	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Тема 1. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Рак гортани, клиника, диагностика, лечебная тактика.
	ПК-6 ПК-8		Тема 2. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вегенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.
8	ПК-6 ПК-8	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР-патологией.	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР-патологией.

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

## 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4	5
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0, 6	21	21		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	1, 4	51	51		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36		
Промежуточная аттестация (зачет)					
ИТОГО	3	108	108		

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	7	Введение в оториноларингологию	2			5		2	9	Собеседование
2	7	Методика и техника исследования ЛОР-органов	2			5		2	9	Визуальный контроль за освоением практических навыков
	7	Заболевания носа и околоносовых пазух	5			8		6	19	Тестирование Собеседование Анализ рентгенограмм
4	7	Заболевания глотки	2			7		6	15	Тестирование Собеседование

5	7	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	2			7		6	15	Тестирование Собеседование Проверка клинической истории болезни
6	7	Заболевания уха	4			9		6	19	Тестирование Собеседование Проверка клинической истории болезни Анализ рентгенограмм
7	7	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	2			5		6	13	Тестирование Собеседование
8	7	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии и. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР-патологией.	2			5		2	9	Тестирование Собеседование
		<b>ИТОГО:</b>	21			51		36	108	

### 5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
1	Введение в оториноларингологию, её содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний. Семиотика ЛОР-заболеваний. Методы исследования. Слуховой анализатор. Острые гнойные заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Мастоидит, антрит. Атипичные мастоидиты.	3	
2	Хронический гнойный средний отит. Радикальная операция уха. Современная хирургия среднего уха. Тимпанопластика. Негнойные заболевания уха: острый и хронический катар среднего уха, кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера.	3	
3	Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа,	3	

	искривление перегородки носа, фурункул, острый ринит. Хронический ринит. Параназальный синусит.		
4	Структурные особенности и функции гортани. Острые и хронические ларингиты. Интубация и трахеостомия. Специфические заболевания верхних дыхательных путей и уха (дифференциальная диагностика).	2	
5	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангина. Поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови (дифференциальная диагностика). Шейные лимфадениты.	3	
6	Организация неотложной ЛОР-помощи. Неотложные заболевания ЛОР-органов: носовые и глоточные кровотечения, травмы и инородные тела ЛОР-органов, стенозы гортани.	3	
7	Отогенные и риногенные внутричерепные, орбитальные и септические осложнения - современное состояние проблемы.	2	
8	Онкологические проблемы оториноларингологии. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.	2	
	ИТОГО (всего - 21 АЧ)	21	

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: **НЕТ**

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам: **НЕТ**

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
1	Анатомия, физиология, методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов.	4	
2	Анатомия, физиология, методы исследования носа, придаточных пазух, глотки и гортани. Методы исследования ЛОР-органов.	4	
3	Острые заболевания наружного и среднего уха. Мастоидиты.	4	
4	Острые заболевания носа и придаточных пазух. Особенности диагностики и лечения риносинуситов.	4	
5	Острые заболевания гортани.	4	
6	Острые заболевания глотки. Дифференциальная диагностика ангин. Поражение глотки при инфекционных и заболеваниях системы крови.	5	
7	Хронические заболевания гортани. Специфические поражения верхних дыхательных путей. Фониатрическая помощь.	4	
8	Хронические заболевания глотки. Осложнения хронических тонзиллитов. Аденоидиты и гипертрофия глоточной миндалины.	4	
9	Хронические заболевания среднего и внутреннего уха. Вестибулярные нарушения. Отогенные внутричерепные и септические осложнения.	5	
10	Хронические заболевания носа. Хронические риносинуситы. Риногенные орбитальные, внутричерепные и септические осложнения.	5	

11	Неотложная помощь в оториноларингологии (травмы ЛОР органов, носовые и глоточные кровотечения, стенозы гортани, острая вестибулопатия).	5	
12	Диагностика и лечение онкологических заболеваний ЛОР-органов. Дифференциальная диагностика новообразований ЛОР органов.	3	
	ИТОГО (всего - 51 АЧ)	51	

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам: **НЕТ**

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
1	Написание истории болезни	5	
2	Работа с литературными источниками	21	
3	Подготовка рефератов	5	
4	Подготовка докладов	5	
	ИТОГО (всего - 36 АЧ)	36	

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Собеседование Тестирование	Введение в оториноларингологию	Тесты	10	4
2.	7	Визуальный контроль за освоением практических навыков Собеседование	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов			
3.	7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	Заболевания носа и околоносовых пазух	Тесты Ситуационные задачи Рентге-	10 2-3 задачи	6 10 вариантов

				нограммы	3	5
4.	7	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование	Заболевания глотки	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	6 10 вариантов
5.	7	Собеседование Тестирование	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	6 10 вариантов
6.	7	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование	Заболевания уха	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	6 10 вариантов
7.	7	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	4 10 вариантов
8.	7	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР-патологией.	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	4 10 вариантов
9.	7	Зачет		Тесты Ситуационные задачи Рентгенограммы	21 2-3 задачи 2	30 10 вариантов 5

*\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

#### 6.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля - используются тесты 1 уровня	<p>Вопрос: Сколько различают стадий стеноза гортани?          Выбрать правильный ответ из вариантов:          а)-2 стадии          б)-3 стадии          в)-4 стадии          Правильный ответ - в</p>
	<p>Перечислите анатомический элемент, составляющий среднее ухо:          а) барабанная полость          б) наружный слуховой проход          в) задняя черепная ямка          г) сигмовидный синус</p>

	<p>Правильный ответ –а</p> <p>Назовите место открытия слуховой трубы:</p> <p>а) боковая стенка носоглотки  б) задняя стенка носоглотки  в) верхняя стенка носоглотки</p> <p>Правильный ответ –а</p>
<p>Для текущего контроля – используются тесты 2 уровня и ситуационные задачи</p>	<p>Каждый предлагаемый вопрос состоит из утверждения (слева) и обоснования (справа): При озене развивается респираторная аносмия, т.к.– атрофическим процессом поражены обонятельные рецепторы.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А – если утверждение и обоснование верны и относятся друг к другу как следствие и причина  Б - если утверждение и обоснование верны, но не относятся друг к другу как следствие и причина  В - если утверждение верно, а обоснование ошибочно  Г- если утверждение ошибочно ,а обоснование верно  Д- если и утверждение и обоснование ошибочны</p> <p>Правильный ответ- Г</p> <p>Мать обратилась с ребенком 5 лет к врачу с жалобами на то, что ребёнок часто болеет простудными заболеваниями. 2 раза ребенок находился в больнице по поводу воспаления легких. При расспросе мать указывает, что мальчик спит с открытым ртом, часто сон сопровождается громким храпом, ребенок по ночам вскрикивает. Нередко наблюдается ночное недержание мочи. В последнее время обратила внимание, что когда с мальчиком разговаривают, он часто переспрашивает, плохо ест. Общее состояние ребенка удовлетворительное. Температура 36,7°С, ребенок бледный, рот полуоткрыт, носогубные складки сглажены. У входа в полость носа на верхней губе кожа гиперемирована. В полости носа значительное количество слизистого отделяемого. При осмотре полости рта установлено, что верхние резцы выступают вперед по сравнению с нижними. Твердое небо имеет форму готического свода. Слизистая оболочка глотки незначительно гиперемирована. Налетов в глотке нет. Небные миндалины увеличены, выступают из-за дужек, бледно розового цвета, гладкие. При осмотре глотки в момент рвотных движений миндалины плотно соприкасаются по средней линии, закрывая вход в глотку. При пальцевом обследовании носоглотки установлено, что она частично заполнена дольчатым образованием мягкой консистенции. Слух Ш.Р.: АД - 4м, AS - 3,5м.  Диагноз: Аденоиды. Кондуктивная тугоухость</p> <p>Больной обратился с жалобами на головные боли, гнойные выделения из носа, больше из правой половины. Болен в течение недели. Был диагностирован грипп. В результате проводившегося лечения состояние улучшилось,</p>

	<p>нормализовалась температура, однако продолжало беспокоить затруднённое носовое дыхание и выделения из носа. Два дня назад вновь повысилась температура, появились боли в правой щеке, отдающие в лоб и висок, увеличилось количество гнойных выделений из носа. В анамнезе травма носа. Общее состояние удовлетворительное. Температура 37,7°C. При наружном осмотре определяется лёгкая припухлость правой щеки, пальпаторно - болезненность ниже орбиты справа. В носовой полости справа слизистая оболочка гиперемирована, несколько отечная, из среднего носового хода поступает гнойное отделяемое. Отмечается выраженное искривление носовой перегородки вправо. В левой половине носа отделяемого нет. Дыхание правой половиной носа затруднено. На рентгенографии придаточных пазух носа выявлено равномерное субтотальное затемнение правой верхнечелюстной пазухи.</p> <p>Диагноз: Правосторонний острый гнойный гайморит. Искривление носовой перегородки</p>
<p>Зачет – используются тесты 3 уровня и ситуационные задачи</p>	<p>С какими заболеваниями носа необходимо дифференцировать озену?</p> <p>А) с фурункулом носа Б) с простым атрофическим насморком В) с опухолями полости носа Г) с синуситом Д) с туберкулезом Е) с сифилисом Ж) с ОРВИ</p> <p>Правильный ответ: Б, Д, Е</p> <hr/> <p>Каковы отличительные признаки лакунарной ангины от дифтерии по данным фарингоскопии?</p> <p>А) налеты не распространяются за пределы миндалин Б) налеты часто распространяются за пределы миндалин В) яркая гиперемия слизистой оболочки Г) слизистая оболочка бледная или синюшная Д) налеты легко снимаются Е) выраженный отек слизистой оболочки</p> <p>Правильный ответ: А, В, Д</p> <hr/> <p>Условия: Больной 54 лет в течение последних 2 месяцев отмечает дискомфорт в области гортани, прогрессирующую дисфонию. При осмотре ЛОР-врачом обнаружено ограничение движения правой половины гортани. Вопрос: Предварительный диагноз и алгоритм исследования пациента для подтверждения диагноза, определения причины поражения гортани.</p> <p>Ответ: Предварительный диагноз- парез гортани. Для уточнения причины заболевания необходимо проведение рентгенологических, включая компьютерную томографию, методов исследования грудной клетки; эндоскопических</p>



	<p>методов исследования трахеи, бронхов, пищевода; ангиографических методов исследования магистральных сосудов, УЗИ и радиоизотопных методов исследования щитовидной железы. Смысл диагностики - определение уровня (причины) поражения возвратного нерва, вызывающее нарушение двигательной функции голосовых складок.</p>
	<p>У девочки 14 лет жалобы на боль в горле, недомогание, повышение температуры. Заболела 3 дня назад после нескольких дней легкого недомогания. Состояние средней тяжести, температура 40°C. При фарингоскопии: гиперемия слизистой оболочки глотки, миндалины покрыты серыми налетами. Определяется увеличение подчелюстных, верхних шейных, а также подмышечных, паховых лимфоузлов. Анализ крови: л. - <math>13 \times 10^9</math>/л, б. - 1%, н. - 23%, лимф. - 50%, мон. - 26%. Ваш диагноз? Лечение.          Ответ: Диагноз-моноклеоз. Лечение: в связи с тяжелым состоянием целесообразна госпитализация в инфекционное отделение, проведение дезинтоксикационной, иммуномодулирующей терапии, при наличии вторичных бактериальных осложнений - антибиотикотерапия.</p>

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. Тестирование.
2. Ситуационные задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Пальчун В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581 с	5	61 2014-5 2013- 61+ЭБС
	Богомилский М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html</a> (дата обращения 20.12.2019). - Режим доступа : для		

	авторизованных пользователей.		
	Вишняков В. В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html</a> (дата обращения 20.12.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		

*\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

### 7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Лопатин А. С. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа : руководство / под ред. А. С. Лопатина - М. : Литтерра, 2011. - 816 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090326.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090326.html</a> (дата обращения 20.12.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		
2	Богомильский М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : нац. рук. / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html</a> (дата обращения 20.12.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		
3	Бербом, Навка, Кашке Болезни уха, горла и носа // М., «Медпресс-информ», 2012, 775 с.	4	12
4	Национальное руководство по оториноларингологии// М., «ГЭОТАР-Медиа», с 980.	1	2008-2

*\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

### 7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Шпотин В. П. Отогенные внутричерепные осложнения = Complications intracraniennes otogenes : учебно-метод. пособие / В. П. Шпотин, А. А. Григорьева, Е. М. Дьякова. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 36 с. - Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ. -		

	URL: <a href="http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog">http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog</a> (дата обращения 20.12.2019).		
2	Дифференциальная диагностика острых тонзиллитов = Differential diagnosis of acute tonsillitis : учеб. пособие / В. П. Шпотин [и др.]. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 35 с. - Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ. - URL: <a href="http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog">http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog</a> (дата обращения 20.12.2019).		

#### 7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Шпотин В. П. Методические рекомендации к практическим занятиям по оториноларингологии для студентов стоматологического факультета / В. П. Шпотин, А. А. Григорьева, Ю. В. Назарочкин. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 73 с. - Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ. - URL: <a href="http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog">http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog</a> (дата обращения 20.12.2019).		
2	Пискунов С.З. с соавт. Методические рекомендации для преподавателей по оториноларингологии// Курск, 2008. - 84с.	5	

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

##### 8.1. Перечень помещений\* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. наличие 2 учебных комнат;
2. наличие 1 кабинета для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

*\*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

*анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;  
аудитории, оборудованные симуляционной техникой;  
кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.*

##### 8.2. Перечень оборудования\* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Рефлекторы – из расчета 1 на 2 студентов.
2. Набор инструментов для осмотра ЛОР-органов (носовой расширитель, шпатель, зеркала для выполнения эпифарингоскопии и непрямой ларингоскопии, ушные воронки) – по 1 комплекту на каждого студента.
3. Стол инструментальный с источником света.
4. Набор хирургических инструментов, используемых в оториноларингологии, для демонстрации студентам.

5. Учебные пособия: череп, височные кости, лабиринт и гортань и т.п.
6. Набор учебных плакатов по разделам: заболевания уха, заболевания носа и околоносовых пазух, заболевания глотки и гортани.
7. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы.
8. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
9. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор.

*\*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:

1. ролевые и деловые игры;
2. проблемная лекция;
3. дискуссия.

*\*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 40 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Проблемная лекция : «Кохлеарная имплантация: перспективы развития»
2. Ролевая игра: «Неотложная помощь в оториноларингологии».
3. Дискуссия : «КТ признаки поражений ЛОР-органов».

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Видеофильмы
2. Презентации