

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Астраханский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**  
**ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.16 Детская хирургия  
Квалификация: Врач-детский хирург

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	4 ЗЕТ/ 144 акад. часов
Цель учебной дисциплины	Формирование знаний по анатомии человека и топографической анатомии на этапах пренатального и постнатального онтогенеза как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных методов макро- и микроскопии.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение строения, функции и топографии органов тела человека, анатомо-топографических взаимоотношений органов, их рентгенологического изображения.</li><li>2. Изучение индивидуальных, половых и возрастных особенностей строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), вариантов изменчивости органов и пороков их развития.</li><li>3. Формирование знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так организма в целом, а также о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических и генетических факторов, характера труда, социальных условий на развитие и строение организма.</li><li>4. Формирование комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма;</li></ol>

	<p>представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины.</p> <p>5. Укрепление навыков клинического мышления.</p>
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Вариативная часть Блока 1 Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 1
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, ПК-5.
Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)	<p><b>В результате изучения дисциплины ординатор должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные морфогенетические законы развития организма человека;</li> <li>- морфо-функциональные особенности и анатомо-топографических взаимоотношения органов и систем органов человека на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития, вариантов изменчивости органов и пороков их развития;</li> <li>- о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так организма в целом, а также о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических и генетических</li> </ul>

факторов, характера труда, социальных условий на развитие и строение организма;

- значение анатомии для развития медицины и здравоохранения; связь анатомии человека с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

**Уметь:**

- решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных об индивидуальных, половых и возрастных особенностях строения организма для определения вариантов изменчивости органов и пороков их развития;

- применять синтетический подход для понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики (УЗИ, КТ, МРТ и др.), используя комплекс знаний о структуре и анатомо-топографических взаимоотношения органов и систем органов человека на различных этапах онтогенеза;

- решать ситуационные задачи различного типа.

**Владеть / быть в состоянии продемонстрировать**

1. навыками системного подхода к анализу медицинской информации;

2. элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;

3. навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме;

4. основными методами оценки

функционального состояния организма

	человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.
Основные разделы учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития анатомии как науки. Предмет и задачи анатомии, её значение в медицине. Основные направления и методы изучения анатомии.</li> <li>2. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата</li> <li>3. Функциональная анатомия внутренних органов и их систем</li> <li>4. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы</li> <li>5. Функциональная анатомия иммунной системы</li> <li>6. Функциональная анатомия желез внутренней секреции</li> <li>7. Функциональная анатомия нервной системы и органов чувств</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего контроля	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет