

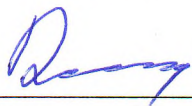
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело (квалификация «Врач общей практики»), утвержденный Ученым советом Ученым советом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» «29» мая 2019 г., протокол № 9.

3) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от «01» июня 2019 г., протокол № 12.

Заведующая кафедрой психологии
и педагогики, к.м.н.




Костина Л.А.

подпись

4) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом лечебного факультета от «04» июня 2019 г., протокол № 7.

Председатель
Ученого совета лечебного факультета,
д.м.н., профессор

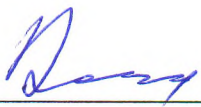


Удочкина Л.А.

подпись

Разработчики:

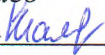
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



Костина Л.А.

подпись

Ассистент кафедры

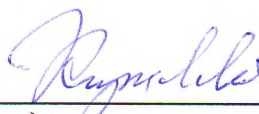


Мамина В.П.

подпись

Рецензент

Зав. кафедрой иностранных языков,
д.ф.н., проф.



Кириллова Т.С.

подпись

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. раскрытие основ психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики; введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
2. формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
3. обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
4. формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
5. обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина «Психология, педагогика» относится к Блоку 1. Дисциплины. Базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Лечебное дело», изучается во втором и третьем семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины студент должен обладать знаниями основ обществознания, биологии, анатомии в рамках школьной программы, иметь навык работы с первоисточниками.

Биология

Знания: о закономерностях происхождения и развития жизни, об особенностях антропогенеза человека, об основных законах генетики.

Умения: анализировать закономерности развития жизни, различать процессы филогенеза, онтогенеза.

Навыки: построение схем эволюционного развития, сопоставление научных данных о сущности развития основных его законов.

Анатомия человека

Знания: строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов развития, а так же индивидуальные особенности. Строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности, строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма.

Умения: самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, взаимным расположением связей между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями.

Навыки: владения системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: типы конфликтов, их динамика, структура, источники, причины, функции, виды способы разрешения конфликтов; психология малых групп; виды малых групп, образование и развитие малой группы; руководство и лидерство; виды малых групп; врачи как профессиональная группа.

Умения: организовывать самопознание профессионально-личностных качеств; формировать правильное оценочное отношение к себе и другим, обращать сознание на себя; формировать адекватную самооценку и уровень притязаний, мотивировать профессиональное саморазвитие.

Навыки: способы совершенствования психических познавательных процессов, приемы формирования адекватной самооценки, самоанализа; навыки рефлексии, навыки построения собственного индивидуального стиля в системе непрерывного медицинского образования.

Психиатрия

Знания: понятийный аппарат психологической науки, психические познавательные процессы, эмоциональную, потребностно-мотивационную и волевую сферы; общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека.

Умения: использовать техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению; определять эмоциональные процессы.

Навыки: правила слушания, ведения беседы, методы и техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; принципы коммуникативной компетенции навыки распознавания источников искажения восприятия человека в процессе общения; способы преодоления коммуникативных барьеров; навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыки определения эмоциональных процессов.

Наркология и психотерапия

Знания: понятийный аппарат психологической науки, психические познавательные процессы, эмоциональная, потребностно-мотивационная и волевая сферы; психология общения, его структуры, цели, функции, виды и уровни; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; принципы коммуникативной компетенции.

Умения: использовать техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; принципы коммуникативной компетенции; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению; определять эмоциональные процессы.

Навыки: правила слушания, ведения беседы, методы и техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; принципы коммуникативной компетенции; навыки распознавания источников искажения восприятия человека в процессе общения; способы преодоления коммуникативных барьеров; навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыки определения эмоциональных процессов.

Медицинская психология

Знания: специфика и значение психологического знания в работе врача; психологии личности; основные характеристики психических познавательных процессов; возрастную психологию; психологию общения; психологию конфликтов, виды и способы их разрешения; педагогику, ее принципы и методы.

Умения: использовать современные психологические знания в работе врача, пользоваться категориальным аппаратом психологической науки учитывать общие и индивидуальные возрастные особенности психики; техники и приемы общения эффективного в профессиональной деятельности; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению; правильно выстраивать профессиональные взаимоотношения с членами коллектива.

Навыки: эффективного общения и поведения в конфликтных ситуациях, самодиагностики свойств и качеств личности, способствующих конструктивному общению в конфликте; правилами слушания, ведения беседы, методами и техниками убеждения; навыками распознавания источников искажения восприятия в процессе общения; преодоления коммуникативных барьеров; педагогического общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	специфику и значение психологического знания в работе врача; понятийный аппарат психологической науки; основные характеристики психических познавательных процессов; представление о мышлении как высшем психическом процессе: мыслительные операции; анализ и синтез, как основные операции мышления, взаимосвязь, их связи с другими мыслительными действиями; абстракция как процесс отвлечения, особенности усвоения абстрактных понятий, параметры мышления, формы мыслительного процесса, особенности основных типов мышления, абстрактно-	применять психологические знания в работе врача; пользоваться понятийным аппаратом психологической науки; использовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию, конкретизацию, аналогию. Использовать механизмы создания новых образов с помощью агглютинации, гиперболизации, миниатюризации, акцентирования, схематизации, реконструкции объекта, типизации, придачи, перемещения, аналогии, противопоставления; абстрактные понятия и применять их на практике;	психологическими знаниями в работе врача; понятийным аппаратом психологической науки; навыками суждения и умозаключения; навыками абстрактного мышления в профессиональной деятельности; механизмом создания новых образов, понятий; мысленным оперированием свойств предметов и действий; воссозданием образов в целом по фрагментам описания; абстрактно-логическим мышлением; навыками теоретического и практического мышления.	Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование

			логическое мышление, теоретическое и практическое мышление, характеристики творческого мышления; связь мышления и воображения, общие механизмы создания образов с помощью синтеза, связь мышления и речи, концепция формирования продуктивного мышления; понятие интеллекта, составляющие интеллекта, факторы интеллектуального развития.	оперировать анализом, синтезом, понятиями при новых и необычных условиях, определять ошибки суждения и умозаключения; в процессе решения практических задач использовать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).		
1.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	специфику и значение психологического знания в работе врача; категориальный аппарат психологической науки, психологии личности; общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека; психологию общения, его структуру, цели, функции, виды и уровни; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	использовать современные психологические знания в работе врача, пользоваться категориальным аппаратом психологической науки учитывать общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека в процессе общения; техники и приемы общения эффективного в профессиональной деятельности, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; самостоятельно анализировать взаимосвязь общения и	стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, навыками самодиагностики свойств и качеств личности, способствующих конструктивному общению в конфликте; правилами слушания, ведения беседы, методами и техниками убеждения; навыками распознавания источников искажения восприятия человека в процессе общения; способами преодоления коммуникативных барьеров;	Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование

			<p>типы конфликтов, их динамику, структуру, источники, причины, функции, виды способы разрешения конфликтов; психологию малых групп; виды малых групп, образование и развитие малой группы; руководство и лидерство; виды малых групп; терапевтические группы; врачи как профессиональная группа</p>	<p>деятельности, ролевые ожидания в общении, виды социального взаимодействия; психологию личности и малых групп в процессе общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению.</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.</p>	
2.	ОПК-4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики различных возрастов, психологию личности; психологию малых групп; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; виды коммуникативных барьеров, роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; механизмы социальной перцепции; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды,</p>	<p>учитывать общие и индивидуальные особенности психики различных возрастов, особенности психологии личности, психологические особенности малых групп; определять цели, функции, виды и уровни общения, виды коммуникативных барьеров, роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; определять механизмы взаимопонимания в общении; механизмы социальной перцепции; использовать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; опираться на этические принципы в общении; выявлять</p>	<p>механизмами взаимопонимания в общении, механизмами социальной перцепции; техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; этическими принципами общения; стратегиями поведения в конфликтных ситуациях и способами их разрешения; техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование</p>

			способы разрешения конфликтов; понятие деонтологии и деонтологические принципы во врачебной деятельности.	источники, причины, виды конфликтов, использовать способы разрешения конфликтов; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, правильно выстраивать профессиональные взаимоотношения с членами коллектива	техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	
--	--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОК-1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования. Понятие психики. Филогенез. Онтогенез. Сознание. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.
2	ОК-1 ОПК-4	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

		следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	
3	ОК-1 ОПК-4	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
4	ОК-8 ОПК-4	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
5	ОК-8 ОПК-4	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
6	ОК-1 ОПК-4	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача.
7	ОПК-4	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника. Современные подходы к организации учебного процесса в

		профессиональной деятельности медицинского работника.	медицинском вузе.
8	ОК-8 ОПК-4	Основы медико-просветительской деятельности врача.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
9	ОК-8 ОПК-4	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	Семестр 2	Семестр 3
Аудиторная работа, в том числе	2	72	45	27
Лекции (Л)		21	11	10
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		51	34	17
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	27	9
Подготовка к занятиям		19	15	4
Подготовка к ТК		3	2	1
Реферат		6	5	1
Подготовка к тестированию		6	5	1
Подготовка проекта		2	0	2
зачет/экзамен				зачет
ИТОГО		108	72	36

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины Основные направления психологии. Этапы становления психологии как науки. Понятие психики. Сознание.	5		12	9	26	ВК. Устный опрос (1-3)
2.	2	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. Психологическая характеристика эмоциональной сферы психики. Психоэмоциональный стресс. Деятельность. Структура деятельности.	5		15	9	29	ТТ Коллоквиум Контрольная работа (4-8)

3.	3	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2		6	4	12	Опрос Контрольная работа (9)
4.	3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	1		3	5	9	ПК Коллоквиум Реферат (10-11)
5.	3	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1		3	2	6	ВТ Коллоквиум (12-13)
6.	3	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2		3	2	7	ТТ Контрольная работа(14)
7.	3	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	1		3	2	6	Опрос Контрольная работа (15)
8.	3	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2		3	2	7	Коллоквиум ТТ (16)
9.	3	Основы медико-просветительской деятельности врача	2		3	1	6	Отчёт по проекту КР (17)
		ИТОГО:	21		51	36	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 2	Семестр 3
1.	Основные направления психологии. Этапы становления психологии как науки.	2	
2.	Понятие психики. Сознание. Этапы развития сознания в филогенезе и онтогенезе. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	2	
3.	Психологическая характеристика процессов ощущения и восприятия. Классификация и свойства процессов ощущения и восприятия. Психологическая характеристика внимания, виды внимания.	1	
4.	Психологическая характеристика памяти, функции, классификация. Психологическая характеристика представления, воображения. Классификация и функции представлений, их свойства. Виды воображения.	1	
5.	Мышление и речь. Психологическая природа мыслительного процесса. Мыслительные операции и процессы. Виды мышления.	1	

	Классификация, функции речи. Интеллект.		
6.	Психологическая характеристика эмоциональной сферы психики. Физиология эмоций. Функции эмоций. Принципы классификации эмоции. Фундаментальные эмоции.	2	
7.	Деятельность. Структура деятельности. Воля, функция, структура. Этапы волевого процесса. Волевые качества человека.	2	
8.	Психология личности. Психология личности, биологические и социальные аспекты ее формирования. Понятие о структуре личности по Рубенштейну С.Л., Петровского А.В. и Платонову К.К Направленность личности.		1
9.	Темперамент. Типология темпераментов по Гиппократу, Павлову И.П., К. Юнга, Э. Кречмеру и У. Шелдону. Способности. Характер.		1
10.	Психология развития. Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастные периодизации.		1
11.	Психология развития, особенности детского, подросткового и юношеского возрастов. Учет возрастных особенностей профессиональной деятельности врача.		1
12.	Психология общения. Виды общения, структура. Коммуникативный барьер. Мотивы межличностного взаимодействия. Механизмы межличностной перцепции.		2
13.	Психология малых групп. Классификация групп. Коллектив как сплоченная группа. Лидерство. Экологические характеристики группового функционирования.		1
14.	Психология конфликта. Классификация конфликта. Динамика конфликта. Исходы конфликта.		1
15.	Педагогика как наука. Базовые понятия педагогики. Педагогические аспекты деятельности врача. Факторы, виды и средства воспитания. Современные представления о научении. Виды, теории, уровни научения.		1
16.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Факторы, средства и методы воспитания.		1
	Итого	11	10

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрено.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 2	Семестр 3
1.	Психология как наука. Предмет и методы психологии. Отрасли психологии, связь с другими науками.	3	
2.	Основные направления психологии. Этапы становления психологии как науки.	3	
3.	Понятие психики. Сознание. Этапы развития сознания в филогенезе и онтогенезе. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	3	
4.	Психологическая характеристика процессов ощущения и восприятия. Классификация и свойства процессов ощущения и	3	

	восприятия. Психологическая характеристика внимания, виды внимания.		
5.	Психологическая характеристика памяти, функции, классификация. Психологическая характеристика представления, воображения. Классификация и функции представлений, их свойства. Виды воображения.	3	
6.	Мышление и речь. Психологическая природа мыслительного процесса. Мыслительные операции и процессы. Виды мышления. Классификация, функции речи. Интеллект.	3	
7.	Психологическая характеристика эмоциональной сферы психики. Физиология эмоций. Функции эмоций. Принципы классификации эмоции. Фундаментальные эмоции. Психоэмоциональный стресс. Эустресс, дистресс. Фрустрация. Понятие о внутренней картине здоровья. Психологические защиты.	4	
8.	Деятельность. Структура деятельности. Воля, функция, структура. Этапы волевого процесса. Волевые качества человека.	3	
9.	Психология личности. Психология личности, биологические и социальные аспекты ее формирования. Понятие о структуре личности по Рубенштейну С.Л., Петровского А.В. и Платонову К.К. Направленность личности.	2	
10.	Темперамент. Типология темпераментов по Гиппократу, Павлову И.П., К. Юнга, Э. Кречмеру и У. Шелдону. Способности. Характер.	3	
11.	Психология развития. Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастные периодизации.	2	
12.	Психология развития, особенности детского, подросткового и юношеского возрастов. Учет возрастных особенностей профессиональной деятельности врача.	2	
13.	Психология общения. Виды общения, структура. Коммуникативный барьер. Мотивы межличностного взаимодействия. Механизмы межличностной перцепции.		3
15.	Психология малых групп. Классификация групп. Коллектив как сплоченная группа. Лидерство. Экологические характеристики группового функционирования.		2
16.	Психология конфликта. Классификация конфликта. Динамика конфликта. Исходы конфликта.		2
17.	Педагогика как наука. Базовые понятия педагогики. Педагогические аспекты деятельности врача. Факторы, виды и средства воспитания. Современные представления о научении. Виды, теории, уровни научения.		2
18.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Факторы, средства и методы воспитания.		2
19.	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.		2
20.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с		2

	заболеваниями.		
21.	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний		2
	ИТОГО:	34	17

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: не предусмотрено.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам: не предусмотрено.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 2	Семестр 3
1	Подготовка к занятиям	15	4
2	Подготовка к ТК	2	1
3	Реферат	5	1
4	Подготовка к тестированию	5	1
5	Подготовка проекта	0	2

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в заданиях	К-во независимых вариантов
1	2	ВК	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	тестирование; коллоквиум	10	1
2	2	ТК	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Коллоквиум; контрольная работа	40	2

3	2	ТК	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	контрольная работа	40	2
4	3	ТК	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Тестирование	10	1
5	3	ТК	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	коллоквиум	40	2
6	3	ТК	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	коллоквиум	7	1
7	3	ТК	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского работника.	коллоквиум	7	1
8	3	ТК	Основы медико-просветительской деятельности врача.	защита проекта	10	10
9	3	ТК	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	защита рефератов Коллоквиум КР	50	2

6.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Психология изучает:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. мозг человека 2. психику человека* 3. процесс взаимодействия между людьми* 4. деятельность человека*
	<ol style="list-style-type: none"> 2. С его именем связывают дошедшие до наших дней названия четырех темпераментов (пропорции "соков" в организме). <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиппократ (+) 2. Гераклит 3. Аристотель

	<p>3. Физиологической основой темперамента является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлекс 2. рефлекторная дуга 3. тип высшей нервной деятельности (+) 4. анализатор
для текущего контроля (ТК) Тестирование	<p>Самозффективность – это...</p> <p>Вера в себя, которая организует и направляет обработку информации, касающейся самого себя.</p> <p>Образ того, каким человек мечтает или боится стать в будущем.</p> <p>Чувство собственного достоинства и самоуважения.</p> <p>Чувство собственной компетентности в той или иной деятельности. (+)</p> <hr/> <p>2. Как соотносится понятие навыка и умение?</p> <p>Они синонимичны.</p> <p>Умение формируется позже навыка. (+)</p> <p>Это не связанные понятия.</p> <p>Навык сложнее умения.</p> <hr/> <p>3. Функция воли, проявляющаяся в задержке или отказе от действия, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переключательной. 2. Распределительной. 3. Тормозной. (+) 4. Пассивной.
Промежуточные тестовые задания:	<p>1. Укажите правильный ответ. Кто автор теории «коллективного бессознательного»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Адлер 2. К.Г. Юнг(+) 3. Дж. Келли 4. Э. Фромм <hr/> <p>Определите тип темперамента. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. холерик. 2. сангвиник 3. меланхолик (+) 4. флегматик <hr/> <p>Создание новых образов путем подчеркивания каких-либо отдельных признаков посредством сдвига, изменения пропорций, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гиперболизацией;(+) 2. аналогией; 3. агглютинацией; 4. типизацией;
Устный или письменный опрос:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям ощущение, восприятие. 2. Что является физиологической основой ощущения. 3. Классификации ощущений по модальности, по характеру отражения и локализации. <p>Коллоквиум:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику познавательному процессу мышление. 2. Виды ассоциаций. 3. Параметры мышления

	Контрольная работа: 1. Классификация представлений. 2. Виды воображения. 3. Функции воображения.
--	---

Примерная тематика рефератов:

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина: грани взаимодействия.
3. Психология и медицина в эпоху Античности.
4. Психология и медицина в Средние века.
5. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
6. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
7. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
8. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
9. Современные психологические направления.
10. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
11. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
12. Влияние мышления на восприятие.
13. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
14. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
15. Психологические теории внимания.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
17. Нарушения памяти (амнезии)
18. Способы улучшения памяти.
19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
24. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
25. Современные теории мотивации.
26. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
27. Способы научения: наращивание, создание структур, настройка.
28. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
29. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
30. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

Семестр №3

1. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
2. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
3. Модели взаимодействия врача с пациентами.
4. Врачебная тайна. Условия. Прямые и косвенные нарушения.
5. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
6. Медицинская педагогика в аспекте педагогических наук.
7. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
8. Ценностные ориентации студенческой молодёжи XXI века.
9. Воспитательная компонента в профессиональном образовании: специфика воспитательной работы в медицинском вузе.

10. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности медицинского работника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

п/ №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Маклаков А.Г. – Общая психология. СПб.: Питер, 2010. – 592 с.	100	1
2.	Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 576 с.	-	-
3.	Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 496с.	-	-
4.	Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 2-е изд. –М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 512 с.	-	-
5.	Костина Л.А., Кочур В.В., Бочарникова Н.А., Франк Г.Н., Селезнев С.Б. Общая психология. Учебное пособие. Астрахань, 2008. – 264 с.	10	50
6.	Селезнев С.Б., Костина Л.А., Бочарникова Н.А., Кочур В.В., Франк Г.Н. Основы медицинской и клинической психологии: учебное пособие / Под ред. д.м.н. С.Б. Селезнева. – Астрахань, 2009. – 272 с.	10	50
7.	Основы конфликтологии (учебно-методическое пособие) Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Астрахань: Изд-во «ГОУ ВПО АГМА», 2011. – 109 с.	10	50
8.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы психологии общения: учебно-методическое пособие. Астрахань: Изд-во «ГОУ ВПО АГМА», 2011. – 137 с.	10	50
9.	Костина Л.А., Тараскина Т.В. Основы возрастной психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов Астрахань, АГМА, 2012. –166 с.	32	10
10.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации. – Астрахань, 2012. – 66 с.	50	20
11.	Кочур В.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю., Смахтина Т.А. Общая психология: учебное пособие / Под редакцией к.м.н. Костиной Л.А. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Астрахань: Издательство ГБОУ ВПО АГМА, 2012. – 286 с.	150	20
12.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А. Основы психологии групп: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2012. – 106 с.	30	15
13.	Основы возрастной психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд. Костина Л.А., Тараскина Т.В. Астрахань, АГМА, 2013. –166 с.	68	30

14.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А. Психология малых групп: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2013. – 107 с.	55	10
15.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2013. – 290 с.	30	10
16.	Медицинская психология: учебное пособие для студентов ВСО. – 2-е изд., стереотипное. Косарева Е.Ю., Костина Л.А. Астрахань, АГМА, 2013. – 217 с.	40	10
17.	Костина Л.А., Смахтина Т.А. Лекции по психологии и педагогике на французском языке: учебное пособие. – Астрахань, АГМА, 2013. – 292 с.	15	5
18.	Лексический минимум по психологии для иностранных студентов (на французском языке): учебное пособие Смахтина Т.А., Костина Л.А. Астрахань, АГМА, 2013г. – 238 с.	15	5
19.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, АГМА, 2014. – 250 с.	70	50
20.	Основы конфликтологии: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. – Астрахань, АГМА, 2014г. – 109 с.	50	30
21.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, 2014г. – 69 с.	50	100
22.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы психологии общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, АГМА, 2014. – 137 с.	55	50
23.	Костина Л.А., Миляева Л.М., Сторожева Ю.А. Основы педагогики: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМУ, 2015. – 157 с.	55	45

7.2. Перечень дополнительной литературы:

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
14.	Афониная Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий /Под ред. О.А. Абдуллиной Ростов н/Дону, 2002.	-	-
15.	Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов М.: Академия, 2009. – 672 с.	-	-
16.	Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов М.: Аспект Пресс, 2009. – 378 с.	-	-
17.	Психология и педагогика Схемы и комментарии Крысько В.Г М., 2009.	-	-
18.	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – М.: МГМСУ, 2008.	-	-

19.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. и др. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.	-	-
20.	Майерс Д. Социальная психология- 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007.	3	1
21.	Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2006.	20	1
22.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») – М.: ГОЭТАР Медиа, 2008.	-	-
23.	Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов СПб.: Питер, 2006	-	-
24.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2008.	-	-
25.	Нуркова В.В. Психология: Учебник – М.: Высшее образование, 2007. – 484 с.	25	-
26.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.	-	-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине. Аудиторий(6), оснащенных посадочными местами, столами, доской, мелом.

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран – 2 шт.), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины: дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита проектов, деловые игры, решение психолого-педагогических задач методом мозгового штурма.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Проблемная лекция «Способы совладания со стрессом».
2. Круглый стол «Особенности личности медицинского работника».
3. Деловая игра «Психологическое взаимодействие врача и пациента в лечебном процессе»

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Психологический портал развития личности <http://psyllive.ru/>
2. Психологический портал Psychology On Line Научная и популярная психология: статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. <http://www.psychology-online.net/>
3. Психологический портал Alter Ego. <http://www.alter-ego.3dn.ru/load/>
4. Психпортал. Столица сетевой психологии. <http://psy.piter.com/>
5. Интернет – ресурсы для психолога. <http://petropal.narod.ru/>
6. Циклы видео-лекций: В.В. Петухов «Общая психология», А.Г. Асмолов «Размышления о психологии личности», Андреева Г.М. «Общение и взаимодействие» (личная видеотека преподавателей кафедр).