

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-воспитательной
работе

ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор  Е.А. Попов

« 4 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тропические болезни

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) лечебное дело

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии

Основные параметры дисциплины:

Курс 6

Семестр 12

Число зачетных единиц 2

Всего часов по учебному плану 72 часа

Всего часов аудиторных занятий 48

Лекции, час. 14

Лабораторные работы, час. _____

Клинические практические занятия, час. 34

Самостоятельная работа, час. 24

Форма итогового контроля по дисциплине зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

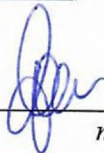
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.01 лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ
« 09 » февраля 2016 г.

2) Учебный план по специальности лечебное дело, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России « 29 » мая 2019 г.,
Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
инфекционных болезней и эпидемиологии

_____, от « 03 » июня 2019 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой _____


подпись

(Галимзянов Х.М.)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом
_____ лечебного _____ факультета от « 4 » июня 2019 г. Протокол № 7.

Председатель
Ученого Совета факультета _____


подпись

(Удочкина Л.А.)
ФИО

Разработчики:

доцент, к.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись)

Г.К. Курятникова
(инициалы, фамилия)

ассистент, к.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись)

Н.Р. Бедлинская
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

профессор, д.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись)

Стрельцова Е.Н.
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

- формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики тропических заболеваний;
- обучение раннему распознаванию тропических заболеваний при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования, своевременному распознаванию неотложных состояний.

Цель освоения дисциплины: *(участие в формировании соответствующих компетенций).*

Задачи дисциплины: *(знать, уметь, владеть).*

Знать:

- Основные вопросы патогенеза инфекционных болезней;
- Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изучаемых инфекционных болезней в условиях тропиков и субтропиков;
- Основные методы современной лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;
- Основные принципы лечения инфекционных болезней;
- Показания к госпитализации больного;
- Специфическую и неспецифическую профилактику.

Уметь:

- Заподозрить инфекционную болезнь у пациента;
- Обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе – эпидемиологический);
- Составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного, инструментального обследования;
- Выделять ведущие клинические и клинико - лабораторные синдромы;
- Интерпритировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой;
- Освоить диагностику и дифференциальную диагностику нетипичных и стертых форм тропических болезней;
- Проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий.

Владеть:

- Сбор эпидемиологических анамнеза у инфекционного больного;
- Клиническое обследование инфекционного больного;
- Составление алгоритма лабораторного и инструментального обследования инфекционного больного;
- Техника забора различных биологических материалов для бактериологического исследования;
- Техника забора крови для исследования на стерильность;
- Техника проведения кожно-аллергических проб, взятие мазков;
- Техника проведения люмбальной пункции, интерпретация ликворологических данных;
- Показания, подготовка, техника проведения и критерии оценки при проведении ректороманоскопии;
- Подготовленные мазка и толстой капли для исследования на малярию;
- Оценка гематологических изменений, характерных для различных инфекционных болезней тропического, субтропического регионов;
- Проведение этиотропного и патогенетического лечения инфекционного больного;

определение показаний, длительность курса;

- Действие врача при выявлении больного с подозрением на болезнь, на которую распространяется действие Международных медико-санитарных правил (желтая лихорадка, Эбола геморрагическая лихорадка, чума).

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина «Тропические болезни» относится к дисциплинам по выбору блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей

Умения: сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов

Навыки: определять и макроскопически верифицировать органы и ткани

Микробиология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: возбудители основных бактериальных, вирусных инфекций, грибковых и паразитарных болезней. Основные методы диагностики _____

Умения: проводить окраску мазков, посев на питательные среды _____

Навыки: проводить забор материала для лабораторной диагностики _____

Нормальная физиология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: анатомио-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определить и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия:

(наименование дисциплины/практики)

Знания: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней

Умения: верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

Навыки: сопоставление морфологических и клинических проявлений внутренних и профессиональных болезней

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	принципы взаимодействия макро- и микро-организма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни.	провести комплекс профилактических мероприятий.	методами профилактики инфекционных болезней.	Собеседование по ситуационным задачам, письменное тестирование, индивидуальные задания, реферат
2.	ПК-6	способность к определению пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева 1989 г.;	основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, МКБ.	диагностировать инфекционные болезни.	навыками синдромальной диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний.	Собеседование по ситуационным задачам, письменное тестирование, индивидуальные задания, реферат
3.	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов различными нозологическими формами;	особенности течения и осложнения инфекционных заболеваний, протекающих в	провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой,	алгоритмом постановки и развернутого клинического диагноза	Собеседование по ситуационным задачам, письменное тестирование, индивидуальные задания, реферат

			типичной форме в различных возрастных группах.	назначить обследования.		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Арбовирусные инфекции	Арбовирусные энцефалиты, системные арбовирусные заболевания. Геморрагические лихорадки — клещевые, комариные, контагиозные, зоонозные
2.	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Боррелиозы	Возвратный тиф, клещевой возвратный тиф, системный возвратный боррелиоз (болезнь Лайма)
3.	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Невенерические трепонематозы	Пинта, фрамбезия, беджель
4.	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Малярия. Токсоплазмоз	Малярия. Токсоплазмоз
5.	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Лейшманиозы	Кожный и висцеральный лейшманиоз (Старого и Нового света)
6.	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Трипаносомозы	Африканский и американский
7.	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Трематодозы	Шистосомозы (кишечный, мочеполовый, японский). Описиторхоз. Клонорхоз. Фасциолезы
8.	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Филяриидозы	Вухерериоз, бругиоз, лооз, онхоцеркоз, дракункулез, анкилостомидоз

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	12		
Аудиторная работа, в том числе	1,3	48	48		
Лекции (Л)		14	14		

Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)		34	34	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,7	24	24	
Промежуточная аттестация зачет/экзамен (указать вид)	зачет	зачет	зачет	
ИТОГО	2	72	72	

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1.	12	Арбовирусные инфекции, арбовирусные энцефалиты, системные арбовирусные заболевания	1			4		3	8	Тесты, ситуационные задачи
2.	12	Арбовирусные инфекции: геморрагические лихорадки клещевые, комариные, контагиозные, зоонозные	1			4		3	8	Тесты, ситуационные задачи
3.	12	Боррелиозы: возвратный тиф, клещевой возвратный тиф, системный возвратный боррелиоз (болезнь Лайма). Невенерические трепонематозы: пинта, фрамбезия, беджель	2			4		3	9	Тесты, ситуационные задачи
4.	12	Малярия. Токсоплазмоз	2			4		3	9	Тесты, ситуационные задачи
5.	12	Кожный и висцеральный	2			4		3	9	Тесты, ситуационн

		лейшманиоз (Старого и Нового света)							ые задачи
6.	12	Трипаносомозы (африканский и американский). Амебиаз, первичный амебный менингоэнцефалит	2		4		3	9	Тесты, ситуационн ые задачи
7.	12	Трематодозы – шистосомозы (кишечный, мочеполовой, японский). Описторхоз. Клонорхоз. Фасциолезы	2		5		3	10	Тесты, ситуационн ые задачи
8.	12	Филяриидозы: вухерериоз, бругиоз, лоаоз, онхоцеркоз, дракункулез, анкилостомидоз	2		5		3	10	Тесты, ситуационн ые задачи
		ИТОГО	14		34		24	72	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Арбовирусные инфекции, арбовирусные энцефалиты, системные арбовирусные заболевания	1	12
2.	Арбовирусные инфекции: геморрагические лихорадки — клещевые, комариные, контагиозные, зоонозные	1	12
3.	Боррелиозы: возвратный тиф, клещевой возвратный тиф, системный возвратный боррелиоз (болезнь Лайма)	1	12
4.	Невенерические трепонематозы: пинта, фрамбезия, беджель	1	12
5.	Малярия	1	12
6.	Токсоплазмоз	1	12
7.	Кожный лейшманиоз (Старого и Нового света)	1	12
8.	Висцеральный лейшманиоз (Старого и Нового света)	1	12
9.	Трипаносомозы (африканский)	1	12
10.	Трипаносомозы (американский)	1	12
11.	Трематодозы – шистосомозы (кишечный, мочеполовой, японский)	1	12
12.	Описторхоз. Клонорхоз. Фасциолезы	1	12
13.	Филяриидозы: вухерериоз, бругиоз, лоаоз	1	12
14.	Филяриидозы: онхоцеркоз, дракункулез, анкилостомидоз	1	12
	ИТОГО (всего - 14 АЧ)		

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

П/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Арбовирусные инфекции, арбовирусные энцефалиты, системные арбовирусные заболевания	4	12
2.	Арбовирусные инфекции: геморрагические лихорадки — клещевые, комариные, контагиозные, зоонозные	4	12
3.	Боррелиозы: возвратный тиф, клещевой возвратный тиф, системный возвратный боррелиоз (болезнь Лайма). Невенерические трепонематозы: пинта, фрамбезия, беджель	4	12
4.	Малярия. Токсоплазмоз	4	12
5.	Кожный и висцеральный лейшманиоз (Старого и Нового света)	4	12
6.	Трипаносомозы (африканский и американский). Амебиаз, первичный амебный менингоэнцефалит	4	12
7.	Трематодозы – шистосомозы (кишечный, мочеполовый, японский). Описторхоз. Клонорхоз. Фасциолезы	5	12
8.	Филяриидозы: вухерериоз, бругиоз, лоаоз, онхоцеркоз, дракункулез, анкилостомидоз	5	12
ИТОГО (всего - 34 АЧ)			

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	12	12
2.	работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза	12	12
ИТОГО (всего - 24 АЧ)			

*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	12	Входной, текущий	Арбовирусные инфекции, арбовирусные энцефалиты, системные арбовирусные	тесты	35	1-5

			заболевания			
2.	12	Входной, текущий	Арбовирусные инфекции: геморрагические лихорадки — клещевые, комариные, контагиозные, зоонозные	тесты	45	1-5
3.	12	Входной, текущий	Боррелиозы: возвратный тиф, клещевой возвратный тиф, системный возвратный боррелиоз (болезнь Лайма). Невенерические трепонематозы: пинта, фрамбезия, беджель	тесты	35	1-5
4.	12	Входной, текущий	Малярия. Токсоплазмоз	тесты	35	1-5
5.	12	Входной, текущий	Кожный и висцеральный лейшманиоз (Старого и Нового света)	тесты	50	1-5
6.	12	Входной, текущий	Трипаносомы (африканский и американский). Амебиаз, первичный амебный менингоэнцефалит	тесты	40	1-5
7.	12	Входной, текущий	Трематодозы – шистосомозы (кишечный, мочеполовый, японский). Описторхоз. Клонорхоз. Фасциолезы	тесты	25	1-4
8.	12	Входной, текущий	Филяриидозы: вухерериоз, бругиоз, лоаоз, онхоцеркоз, дракункулез, анкилостомидоз	тесты	35	1-5

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

1. контроль самостоятельной работы студента- тест:

1. Путь передачи зоонозного кожного лейшманиоза:

- а) трансмиссивный
- б) водный
- в) алиментарный
- г) воздушно-капельный
- д) контактно-бытовой

2. Возбудители лейшманиозов:

- а) трипаносомы
- б) плазмодии

- в) лейшмании
- г) бактерии
- д) боррелии

3. Характерным клиническим признаком висцерального лейшманиоза является:

- а) выраженная артралгия
- б) выраженные мышечные боли
- в) боли в икроножных мышцах
- г) резкое истощение, снижение тонуса мышц
- д) резкое истощение, гипертонус

4. Период кахексии висцерального лейшманиоза характеризуется:

- а) резкое истощение
- б) асцит, отеки
- в) геморрагический синдром
- г) язвенно-нскротические изменения слизистой оболочки ротоглотки
- д) все ответы верны

5. Период кахексии висцерального лейшманиоза характеризуется такими симптомами, за исключением:

- а) первичный аффект на месте укуса
- б) гепатоспленомегалия
- в) геморрагический синдром
- г) агранулоцитоз
- д) резкое истощение

6. Что собой представляют лейшманоиды:

- а) первичный аффект на месте укуса
- б) множественные депигментированные пятна у больного с висцеральным лейшманиозом
- в) язвы при кожном лейшманиозе
- г) осложнения лейшманиоза
- д) все ответы верны

7. Образование лейшманоидов характерно для:

- а) Пендинской язвы
- б) Индийского кала-азар
- в) Средиземноморского висцерального лейшманиоза
- г) Восточно-африканского лейшманиоза
- д) Лейшманиозов Нового Света

8. Кожные лейшманоиды характерны для лейшманиоза:

- а) Восточно-африканского
- б) Средиземноморского висцерального
- в) Индийского кала-азар
- г) кожного
- д) всех перечисленных форм

9. «Нос тапира» — характерный симптом для такого лейшманиоза:

- а) Средиземноморского
- б) Индийского кала-азар
- в) Нового Света
- г) Восточно-африканского

д) Кожного

10. Язва чиклеров характерна для какого лейшманиоза:

- а) Индийского кала-азар
- б) Средиземноморского висцерального
- в) Восточно-африканского висцерального
- г) кожного Нового Света
- д) Среднеазиатского висцерального

Ответы на тесты:

1	а	з	г	5	а	7	б	9	в
2	в	4	д	6	б	8	в	10	г

2. зачет

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

Ситуационные задачи:

ЗАДАЧА № 1

Больной С. 26 лет, студент-иностранец, поступил в больницу с диагнозом «грипп, правосторонняя нижнедолевая пневмония». Заболел 10.09 остро, когда появился озноб, повысилась температура тела до 37,8°C. 11.09 температуру не измерял, но чувствовал слабость. 12.09 утром снова появился озноб, температура повысилась до 40°C, была сильная головная боль. К вечеру температура снизилась до 35,9°C при обильном потоотделении, после чего уснул и спал спокойно всю ночь. 13.09 в 12 часов вновь появился озноб, через 2 ч. температура достигла 38°C. В тот же день больной был направлен в стационар. При осмотре в приемном отделении состояние средней тяжести, температура 38,2°C, больной очень вял. Кожа сухая, слизистые оболочки бледные. Тоны сердца приглушены, пульс 100 ударов в минуту. АД 110/60 мм рт.ст. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. Язык влажный, густо обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.

Из эпидемиологического анамнеза стало известно, что больной в течение 2-х недель находился на каникулах в Буркина - Фасо, откуда возвратился 01.09. Анализ крови от 14.09 (5-й день болезни): эритроциты – $4,6 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты - 5×10^9 /л, П - 5%, С - 21%, лимф. – 43%, мон. – 30%, СОЭ - 8 мм/ч.

1. Обоснование клинического диагноза
2. План обследования
3. Лечение
4. Дифференциальный диагноз

ЗАДАЧА № 2

Больная К., 30 лет работница цеха по производству пельменей, предъявляет жалобы на постоянно повышенную до 37,3-37,5°C температуру, слабость, головную боль, плохой аппетит, раздражительность, снижение памяти, нарушение сна, тошноту, боли в мышцах. Больна около года. При осмотре: состояние удовлетворительное. Температура тела 37,2°C. Подмышечные, паховые лимфоузлы склерозированы, мелкие, плотные, безболезненные. В толще мышц при пальпации обнаруживаются болезненные уплотнения. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс - 88 ударов в минуту. АД 90/60 мм.рт.ст. Живот вздут, безболезненный. Печень на 1,0 см выступает из-под реберной дуги. Наблюдаются запоры. Из эпидемиологического анамнеза: на работе ежедневно дегустирует сырой мясной фарш.

1. Обоснование клинического диагноза
2. План обследования

3. Лечение
4. Дифференциальный диагноз

ЗАДАЧА № 3

Представитель «Нафтогаз» Украины вернулся из Туркменистана, где в районе Байрам-Али был на газовом месторождении. Через месяц после возвращения, на фоне субфебрилитета, в области левой щеки появился бугорок, затем фурункулоподобный инфильтрат, и вскоре образовалась кратерообразная язва с дном покрытым гноем, по краям которой толстый инфильтрат.

1. Диагноз
2. План обследования
3. План лечения

Ответы на ситуационные задачи:

1. Тропическая малярия
2. Хроническая форма токсоплазмоза
3. Кожный лейшманиоз

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Бронштейн А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html (дата обращения 27.12.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		
2.	Покровский В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html (дата обращения 14.10.2020). - Режим доступа : для авторизованных пользователей		
3.	Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич, Ю. Ю. Гришина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 495, [1] с.	1	201 экз.

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Брико Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html (дата обращения 14.10.2020). - Режим доступа : для авторизованных пользователей		
2.	Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран : учебник / под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406359.html (дата обращения 14.10.2020). - Режим доступа : для авторизованных пользователей		
3.	Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 800 с.	1	31 экз.

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Курятникова Г. К. Спирохетозы (боррелиозы) : учебно-метод. пособие / Г. К. Курятникова, Х. М. Галимзянов. - Астрахань : АГМА, 2008. - 42 с.	5	10
2.	Галимзянов Х.М. Астраханская клещевая лихорадка : (клиника, диагностика, лечение) : метод. пособие для преподавателей мед. вузов и колледжей / сост. : Х. М. Галимзянов [и др.]. - М : Б. и, 1995. - 12 с.	10	1
3.	Кантемирова Б. И. Дифференциальная диагностика лихорадки в клинике инфекционных болезней : учеб. пособие / Б. И. Кантемирова, Х. М. Галимзянов, В. В.	5	5

	Василькова ; Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 39 с.		
--	--	--	--

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Чалов В.В. Дифференциальная диагностика крымской геморрагической лихорадки / В. В. Чалов, Х. М. Галимзянов. - Астрахань : АГМА, 2007. - 154 с.	1	17
2.	Василькова В. В. Дифференциальная диагностика Астраханской риккетсиозной лихорадки / В. В. Василькова, Н. И. Кабачек, Х. М. Галимзянов. - Астрахань : АГМА, 2009. - 154 с.	1	14
3.	Галимзянов Х. М. Крымская геморрагическая лихорадка и ее осложнения / Х. М. Галимзянов, Ю. В. Оганесян, Э. Г. Петросян. - Астрахань : АГМА, 2008. - 124 с.	1	20
4.	Галимзянов Х. М. Астраханская риккетсиозная лихорадка / Х. М. Галимзянов, В. В. Малеев, И. В. Тарасевич ; АГМА. - Астрахань, 1999. - 151 с.	1	4
5.	Кантемирова Б. И. Гепатолиенальный синдром в клинике инфекционных болезней: (синдромальная диагностика) : учеб. пособие / Б. И. Кантемирова, Х. М. Галимзянов, В. В. Василькова ; Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 28 с.	1	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Кабинет для проведения клинико – практических занятий по изучаемой дисциплине;

2. Кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы таблиц;

2. Видеофильмы по различным разделам дисциплины

*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD

проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. *Материалы для групповой дискуссии по теме: арбовирусные заболевания: геморрагические лихорадки — клещевые, комариные, контагиозные, зоонозные*

2. *Лекция (проблемная, визуализация и др.) по теме: кожный и висцеральный лейшманиоз (старого и нового света)*

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 30 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. *Интерактивные вебинары;*

2. *Дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).*

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

Электронная информационно-образовательная система "Консультант-врача. Инфекционные болезни"; www.medlit.ru; MedExplorer, MedHunt, PubMed