

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ
Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 04 »

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медицина, основанная на доказательствах

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) лечебное дело

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра клинической фармакологии

Основные параметры дисциплины:

Курс 6

Семестр 11

Зачетных единиц 2

Число часов по учебному плану 72 часа

Всего часов аудиторных занятий 48 часов

Лекции 14 часов

Практические занятия 34 часа

Самостоятельная работа 24 часа

Форма итогового зачета по дисциплине Зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело

утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г.

2) Учебный план по специальности Лечебное дело

утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «24» мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры

от «27» 05 2019 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой, д.м.н.



(Умерова А.Р.)

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом

лечебного факультета от «04» 06 2019 г. Протокол № 7

Председатель

Ученого Совета факультета



(Звочкина Л.А.)

подпись

ФИО

Разработчики:

Доцент кафедры клинической фармакологии



Островерхов О.П.

Рецензенты:

Профессор кафедры общей

хирургии, д.м.н.,



Мельников В.В.

Доцент кафедры пропедевтики

внутренних болезней д. м. н.,



Антонян В.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью дисциплины является: приобретение знаний по вопросам лечения, профилактики и улучшения прогноза заболеваний терапевтического профиля с позиций доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации

1.2. С учетом целевой установки в задачи курса входит:

- ознакомление студента с современными аспектами доказательной медицины, заложить целостное представление о современной клинической диагностике с позиции доказательной медицины.
- изучение и освоение основных методов фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа;
- приобретение знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;

Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Медицина, основанная на доказательствах» обучающиеся должны:

Знать:

- представление о принципах доказательной медицины
- методы и подходы, используемые в доказательной медицине научиться использовать доступную информацию
- теоретические аспекты медицины и права в современном обществе;
- актуальные вопросы доказательной медицины;
- современные аспекты медицинского права

Уметь:

- найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины;
- составить алгоритм обследования и лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;
- провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Полученные знания необходимы будущему специалисту для формирования научного мышления и профессионального подхода к своей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1 Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины. Вариативная часть

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: Знать основные правила и понятия латинского языка

Умения: Уметь читать и писать рецепты

Навыки: Для обеспечения полноценной работы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Знания: Знать основные правила и понятия английского/немецкого языка

Умения: Уметь читать иностранную литературу

Навыки: Для чтения результатов исследований лекарственных веществ на иностранном языке

ФИЗИКА

Знания: Знать физические процессы живого организма

Умения: использовать полученные знания для объяснения механизма действия лекарственных средств

Навыки: Принципы математического моделирования для выбора режима дозирования лекарственных средств.

МИКРОБИОЛОГИЯ

Знания: Знать структуру и особенности микроорганизмов

Умения: подбирать лекарственные средства исходя из структуры и особенности микроорганизмов

Навыки: назначение антибактериальных лекарственных средств

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Знания: Знать химические реакции, происходящие в организме

Умения: применять полученные знания для интерпретации фармакокинетических данных

Навыки: Основные принципы проведения фармакокинетических исследований изучение фармацевтического взаимодействия лекарственных средств.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: Знать нормальную регуляцию физиологических систем организма, молекулярные и клеточные основы живой ткани

Умения: уметь объяснять фармакодинамические эффекты лекарственных веществ согласно паталогофизиологическим изменениям в организме человека.

Навыки: назначение лекарственных средств без нарушений физиологических процессов.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: Знать нормальную регуляцию физиологических систем организма, молекулярные и клеточные основы живой ткани

Умения: Объяснять эффекты лекарственных средств на организм больного человека

Навыки: готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп

АНАТОМИЯ

Знания: Знать анатомию организма человека и особенности его функционирования в зависимости от возрастного периода и физиологического состояния

Умения: определять положения органов и систем организма для правильного подбора лекарственной формы и средств для введения лекарственных веществ

Навыки: применение лекарственных форм согласно анатомическому строению

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знания: Знать первичные патологические реакции на клеточном уровне, развитие причинно следственных связей при патологии отдельных органов и целого организма.

Умения: Уметь обосновать развитие симптома и синдрома в процессе развития болезни

Навыки: подбирать фармакотерапию исходя из патологоанатомических изменений в организме.

ФАРМАКОЛОГИЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания: Знать все основные группы лекарственных препаратов, владеть вопросами фармакодинамики и фармакокинетики ЛС,

Умения: уметь выписывать рецепты

Навыки: Правильно и грамотно назначать лекарственные средства

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Знания: Клиническая фармакология противомикробных, противогрибковых, противопротозойных и противогельминтных средств

Умения: грамотно назначать лекарственных средства для лечения инфекционных заболеваний.

Навыки: Эффективная фармакотерапия с минимальным количеством НПР

ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

Знания: Фармакодинамика, фармакокинетика

Умения: Выбирать необходимый комплекс рутинных и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системам для оценки ФД эффектов ЛС.

Навыки: интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказать риск развития НПР.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Знания: необходимые для работы в учреждениях здравоохранения по вопросам общественного здоровья, развития организационно-медицинские технологий, управления и экономики здравоохранения, тенденций развития здравоохранения в зарубежных странах.

Умения: анализ показателей, характеризующих состояния здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения, мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, теоретических основ здравоохранения, внедрения новых экономических и медико-социальных технологий в деятельность лечебно-профилактических учреждений, методов и средств совершенствования функционирования учреждений здравоохранения.

Навыки: Эффективная фармакотерапия с минимальным количеством НПР согласно принципам доказательной медицины

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении -основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии - основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской	- анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами ; - использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека, - использовать философию как общую методологию при анализе частных	-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» - навыками и принципам и	Тестовый контроль, зачет

			<p>этики и деонтологии.</p> <p>- роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</p>	<p>медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой</p>	<p>деонтологии и медицинской этики;</p>	
2	ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>- собрать полный медицинский анамнез пациента, - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) ; - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение</p>	<p>обследовать больного с различным и заболеваниями внутренних органов в условиях стационара оформлять историю болезни использовать данные физикального обследования □ интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ,</p>	<p>- методикой обследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия различных органов и систем); - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов расспроса и физикальных методов обследования; - методикой назначения дополнительных методов исследования</p>	<p>Тестовый контроль, зачет</p>

			<p>характеристики пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам ; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p>	<p>УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.), самостоятельно снять ЭКГ □ интерпретировать и использовать данные лабораторного обследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови) назначить диету и лечение больному (знать основные группы лекарственных препаратов, их дозы) оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность,</p>	<p>ия с учетом предварительного диагноза; - интерпретацией результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методикой записи ЭКГ в 12 отведениях ; - навыками постановки клинического диагноза; - правильным оформлением истории больного; основами врачебных диагностических и лечебных манипуляций по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>при заболеваниях хирургического профиля, - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;</p>	<p>гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма) дать рекомендации больному при выписке из стационара</p>		
3	ПК-6	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические)</p>	<p>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; определить</p>	<p>правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструмент</p>	<p>Тестовый контроль, зачет</p>

		<p>; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального</p>	<p>статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование</p>	<p>альных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения,</p>	<p>ие систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим</p>	
--	--	--	--	--	--

				заболевани ем, состояние с инфекцион ным заболевани ем, инвалиднос ть, гериатриче ские проблемы, состояние душевных пациентов; оценить социальны е факторы, влияющие на состояние физическог о и психологич еского здоровья пациента: культурны е, этнические , религиозн ые, индивиду альные, семейные, социальны е факторы риска (безработи ца, насилие, болезнь и смерть родственни		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ков и пр.); поставить предварите льный диагноз – синтезирова ть информаци ю о пациенте с целью определени я патологии и причин, ее вызывающ их; наметить объем дополнител ьных исследован ий в соответств ии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточно го результата; сформулир овать клинически й диагноз; разработат ь план терапевтич еских (хирургиче ских)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному у методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопаснос		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ть проводимо го лечения; применять различные способы введения лекарствен ных препаратов ; поставить предварите льный диагноз – синтезирова ть информаци ю о пациенте с целью определени я патологии и причин, ее вызывающ их; наметить объем дополнител ьных исследован ий в соответств ии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверно го результата;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

4	ПК-20	<p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>Иметь представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; Методику расчета</p>	<p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципам и врачебной деонтологии и медицинской этики; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет</p>	<p>Тестовый контроль, зачет</p>
---	-------	---	--	--	--	---------------------------------

			показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций			
--	--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при изучении

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОК-1, ОПК-5, ПК-6, ПК-20	Доказательная медицина, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению.	Доказательная медицина, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению.
2	ОК-1, ОПК-5, ПК-6, ПК-20	Основные понятия доказательной медицины. Мета-анализ	Критерии доказательства эффективности лекарственных средств. Мета-анализ. Цели. Характеристика. Методология поиска публикаций по теме мета-анализа
3	ОК-1, ОПК-5, ПК-6, ПК-20	Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине	Поперечные (одномоментные) исследования. Продольные исследования. Проспективные (prospective) исследования. Ретроспективное продольное исследование. Систематическая ошибка. Определение. Причины. Центроостремительное смещение (centripetal bias). Смещение вследствие фильтрации (referral filter bias). Показатели, используемые в

			<p>случаях, когда исследуемое вмешательство снижает вероятность развития неблагоприятного исхода. Показатели, использующиеся в случаях, когда исследуемое вмешательство повышает вероятность развития неблагоприятного исхода. Основные статистические методики применяемые в практике доказательной медицины.</p>
4	ОК-1, ОПК-5, ПК-6, ПК-20	<p>Диагностические тесты. Наблюдательные исследования</p>	<p>Диагностические тесты. Достоверность отдельных измерений (Validity). Воспроизводимость результатов измерений . «Точность» и интерпретируемость результатов измерений. Методические проблемы определения границ нормы. Смещение (регрессия) к среднему. Вариация и ее источники. Скрининговые исследования. Методологические аспекты скрининга. Критерии оценки эффективности скрининга Наблюдательные исследования. Одномоментные исследования или исследования распространенности. Популяция. Виды выборки. Когортные исследования. Характеристика. Исследование случай-контроль. Проспективные исследования. Характеристика. Преимущества проспективного когортного дизайна. Недостатки проспективного когортного дизайна. Ретроспективное когортное исследование</p>

1	11	Доказательная медицина, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению.	0	0	6	0	0	4	10	Тесты, защита реферата, зачет
2	11	Основные понятия доказательной медицины. Мета-анализ	0	0	6	0	0	4	10	Тесты, защита реферата, зачет
3	11	Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине	0	0	6	0	0	4	10	Тесты, защита реферата, зачет
4	11	Диагностические тесты. Наблюдательные исследования	0	0	6	0	0	4	10	Тесты, защита реферата, зачет
5	11	Основные стандарты клинических испытаний. Принципы качественной клинической практики (GCP). Рандомизированные клинические исследования - основа доказательной медицины. Информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике.	0	0	6	0	0	4	10	Тесты, защита реферата, зачет
6	11	Доказательная медицина о разработке и применении лекарственных средств. Дженерические	0	0	2	0	0	4	6	Тесты, защита реферата, зачет

		лекарственные препараты и их оценка. Доказательная медицина и медицинская реклама. Внедрение доказательной медицины.								
7	11	Основные понятия доказательной медицины	2	0	0	0	0	0	2	зачет
8	11	Принципы работы с медицинской литературой. Поиск доказательств в современных источниках медицинской информации. Источники информации по доказательной медицине.	2	0	0	0	0	0	2	зачет
10	11	Применение фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических методов при разработке лекарственного формуляра государственной организации здравоохранения	2	0	0	0	0	0	2	зачет
14	11	Фармакотерапия бронхиальной астмы с позиций доказательной медицины	2	0	0	0	0	0	2	зачет
15	11	Фармакотерапия артериальной гипертензии с позиций доказательной медицины	2	0	0	0	0	0	2	зачет
17	11	Базовые статистические знания в доказательной медицине	2	0	0	0	0	0	2	зачет

18	11	Фармакотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки с позиций доказательной медицины	2	0	0	0	0	0	2	зачет
19	11	Внедрение доказательной медицины. Итоговое занятие. Зачет	0	0	2	0	0	0	2	защита реферата, зачет
	ИТОГО		14	0	34	0	0	24	72	

5.3. Распределение лекций по семестрам

№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		Семестр 11
1	Основные понятия доказательной медицины	2
2	Принципы работы с медицинской литературой. Поиск доказательств в современных источниках медицинской информации. Источники информации по доказательной медицине.	2
3	Применение фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических методов при разработке лекарственного формуляра государственной организации здравоохранения	2
4	Фармакотерапия внебольничной пневмонии с позиций доказательной медицины	2
5	Фармакотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки с позиций доказательной медицины	2
6	Базовые статистические знания в доказательной медицине	2
7	Фармакотерапия артериальной гипертензии с позиций доказательной медицины	2
	Итого	14

5.4 Распределение лабораторных практикумов по семестрам

№	Наименование лабораторных практикумов	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	0	0	0
	Итого		

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам

№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ /Семестр 11
1	Доказательная медицина, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Курация больных. Распределение тем рефератов	6
2	Основные понятия доказательной медицины. Мета-анализ	6
3	Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине	6
4	Диагностические тесты. Наблюдательные исследования.	6
5	Основные стандарты клинических испытаний. Принципы качественной клинической практики (GCP). Рандомизированные клинические исследования - основа доказательной медицины. Информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике.	6
6	Доказательная медицина о разработке и применении лекарственных средств. Дженерические лекарственные препараты и их оценка. Доказательная медицина и медицинская реклама. Внедрение доказательной медицины. Итоговое занятие. Зачет.	4
	Итого	34

5.8 Распределение тем самостоятельной работы студентов (СРС) по семестрам

№	Наименование тем СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 11	Семестр
1.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия геморрагического инсульта с позиций доказательной медицины Фармакотерапия ишемического инсульта с позиций доказательной медицины	2	
2.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия ОКС с подъемом сегмента ST с позиций доказательной медицины Фармакотерапия ОКС без подъема сегмента ST с позиций доказательной медицины	2	
3.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия ревматоидного артрита с позиций доказательной медицины Фармакотерапия железодефицитной анемии с позиций доказательной медицины	2	
4.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия ангионевротического отека с позиций доказательной медицины Фармакотерапия простого герпеса у взрослых с позиций доказательной медицины	2	

5.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия остеоартроза с позиций доказательной медицины Фармакотерапия стенокардии с позиций доказательной медицины	2	
6.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия вирусного гепатита В с позиций доказательной медицины Фармакотерапия эпилепсии с позиций доказательной медицины	2	
7.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия сахарного диабета 2 типа с позиций доказательной медицины Фармакотерапия ХОБЛ с позиций доказательной медицины	2	
8.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия синдрома раздраженной толстой кишки с позиций доказательной медицины Фармакотерапия язвенного колита с позиций доказательной медицины	2	
9.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия крапивницы с позиций доказательной медицины Фармакотерапия ХСН с позиций доказательной медицины	2	
10.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия гриппа с позиций доказательной медицины Фармакотерапия анафилактического шока с позиций доказательной медицины	2	
11.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия внебольничной пневмонии с позиций доказательной медицины Фармакотерапия атеросклероза с позиций доказательной медицины	2	
12.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Фармакотерапия бронхиальной астмы с позиций доказательной медицины Фармакотерапия артериальной гипертензии с позиций доказательной медицины	2	
	итого	24	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1	11	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 1	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
2	11	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 2	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
3	11	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 3	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
4	11	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 4	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
5	11	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 5	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
6	11	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 6 Зачетное занятие	Тесты Собеседование с преподавателем Зачетные вопросы	10 44	3 2

6.2 Примеры оценочных средств

Предварительный контроль

1. Правила GCP в качественных клинических исследованиях
2. Основные задачи экспериментального курса лечения.
3. Цели и задачи научного исследования
4. Планирование эффективных и этических технологий контроля: контроль исходного состояния.
5. Планирование эффективных и этических технологий контроля: Плацебо-контроль. Требования к проведению.
6. Планирование эффективных и этических технологий контроля: Технология активного контроля (active control)
7. Планирование эффективных и этических технологий контроля: Технология контроля по архивной статистике (historical control)
8. Мощность и объем выборки. Число NNT.
9. Критерии отбора больных (включения/исключения)
10. Рандомизация. Способы рандомизации
11. Заслепление метода лечения и оценки результатов лечения

12. Сбор и обработка информации о побочных эффектах, осложнениях лечения, качестве жизни больных, выбывании пациентов из исследования
13. 1 и 2 фазы клинических испытаний
14. 3 и 4 фазы клинических испытаний
15. Стадии клинического испытания
16. Исследование в одной группе (single group design), исследование в параллельных группах, перекрестная модель исследования (crossover design) . Особенности.
17. Оценка результатов проведенных исследований и их практическое применение.
18. Систематический обзор. Особенности.
19. Анализ клинического решения
20. Клинические рекомендации. Условия создания. Цель и возможности.
21. Клинические рекомендации. Классы рекомендаций. Достоинства и недостатки клинических рекомендаций.
22. Клинические рекомендации. Юридический статус рекомендаций

Итоговый контроль: ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

1. Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению.
2. Категории доказательности исследования
3. Уровни рекомендаций А, В, С, D, E
4. Критерии достоверности медицинской информации Oxford Centre for Evidence-based Medicine Levels of Evidence. Уровни доказательств, предложенные Американским Агентством по политике здравоохранения и научным исследованиям
5. Особенности показателя ЧБНЛ. Ограничения для использования показателя ЧБНЛ. Различия в показателе ЧБНЛ при лечебном и профилактическом вмешательстве. Принцип расчета показателя ЧБНЛ при его отсутствии в публикации
6. Мета-анализ. Цели. Характеристика. Методология поиска публикаций по теме мета-анализа
7. Характеристики отобранных исследований, влияющие на качество мета-анализа. Критерии исключения исследований и публикаций из мета-анализа.
8. Методики, которые используются для оценки надежности выводов мета-анализа. Практическое значение результатов мета-анализа.
9. Поперечные (одномоментные) исследования. Продольные исследования. Проспективные (prospective) исследования. Ретроспективное продольное исследование.
10. Систематическая ошибка. Определение. Причины. Центростремительное смещение (centripetal bias). Смещение вследствие фильтрации (referral filter bias).
11. Показатели, используемые в случаях, когда исследуемое вмешательство снижает вероятность развития неблагоприятного исхода.
12. Показатели, используемые в случаях, когда исследуемое вмешательство повышает вероятность развития неблагоприятного исхода.
13. Основные статистические методики применяемые в практике доказательной медицины.

14. Диагностические тесты. Достоверность отдельных измерений (Validity). Воспроизводимость результатов измерений . «Точность» и интерпретируемость результатов измерений.
15. Методические проблемы определения границ нормы. Смещение (регрессия) к среднему. Вариация и ее источники.
16. Скрининговые исследования. Методологические аспекты скрининга.
17. Критерии оценки эффективности скрининга
18. Наблюдательные исследования. Одномоментные исследования или исследования распространенности.
19. Популяция. Виды выборки. Когортные исследования. Характеристика.
20. Исследование случай-контроль.
21. Проспективные исследования. Характеристика. Преимущества проспективного когортного дизайна. Недостатки проспективного когортного дизайна.
22. Ретроспективное когортное исследование
23. Правила GCP в качественных клинических исследованиях.
24. Планирование клинического исследования
25. Типы технологий контроля исследования. Характеристика.
26. Рандомизация. Понятие. Характеристика метода.
27. «Заслепление» метода лечения и оценки результатов лечения.
28. Сбор и обработка информации о побочных эффектах, осложнениях лечения, качестве жизни больных, выбывании пациентов из исследования
29. Фазы клинических испытаний
30. Основные стадии клинического испытания.
31. Систематический обзор. Характеристика.
32. Клинические рекомендации. Условия создания. Классы.
33. Клинические рекомендации. Достоинства и недостатки.клинических рекомендаций. Юридический статус рекомендаций.
34. Фармакотерапия бронхиальной астмы с позиций доказательной медицины
35. Фармакотерапия артериальной гипертонии с позиций доказательной медицины
36. Фармакотерапия внебольничной пневмонии с позиций доказательной медицины
37. Фармакотерапия атеросклероза с позиций доказательной медицины
38. Фармакотерапия гриппа с позиций доказательной медицины
39. Фармакотерапия анафилактического шока с позиций доказательной медицины
40. Фармакотерапия крапивницы с позиций доказательной медицины
41. Фармакотерапия ОКС с подъемом сегмента ST с позиций доказательной медицины
42. Фармакотерапия ОКС без подъема сегмента ST с позиций доказательной медицины
43. Фармакотерапия геморрагического инсульта с позиций доказательной медицины
44. Фармакотерапия ишемического инсульта с позиций доказательной медицины

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации

Балльно-рейтинговая система

В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в академии. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

Методика подсчета числа баллов при оценке успеваемости студентов

Максимальное количество баллов, которое студент может получить по дисциплине за цикл обучения - 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

Для оценки успеваемости студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине используется модель, которая основана на использовании *среднего балла* в качестве характеристики текущей работы студента в течение прохождения цикла. При этом:

- результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью тестового контроля и опроса по лекарственным препаратам по пятибалльной системе (5,4,3,2);
- в конце цикла высчитывается средний балл каждого студента, который переводится в балл по 100-балльной системе;
- помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы (Таб. 3 и 4);
- допуск к итоговому зачёту получают студенты, набравшие от 61 до 100 баллов.

Рейтинг по дисциплине для студентов лечебного факультета рассчитывается для каждого семестра по формуле:

$$РД = РДС + Бонусы - Штрафы$$

где: РДС - рейтинг в семестре на практических занятиях

РД_x = оценка за подготовку и оформление реферата

*- оформление реферата является обязательным

По итогам двух семестров рассчитывается рейтинг дисциплины (РД) как:

$$РД = (РДС + РД_x) / 2 \quad \text{Рейтинг на}$$

зачётном занятии выставляется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Перевод среднего балла в 100-балльную систему

средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе
5,0	100	3,9	80
4,9	98-99	3,8	79
4,8	96-97	3,7	78
4,7	94-95	3,6	77
4,6	92-93	3,5	76
4,5	91	3,4	73-75
4,4	89-90	3,3	70-72
4,3	87-88	3,2	67-69
4,2	85-86	3,1	64-66
4,1	83-84	3,0	61-62
4,0	81-82	2,9 – 2,0	0-60

зачет по дисциплине

Ответ на зачете (РЗ) оценивается в соответствии с "Критериями оценки ответа при 100-балльной системе" (Приложение 1)

Таблица 2 Сравнительные оценки

оценка по 5-бальной системе	оценка по 100-бальной системе
5,0 превосходно	96-100
5,0 отлично	91-95
4,0 хорошо	81-90
4,0 хорошо с недочётами	76-80
3,0 удовлетворительно	61-75
2,0 неудовлетворительно	0-60

Баллы при повторной сдаче зачета - от 61 до 81 независимо от оценки.

При проведении зачета оценка, которую преподаватель ставит в зачётную книжку, рассчитывается по формуле и переводится в 5-бальную систему по таблице 2.

Итоговый рейтинг по дисциплине (РДА):

$$РДА = (РД + РЭ) / 2$$

где:

РД - рейтинг по дисциплине в семестре

РЭ - рейтинг за ответ на зачете.

Учитываются показатели, дающие бонусы (таблица 3) и штрафы (таблица 4).

Таблица 3

Система поощрений (бонусов)

№	Виды поощрений	Баллы
1.	Подготовка и выступление с дополнительным реферативным сообщением на занятии*	0,1-0,5
2.	Подготовка и выступление с реферативным сообщением на студенческой конференции на кафедре	0,3-1,0
3.	Подготовка и выступление с сообщением на ВУЗ-овской студенческой научной конференции	0,5-1,5
4.	Участие в научном студенческом кружке на кафедре (по итогам работы):	
	1) выступление с докладом на научной конференции	
	- академии	1 - 2
	- города	1,5-2,5
	- Всероссийской	2 - 3
	2) участие в исследовании и подготовке доклада (без выступления)	0,2-0,5
	3) публикации в печати	
	- тезисы	1
	студенческие конференции	2
	научные конференции	3
	- статьи сборники студенческих конференций Журналы и сборники Всероссийских конференций (Если в соавторстве, то баллы делятся пополам)	5
5.	Подготовка наглядных пособий для кафедры	0,1-3

* - реферат для обязательной подготовки оценивается согласно рейтингу РДС_д

Таблица 4

Система штрафов

№	Виды штрафов	Баллы
1.	Отсутствие на 1 лекции без уважительных причин*	0,5
2.	Отсутствие на 1 практическом занятии без уважительных причин	0,2
4.	Один отказ от ответа на практическом занятии	0,1
5.	Одна неудовлетворительная оценка по контрольной (тесты) на практическом занятии**	0,2

* - посещение лекций является обязательным. Если лекция пропущена, то после отработки лекций из рейтинга семестра за каждую пропущенную и отработанную впоследствии лекцию вычитается 0,5 балла

** - при каждой отработке за неудовлетворительную оценку из рейтинга семестра вычитается 0,2 балла.

Приложение 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные	B	95–91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
<p>студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90–86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85–81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80–76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75–71	3 (3+)

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Кукес В. Г. Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html (дата обращения 20.03.2020)	1	Режим доступа : для авторизованных пользователей
3	Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435052.html (дата обращения 20.03.2020).	1	Режим доступа : для авторизованных пользователей

7	Медицина, основанная на доказательствах: учеб. пособие. Петров В.И., Недогода С.В. ГЭОТАР - Медиа, 2009, 144	2	1
8	Белоусов Ю. Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю. Б. Белоусов. - 3-изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2010. - 866 с.	66	1
9	Клиническая фармакология. Бегг Э., пер. с англ. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010, 104 с., ил.	1	0
10	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник. Петров В.И. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011, 880 с.: ил. Гриф ФИРО Минобрнауки РФ	1	0
11	Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учеб. пособие. Сычев Д. А., Долженкова Л. С., Прозорова В. К., ред. Кукес В. Г. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011, 224 с.: ил. Гриф ФИРО Минобрнауки РФ	1	0

7.2. перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Островерхов О. П. Руководство к практическим занятиям по клинической фармакологии / О. П. Островерхов, А. Р. Умерова. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 181 с. - ISBN 978-5-4424-0275-9 .	1	5
2	Нагнибеда А. Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия : учебник для СПО/ А. Н. Нагнибеда. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 399 с.	0	1
3	Голубкина Е. В. Избранные вопросы клинической фармакологии = Pharmacologie clinique pour les dentistes. Manuel : учеб. пособие / Е. В. Голубкина, А. Р. Умерова, И. П. Дорфман. - Астрахань : АГМУ, 2016. - 79 с.	1	5
4	Умерова А. Р. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на процессы тромбообразования : учеб. пособие / А. Р. Умерова, О. П. Островерхов. - Астрахань : АГМА, 2012. - 268 с.	1	17
5	Сычев Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии : практикум / Д. А. Сычев, Л. С. Долженкова, В. К. Прозорова ; ред. В. Г. Кукес. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 223 с.	1	1
6	Верткин А. Л. Клиническая фармакология для студентов стоматологических факультетов : учеб. пособие / А. Л. Верткин, С. Н. Козлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 461 с..	0	7
7	Островерхов О. П. Оформление и содержание реферата по клинической фармакологии : метод. рек. / О. П. Островерхов, А. Р. Умерова. - Астрахань : АГМА, 2014. - 110 с..	1	5
8	Островерхов О. П. Оформление карты экспертной оценки фармакотерапии : метод. рек. / О. П. Островерхов, А. Р. Умерова ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. - 32 с.	1	5
9	Практическое руководство для врача клинического фармаколога : учеб. пособие / А. Р. Умерова [и др.]. - Астрахань : АГМА, 2014. - 180 с.		5
10	Клиническая фармакология : нац. рук. с компакт-диском / ред. Ю. Б. Белоусов, В. Г. Кукес, В. К. Лепяхин, В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 965 с.	0	1
11	Оковитый С. В. Клиническая фармакология гепатопротекторов / С. В. Оковитый, С. Н. Шуленин. - СПб., 2006. - 79 с..	0	1
12	Кузнецова Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL:	0	Режим доступа : для авторизованных пользователей.

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html (дата обращения 20.03.2020). -		
13	Оковитый С. В. Клиническая фармакология. Избранные лекции : учеб. пособие / С. В. Оковитый, В. В. Гайворонский, А. Н. Куликов, С. Н. Шуленин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411360.html (дата обращения 20.03.2020). -	1	Режим доступа : для авторизованных пользователей.
14	Сычев Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии : практикум : учеб. пособие / под ред. В. Г. Кукеса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426197.html (дата обращения 20.03.2020). -	0	Режим доступа : для авторизованных пользователей.

7.3 Перечень методических рекомендаций для преподавателей

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	УМК: Доказательная медицина, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению.	1	0
2	УМК: Основные понятия доказательной медицины. Мета-анализ.	1	0
3	УМК. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине	1	0
4	УМК Диагностические тесты. Наблюдательные исследования.	1	0
5	УМК Основные стандарты клинических испытаний. Принципы качественной клинической практики (GCP). Рандомизированные клинические исследования - основа доказательной медицины. Информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике.	1	0
6	УМК Принципы работы с медицинской литературой. Поиск доказательств в современных источниках медицинской информации. Источники информации по доказательной медицине.	1	0

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий на кафедре

Преподавание дисциплины проводится на базе ГБУЗ АМОКБ

Объем используемых площадей в ГБУЗ АМОКБ

№	Наименование	Кол-во	Площадь м ²
1	Учебная комната	1	212

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий на кафедре

Наименование

№	Технические средства обучения	Количество
1.	Мультимедийный проектор	2
2.	Ноутбук	2
3.	Компьютер	2
4.	Медицинское оборудование в специализированных профильных отделениях клиник	1

9 Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

Традиционные образовательные технологии: лекция, семинар, практическое занятие
Оформление карты экспертной оценки фармакотерапии курируемого больного
Доклады на тему: Фармакотерапия ангионевротического отека с позиций доказательной медицины. Фармакотерапия простого герпеса у взрослых с позиций доказательной медицины. Фармакотерапия бронхиальной астмы с позиций доказательной медицины
Фармакотерапия артериальной гипертонии с позиций доказательной медицины
Учебная игра на тему «Расчет ЧБНЛ»
Ролевая игра на тему «Врач и эксперт»
Исследовательский проект: «Мета-анализ как метод доказательной медицины. Исследования эффективности гипотензивных препаратов»
Творческий проект: подготовка докладов по доказательной медицине на практические занятия, студенческий кружок и студенческую олимпиаду
Информационный проект «Базовые статистические методы в доказательной медицине»
Семинар-дискуссия «Доказательная медицина и медицинская реклама.»
Лекция-визуализация. На тему «Дженерические лекарственные препараты и их оценка»

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

Интернет порталы и сайты:

Международный классификатор болезней 10 пересмотра (<http://www.mkb10.ru/>)

Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. (www.vidal.ru/)

Электронный фармакологический справочник для врачей
(www.medi.ru/)

Сайт Астраханского государственного медицинского университета
(agma.astranet.ru/)

Интернет-портал «Консультант Плюс» - законодательство РФ: Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

(<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154795>)

Русский медицинский сервер (www.rusmedserv.com/)

Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru>

Cochrane Collaboration <http://www.cochrane.org>

Вестник доказательной медицины. <http://www.evidence-update.ru/>

Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ).
<http://antibiotic.ru/iacmac/>