

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-воспитательной работе  
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 04 »

20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык (английский, немецкий, французский)  
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная  
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет  
(нормативный срок обучения)

Кафедра иностранных языков

**Основные параметры дисциплины:**

Курс 1

Семестр 1, 2

Число зачетных единиц 3

Всего часов по учебному плану 108

Всего часов аудиторных занятий 72

Практические занятия, час 72

Самостоятельная работа, час. 36

Форма итогового контроля по дисциплине: зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (уровень специалитета) утвержденный Министерством образования и науки РФ « 9 » февраля 2016 г., приказ № 95

2) Учебный план по специальности «Лечебное дело», утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
шестипятых и зюков  
 от « 31 » мая 2019 г. Протокол № 235

Заведующий кафедрой Кириллова ( Кириллова Т.С. )  
 подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом  
 лечебного факультета от « 04 » июня 2019 г. Протокол № 7

Председатель  
 Ученого Совета факультета Удочкина Л.А.  
 подпись ФИО

#### Разработчики:

Заведующий кафедрой Кириллова Кириллова Т.С.  
 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

старший преподаватель И Иришова Т.С.  
 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

#### Рецензенты:

Зав. каф. философии, биологии, И Муромец Н.Н.  
 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)  
 истории и социологии,  
 к. ф. н., доцент

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины:

Целью профессионального ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, что обеспечивает участие данной дисциплины в формировании следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций врача:

- Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- 1) общенаучную и специальную лексику по изученной тематике;
- 2) базовые грамматические явления, встречающиеся в изучаемой научной литературе (личные глагольные конструкции, неличные глагольные конструкции, служебные конструкции, синтаксические конструкции);

**Уметь:**

- 1) пользоваться справочными материалами для чтения специальных текстов (общие и специальные словари, информационные ресурсы сети интернет);
- 2) использовать различные виды чтения для извлечения профессионально значимой информации;

**Владеть:**

- 1) приёмами обработки полученной информации (перевод, аннотирование, реферирование);
- 2) базовыми коммуникативными моделями для осуществления участия в типовых ситуациях профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 программы специалитета по специальности «Лечебное дело». Изучение дисциплины проводится в течение первого и второго семестров.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

знания, умения и навыки **по иностранному языку** в объеме средней школы;

знания, умения и навыки **по русскому языку** в объеме средней школы;

знания, умения и навыки **по биологии** в объеме средней школы;

---

#### *Иностранный язык*

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:** базовой грамматики в объеме средней школы (основные формы глагола, структура предложения, глагол-сказуемое, второстепенные члены предложения);

**Умения:** пользоваться лингвистическими справочными материалами, анализировать структуру предложения;

**Навыки:** чтения и письменного перевода на русский язык иноязычных текстов.

---

#### *Русский язык*

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:**

- признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основных единицы языка, их признаков;
- основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных);
- норм речевого этикета.

**Умения:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**Навыки:**

- адекватного понимания информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- использования разных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового);
- воспроизведения текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создания текстов различных стилей и жанров (аннотацию, реферат, выступление);
- свободного, правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдения в практике речевого (письменного) общения основных лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- соблюдения в практике письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществления речевого самоконтроля; оценки своей речи с точки зрения её правильности, поиска грамматических и речевых ошибок, недочетов и исправления их; совершенствования и редактирования собственных текстов;
- извлечения информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободного использования лингвистических словарей, справочной литературы.

---

### *Биология*

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:** базовой информации по данному предмету в объёме средней школы, терминов и символики по данному предмету;

**Умения:** анализировать и оценивать биологическую информацию;

понимать основные положения биологических теорий, правил, законов, гипотез и сущности биологических процессов и явлений;

**Навыки:** использования биологических знаний при решении различных практических задач.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Дисциплина «Иностранный язык» тематически ориентирована на ознакомление студентов в процессе изучения иностранного языка с такими предметами как анатомия человека, биология, нормальная физиология и др.

---

### *Анатомия человека*

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:** источников специальной информации по данной дисциплине на иностранном языке и способов их поиска в иноязычных информационных ресурсах

**Умения:** чтения и перевода текстов по данной дисциплине в целях получения профессионально значимой информации

**Навыки:** извлечения и переработки профессионально значимой информации по данной дисциплине (реферирование, аннотирование специальных материалов)

---

### *Биология*

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:** источников специальной информации по данной дисциплине на иностранном языке и способов их поиска в иноязычных информационных ресурсах

**Умения:** чтения и перевода текстов по данной дисциплине в целях получения

профессионально значимой информации

**Навыки:** извлечения и переработки профессионально значимой информации по данной дисциплине (реферирование, аннотирование специальных материалов)

*Нормальная физиология*

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:** источников специальной информации по данной дисциплине на иностранном языке и способов их поиска в иноязычных информационных ресурсах

**Умения:** чтения и перевода текстов по данной дисциплине в целях получения профессионально значимой информации

**Навыки:** извлечения и переработки профессионально значимой информации по данной дисциплине (реферирование, аннотирование специальных материалов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины *Иностранный язык* направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенций (ОК-8) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2), т.к. они предусматривают информированность специалиста в различных аспектах профессиональной деятельности, что обеспечивается умением получать профессионально значимую информацию из разнообразных источников, в том числе на иностранном языке:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения. Адекватно и гибко реагировать при решении коммуникативных задач в различных ситуациях общения. Выстраивать стратегии общения адекватно предложенной коммуникативной ситуации на основе знаний межкультурных различий.	Интерпретировать и соотносить факты культурной и общественной жизни, принимая во внимание социально-психологические особенности коммуникативного поведения носителей.	Участвовать в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы. Развивать умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и своих силах.	Контрольная работа (письменная)  Собеседование по ситуационным задачам

2.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Приемы работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы.	Пользоваться справочным материалом для чтения специальных текстов, использовать различные виды чтения для извлечения профессионально значимой информации.	Различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществлять поиск и анализ информации из различных источников, иметь навыки аннотирования и реферирования.	Контрольная работа (письменная)  Собеседование по ситуационным задачам
3.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Общенаучную и специальную лексику по изученной медицинской тематике; базовые грамматические явления, встречающиеся в медицинской научной литературе.	Выбрать из широкого спектра языковых средств выражения, необходимые в конкретной ситуации общения в соответствии со своей задачей, ситуацией общения, тоном, личностью собеседника и проч. Построить четкое, хорошо структурированное высказывание, пользуясь необходимыми языковыми средствами его организации.	Приёмами обработки полученной информации (перевод, аннотация, реферирование); базовыми коммуникативными моделями для осуществления участия в типовых ситуациях профессионального общения.	Контрольная работа (письменная)  Собеседование по ситуационным задачам

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

## 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
<i>Общеразговорные темы</i>			
1.	ОК-8 ОПК-1 ОПК-2	Человек и его статус в обществе	О себе, знакомство
2.		Образование, наука и профессия	Медицинский вуз Будущая профессия Специалисты и специальности Медицинское образование в России Медицинское образование в странах изучаемого языка
3.		Ученые-медики.	Ученые – медики Выдающиеся ученые АГМУ
4.		Здравоохранение.	Здравоохранение в России Поликлиника. Больница Здравоохранение в странах изучаемого языка
5.		Страноведение	Россия Города России Страны и города изучаемого языка
<i>Профессиональные темы</i>			
6.	ОПК-1 ОПК-2	Введение в анатомию.	Введение в анатомию Организм как целая система Клетка
7.		Анатомия.	Скелет Мышцы Сердце Легкие
8.		Анатомия и физиология.	Сердце и сосудистая система Легкие и дыхательная система Пищеварительный тракт Физиология сердечно-сосудистой системы Физиология дыхания Физиология нервной системы
<i>Грамматика</i>			
9.	ОПК-1 ОПК-2	Глаголы. Виды, формы и спряжение глаголов.	Спряжение глаголов «быть» и «иметь» Модальные глаголы Инфинитив и его функции
		Предложение и его виды.	Порядок слов в предложении Неопределенно-личные обороты Безличные предложения Бессоюзные придаточные предложения
		Существительное и артикли.	Множественное число существительных Артикли и их употребление Заменители имен существительных Способы передачи падежных отношений
		Числительные.	Количественные и порядковые числительные



	Местоимения.	Местоимения (личные и притяжательные) Указательные и неопределённые местоимения
	Прилагательное	Степени сравнения прилагательных
	Причастие.	Образование причастия прошедшего времени Функции причастия прошедшего времени Образование причастия настоящего времени Функции причастия настоящего времени
	Виды вопросов.	Общие и специальные вопросы
	Залоги.	Страдательный залог
	Временные формы глаголов в действительном и страдательном залогах.	Временные формы глаголов в действительном залоге Временные формы глаголов в страдательном залоге

### 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

#### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2	72	48	24
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	24	12
Промежуточная аттестация				
зачет/экзамен ( <i>указать вид</i> )	зачет			
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

#### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства	
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего		
1	1	Человек и его статус в обществе			2				1	3	<i>собеседование по ситуац-м задачам, к/ работа</i>
2		Образование, наука и профессия			13				6	19	<i>собеседование по ситуац-м задачам, к/ работа</i>
3		Ученые-медики			7				3	10	<i>собеседование по ситуац-м</i>

									задачам, индивидуальные задания
4		Введение в анатомию		4		2	6	к/ работа, тестирование	
5		Анатомия		7		4	11	к/ работа, тестирование	
6		Анатомия и физиология		2		1	3	к/ работа, тестирование	
7		Грамматика		13		7	20	к/ работа, тестирование	
8	2	Страноведение		5		2,5	7,5	собеседование по ситуац-м задачам, индивидуальные задания	
9		Здравоохранение		6		3	9	собеседование по ситуац-м задачам, к/ работа	
10		Анатомия		3		1	4	к/ работа, тестирование	
11		Анатомия и физиология		7,5		4	11,5	к/ работа, тестирование	
12		Грамматика		2,5		1,5	4	к/ работа, тестирование	
		ИТОГО		72		36	108		

## 5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	О себе, знакомство	2	
2.	Спряжение глаголов «быть» и «иметь»	0,5	
3.	Порядок слов в предложении	0,5	
4.	Медицинский вуз	3	
5.	Количественные и порядковые числительные	0,5	
6.	Артикли и их употребление	0,5	
7.	Множественное число существительных	0,5	
8.	Местоимения (личные и притяжательные)	0,5	
9.	Введение в анатомию	2	
10.	Указательные и неопределённые местоимения	0,5	
11.	Организм как целая система	1	
12.	Клетка	1	
13.	Общие и специальные вопросы	1	
14.	Будущая профессия	3	
15.	Временные формы глаголов в действительном залоге	1	
16.	Специалисты и специальности	1	
17.	Образование причастия прошедшего времени	0,5	

18.	Страдательный залог	1	
19.	Скелет	3	
20.	Функции причастия прошедшего времени	0,5	
21.	Медицинское образование в России	3	
22.	Временные формы глаголов в страдательном залоге	1	
23.	Безличные предложения	0,5	
24.	Мышцы	2	
25.	Способы передачи падежных отношений	0,5	
26.	Медицинское образование в странах изучаемого языка	3	
27.	Модальные глаголы	1	
28.	Ученые – медики	4	
29.	Согласование времен	0,5	
30.	Сердце	2	
31.	Инфинитив и его функции	1	
32.	Выдающиеся ученые АГМУ	3	
33.	Степени сравнения прилагательных	0,5	
34.	Заменители имен существительных	0,5	
35.	Сердце и сосудистая система	2	
36.	Россия		1,5
37.	Функции причастия настоящего времени		0,5
38.	Легкие		1
39.	Города России		1,5
40.	Неопределенно-личные обороты		0,5
41.	Легкие и дыхательная система		2
42.	Страны и города изучаемого языка		2
43.	Бессоюзные придаточные предложения		0,5
44.	Пищеварительный тракт		2
45.	Здравоохранение в России		2
46.	Временные формы глаголов в действительном и страдательном залогах		1
47.	Физиология сердечно-сосудистой системы		2
48.	Здравоохранение в странах изучаемого языка		2
49.	Физиология дыхания		1,5
50.	Поликлиника. Больница		2
51.	Физиология нервной системы		2
	ИТОГО (всего - АЧ)	48	
	ИТОГО (всего - АЧ)		24

## 5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Подготовка домашних заданий (текущий контроль): выполнение упражнений учебника и учебно-методических пособий, практикума по грамматике (работа с книжными и электронными справочными ресурсами, (словари))	14	6
2.	Подготовка к промежуточному контролю по переводу и устным темам.	2	2
3.	Подготовка к ролевой игре, выполнение проектных заданий	4	2
4.	Написание реферата, подготовка презентации	4	2

ИТОГО (всего - АЧ)	24	12
--------------------	----	----

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

*Текущий контроль уровня сформированности компетенций* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме – в виде устных опросов (собеседования по изученным темам), а также перевода, аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных текстов.

*Рубежный контроль* проводится в виде итоговых лексико-грамматических работ и выполнения рефератов (внеаудиторная самостоятельная работа).

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой изучаемых разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта, который включает лексико-грамматическое тестирование:

6.2. Примеры оценочных средств:

*Лексико-грамматический тест (английский язык):*

1. You ...a first-year students now.  
a) am    b) are    c) is
2. Some of you know English ... .  
a) well    b) better    c) best
3. The liver is ... gland in the human body.  
a) the largest    b) large    c) larger
4. Only those applicants who ... good results can become candidates for higher medical education  
a) showing    b) shows    c) show
5. The thorax ... important organs.  
a) contains    b) was contained    c) is contained
6. According to the basic parts of the skeleton all the muscles were divided ..... the muscles of the trunk, head and extremities.  
a) on    b) into    c) in
7. I ... to get up very early because my classes begin at 8 a.m. tomorrow.  
a) must    b) can    c) shall have
8. Health Care System in Russia ... on the latest achievements of medicine  
a) to be based    b) are based    c) is based
9. The Brains want ... Boston this week.

- a) to leave for    b) leaving for    c) leave for  
 10. We ... Peter this week, but we saw him a couple of weeks ago.  
 a) didn't see    b) haven't saw    c) haven't seen

*Лексический тест (английский язык):*

1. The most important thing is that learning a language ... constant practice.  
 a) passes    b) requires    c) hopes
2. Science that studies the structure of the human body is ...  
 a) physiology    b) anatomy    c) pathology
3. Premedical education takes ...  
 a) two years    b) three years    c) one year
4. Biology comes from the Greek word "bios" meaning ...  
 a) cell    b) human being    c) life
5. Cells are ...  
 a) units of plants    b) the smallest units of any substances    c) the microscopic units of life
6. The skeleton is composed of 223 ...  
 a) muscles    b) organs    c) bones
7. The upper extremity is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and ...  
 a) the foot    b) the hand    c) the head
8. The heart, the arteries, the capillaries and the veins constitute ...  
 a) the respiratory system    b) the cardiovascular system    c) the urinary system
9. Choose the correct variant of the translation "a place of interest".  
 a) красивое место    b) достопримечательность    c) интересное место  
 d) место, которое стоит посмотреть
10. Choose the correct variant of the translation «что до меня, что касается меня».  
 a) as by me    b) as with me    c) as for me    d) as to I

*Лексико- грамматический тест (французский язык):*

1. Ce sont de ..... thérapeutique, de chirurgie, de neurologie, d'urologie, de gynécologie et etc.  
 A) cabinets B) cabinet C) bureau D) sale E) place
2. Dans la polyclinique ..... il y a beaucoup de différents cabinets.  
 A) contemporain B) confortable C) actuel D) Claire E) moderne
3. Les cabinets possèdent l'équipement et les .....nécessaires.  
 A) choses B) ustensile C) outil D) instruments E) matieres
4. Ensuite il l'ausculte, examine les amygdales et le pharynx, tâte le pouls et compte les pulsations pour constater l'état du coeur, lui fait prendre sa .....  
 A) polyclinique B) malade C) température D) tension E) pression
5. Pour consulter un médecin ..... à l'infirmière de service au bureau d'inregistrement.  
 A) il faudra s'adresser B) il faut s'adresser C) il fallait s'adresser D) il fit s'adresser  
 E) il fut s'adresser
6. L'infirmière demande le nom, l'âge et l'adresse du .....  
 A) professeur B) comptable C) patient D) gens E) homme
7. Si on s'adresse à la polyclinique pour la première fois il faut présenter le .....  
 A) avis B) diplôme C) certificat D) billet E) passeport
8. Dans la salle de réception ..... beaucoup de patients.  
 A) au B) il y a C) pour la D) il faut E) il fait

9. ....tout ça, le docteur établit le diagnostic, prescrit, un régime et des médicaments.

A) Après B) Pour C) Sur D) Pendant E) Dans

10. Le ..... pose au malade des questions sur son état, il lui demande ce qu'il a, s'il a mal à la tête, à la gorge, à l'estomac, à la poitrine, si sa digestion est normale, s'il a de l'appétit, etc.

A) docteur B) professeur C) patient D) infirmière E) assistant medical

*Лексико- грамматический тест (немецкий язык):*

1. Die kleinen, voneinander abgegrenzte Gebilde nennt man ...  
a) die Zellen    b) das Gewebe    c) das Muskelgewebe
2. Alle Organe gleicher Art bilden ...  
a) das Muskelsystem    b) die Muskel    c) ein Organsystem
3. Die Organsysteme wiederum zusammen ergeben ...  
a) die Muskeln    b) die Nerven    c) den Organismus
4. Der Gesichtsschädel ... aus einer Anzahl verschiedenartig geformter Knochen gebildet  
a) ist    b) wird    c) wurde
5. Die Schulterknochen bilden die gelenkige Verbindung ... dem Brustkorb und den oberen Extremitäten.  
a) auf    b) unter    c) zwischen
6. Die Muskulatur beträgt ... des gesamten Körpergewicht.  
a) ein Viertel    b) ein Drittel    c) ein halb
7. Die Form unserer Wirbelsäule ist durch die Stellung ... bedingt  
a) des Beckens    b) der Beine    c) des Brustkorbes
8. Unser Herz entwickelt sich aus einer einzelnen Zelle der menschlichen ...  
a) Keimanlage    b) Substanz    c) Blutkörperchen
9. Die Leber ist grösste ... des Körpers.  
a) Zelle    b) Blutflüssigkeit    c) Drüse
10. Das Herz besteht aus zwei ... und zwei Kammern.  
a) Schulterblättern    b) Vorhöfen    c) Herzscheidewänden

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – М: “Лист Нью” -, 2006, 2003.-336 с.		184
2.	Немецкий язык для медицинских ВУЗов : учебник для студ. мед. вузов / Л. М. Бушина, Л. Н. Елисеева, В. Я. Яцковская. - М, : "Высшая школа", 1990 - 350] с.		250
3.	Немецкий язык для студентов медиков : учебник для вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2 - е изд., испр. - М : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 391с		30
4.	Учебник Французского языка для мед. вузов. / Попова Г.С. – М.: Высш. шк. 1982		75
5.	Сборник разговорных тем по английскому языку	150	5

	для студентов младших курсов медицинских и фармацевтических ВУЗов / Т.С. Кириллова, Т.С. Шмелева Т.С.: АГМА – Астрахань. 2012 – 68 с.		
6.	Сборник разговорных экзаменационных тем по французскому языку для студентов I-III курсов: (учебно-метод. пособие). – Астрахань: АГМА 2001. – 62 с	50	30
7.	Сборник разговорных тем для студентов младших курсов медицинских и фармацевтических ВУЗов (немецкий язык) /Кошелева О.Н., Носенко Г.Н., Шмелева Т.С.: АГМУ – Астрахань-2018 – 80 с.	50	5

*\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет*

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Марковина Ирина Юрьевна. <b>Английский язык</b> : Грамматический практикум для медиков. Ч.1 : Употребление личных форм глагола в научном тексте / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2010. - 200с. - 100.00.	-	1
	Марковина Ирина Юрьевна. <b>Английский язык.</b> Грамматический практикум для медиков : рабочая тетрадь. Ч. I : Употребление личных форм глагола в научном тексте / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : "ГЭОТАР - Медиа", 2012. - 200 с. - 550.00.	-	3

*\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

##### 8.1. Перечень помещений\* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

###### 1. Учебных комнат: **6**

*\*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

*анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;*

*аудитории, оборудованные симуляционной техникой;*

*кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.*

##### 8.2. Перечень оборудования\* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1

2. телевизор - 1, , видеоманитофон- 1, DVD проигрыватель – 1

3. таблицы – 25

4. стенды - 45

*\*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:

1. ролевые и деловые игры:

«Интервью со студентами зарубежных вузов».

«Конференция с представителями органов здравоохранения».

«Посещение врача».

2. проектирование

«Моя будущая профессия»

*\*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; немитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 30 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. [www.multitran.com](http://www.multitran.com)

2. <https://www.youtube.com/watch?v=QDLt9NrNU8E>

3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL8C5R0QmFAwJgW49YnMNs7GIOv3vY7ZQF>

4. <https://www.englishdom.com/blog/razgovornyj-anglijskij-300-fraz-na-medicinskuyu-tematiku/>

5. <https://infourok.ru/sbornik-tekstov-dlya-chteniya-po-angliyskomu-yazyku-dlya-medicinskih-specialnostey-292372.htm>

6. <https://www.memorysecrets.ru/english-crosswords/anglijskij-krossvord-na-temu-chasti-tela-skelet-body-parts.html>

7. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-past-indefinite.html>

8. <https://www.youtube.com/watch?v=SiBzCpg6vu8&t=6s>

9. <https://www.youtube.com/watch?v=ywDOiNEdJVc&t=186s>