

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения Очная

(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра Профилактической медицины и здорового образа жизни

Основные параметры дисциплины:

Курс 3

Семестр 6

Число зачетных единиц 5

Всего часов по учебному плану 72

Всего часов аудиторных занятий 48

Лекции, час. 14

Лабораторные работы, час.

Практические занятия, час. 34

Самостоятельная работа, час. 24

Форма итогового контроля по дисциплине Зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 95

2) Учебный план по специальности 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Профилактической медицины и здорового образа жизни, от «02» июня 2019 г. Протокол № 5 «А»

Заведующий кафедрой



(Ахминеева А.Х.)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом лечебного факультета от «04» июня 2019 г. Протокол № 7

Председатель
Ученого Совета факультета



(Удочкина Л.А.)
ФИО

Разработчики:


Зав. кафедрой
(занимаемая должность)


(подпись)

Ахминеева А.Х.
(инициалы, фамилия)


Рецензенты:

Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом последипломного образования
(занимаемая должность)


(подпись)

Сердюков А.Г.
(инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой медицинской реабилитации
(занимаемая должность)


(подпись)

Орлов М.А.
(инициалы, фамилия)

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Гигиеническое воспитание» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» компетенций, направленных на воспитание правильного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, работе с населением по развитию гигиенических навыков, профилактике заболеваний, и сохранение здоровья.

Задачи дисциплины:

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные нормативно-технические документы по охране населения;
- обязанности и организацию профилактической работы врача;
- структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- основные принципы и содержание гигиенического воспитания;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы профилактической работы по гигиеническому обучению и формированию здорового образа жизни;
- факторы, определяющие здоровье и болезнь;
- этапы формирования здоровья;
- сформировать представление о здоровье и здоровом образе жизни, показать место гигиенического воспитания в обеспечении здоровья;
- методы, средства и формы гигиенического воспитания;
- обучить основам организации гигиенического воспитания в работе лечебно-профилактических учреждений;
- роль врача и среднего медицинского персонала в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни;
- способы оценки состояния здоровья и его мониторинга;

Уметь:

- проводить оценку состояния здоровья населения;
- интерпретировать социально-значимую информацию;
- проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;
- общаться с медицинским персоналом и населением;
- создавать мотивацию у населения к формированию здорового образа жизни;
- проводить работу по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- проводить работу по предупреждению аутоагрессивных состояний, дезадаптации, пропагандировать ЗОЖ;
- обучать население гигиеническим навыкам, способствующим формированию здорового образа жизни;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- проводить оценку состояния среды обитания.

Владеть:

- навыками оценки состояния здоровья;
- основами санитарно-эпидемиологических знаний;
- методами обучения населения мероприятиям оздоровительного характера;
- методикой определения причинно-следственных связей между средой обитания и состоянием здоровья;
- навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к предупреждению и устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- навыками коммуникативного общения, взаимоотношений с медработниками ЛПУ и населением, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
- правилами ведения медицинской документации.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины. Вариативная часть.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» изучается в шестом семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего образования «Лечебное дело».

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

▪ **Биология**

Знания: виды растений, грибов, рыб, млекопитающих, простейших, гельминтов, проявляющих ядовитые свойства, основы паразитологии, экологии, генетики; биологические цепочки развития и передачи опасных для человека видов гельминтов.

Умения: методы биологического исследования различных объектов.

Навыки: микроскопия материала с целью определения глистных инвазий.

▪ **Химия**

Знания: физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющих степень их токсичности и опасности для человека; поведение химических веществ в окружающей среде; биологическую роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Умения: титровать, колориметрировать.

Навыки: проведение количественного и качественного анализа химических веществ; определение содержания витаминов и других пищевых веществ в плазме крови, моче.

▪ **Нормальная анатомия**

Знания: возрастные особенности строения и функций органов и систем организма.

Умения: измерение соматометрических параметров и оценка морфологических показателей физического развития.

Навыки: анализ анатомических особенностей организма, связанных с особенностями воздействия неблагоприятных факторов внешней среды и образа жизни.

▪ **Нормальная физиология**

Знания: функциональные системы организма, их регуляция, саморегуляция при воздействии факторов внешней среды; закономерности функционирования отдельных органов и систем у здорового человека; основные параметры гомеостаза; физиологическое

значение воды и пищи, физиологию процессов пищеварения и ассимиляции; физиология трудового процесса; возрастная физиология.

Умения: исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

Навыки: оценка результатов исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

▪ **Патологическая физиология**

Знания: понятие резистентности, выносливости; патофизиологические механизмы нарушения функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта; патофизиология развития функциональной недостаточности органов и систем в организме человека, их лабораторно-инструментальная диагностика.

Умения: выявление и анализ патофизиологических механизмов нарушения функции органов и систем.

Навыки: интерпретация результатов инструментальных и лабораторных методов исследования.

▪ **Биологическая химия**

Знания: обмен белков, жиров, углеводов, энергетический обмен; витамины, гормоны, их функции в организме.

Умения: анализ биохимических процессов в организме.

Навыки: интерпретация клинических лабораторных показателей.

▪ **Микробиология, вирусология и иммунология**

Знания: пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней; санитарно-показательные микроорганизмы окружающей среды; автохтонная и транзитная микрофлора тела человека и ее роль в нормальных физиологических процессах и патологии; теоретические основы иммунитета, бактерионосительство как одна из форм инфекционного процесса; виды бактерий и вирусов, вызывающих основные инфекционные заболевания, пищевые отравления; специфическая и неспецифическая профилактика инфекционной заболеваемости; методы дезинфекции и стерилизации.

Умения: оценка уровней загрязненности объектов окружающей среды.

Навыки: владение методами санитарно-бактериологического исследования различных объектов окружающей среды (воздух, вода, продукты питания и т.д.).

▪ **Фармакология**

Знания: механизмов действия лекарственных препаратов, показаний и противопоказаний к их применению, побочных действий и осложнений.

Умения: выбора лекарственного препарата при соматической патологии.

Навыки: выписывания рецептов.

▪ **Философия, биоэтика**

Знания: методов, способов и приемов познания основных закономерностей возникновения, развития и существования нравственных явлений; сбор, обработка, анализ и презентацию информации о нравственных отношениях и способах их функционирования в различных областях профессиональной деятельности и сферах общественной жизни.

Умения: организовывать процессы формирования нравственного пространства в сообществах и организациях различной степени сложности, используя методы, способы, приемы организации нравственных взаимоотношений и управления нравственной культурой на межличностном, организационном и институциональном уровнях; создавать программы по внедрению нравственных норм и ценностей в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений.

Навыки: использовать методы, способы, приемы разработки и реализации социальных программ, способствующих обеспечить достойный уровень нравственных отношений,

сочетая образовательную и морально-воспитательную деятельность.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

▪ **Эпидемиология**

Знания: факторов риска, основ неинфекционной эпидемиологии.

Умения: ориентироваться в показателях эпиддиагностики.

Навыки: выявлять источники загрязнений окружающей среды.

▪ **Общественное здоровье и здравоохранение**

Знания: вопросов организации работы врачей в поликлиниках и стационарах, организации медико-социальной и профилактической помощи населению.

Умения: ведения учетно-отчетной медицинской документации.

Навыки: проведения клинико-экспертной работы.

▪ **Профессиональные болезни**

Знания: факторов риска, основных симптомов и синдромов заболеваний человека, вызванных воздействием вредных факторов производственной среды.

Умения: проведение диагностики и профилактики профессиональных заболеваний.

Навыки: проведения профилактических мероприятий, а также анализ причинно-следственных факторов заболеваний и знания основ аттестации рабочих мест.

▪ **Факультетская терапия**

Знания: факторов риска, клиники, диагностики и лечения, первичной и вторичной профилактики заболеваний.

Умения: постановки предварительного диагноза, разработки плана обследования соматического больного.

Навыки: проводить анализ причинно-следственных факторов заболеваний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и	- Социально-значимые проблемы и процессы; - определение понятия «здоровье»; - критерии комплексной оценки состояния здоровья; - понятие о группах здоровья; - факторы риска нарушения	- Интерпретировать социально-значимую информацию; - анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения; - оценивать	- Возможностью использования полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности; - оценкой факторов риска; - методами оценки природных и	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, типовые расчеты, тестирование, индивидуальное задание

		(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье населения факторов среды их обитания	здоровья; - принципы организации режима дня; - понятие об адекватной двигательной активности; - принципы и организацию физического воспитания; - закаливание (принципы, противопоказания, методы); - принципы специфической (вакцинопрофилактика) и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; рожденным; - группы для занятий физической культурой; - о влиянии вредных привычек на состояние здоровья; - приоритетные направления гигиенического обучения и воспитания; - о роли центров здоровья и формировании ЗОЖ и организации их работы.	качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний; - изучать, обобщать и популяризировать опыт работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения; - определять группу здоровья; - дать рекомендации населению по режиму дня и питанию; - дать рекомендации по профилактике десинхроноза; - пропагандировать здоровый образ жизни.	медико-социальных факторов в развитии инфекционных и неинфекционных заболеваний; - методами применения технических средств пропаганды и средств обучения населения в гигиеническом воспитании и пропаганде здорового образа жизни; - методами использования средств массовой информации в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни населения; - методами поиска, сбора и использования информации в гигиеническом воспитании; - методиками психологического и педагогического воздействия на личность и группы населения.	
2.	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению	- понятие о здоровом образе жизни и его компонентах;	- дать рекомендации населению различных	- составлением меню населению, в зависимости от	Собеседование по ситуационным задачам,

		<p>факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы рационального питания населения различных возрастных групп; - понятие об адекватной двигательной активности; - правила личной и общественной гигиены; - методы закаливания; - о влиянии вредных привычек на состояние здоровья; - о роли центров здоровья в формировании ЗОЖ и организации их работы; - принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - методы оздоровления населения в условиях поликлиники, стационара и семьи; - принципы и организацию физического воспитания; 	<p>возрастных групп и нозологий по формированию здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать режим дня населению различных возрастных групп; - предложить комплекс закаливающих мероприятий; - выбрать комплекс упражнений по формированию физической подготовленности; - дать рекомендации по профилактике десинхроноза у различных возрастных и профессиональных групп - дать рекомендации по санитарно-гигиеническим мероприятиям в поликлинике, стационаре и семье. 	<p>пола, возраста, энергозатрат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением режима дня используя персонифицированный подход; - составление режима оздоровительной тренировки исходя из возрастных особенностей и антропометрии пациента; - навыками формирования здорового образа жизни. 	<p>контрольная работа, тестирование, индивидуальное задание</p>
3.	ПК-17	<p>Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - концепции развития медицины и здравоохранения, социальной политики 	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку роли и места медицины и системы здравоохранения в конкретных 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний для анализа социально-значимых 	<p>Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа,</p>

	граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	государства в области здравоохранения; - социально-экономические факторы, влияющие на различия в состоянии здоровья.	социально-экономических условиях; - анализировать основные факторы (социальные-экономические и др.), влияющие на уровень потребления медицинских услуг.	проблем и процессов, связанных со здоровьем.	тестирование
--	---	--	---	--	--------------

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1, ПК-16	Основные принципы и содержание гигиенического воспитания.	Современные представления о здоровье населения. Показатели популяционного и индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни. Понятие. Компоненты. Связь образа жизни со здоровьем, вклад отдельных компонентов образа жизни. Методы оценки образа жизни. Современные методы оценки здоровья. Содержание гигиенического воспитания- вопросы: питания, ухода за телом, поддержания гигиенических условий труда и быта, отдыха, двигательной активности, закаливания, режима дня, психологической культуры, психического здоровья, сексуальной культуры, экологической культуры, воздержания от курения и злоупотребления алкоголем, самолечения и бесконтрольного употребления лекарственных средств, воздержания от употребления наркотических средств, участия в поддержании здорового образа жизни, профилактики заболеваний, профилактики травматизма, оказания первой медицинской помощи, ухода за больными.
2.	ПК-1, ПК-17	Методы, средства и формы гигиенического воспитания	Методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения информации, эвристический метод. Средства: речевые, изобразительные. Формы: индивидуальные формы гигиенического воспитания, групповые формы гигиенического воспитания, массовые формы гигиенического воспитания.
3.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Цели, задачи и основные направления гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни	Центры медицинской профилактики. Первичная медико-санитарная помощь. Направления информирования и обучения.

4.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Гигиеническое воспитание в работе лечебно-профилактических учреждений	Гигиеническое воспитание в работе амбулаторно-поликлинических учреждений, центров общей врачебной (семейной) практики. Гигиеническое обучение на участке. Гигиеническое обучение в стационаре. Школы здоровья.
5.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Роль врача и среднего медицинского персонала в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни	Система гигиенического воспитания и ее элементы (семья, ЛПУ, образовательные учреждения, СМИ и др.). Целевые группы населения (по возрасту, полу, профессиональным особенностям, состоянию здоровья). Организационная структура гигиенического воспитания в России на современном этапе. Врач по гигиеническому воспитанию населения специфические особенности его работы. Специфические особенности работы среднего медицинского персонала по формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию у населения.
6.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка	Определение понятия «эффективность гигиенического воспитания». Показатели эффективности гигиенического воспитания (прямые и косвенные). Изучение и оценка эффективности гигиенического воспитания и обучения.
7.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Зачет	Проверка знаний студентов в виде дифференцированного зачета. Контроль усвоения студентами способов оценки здоровья, системы гигиенического воспитания и ее элементов (семья, ЛПУ, образовательные учреждения, СМИ и др.), определение целевых групп населения (по возрасту, полу, профессиональным особенностям, состоянию здоровья), организационной структуры гигиенического воспитания в России на современном этапе, разработки профилактических мероприятий и пропаганды ЗОЖ.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	IV	V	VI
Аудиторная работа, в том числе	4,0	48	-	-	48
Лекции (Л)	1,5	14	-	-	14
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2,5	34	-	-	34
Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,0	24	-	-	24
Промежуточная аттестация			-	-	-
Зачет/экзамен			-	-	зачет
ИТОГО	5,0	72	-	-	72

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства	
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС		всего
1.	VI	Профилактика-ведущее направление в охране здоровья населения Российской Федерации.	2					1	3	-
2.	VI	Формирование здорового образа жизни.	2					1	3	-
3.	VI	Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	2					1	3	-
4.	VI	Цели, задачи и основные направления гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.	2					1	3	-
5.	VI	Гигиеническое обучение и воспитание населения в медицинских организациях.	2					1	3	-
6.	VI	Гигиеническое воспитание в профилактике курения.	2					1	3	-
7.	VI	Гигиеническое воспитание в профилактике алкоголизма.	2					1	3	-
8.	VI	Профилактика наркомании в молодежной среде.			5			2,5	7,5	Контрольная работа, Индивидуальное задание
9.	VI	Пропаганда вопросов психогигиены и психопрофилактики в системе мероприятий по формированию ЗОЖ.			5			2,5	7,5	Индивидуальное задание
10.	VI	Пропаганда основ гигиены труда и отдыха.			5			2,5	7,5	-
11.	VI	Пропаганда основ гигиены питания.			4			2	6	Контрольная работа, Тестирование, Индивидуальная работа
12.	VI	Основные принципы и содержание гигиенического воспитания. Методы, средства и формы			5			2,5	7,5	Индивидуальная работа, Контрольная работа

		гигиенического воспитания.								
13.	VI	Гигиеническое воспитание в работе лечебно-профилактических учреждений. Роль врача и среднего медицинского персонала в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни.			5			2,5	7,5	Контрольная работа, тестирование, Индивидуальная работа
14.	VI	Зачетное занятие			5			2,5	7,5	Собеседование по зачетным вопросам
15.		ИТОГО (всего – АЧ)	14		34			24	72	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Профилактика-ведущее направление в охране здоровья населения Российской Федерации. Основные принципы гигиенического воспитания.	2	VI
2.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	2	VI
3.	Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях.	2	VI
4.	Гигиенические аспекты режима труда и отдыха в сохранении здоровья.	2	VI
5.	Гигиеническое воспитание в профилактике вредных привычек.	2	VI
6.	Пропаганда вопросов психогигиены и психопрофилактики в системе мероприятий по формированию здорового образа жизни.	2	VI
7.	Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп.	2	VI
	ИТОГО (всего – 14АЧ)	14	

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Принципы гигиенического воспитания. Здоровье как медицинская и социальная категория. Охрана здоровья граждан. Государственная политика в области здоровьесбережения.	5	VI
2.	Методы, средства и формы гигиенического воспитания.	5	VI
3.	Цели, задачи и основные направления гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.	5	VI
4.	Гигиеническое воспитание в работе лечебно-профилактических учреждений.	5	VI

5.	Роль врача в гигиеническом воспитании населения.	5	VI
6.	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья.	5	VI
7.	Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп. Зачетное занятие	5	VI
ИТОГО (всего – 34АЧ)		34	

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	6	VI
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами	4	VI
3.	Работа с лекционным материалом	5	VI
4.	Выполнение домашнего задания к занятию	3	VI
5.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3	VI
6.	Подготовка к зачету	3	VI
ИТОГО (всего – 24 АЧ)		24	

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VI	Текущий контроль (контроль	Принципы гигиенического воспитания. Здоровье	Тестирование,	11	3
				контрольная работа,	1	17

		самостоятельной работы студента, контроль освоения темы)	как медицинская и социальная категория. Охрана здоровья граждан. Государственная политика в области здоровьесбережения.	индивидуальное задание	1	11
2.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы)	Методы, средства и формы гигиенического воспитания.	Собеседование по ситуационным задачам,	1	10
				тестирование,	11	3
				индивидуальное задание	1	8
				Контрольная работа	1	13
3.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы)	Цели, задачи и основные направления гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.	Собеседование по ситуационным задачам,	1	49
				тестирование.	10	1
				Контрольная работа	1	12
4.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы)	Гигиеническое воспитание в работе лечебно-профилактических учреждений и немедицинских учреждениях.	Контрольная работа,	1	8
				Тестирование,	14	2
				Индивидуальная работа	1	1
5.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы)	Роль врача в гигиеническом воспитании населения.	Индивидуальная работа,	1	19
				Контрольная работа	1	18
6.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы)	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья.	Контрольная работа,	1	11
				тестирование	9	2
				Индивидуальная работа	1	10
7.	VI	Промежуточная аттестация	Зачетное занятие	Собеседование по зачетным вопросам	2	25

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

1. Выберите правильное определение термина «гигиеническое воспитание»:

1. Просветительная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья общественного мнения
2. Обучающая деятельность, направленная на формирование умений и навыков, позитивных в отношении здоровья
3. Воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивной в отношении здоровья системы взглядов
4. Комплексная просветительная, обучающая и собственно воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом

2. Укажите конечную цель гигиенического воспитания:

1. Расширение кругозора по медико-генетическим вопросам
2. Обучение распознаванию первых признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний
3. Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении гигиенических мероприятий
4. Формирование адекватных убеждений в отношении здоровья
5. Положительные изменения в ресурсах здоровья (стиле жизни), приводящие к улучшению потенциала здоровья и баланса здоровья

3. Непосредственной целью гигиенического воспитания является:

1. Улучшение потенциала и баланса здоровья
2. Положительные изменения в гигиенической культуре, стилях жизни
3. Увеличение количества законодательных актов в области сохранения здоровья
4. Увеличение потока информации по проблемам сохранения здоровья

4. Укажите задачи гигиенического воспитания:

1. Расширение кругозора по медико-генетическим вопросам
2. Обучение распознаванию первых признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний
3. Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении гигиенических мероприятий
4. Формирование адекватных убеждений в отношении здоровья

5. Санитарное просвещение – отражает следующие виды деятельности:

1. Распространение знаний
2. Выработка умений и навыков
3. Формирование свойств характера
4. Формирование общественного мнения

6. Гигиеническое обучение направлено на:

1. Формирование системы взглядов
2. Формирование умений и навыков
3. Формирование общественного мнения

7. Воспитание в отношении здоровья направлено на:

1. Формирование убеждений, взглядов
2. Формирование ценностных ориентаций
3. Формирование умений и навыков
4. Формирование свойств характера

8. К принципам гигиенического воспитания относятся:

1. Актуальность и научность
2. Доступность и иллюстративность
3. Отсутствие последовательности и системности
4. Последовательность и систематичность
5. Индивидуальный и дифференцированный подходы

9. Научными основами гигиенического воспитания являются:

1. Научные данные философии
2. Научные данные юриспруденции
3. Научные данные медицины
4. Научные данные социологии
5. Научные данные психологии

6. Научные данные педагогики

10. Какова последовательность формирования уровней гигиенической культуры у населения в процессе гигиенического воспитания:

1. Знания, убеждения, навыки, умения
2. Знания, убеждения, умения, навыки
3. Знания, умения, убеждения, навыки
4. Умения, убеждения, навыки, знания
5. Убеждения, умения, навыки, знания

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Доронцев А. В. Основы здорового образа жизни: (учеб. пособие) / А. В. Доронцев. - Астрахань: АГМА, 2009. - 112 с.	0	17

*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html	-	-
2	Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html	-	-
3	Григорьев А.И., Экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. А.И. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-0720-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407202.html	-	-
4	Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html	-	-

5	Тель Л.З., Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html	-	-
6	Шевченко В.П., Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В. П. Шевченко; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3008-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html	-	-
7	О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения / ФЗ №52 от 12.03.1999 (измененный от 23.06.2014).	1	
8	О методах диагностики в центрах здоровья для взрослого населения Астраханской области / Распоряжение Министерства Здравоохранения Астраханской области от 23.06.2016 № 578р	1	
9	О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ / Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 06.10.2014 №581н.	1	
10	Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака / Приказ Минздравсоцразвития России от 19.08.2009 №597н (ред. от 30.09.2015).	1	
11	Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения / Приказ Минздрава России от 03.02.2015 года № 36 ан.	1	
12	О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения / ФЗ №52 от 12.03.1999 (измененный от 23.06.2014).	1	
13	О методах диагностики в центрах здоровья для взрослого населения Астраханской области / Распоряжение Министерства Здравоохранения Астраханской области от 23.06.2016 № 578р	1	

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. кабинеты

2.лекционный зал

3.актовый зал

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1.Мультимедийный комплекс – 2 шт

2.ПК

3.Презентации по разделам дисциплины

4.Видеофильмы по дисциплине

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9.. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <https://www.rosmedlib.ru>

2. <http://lib.astgmu.ru>