

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-воспитательной  
работе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ  
Минздрава России

Профессор  Е.А. Попов

« 04 » июля 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы неотложной медицины»**

Направление подготовки (специальность) - 31.05.01 «Лечебное дело»

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП 6 лет  
(нормативный срок обучения)

Кафедра анестезиологии и реаниматологии

Основные параметры дисциплины:

Курс 6  
Семестр 12  
Число зачетных единиц 3  
Всего часов по учебному плану 108  
Всего часов аудиторных занятий 72  
Лекции, час. 21  
Лабораторные работы, час. \_\_\_\_\_  
Практические занятия, час. 51  
Самостоятельная работа, час. 36  
Форма итогового контроля по дисциплине зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности)  
Лечебное дело

Утвержденный Министерством образования и науки РФ 09.02.2016 приказ № 95

- 2) Учебный план по специальности ООП лечебное дело  
утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВПО « Астраханский государственный  
медицинский университет» « 29 мая » 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

анестезиологии и реаниматологии «03 » июня 2019 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  (Китиашвили И.З.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом лечебного  
факультета

от « 04 » июня 2019 г. Протокол № 7

Председатель  
Ученого совета факультета

  
подпись

(И.А. Угонов)  
ФИО

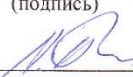
Разработчики:

Заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Китиашвили И.З.  
(инициалы, фамилия)

Доцент кафедры  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Л.Л.Парфенов  
(инициалы, фамилия)

Рецензент:

Зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии с трансфузиологией  
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России д.м.н. А.С.Попов

Зав. кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии  
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н, профессор В.Д. Слепушкин

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели и задачи основ неотложной медицины , место в учебном процессе.**

#### **Цель преподавания основ неотложной медицины:**

Современный врач должен уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при любых urgentных состояниях. В настоящее время острые сердечно-сосудистые заболевания, бытовые травмы, дорожно-транспортные происшествия занимают ведущие места среди причин смерти и стойкого повреждения здоровья. Наряду с указанными причинами возможно одномоментное появление большого количества пострадавших вследствие стихийных бедствий ( наводнения, пожары, техногенные катастрофы). От 40 до 60% заболевших или получивших травмы умирают в первый час с момента заболевания или получения травмы, преимущественно вследствие несвоевременно или некачественно оказанной медицинской помощи на догоспитальном этапе. В соответствии с этим целью изучения основ неотложной медицины является формирование у студентов профессионального мышления организации оказания доврачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе, овладение практическими навыками и умениями оказания неотложной помощи..

#### **Основные задачи:**

- Изучение организационных аспектов оказания неотложной медицинской помощи.
- Изучение роли медицинского персонала всех рангов в оказании неотложной медицинской помощи с освоением практических навыков .
- Изучение деонтологических аспектов оказания неотложной помощи в зависимости от нозологии, возраста, пола, степени тяжести заболевания, включая терминальные состояния.
- Овладение основами инфекционной безопасности медицинского персонала при оказании неотложной помощи.
- Освоение наиболее распространенных медицинских манипуляций в рамках компетенции среднего медперсонала.
- Изучение методов первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях: остановке сердца и дыхания, переломах костей, отравлениях, кровотечениях, электротравме, асфиксии, утоплении и т.д.
- Знакомство с методами, условиями и способами транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП академии**

2.2.1. Учебная дисциплина Основы неотложной медицины  
\_\_\_\_\_ относится к профессиональному циклу «Оказание первой доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Нормальная анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: анатомических характеристик телосложения человека, анатомического строения сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной системы организма человека

Умения: интерпретировать анатомическую характеристику визуально определяемых признаков при осмотре.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом

### Нормальной физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных физиологических характеристик человека. Представлять физиологию висцеральных систем организма человека.

Умения: представлять физиологию регуляции температурного гомеостаза организма человека. Представлять функциональные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной системы организма человека.

Навыки: оценить общее состояние больного. Провести осмотр больного.

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. диагностическая

2. лечебная

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-11		теоретические основы применения основных медицинских изделий предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Использовать по назначению основные медицинские изделия предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	Навыками использования основных медицинских изделий предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Тестовый контроль, ситуационные задачи
2.	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Показатели здоровья населения, факторы, формирующие профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, эмоциональные, профессиональные, генетические заболевания, связанные с	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое	правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных,	Тестовый контроль, ситуационные задачи

			<p>неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</p> <p>современную классификацию заболеваний;</p> <p>клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп</p>	<p>(терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием,;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента:</p>	<p>инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза</p>	
3.	ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>особенности ведения больных, находящихся в критическом состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние;</p> <p>клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,</p>	<p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и</p>	<p>правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, сдача практических навыков на манекен-тренажере</p>

			<p>протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных.</p>	<p>патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p>	<p>клинического диагноза ; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; основными рабочими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
4.						

**4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-11 ПК-6 ПК-11	Неотложная помощь при острых заболеваниях	<p>1.Понятие о неотложных состояниях. Предмет, задачи и история развития медицины критических состояний. Этика и деонтология. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.</p> <p>2.Клиническая смерть. Методы сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе.</p> <p>3. Биологическая смерть. Показания для прекращения реанимационных мероприятий, правовые нормы.</p> <p>4.Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Неотложная помощь при стенокардии, ОИМ, сердечной астме, кардиогенном шоке, альвеолярном отеке легких, аритмическом шоке, ТЭЛА . Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности : обморок, коллапс. Гипертонический криз.</p> <p>4.Острая дыхательная недостаточность. Неотложная помощь при инородном теле верхних дыхательных путей,</p>



			<p>странгуляционной асфиксии, утоплении, стенозе гортани, при астматическом статусе, массивной пневмонии, легочном кровотечении.</p> <p>5.Нарушения сознания. Комы. Виды, неотложная помощь при диабетических комах, при остром нарушении мозгового кровообращения, отеке мозга.</p> <p>6.Острые экзогенные отравления и эндогенные интоксикации. Неотложная помощь при отравлении угарным газом, кислотами и щелочами, алкоголем и его суррогатами, медикаментами, ядовитыми грибами и при почечной и печеночной недостаточности.</p> <p>7.Острые аллергические реакции отек Квинке, анафилактический шок. Неотложная помощь при лекарственной и пищевой аллергии, укусе насекомых, укусе змеи.</p> <p>8.Неотложная помощь при острых респираторных заболеваниях, гриппе, острых кишечных заболеваниях. Гипертермия, судорожный синдром.</p>
2.	<p>ОПК-11</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-11</p>	Неотложная помощь при травмах	<p>1.Травмы. Травматический шок.. Общие принципы оказания неотложной помощи при травмах.</p> <p>2.Неотложная помощь при изолированных травмах. Наложение транспортных шин, способы транспортировки пострадавших.</p> <p>3.Неотложная помощь при</p>

		<p>отрыве сегмента конечностей, синдроме длительного сдавления, сочетанных повреждениях</p> <p>4. Кровотечения, виды кровотечений, способы остановки. Виды повязок, техника наложения.</p> <p>5. Воздействие высоких температур на организм. Неотложная помощь при ожогах, ожоговом шоке, термоингаляционной травме, тепловом и солнечном ударе.</p> <p>6. Воздействие низких температур на организм . Неотложная помощь при отморожениях, общих переохлаждениях.</p> <p>7. Неотложная помощь при закрытой травме живота, ранениях брюшной полости, прободной язве желудка, кишечной непроходимости, кровотечении из желудочно-кишечного тракта, приступе кишечной, печеночной и почечной колики.</p> <p>8. Неотложная помощь при закрытой травме груди, гемо- и пневмотораксе, переломе ребер, ранении грудной клетки.</p> <p>9. Неотложная помощь при акушерско-гинекологических кровотечениях, не осложненных родах.</p> <p>10. Неотложная помощь при проникающих ранениях глаза ЛОР-органов.</p>
--	--	--

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



1	3	Неотложная помощь при острых заболеваниях	10	-	20	18	48	Тесты, ситуационные задачи
2	3	Неотложная помощь при травмах	11	-	31	18	60	Тесты, ситуационные задачи
		<b>ИТОГО:</b>	21		51	36	108	

**5.3 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
		3	
1	2	3	4
1.	Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни поражениях сердечно-сосудистой системы.	2	
2.	Клиническая смерть. Методы сердечно-легочной реанимации.	1	
3.	Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни поражениях дыхательной системы.	2	
4.	Нарушения сознания. Комы. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.	2	
5.	Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при шоковых состояниях.	2	
6.	Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при острых отравлениях и укусах.	2	
7.	Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при утоплении, удушье, электротравме, тепловом и солнечном ударе.	2	
8.	Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при политравмах.	2	
9.	Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при повреждении глаз и ЛОР-органов.	2	

10.	Неотложная помощь при ожогах, отморожениях, общих переохлаждениях	2	
11.	Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при синдроме «острого живота».	2	

**5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем занятий
1	2	3
1.	Остановка кровообращения. Простейшие методы сердечно-легочно-церебральной реанимации при оказании помощи одним и двумя реаниматологами. Отработка навыков СЛР на муляже.	3
2.	Методика дефибрилляции. Медикаментозная терапия: при СЛЦР. дозы, порядок и пути введения (внутривенный, интратрахеальный, внутрисердечный). Клинические признаки, свидетельствующие о наступлении «мозговой смерти», биологической смерти	2
3.	Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой и острой сосудистой недостаточности	3
4.	Острая дыхательная недостаточность. Неотложная помощь при различных видах дыхательной недостаточности.	3
5.	Нарушения сознания. Виды ком, неотложная помощь.	3
6.	Острые экзогенные отравления и эндогенные интоксикации, неотложная помощь	3
7.	Травмы. Травматический шок. Переломы, ушибы, вывихи, повреждения связочного аппарата конечностей . Общие принципы оказания неотложной помощи при травмах.	3
8.	Кровотечения, виды кровотечений, способы остановки.	3
9.	Неотложная помощь при закрытой травме груди, гемо- и пневмотораксе, переломе ребер, ранении грудной клетки. Принципы наложения окклюзионной повязки.	3
10	Неотложная помощь при закрытой травме живота, ранениях брюшной полости, прободной язве желудка, кишечной непроходимости,	3

	кровотечении из желудочно-кишечного тракта, приступе кишечной, печеночной и почечной колики.	
11	Воздействие высоких температур на организм. Неотложная помощь при ожогах, ожоговом шоке, термоингаляционной травме, тепловом и солнечном ударе, поражении молнией, электротравме.	3
12	Воздействие низких температур на организм . Неотложная помощь при отморожениях, общих переохлаждениях.	3
13	Острые аллергические реакции , отек Квинке, анафилактический шок. Неотложная помощь при лекарственной и пищевой аллергии, укусе насекомых, укусе змеи.	3
14	Неотложная помощь при изолированных повреждениях : ЧМТ, травма груди, травма живота, травма позвоночника, травма конечностей и таза. Наложение транспортных шин, противошокового костюма, способы транспортировки пострадавших.	3
15	Неотложная помощь при отрыве сегмента конечностей, синдроме длительного сдавления, сочетанных повреждениях. Катотравма.	3
16	Неотложная помощь при акушерско-гинекологических кровотечениях, острых гинекологических заболеваниях, неосложненных родах.	2
17	Неотложная помощь при острых респираторных заболеваниях, гриппе, острых кишечных заболеваниях. Гипертермия, судорожный синдром.	3
18	Неотложная помощь при проникающих ранениях глаза, травмах ЛОР-органов	2
	Итого	51

#### 5.5. Виды САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
		Неотложная помощь при острых заболеваниях	Подготовка к занятиям	14
		Неотложная помощь при острых заболеваниях	Подготовка к тестированию	1
		Неотложная помощь при острых заболеваниях	Подготовка к текущему контролю	1

		Неотложная помощь при острых заболеваниях	Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				18
1.		Неотложная помощь при травмах	Подготовка к занятиям	14
		Неотложная помощь при травмах	Подготовка к тестированию	1
		Неотложная помощь при травмах	Подготовка к текущему контролю	1
		Неотложная помощь при травмах	Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				18

**6.. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ВК	Неотложная помощь при острых заболеваниях	Тестирование	20	15
2	3	ТК	Неотложная помощь при острых заболеваниях	Тестирование	20	40
3	3	ПК	Неотложная помощь при острых заболеваниях	Тестирование	20	20
4	3	ВК	Неотложная помощь при травмах.	Тестирование	10	15
5	3	ТК	Неотложная помощь при травмах.	Тестирование	20	30
6	3	ПК	Неотложная помощь при травмах.	Тестирование	20	20

**6.2.Примеры оценочных средств:**

Для входящего контроля (ВК)	У мужчины в результате удара в область нижнего угла лопатки справа установлены переломы ребер. Какие ребра получили повреждения?
-----------------------------	--

	<p>А. 6-8  Б. 8-9  В.10-11  Г. 12 ребро  Д. 1-3  Ответ: А</p> <p>Термин «деонтология» греческого происхождения. Что означает «деон»?  А. Любовь  Б. Надежду  В. Должное  Г. Преданность  Д. Добро  Ответ: В</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Транспортировка больного с инфарктом миокарда:  А. Самостоятельно пешком  Б. Лежа на носилках  В. Сидя в кресле-каталке  Г. Все перечисленное верно  Ответ: Б</p> <p>Такие симптомы, как выраженная слабость, головокружение, падение АД, рвота «кофейной гущей», дегтеобразный стул характерны для:  А. Желудочного кровотечения  Б. Легочного кровотечения  В. Кровохарканья  Г. Маточного кровотечения  Ответ: А</p> <p>Отсутствие сознания, судороги, общий цианоз, «метки» тока, патологический тип дыхания-признаки:  А. Повешения</p>



	<p>Б. Поражение электротоком</p> <p>В. Утопления</p> <p>Г. Синдром длительного раздавливания</p> <p>Ответ: Б</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>К достоверным признакам при переломах костей относятся:</p> <p>А) костная деформация, крепитация, патологическая подвижность</p> <p>Б) наличие припухлости</p> <p>В) нарушение функции конечности</p> <p>Г) боль в области травмы</p> <p>Ответ: А</p>
	<p>При переломах костей таза больного транспортируют:</p> <p>А) в позе «лягушки» (ноги согнуты в коленях и отведены в стороны)</p> <p>Б) в положении сидя в кресле-каталке</p> <p>В) на носилках в положении лежа на животе</p> <p>Г) самостоятельно пешком</p> <p>Ответ: А</p>
	<p>Отсутствие сознания, прекращение дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях, расширение зрачков, при аускультации - отсутствие тонов сердца-признаки:</p> <p>А) клинической смерти</p> <p>Б) биологической смерти</p> <p>В) жизни</p> <p>Г) ни один из них</p> <p>Ответ: Б</p>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1. Основная литература:

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант

студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html> (дата обращения 11.12.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / под ред. С. Ф. Багненко, И. Н. Ершовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Политехника, 2011. - 483 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732504514.html> (дата обращения 11.12.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

Пушкарев А. С. Неотложная помощь и реанимация на догоспитальном этапе : практ. рук. - Астрахань : АГМА, 2002. – 257 с. – 24 экз.

Дополнительная литература:

Гладченко Ю. Л. Основы неотложной медицины. Ч. 1 : учеб.-метод. пособие / Ю. Л. Гладченко, И. З. Китиашвили, Л. Л. Парфенов. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 308 с. – Текст: электронный. - URL : <http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog> (дата обращения 16.12.2019).

Гладченко Ю. Л. Практические навыки и умения по неотложной помощи : учеб.-метод. пособие / Ю. Л. Гладченко, И. З. Китиашвили, Л. Л. Парфенов. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2015. - 162 с. – 5 экз.

Доврачебная неотложная помощь : учеб. пособие / Е. Г. Зайцева [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2013. – 111 с. – 1 экз.

Анестезиология и интенсивная терапия : практ. рук. / под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2012. - 640 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500467.html> (дата обращения 11.12.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

Красильникова И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 186, [1] с. – 1 экз.

Черкашина З. А. Неотложная медицинская помощь / З. А. Черкашина. – М. : МИА, 2008. – 805 с. – 1 экз.

## **8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

### **8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Учебные комнаты ,оборудованные симуляционной техникой и мультимедийной системой на базе отделений анестезиологии и реаниматологии НУЗ МСЧ, ГКБ № 3.

2. Учебные комнаты ,оборудованные мультимедийной системой на базе отделений анестезиологии и реаниматологии ОАМКБ.

3. Конференц-зал , оборудованные мультимедийной системой на базе НУЗ МСЧ

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине. 1.Наборы таблиц.

2. Видеофильмы:

- Общая анестезия
- Интубация трахеи.
- Эпидуральная анестезия.
- Спинальная анестезия.
- Новокаиновые блокады.

3.Фильмы на CD-носителях:

- Эпидуральная анестезия.
- Спинальная анестезия.
- Спинально-эпидуральная анестезия.
- Сердечно-легочная реанимация на русском языке.
- Сердечно-легочная реанимация на английском языке.
- Применение автоматического дефибриллятора.
- Использование ларингеальных масок различной модификации для восстановления проходимости дыхательных путей .
- Трахеостомия и микротрахеостомия.

4. Наборы рентгенограмм

5. Мультимедийный проектор

6. Манекены-тренажеры для проведения реанимационных мероприятий

7.Мешок дыхательный.

8. Воздуховоды, интубационные трубки

9. Муляжи для интубации трахеи .

10. Ларингоскоп .

**9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. Полевые игры
2. Компьютерная симуляция

Всего не менее 5 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

**9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

1. преподаватель задает конкретную клиническую ситуацию. Студент должен определить критическое состояние у пациента и смоделировать оказание первой помощи больному на манекене-тренажере. Тренировка проходит на манекенах-тренажерах, а контроль усвоенных практических навыков на зачетном занятии проводится на манекене-симуляторе, на котором определяется эффективность и правильность оказания первой помощи в конкретной клинической ситуации.

**9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. <http://www.critical.ru/>
2. <http://www.icj.ru/>
3. <http://www.medi.ru/>
4. <http://www.medmir.com/>

**10. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами<sup>1</sup>**

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
---------	------------------------------------	---

		1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Терапия</b>	+						
2	<b>Хирургия</b>		+					
3	<b>Анестезиология и реаниматология</b>			+				
4	<b>Травматология</b>				+			
5								

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**Обучение складывается из практических занятий (51час), лекций (21час) и самостоятельной работы (36часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу.**

**При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания основ профессионального мышления, медицинской деонтологии и освоить практические умения оказания неотложной помощи.**

**Практические занятия проводятся в виде опроса, тестирования, решения ситуационных задач, а также отработка практических навыков на манекенах в симуляционном центре.**

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

**Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям включает решение ситуационных задач.**

**Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).**

**Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры.**

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят манипуляции, связанные с оказанием неотложной помощи больным или пострадавшим. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль

усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.