

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ
Минздрава России
д.м.н., профессор Е.А. Попов
«04» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандарты диагностики и лечения

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) лечебное дело

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра клинической фармакологии

Основные параметры дисциплины:

Курс VI

Семестр XII

Число зачетных единиц 2

Всего часов по учебному плану 72

Всего часов аудиторных занятий 48

Лекции, час. 14

Практические занятия, час.34

Самостоятельная работа, час. 24

Форма итогового контроля по дисциплине зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело

утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» __ февраля __ 2016 г.

- 2) Учебный план по специальности Лечебное дело

утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
«24» мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры

от « 27 » __ 05 __ 20 19 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой, д.м.н. _____ (Умерова А.Р.)
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом
__ лечебного __ факультета от «04» __ 06 __ 2019 __ г. Протокол № 7

Председатель
Ученого Совета факультета _____ (Троцкина Л.А.)
подпись ФИО

Разработчики:

Доцент кафедры клинической фармакологии

Островерхов О.П.

Рецензенты:

Зав. кафедрой пропедевтики
внутренних болезней
д.м.н., профессор

А.А. Панов

Профессор кафедры факультетской
терапии и профессиональных болезней
с курсом последипломного образования
д.м.н.,

А.В. Астахин

1. Цель и задачи освоения дисциплины **стандарты диагностики и лечения** (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний с позиций доказательной медицины, приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации, в частности стандартами и рекомендациями.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных вопросов обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;

- формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;

- приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы;

- формирование у студентов знаний по выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определению критериев эффективности лекарственных средств в различных клинических ситуациях в зависимости от особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии;

- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области внутренних болезней с использованием знаний основных требований информационной безопасности;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

Учебная дисциплина **Стандарты диагностики и лечения** для студентов лечебного факультета относится к блоку 1. Дисциплины и является дисциплиной по выбору.

2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

студент должен иметь представление о:

- этиологии, патогенезе и принципах терапии наиболее часто встречающихся заболеваний;
- основных симптомах и синдромах заболеваний и механизмах их возникновения;
- методах лечения заболеваний, фармакодинамике и фармакокинетики лекарственных веществ.

Студент должен знать:

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- классификацию и основные характеристики ЛС, ФД и ФК, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС;
- основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;

Студент должен уметь:

- найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины;
- составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;
- составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;
- провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- использовать компьютерные медико-технологические системы для статистического анализа данных, полученных в клиническом исследовании;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в диагностике, лечении и профилактике заболеваний стоматологического профиля;

Студент должен владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- пропедевтика внутренних болезней: знать основные симптомы заболеваний, синдромальную диагностику, показания для проведения диагностических и лечебных мероприятий.
- факультетскую терапию: знать правила расспроса и осмотра больного, сбора анамнеза, проводить дифференциальную диагностику заболеваний, уметь распознать осложнения

заболевания, правильно оценить состояние больного, назначить диагностические исследования, назначить необходимую терапию

- клиническую фармакологию: Знать все основные группы лекарственных препаратов, владеть вопросами фармакодинамики и фармакокинетики ЛС, уметь выписывать рецепты
Правильно и грамотно назначать лекарственные средства

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-6,	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кровяных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; установить приоритеты для	правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	Тестовый контроль, зачет

			<p>клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения</p>	<p>решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевных пациентов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;		
2.	ПК-8,	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;	обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;	навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;	Тестовый контроль, зачет
3.	ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические,	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценить	правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования;	Тестовый контроль, зачет

			<p>социальные, эпидемиологические, психологические, эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения,</p>	<p>состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кровеносных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевных пациентов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; сформулировать клинический</p>	<p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза;</p>
--	--	--	---	--	--

				диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;		
--	--	--	--	--	--	--

*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: зачетное занятие, собеседование, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при изучении

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ПК-6, ПК-8, ПК-9	Российские и международные стандарты диагностики и лечения.	Российские и международные стандарты диагностики и лечения, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Курация больных.
2	ПК-6, ПК-8, ПК-9	Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Стандарты первичной медико-санитарной помощи, утвержденные МЗ РФ. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни). Рекомендации ESH/ESC по лечению артериальной гипертонии
3	ПК-6, ПК-8, ПК-9	Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Рекомендации Европейского общества кардиологов по лечению острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента ST
4	ПК-6, ПК-8, ПК-9	Рекомендации национальных, европейских и мировых	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ

		обществ по профилактике заболеваний.	по профилактике заболеваний. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (GINA). Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких (GOLD)
5	ПК-6, ПК-8, ПК-9	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по профилактике заболеваний.	Клинические рекомендации Европейской ассоциации по изучению болезней печени.
6	ПК-6, ПК-8, ПК-9	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по диагностике и лечению заболеваний	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по диагностике и лечению заболеваний органов эндокринной системы. Диагностика и лечение сахарного диабета.
7	ПК-6, ПК-8, ПК-9	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по диагностике и лечению заболеваний	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по диагностике и лечению заболеваний органов дыхательной системы. Диагностика и лечение внебольничной пневмонии.
8	ПК-6, ПК-8, ПК-9	Стандарты иммунологического обследования больных с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунной системы. Итоговое занятие.	Стандарты иммунологического обследования больных с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунной системы. Итоговое занятие. Зачет

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических единицах (АЧ)	11 семестр
Аудиторная работа в том числе:	1,33	48	48
Лекции	0,39	14	14
Практические занятия	0,94	34	34
Самостоятельная работа студента	0,67	24	24

Итого		2	72					72		
5.2 Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля										
№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства	
			Л	Л П	ПЗ	К П 3	С	СРС		всего
1	XII	Российские и международные стандарты диагностики и лечения, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Курация больных.	0	0	5	0	0	4	9	Тесты, защита реферата, зачет
2	XII	Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Стандарты первичной медико-санитарной помощи, утвержденные МЗ РФ. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни). РЕКОМЕНДАЦИИ ESH/ESC ПО ЛЕЧЕНИЮ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ	0	0	5	0	0	4	9	Тесты, защита реферата, зачет
3	XII	Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Рекомендации Европейского общества	0	0	5	0	0	4	9	Тесты, защита реферата, зачет

		кардиологов по лечению острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента ST								
4	XII	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по профилактике заболеваний. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (GINA). Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких (GOLD)	0	0	5	0	0	4	9	Тесты, защита реферата, зачет
5	XII	Клинические рекомендации Европейской ассоциации по изучению болезней печени.	0	0	5	0	0	4	9	Тесты, защита реферата, зачет
6	XII	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по диагностике и лечению заболеваний органов эндокринной системы. Диагностика и лечение сахарного диабета.	0	0	5	0	0	4	9	Тесты, защита реферата, зачет
7	XII	Внебольничная пневмония. Стандарты диагностики и лечения	2	0	0	0	0	0	2	зачет
8	XII	Острый	2	0	0	0	0	0	2	зачет

		респираторный дистресс-синдром. Стандарты диагностики и лечения								
9	XII	Стандарты диагностики и лечения пароксизмальных нарушений ритма сердца.	2	0	0	0	0	0	2	зачет
10	XII	Диагностика и лечение ТЭЛА	2	0	0	0	0	0	2	зачет
11	XII	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по диагностике и лечению органов системы пищеварения. Рекомендации Маастрихт-4.	2	0	0	0	0	0	2	зачет
12	XII	Стандарты медицинской помощи больным с инсультом (при оказании специализированной помощи)	2	0	0	0	0	0	2	зачет
13	XII	Фармакотерапия хронического болевого синдрома у взрослых пациентов при оказании паллиативной медицинской помощи в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях	2	0	0	0	0	0	2	зачет
21	XII	Стандарты иммунологического обследования больных с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунной системы. Итоговое занятие.	0	0	4	0	0	0	4	защита реферата, зачет

	Зачет								
	ИТОГО	14	0	34	0	0	24	72	

Список сокращений: ОК – общекультурные компетенции, ПК – профессиональные компетенции, ЛВ -лекция-визуализация, ЛБ -лекция с демонстрацией больного, ПЛ-проблемная лекция, КПЗ-клиническое практическое занятие, УИРС - учебно-исследовательская работа студента, Т-тестирование, Пр.-оценка освоения практических навыков (умений), ЗС-решение ситуационных задач, Кл.С-анализ клинических случаев, Д-подготовка доклада, РИ – ролевая учебная игра

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		Семестр XII
1	Внебольничная пневмония. Стандарты диагностики и лечения	2
2	Острый респираторный дистресс-синдром. Стандарты диагностики и лечения	2
3	Стандарты диагностики и лечения пароксизмальных нарушений ритма сердца.	2
4	Диагностика и лечение ТЭЛА	2
5	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по диагностике и лечению органов системы пищеварения. Рекомендации Маастрихт-4.	2
6	Стандарт медицинской помощи больным с инсультом (при оказании специализированной помощи)	2
7	Фармакотерапия хронического болевого синдрома у взрослых пациентов при оказании паллиативной медицинской помощи в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	14

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр XII
1	Российские и международные стандарты диагностики и лечения, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Курация больных.	5
2	Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Стандарты первичной медико-санитарной помощи, утвержденные МЗ РФ. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни). Рекомендации ESH/ESC по лечению артериальной гипертонии	5
3	Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Рекомендации Европейского общества кардиологов по лечению острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента ST	5
4	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по профилактике заболеваний. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (GINA). Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких (GOLD)	5

5	Клинические рекомендации Европейской ассоциации по изучению болезней печени.	5
6	Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по диагностике и лечению заболеваний органов эндокринной системы. Диагностика и лечение сахарного диабета.	5
7	Стандарты иммунологического обследования больных с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунной системы. Итоговое занятие. Зачет	4
	ИТОГО (всего - АЧ)	34

5.8 Распределение тем самостоятельной работы студентов (СРС) по семестрам

№	Наименование тем СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 12	Семестр
1.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения - правовые вопросы. Система клинико-статистических групп	2	
2.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: железодефицитная анемия.	2	
3.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: Грипп, вызванный идентифицированным вирусом гриппа. Стандарты диагностики и лечения: Аденовирусная инфекция. Энтеновирусная инфекция	2	
4.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: Острый цистит. Другие циститы Стандарты диагностики и лечения: Гиперплазия предстательной железы	2	
5.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: хронический холецистит. Стандарты диагностики и лечения: Синдром раздраженного кишечника	2	
6.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: ревматоидный артрит Стандарты диагностики и лечения: Системная красная волчанка	2	
7.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: Биполярное аффективное расстройство. Стандарты диагностики и лечения при смешанном тревожном и депрессивном расстройстве в амбулаторных условиях	2	

8.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: Ожирение Стандарты диагностики и лечения: Варикозное расширение вен нижних конечностей	2	
9.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения при тиреотоксикозе. Стандарты диагностики и лечения при гипотиреозе:	2	
10.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: Дисфункциональное маточное кровотечение Стандарты диагностики и лечения: Острые воспалительные болезни матки	2	
11.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: Отравление лекарственными средствами, медикаментами и биологическими веществами Стандарты диагностики и лечения: Эпилептический статус	2	
12.	Работа с научной литературой. Научно-исследовательская работа. Подготовка докладов. Работа с электронными источниками информации. Подготовка рефератов по следующим темам: Стандарты диагностики и лечения: анафилактический шок. Стандарты диагностики и лечения: Аллергический ринит неуточненный, острый атопический конъюнктивит, ангионевротический отек, аллергическая крапивница	2	
	Итого	24	

*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.

6.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	12	Предварительный контроль, текущий	Клиническое практическое	Тесты Собеседование с	10	3

		контроль, рубежный контроль	занятие № 1	преподавателем Контрольные работы		
2	12	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 2	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
3	12	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 3	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
4	12	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 4	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
5	12	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 5	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
6	12	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 6	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
7	12	Предварительный контроль, текущий контроль, рубежный контроль	Клиническое практическое занятие № 7	Тесты Собеседование с преподавателем Контрольные работы	10	3
8	12	Итоговый контроль	Зачетное занятие	Тесты Собеседование с преподавателем Зачетные вопросы	2	27

6.2. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. Основные принципы диагностики заболеваний
2. Виды фармакотерапии
3. Стандарты диагностики и лечения - правовые вопросы
4. Система клинико-статистических групп
5. Основные понятия стандартов диагностики и лечения заболеваний: вид медицинской помощи; форма оказания медицинской помощи
6. Основные понятия стандартов диагностики и лечения заболеваний: усредненный показатель частоты предоставления; усредненный показатель кратности применения
7. Основные понятия стандартов диагностики и лечения заболеваний: анатомо-терапевтическо-химическая классификация;
8. Основные понятия стандартов диагностики и лечения заболеваний: средняя суточная доза; средняя курсовая доза; международное непатентованное наименование лекарственного препарата
9. Рекомендации ESH/ESC по лечению артериальной гипертонии Диагностическое обследование
10. Рекомендации ESH/ESC по лечению артериальной гипертонии: подходы к лечению

11. Рекомендации ESH/ESC по лечению артериальной гипертонии: подходы к лечению в особых ситуациях
12. Рекомендации ESH/ESC по лечению артериальной гипертонии : коррекция сопутствующих факторов риска и динамическое наблюдение
13. Рекомендации ESC по лечению стабильной ишемической болезни сердца. Диагноз и обследование
14. Рекомендации ESC по лечению стабильной ишемической болезни сердца. Изменение образа жизни и фармакологическое лечение
15. Стандарты, утвержденные Министерством здравоохранения РФ: стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни). Основные положения.
16. Рекомендации рабочей группы европейского общества кардиологов по лечению острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента ST: Методы диагностики
17. Рекомендации рабочей группы европейского общества кардиологов по лечению острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента ST: Методы лечения.
18. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (GINA): лечение обострений бронхиальной астмы
19. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (GINA): Ступени терапии, направленной на достижение контроля
20. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (GINA): Диагностическое обследование
21. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких (GOLD): диагностика и мониторинг течения
22. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких (GOLD): выбор лечения
23. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких (GOLD): лечение ХОБЛ стабильного течения. Лечение обострений
24. Клинические рекомендации Европейской ассоциации по изучению болезней печени (лечение хронического гепатита В): Оценка тяжести патологического процесса в печени до начала терапии. Критерии ответа на терапию
25. Клинические рекомендации Европейской ассоциации по изучению болезней печени (лечение хронического гепатита В): показания к терапии, схемы терапии, предикторы ответа на терапию
26. Клинические рекомендации Европейской ассоциации по изучению болезней печени (лечение хронического гепатита С): диагноз хронической HCV-инфекции, стандарт и перспективы лечения
27. Клинические рекомендации Европейской ассоциации по изучению болезней печени (лечение хронического гепатита С): цели и конечные точки лечения HCV. Мониторинг эффективности лечения
28. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом
29. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом: диагностика сахарного диабета
30. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом: терапевтические цели при сахарном диабете 1 и 2 типа; требования к формулировке диагноза при сахарном диабете
31. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом: лечение сахарного диабета 1 типа
32. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом: лечение сахарного диабета 2 типа

33. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению тиреотоксикоза с диффузным зобом. Основные положения.
34. Диагностика и лечение гипотиреоза (согласно стандартам первичной медико-санитарной помощи).
35. Федеральные клинические рекомендации по анафилактическому шоку. Основные положения
36. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению лекарственной аллергии. Основные положения.
37. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению крапивницы. Основные положения
38. Протокол ведения больных «Диагностика и интенсивная терапия синдрома острого повреждения легких и острого респираторного дистресс-синдрома». Основные положения.
39. Шкала клинической оценки тяжести состояния пациента АРАСНЕ II. Характеристика.
40. Национальные рекомендации. Диагностика и лечение острой тромбоэмболии легочной артерии. Основные положения.
41. Диагностика и лечение инфекции *Helicobacter pylori* на основании Маастрихтских соглашений.
42. Фармакотерапия хронического болевого синдрома у взрослых пациентов при оказании паллиативной медицинской помощи в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Определение понятия боли, классификация и диагностика типов хронического болевого синдрома.
43. Фармакотерапия хронического болевого синдрома у взрослых пациентов при оказании паллиативной медицинской помощи в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Алгоритм терапии хронического болевого синдрома у взрослых онкологических больных.
44. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике внебольничной пневмонии у взрослых. Диагностика внебольничных пневмоний. Критерии диагноза.
45. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике внебольничной пневмонии у взрослых. Рекомендации по лечению амбулаторных и госпитализированных пациентов
46. Протокол ведения больных. Железодефицитная анемия. Основные положения
47. Лечение ожирения у взрослых. Основные положения национальных клинических рекомендаций.
48. Национальные рекомендации по диагностике и лечению фибрилляции предсердий. Основные положения.
49. Клинические рекомендации острые респираторные вирусные инфекции у взрослых. Основные положения
50. Грипп у взрослых. Клинические рекомендации. Основные положения
51. Стандарт медицинской помощи больным с инсультом. Диагностика.
52. Стандарт медицинской помощи больным с инсультом. Рекомендации по лечению.
53. Ревматоидный артрит. Федеральные клинические рекомендации. Основные положения.
54. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению системной красной волчанки. Основные положения.

Балльно-рейтинговая система

В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в

академии. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

Методика подсчета числа баллов при оценке успеваемости студентов

Максимальное количество баллов, которое студент может получить по дисциплине за цикл обучения - 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

Для оценки успеваемости студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине используется модель, которая основана на использовании *среднего балла* в качестве характеристики текущей работы студента в течение прохождения цикла. При этом:

- результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью тестового контроля и опроса по лекарственным препаратам по пятибалльной системе (5,4,3,2);
- в конце цикла высчитывается средний балл каждого студента, который переводится в балл по 100-балльной системе;
- помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы (Таб. 3 и 4);
- допуск к итоговому зачёту получают студенты, набравшие от 61 до 100 баллов.

Рейтинг по дисциплине для студентов лечебного факультета рассчитывается для каждого семестра по формуле:

$$РД = РДС + \text{Бонусы} - \text{Штрафы}$$

где: РДС - рейтинг в семестре на практических занятиях

РД_x = оценка за подготовку и оформление реферата

*- оформление реферата является обязательным

По итогам двух семестров рассчитывается рейтинг дисциплины (РД) как:

$$РД = (РДС + РД_x) / 2 \quad \text{Рейтинг на}$$

зачётном занятии выставляется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Перевод среднего балла в 100-балльную систему

средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной
5,0	100	3,9	80
4,9	98-99	3,8	79
4,8	96-97	3,7	78
4,7	94-95	3,6	77
4,6	92-93	3,5	76
4,5	91	3,4	73-75
4,4	89-90	3,3	70-72
4,3	87-88	3,2	67-69
4,2	85-86	3,1	64-66
4,1	83-84	3,0	61-62
4,0	81-82	2,9 – 2,0	0-60

зачет по дисциплине

Ответ на зачете (РЗ) оценивается в соответствии с "Критериями оценки ответа при 100-балльной системе" (Приложение 1)

Таблица 2 Сравнительные оценки

оценка по 5-бальной системе	оценка по 100-бальной системе
5,0 превосходно	96-100
5,0 отлично	91-95
4,0 хорошо	81-90
4,0 хорошо с недочётами	76-80
3,0 удовлетворительно	61-75
2,0 неудовлетворительно	0-60

Баллы при повторной сдаче зачета - от 61 до 81 независимо от оценки.

При проведении зачета оценка, которую преподаватель ставит в зачётную книжку, рассчитывается по формуле и переводится в 5-бальную систему по таблице 2.

Итоговый рейтинг по дисциплине (РДА):

$$РДА = (РД + РЭ) / 2$$

где:

РД - рейтинг по дисциплине в семестре

РЭ - рейтинг за ответ на зачете.

Учитываются показатели, дающие бонусы (таблица 3) и штрафы (таблица 4).

Таблица 3

Система поощрений (бонусов)

№	Виды поощрений	Баллы
1.	Подготовка и выступление с дополнительным реферативным сообщением на занятии*	0,1-0,5
2.	Подготовка и выступление с реферативным сообщением на студенческой конференции на кафедре	0,3-1,0
3.	Подготовка и выступление с сообщением на ВУЗ-овской студенческой научной конференции	0,5-1,5
4.	Участие в научном студенческом кружке на кафедре (по итогам работы):	
	1) выступление с докладом на научной конференции	
	- академии	1 - 2
	- города	1,5-2,5
	- Всероссийской	2 - 3
	2) участие в исследовании и подготовке доклада (без выступления)	0,2-0,5
	3) публикации в печати	
	- тезисы	1
	студенческие конференции	2
	научные конференции	3
	- статьи сборники студенческих конференций Журналы и сборники Всероссийских конференций (Если в соавторстве, то баллы делятся пополам)	5
5.	Подготовка наглядных пособий для кафедры	0,1-3

* - реферат для обязательной подготовки оценивается согласно рейтингу РДС_д

Таблица 4

Система штрафов

№	Виды штрафов	Баллы
1.	Отсутствие на 1 лекции без уважительных причин*	0,5
2.	Отсутствие на 1 практическом занятии без уважительных причин	0,2
4.	Один отказ от ответа на практическом занятии	0,1
5.	Одна неудовлетворительная оценка по контрольной (тесты) на практическом занятии**	0,2

* - посещение лекций является обязательным. Если лекция пропущена, то после отработки лекций из рейтинга семестра за каждую пропущенную и отработанную впоследствии лекцию вычитается 0,5 балла

** - при каждой отработке за неудовлетворительную оценку из рейтинга семестра вычитается 0,2 балла.

Приложение 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95–91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65–61	3 (3-)

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Кукес В. Г. Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html (дата обращения 20.03.2020)	1	Режим доступа : для авторизованных пользователей
3	Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435052.html (дата обращения 20.03.2020).	1	Режим доступа : для авторизованных пользователей
7	Медицина, основанная на доказательствах: учеб. пособие. Петров В.И., Недогода С.В. ГЭОТАР - Медиа, 2009, 144	2	1
8	Белоусов Ю. Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю. Б. Белоусов. - 3-изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2010. - 866 с.	66	1
9	Клиническая фармакология. Бегг Э., пер. с англ. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010, 104 с., ил.	1	0
10	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник. Петров В.И. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011, 880 с.: ил. Гриф ФИРО Минобрнауки РФ	1	0
11	Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учеб. пособие. Сычев Д. А., Долженкова Л. С., Прозорова В. К., ред. Кукес В. Г. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011, 224 с.: ил. Гриф ФИРО Минобрнауки РФ	1	0

7.2. перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Островерхов О. П. Руководство к практическим занятиям по клинической фармакологии / О. П. Островерхов, А. Р. Умерова. -	1	5

	Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 181 с. - ISBN 978-5-4424-0275-9 .		
2	Нагнибеда А. Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия : учебник для СПО/ А. Н. Нагнибеда. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 399 с.	0	1
3	Голубкина Е. В. Избранные вопросы клинической фармакологии = Pharmacologie clinique pour les dentistes. Manuel : учеб. пособие / Е. В. Голубкина, А. Р. Умерова, И. П. Дорфман. - Астрахань : АГМУ, 2016. - 79 с.	1	5
4	Умерова А. Р. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на процессы тромбообразования : учеб. пособие / А. Р. Умерова, О. П. Островерхов. - Астрахань : АГМА, 2012. - 268 с.	1	17
5	Сычев Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии : практикум / Д. А. Сычев, Л. С. Долженкова, В. К. Прозорова ; ред. В. Г. Кукес. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 223 с.	1	1
6	Верткин А. Л. Клиническая фармакология для студентов стоматологических факультетов : учеб. пособие / А. Л. Верткин, С. Н. Козлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 461 с..	0	7
7	Островерхов О. П. Оформление и содержание реферата по клинической фармакологии : метод. рек. / О. П. Островерхов, А. Р. Умерова. - Астрахань : АГМА, 2014. - 110 с..	1	5
8	Островерхов О. П. Оформление карты экспертной оценки фармакотерапии : метод. рек. / О. П. Островерхов, А. Р. Умерова ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2013. - 32 с.	1	5
9	Практическое руководство для врача клинического фармаколога : учеб. пособие / А. Р. Умерова [и др.]. - Астрахань : АГМА, 2014. - 180 с.		5
10	Клиническая фармакология : нац. рук. с компакт-диском / ред. Ю. Б. Белоусов, В. Г. Кукес, В. К. Лепяхин, В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 965 с.	0	1
11	Оковитый С. В. Клиническая фармакология гепатопротекторов / С. В. Оковитый, С. Н. Шуленин. - СПб., 2006. - 79 с..	0	1
12	Кузнецова Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html (дата обращения 20.03.2020). -	0	Режим доступа : для авторизованных пользователей.
13	Оковитый С. В. Клиническая фармакология. Избранные лекции : учеб. пособие / С. В. Оковитый, В. В. Гайворонский, А. Н. Куликов, С. Н. Шуленин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411360.html (дата обращения 20.03.2020). -	1	Режим доступа : для авторизованных пользователей.
14	Сычев Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии : практикум : учеб. пособие / под ред. В. Г. Кукеса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426197.html (дата обращения 20.03.2020). -	0	Режим доступа : для авторизованных пользователей.

7.4 Перечень методических рекомендаций для преподавателей

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке

1	УМК: Российские и международные стандарты диагностики и лечения, как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Курация больных.	1	0
2	УМК: Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Стандарты первичной медико-санитарной помощи, утвержденные МЗ РФ. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни). Рекомендации ESH/ESC по лечению артериальной гипертензии	1	0
3	УМК: Стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Рекомендации Европейского общества кардиологов по лечению острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента ST	1	0
4	УМК: Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по профилактике заболеваний. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (GINA). Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких (GOLD)	1	0
5	УМК: Клинические рекомендации Европейской ассоциации по изучению болезней печени.	1	0
6	УМК: Рекомендации национальных, европейских и мировых обществ по диагностике и лечению заболеваний органов эндокринной системы. Диагностика и лечение сахарного диабета.	1	0
7	Стандарты иммунологического обследования больных с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунной системы.	1	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий на кафедре

Преподавание дисциплины проводится на базе ГБУЗ АМОКБ

Объем используемых площадей в ГБУЗ АМОКБ

№	Наименование	Кол-во	Площадь м ²
1	Учебная комната	1	212

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий на кафедре

Наименование

№	Технические средства обучения	Количество
1.	Мультимедийный проектор	2
2.	Ноутбук	2
3.	Компьютер	2
4.	Медицинское оборудование в специализированных профильных отделениях клиник	1

9 Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

Традиционные образовательные технологии: лекция, семинар, практическое занятие
 Оформление карты экспертной оценки фармакотерапии курируемого больного
 Доклады: Грипп, вызванный идентифицированным вирусом гриппа. Стандарты диагностики и лечения: Аденовирусная инфекция. Энтеновирусная инфекция
 Учебная игра на тему : Диагностика и лечение больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы согласно утвержденным стандартам оказания специализированной помощи.

Ролевая игра на тему «Врач и эксперт»

Исследовательский проект на тему «Оптимизация подходов к фармакотерапии стационарных больных согласно современным стандартам диагностики и лечения»

Творческий проект подготовка докладов на практических занятиях, участие студенческом кружке и студенческой олимпиаде

Информационный проект «Ведение больных ХОБЛ»

Семинар-дискуссия на тему «Антихеликобактерная терапия хронических гастритов»

Лекция-визуализация «Клинико-статистические группы»

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

интернет порталы и сайты:

Международный классификатор болезней 10 пересмотра (<http://www.mkb10.ru/>)

Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. (www.vidal.ru/)

Электронный фармакологический справочник для врачей

(www.medi.ru/)

Сайт Астраханского государственного медицинского университета
(agma.astranet.ru/)

Интернет-портал «Консультант Плюс» - законодательство РФ: Основы законодательства
Российской Федерации об охране здоровья граждан.

(<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154795>)

Русский медицинский сервер (www.rusmedserv.com/)

Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru>

Cochrane Collaboration <http://www.cochrane.org>

Вестник доказательной медицины. [http://www.evidence-
update.ru/](http://www.evidence-update.ru/)

Межрегиональная ассоциация по клинической
микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ).

<http://antibiotic.ru/iacmac/>

<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>