

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 29 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИГИЕНА»

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Общей гигиены

Основные параметры дисциплины:

Курс 2-3

Семестр 4-5

Число зачетных единиц 7

Всего часов по учебному плану 252

Всего часов аудиторных занятий 144

Лекции, час. 43

Практические занятия, час. 101

Самостоятельная работа, час. 72

Форма итогового контроля по дисциплине - 5 семестр (36 часов)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» утвержденный Министерством образования и науки 17.08.2015 г. № 853
- 2) Учебный план по специальности «Педиатрия», утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России от 29 мая 2019 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры, от « 30 » мая 2019 г. Протокол № 93А

Заведующий кафедрой

В.Г.Сердюков

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом Педиатрического факультета от « 29 » августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель
Ученого Совета факультета

Е.Н.Гужвина

Разработчики:

Доцент кафедры
общей гигиены, к.м.н.

А.А. Антонова

Рецензент:
Заведующий кафедры гигиены
МПФ с курсом последипломного
образования д.м.н., доцент

И.А. Кудряшева

1. Цель и задачи освоения дисциплины общей гигиены.

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Педиатрия»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- основы взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности;
- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);
- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донологическом уровне;
- основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья населения и действием факторов среды обитания;
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов

- гигиенические аспекты питания;
- гигиену медицинских организаций;
- гигиенические проблемы медико-санитарной помощи детскому населению и подросткам;
- гигиенические основы здорового образа жизни;
- методы санитарно-просветительной работы.

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения и подростков, влияние на них факторов окружающей среды;
- оценивать вероятность неблагоприятного действия на детский организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;
- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Владеть:

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по гигиене и экологии;
- интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПУ;
- интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;
- методами оценки питания и пищевого статуса взрослого населения;
- методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков;
- методами профилактики пищевых отравлений;
- методами профилактики профессиональных заболеваний;
- методами профилактики внутрибольничных инфекций.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина «Гигиена» относится к Блоку 1 базовой части.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология; химия; анатомия; нормальная физиология; микробиология, вирусология.

Дисциплина «Гигиена» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология; педиатрия; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; факультетская терапия, профессиональные болезни.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Биология

Знания: Виды растений, грибов, рыб, млекопитающих, простейших, гельминтов, проявляющих ядовитые свойства

Умения: пользоваться определителями видов..

Навыки: проводить идентификацию видов.

Химия

Знания: Состав вредных и ядовитых веществ

Умения: определять соответствующими методиками вредные и ядовитые вещества

Навыки: работа с химическими реактивами и веществами.

Биологическая химия

Знания: Структура и обмен в организме нутриентов, их биологическая ценность.

Умения: определять основные питательные вещества.

Навыки: владеть соответствующими методами

Анатомия

Знания: Строение органов и систем организма человека в различные периоды жизни.

Умения: определять физическое состояние организма.

Навыки: владеть методами соматометрии.

Нормальная физиология

Знания: функционирование органов и систем в норме, физиологию питания.

Умения: оценить состояние физического развития человека

Навыки: знать методы определения физиологического статуса.

Микробиология

Знания: возбудители болезней животных и человека, контаминация ими объектов внешней среды.

Умения: определять виды возбудителей.

Навыки: проводить диагностику заболеваний по результатам микробиологического анализа.

Вирусология

Знания: основные патогенные для человека и животных вирусы.

Умения: ориентироваться в симптоматике вирусных заболеваний.

Навыки: проводить дифференциацию заболеваний микробной и вирусной этиологии.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: особенности воздействия факторов внешней среды на организм человека и характер вызываемой ими патологии.

Умения: проводить гигиеническую диагностику патологий человека.

Навыки: владеть методами оценки состояния здоровья популяции.

Эпидемиология

Знания: основы неинфекционной эпидемиологии.

Умения: ориентироваться в показателях эпиддиагностики.

Навыки: выявлять источники загрязнений внешней среды.

Педиатрия

Знания: особенности развития, питания детей и подростков.

Умения: оценить физическое развитие и статус питания детей различного возраста.

Навыки: владеть методами оценки статуса ребенка.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф;

Знания: знать внешние вредные факторы воздействия на человека в экстремальных условиях.

Умения: организовать и проводить мероприятия, снижающие опасность воздействия на человека.

Навыки: проводить санитарно-эпидемиологические мероприятия в очаге катастроф.

Факультетская терапия

Знания: знать основные симптомы и синдромы заболеваний человека, вызванные воздействием вредных факторов внешней среды.

Умения: проводить диагностику и профилактику заболеваний.

Навыки: проводить анализ причинно-следственных факторов заболеваний.

Профессиональные болезни

Знания: знать основные симптомы и синдромы заболеваний человека, вызванные воздействием вредных факторов производственной среды.

Умения: проводить диагностику и профилактику профессиональных заболеваний.

Навыки: знать основы аттестации рабочих мест.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
ШК-1	Знать: Этиологию, патогенез, факторы риска наиболее распространенных заболеваний, вопросы профилактической медицины, элементы здорового образа жизни, медицинскую статистику.	Не знает (отсутствие знаний)	Слабо знает этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; Плохо знает учебный и научный материал, касающийся вопросов профилактической медицины, основных элементов (принципов) здорового образа жизни. Плохо знаком и не ориентируется в медицинских информационных статистических базах данных.	Достаточно полно знает этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний. Хорошо знает учебный материал, профессиональную терминологию, представляет корректное использование методов, касающихся вопросов профилактической медицины, основных элементов (принципов) здорового образа жизни. Достаточно хорошо ориентируется в медицинских информационных статистических базах данных.	Грамотно владеет знаниями об этиологии, патогенезе, клинической картине, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. В совершенстве использует профессиональную терминологию. Сформированные систематические знания об основных принципах (элементах) здорового образа жизни. Глубокие знания учебного и дополнительного научного материала, вопросов профилактической медицины. Свободно ориентируется в медицинских информационных статистических базах данных.	Собеседование с преподавателем.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	<p>Уметь: проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направление на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Не умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Не способен провести раннюю диагностику заболеваний, причин и условий их возникновения и развития, а также мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека и среды его обитания.</p>	<p>Умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Способен провести раннюю диагностику заболеваний, причин и условий их возникновения и развития, а также мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека и среды его обитания.</p>	<p>Умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Способен провести раннюю диагностику заболеваний, причин и условий их возникновения и развития. Установить приоритетные мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека и среды его обитания, наметить объем возможных дополнительных исследований.</p>	<p>Собеседование с преподавателем.</p>	

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		2	3	4	5		
	<p>Владеть: навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p>	<p>Не владеет (отсутствие владений)</p>	<p>Недостаточно владеет навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. В целом применение навыков – успешное, за исключением незначительных пробелов в знании определенных навыков</p>	<p>Свободно владеет навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. Успешное и систематическое применение навыков проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Собеседование с преподавателем, Оценка практических навыков.</p>	

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		2	3	4	5		
ПК-15	Знать: методики проведения основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний детей и подростков, а также взрослого населения.	Не знает (отсутствие знаний)	Слабо знает методики проведения основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний детей и подростков. Плохо знает учебный и научный материал, касающийся вопросов профилактической медицины, основных элементов (принципов) здорового образа жизни.	Достаточно хорошо знает методики проведения основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний детей и подростков. Хорошо знает учебный материал, профессиональную терминологию, представляет корректное использование методов, касающихся вопросов профилактической медицины, основных элементов (принципов) здорового образа жизни.	Всесторонние, глубокие знания методик проведения основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, профилактике заболеваний. Сформированные систематические знания об основных принципах (элементах) здорового образа жизни. Глубокие знания учебного и дополнительного научного материала, вопросов профилактической медицины.	Собеседование с преподавателем.	

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	<p>Уметь:</p> <p>обучить детей и подростков, их родителей навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p>	<p>Не умеет проводить мероприятия по обучению населения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p>	<p>Умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на обучение населения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p>	<p>Умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на обучение населения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Способен дополнительно провести комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Умеет, в случае необходимости, провести раннюю диагностику заболеваний, причин и условий их возникновения и развития, установить приоритетные мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека и среды его обитания, наметить объем возможных дополнительных исследований.</p>	<p>Собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач.</p>	

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
	<p>Владеть:</p> <p>навыками обучения детского и взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p>Не владеет (отсутствие владений)</p>	<p>Недостаточно владеет навыками обучения детского и взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p>Хорошо владеет навыками обучения детского и взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>В целом применение навыков – успешное, за исключением незначительных пробелов в знании определенных навыков</p>	<p>Свободно владеет навыками обучения детского и взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Собеседование с преподавателем, Оценка практических навыков.</p>

		Критерии оценивания результатов обучения			
Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	2	3	4	5
		ПК-16	<p>Знать:</p> <p>основные принципы (элементы) формирования здорового образа жизни.</p> <p>Факторы риска распространения основных заболеваний.</p>	<p>Не знает (отсутствие знаний)</p>	<p>Слабо знает этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения распространенных заболеваний;</p> <p>Плохо знает учебный и научный материал, касающийся вопросов профилактической медицины, основных элементов (принципов) здорового образа жизни.</p>

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		2	3	4	5		
	<p>Уметь: составить план просветительской деятельности, провести комплекс мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, раннее выявление заболеваний.</p>	<p>Не умеет (отсутствие умений)</p>	<p>Не умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Не способен провести раннюю диагностику заболеваний, причин и условий их возникновения и развития.</p>	<p>Умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Способен провести раннюю диагностику заболеваний, причин и развития, установить приоритетные мероприятия, направленные на развитие, а также мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека и среды его обитания.</p>	<p>Умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Способен провести раннюю диагностику заболеваний, причин и условий их возникновения и развития, установить приоритетные мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека и среды его обитания.</p>	<p>Собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач.</p>	

Шифр компетенции		Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Шифр компетенции	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Владеть: навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и взрослого населения, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний. Владеть навыками проведения просветительской работы среди населения.</p>	<p>Не умеет (отсутствие умений)</p>	<p>Недостаточно владеет навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и взрослого населения и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. Не владеет навыками проведения просветительской работы среди населения.</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и взрослого населения и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. Владет навыками проведения просветительской работы среди населения.</p>	<p>Свободно владеет навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и взрослого населения и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. Успешное и систематическое применение навыков проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни. Свободное владение навыками просветительской работы среди населения.</p>
		<p>Владет (отсутствие умений)</p>	<p>Достаточно владеет навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и взрослого населения и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. Владет навыками проведения просветительской работы среди населения.</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и взрослого населения и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. Владет навыками проведения просветительской работы среди населения.</p>	<p>Свободно владеет навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и взрослого населения и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. Успешное и систематическое применение навыков проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни. Свободное владение навыками просветительской работы среди населения.</p>

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Введение в дисциплину Основы экологии человека.	История развития гигиены. Здоровье населения и окружающая среда. Методологические постулаты гигиены. Теоретические основы изучения и гигиенического нормирования факторов среды обитания. Прогнозирование состояния окружающей среды и здоровья населения. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека. Среда обитания человека как экологическое понятие. Факторы окружающей среды. Понятие «здоровье населения» как системообразующего фактора устойчивого развития общества.
2.	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Воздушная среда и ее гигиеническое значение.	Состав воздуха и его гигиеническое значение. Особенность физических факторов атмосферного воздуха, воздуха производственных, жилых и общественных зданий. Солнечная радиация. Загрязнения атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Гигиенические аспекты погоды и климата.
3.	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Вода как фактор биосферы.	Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого, микроэлементного состава воды. Мероприятия по улучшению качества питьевой воды. Очистка и обеззараживание воды.
4.	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Гигиена почвы и очистка населенных мест.	Почва как фактор окружающей среды. Процессы самоочищения почвы, влияние различных свойств почвы на их интенсивность и завершенность. Показатели органического загрязнения почвы. Гигиенические основы очистки населенных мест. Системы очистки населенных мест. Особенности утилизации жидких и твердых отходов.
5.	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Гигиенические проблемы населенных мест.	Основные принципы планировки и благоустройства. Гигиена жилища. Освещение, отопление и вентиляция жилищ. Особенности планировки, застройки и благо-

			устройства современных сельских населенных мест.
6.	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Планировка и режим работы в различных отделениях больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиена труда медицинских работников
7.	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Физиология труда, изменения в организме работающих. Утомление, переутомление, перенапряжение и их профилактика. Технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические принципы проведения оздоровительных мероприятий. Гигиеническая характеристика промышленных химических веществ, ядов. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности и заболевания в промышленности и сельском хозяйстве.
	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Гигиена детей и подростков.	Возрастные анатомо-физиологические особенности организма детей. Влияние социальных и экологических факторов на состояние здоровья. Критерии и группы здоровья. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный). Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений (ясли-сад, школы, школы-интернаты, летние лагеря)..
9.	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Питание и здоровье населения.	Биологические и экологические проблемы питания. Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов в питании населения. Гигиеническая оценка важнейших пищевых продуктов животного и растительного происхождения. Особенности рационального питания. Заболевания, обусловленные недостаточным и избыточным питанием. Пищевые отравления. Классификация. Клинические проявления. Профилактика. Роль врача в расследовании пищевых отравлений
8.	ПК-1 ПК-15 ПК-16	Основы здорового образа жизни и личной гигиены.	Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	4	5
Аудиторная работа, в том числе	7	144	89	55
Лекции (Л)	1,2	43	22	21
Практические занятия (ПЗ)	2,8	101	67	34
Самостоятельная работа студента (СРС)	2,0	72	55	17
Промежуточная аттестация				
Экзамен	1,0	36	-	36
Зачет				
ИТОГО	7	252		

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	4	Введение в дисциплину. Основы экологии человека.	1	3	2	6	Тесты
2	4	Воздушная среда и ее гигиеническое значение.	2	6	6	14	Тесты
3	4	Вода как фактор биосферы.	2	6	5	13	Тесты и задачи
4	4	Гигиена почвы и очистка населенных мест.	2	4	5	11	Тесты
5	4	Гигиенические проблемы населенных мест.	1	4	3	8	Тесты
6	4	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	2	10	7	19	Тесты и задачи
7	4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	4	12	12	28	Тесты и задачи
8	4	Питание и здоровье населения.	8	22	15	45	Тесты и задачи
9	5	Гигиена детей и подростков.	18	28	7	53	Тесты и задачи
10	5	Основы здорового образа жизни и личной гигиены.	3	6	10	19	Тесты.
Экзамен						36	
ИТОГО			43	101	72	252	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1	Вводная. Предмет и задачи гигиены. История возникновения и развития гигиены	1	4

2	Атмосферный воздух как фактор биосферы. Гигиенические аспекты охраны воздуха от загрязнений. Погода и климат.	2	4
3	Вода как фактор окружающей среды. Гигиена водоснабжения.	2	4
4.	Почва как фактор биосферы. Гигиенические аспекты очистки населенных мест.	2	4
5.	Особенности планировки, застройки и благоустройства населенных мест.	1	4
6.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Основные виды внутрибольничных инфекций. Профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиенические аспекты утилизации медицинских отходов.	2	4
7.	Гигиена труда врачей отдельных специальностей. Гигиена труда при использовании дисплейных терминалов. Гигиена труда в современном промышленном производстве. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Физические факторы производственной среды. Неспецифические пылевые болезни. Промышленные яды. Гигиена труда с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения. Вопросы гигиены при применении полимерных материалов и СМС.	3	4
8.	Основные пищевые вещества. Классификация пищевых веществ.	1	4
9.	Рациональное питание человека. Нормирование потребностей людей в пищевых веществах и энергии.	1	4
10.	Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием.	1	4
11.	Гигиеническая оценка пищевых белков. Значение жиров и углеводов в питании	1	4
12	Пищевые добавки. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.	1	4
13	Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения	1	4
14	Минеральные вещества и витамины.	1	4
15	Санитарная экспертиза пищевых продуктов.	1	4
16	Пищевые отравления.	1	4
17	Возрастные анатомо-физиологические особенности организма детей. Методы оценки физического развития.	6	5
18	Методы исследования физического развития.	3	5
19	Гигиена одежды и обуви.	3	5
20	Понятие о школьной зрелости. Адаптация детей к дошкольным и школьным учреждениям.	3	5
21	Режим дня детей и подростков.	3	5
22	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	3	5
	ИТОГО (всего - 43 АЧ)		

5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых и общественных зданий.	5	4
2.	Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на	4	4

	теплообмен, состояние здоровья человека.		
3.	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых и общественных зданий	4	4
4.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения.	3	4
5.	Методы улучшения качества воды.	3	4
6.	Гигиена почвы. Гигиенические аспекты очистки населённых мест.	4	4
7.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	5	4
8.	Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций.	5	4
9.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Физические факторы производственной среды (микроклимат, шум и вибрация)	5	4
10.	Химические факторы производственной среды (пыль, промышленные яды).	5	4
11.	Профилактика профессиональных заболеваний	2	4
12.	Основные пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины)	5	4
13.	Основы рационального питания	7	4
14.	Санитарная экспертиза пищевых продуктов	5	4
15.	Пищевые отравления	5	4
16.	Физическое развитие детей и подростков. Разработка стандартов физического развития. Методы индивидуальной оценки физического развития детей и подростков. Оценка физического развития детских коллективов.	14	5
17.	Гигиена детских и подростковых учреждений.	14	5
18.	Формирования здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания.	6	5
	ИТОГО (всего – 101 АЧ)		

5.5 Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Подготовка к практическим занятиям, освоение разделов теоретического материала по темам занятий. Работа с учебной, методической и научной литературой.	55	4
2.	Подготовка к практическим занятиям. Ведение информационного поиска для подготовки рефератов, докладов. Работа с нормативной, методической и справочной литературой.	17	5
	ИТОГО (всего - АЧ)	72	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1	2	3	4	5	6	7
1.	4	ВК	Введение в дисциплину. Основы экологии человека.	Тест	18	3
2.	4	ТК	Воздушная среда и ее гигиеническое значение.	Тест, задачи	20	3
3.	4	ТК	Вода как фактор биосферы.	Тест, задачи	20	5
4.	4	ТК	Гигиена почвы и очистка населенных мест.	Тест	14	3
5.	4	ТК	Гигиенические проблемы населенных мест.	Тест	13	2
6.	4	ТК	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	Тест, задачи	27	5
7.	4	ТК, ПК	Питание и здоровье населения.	Тест, задачи	28	6
8.	4	ТК	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тест, задачи	15	3
9.	5	ТК	Гигиена детей и подростков.	Тест, задачи	18	4
10.	5	ТК, ПК, Э	Основы здорового образа жизни и личной гигиены.	Тест	11	2

6.2. Примеры оценочных средств:

1. Для входного контроля:

Тесты (предполагает один правильный ответ):

1.1. Гигиена - это наука:

- a) о здоровье населения в условиях научно-технической революции;
- b) о профилактике болезней;
- + c) изучающая влияние факторов среды обитания на здоровье человека и разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваемости;
- d) изучающая закономерности влияния окружающей среды на здоровье человека.

1.2. Объектами изучения гигиены являются:

- + a) здоровый человек, коллективы практически здоровых людей, население страны;

b) больные дети;

c) больной с профессиональным заболеванием.

1.3. Этапы развития гигиены:

- + a) эмпирический;
- b) сравнительный;
- c) археологический;
- + d) научно-экспериментальный;
- e) геологический.

1.4. Санитария - это:

- a) наука о здоровье населения;
- b) наука о закономерностях влияния окружающей среды на общественное здоровье;
- c) совокупность мероприятий о санитарно-гигиеническом благополучии;
- + d) совокупность мероприятий, направленных на проведение в жизнь требований гигиены;

е) наука о санитарно-гигиеническом состоянии учреждений и предприятий

2. Для текущего контроля:

2.1. Инфекционные заболевания, не передающиеся водным путем:

- а) холера;
- б) брюшной тиф;
- с) дизентерия;
- + д) туберкулез;
- е) лептоспироз.

2.2. Для эпидемии водного происхождения не характерно:

- а) быстрый рост числа заболевших;
- + б) малое число заболевших;
- с) сходная клиническая картина заболевания;
- д) территориальная ограниченность распространения заболевания;
- е) длительный период регистрации единичных случаев заболевания после ликвидации эпидемической вспышки.

2.3. Питьевая вода не должна:

- а) иметь благоприятные органолептические свойства;
- + б) содержать соли;
- с) быть безвредной по химическому составу;
- д) быть безопасной в эпидемическом отношении;
- е) быть безопасной в радиационном отношении.

3. Для промежуточного контроля:

ГИГИЕНА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

3.1. Атмосферный воздух принимает участие в:

- а) возбуждении дыхательного центра ЦНС;
- б) пищеварении ;
- + с) закаливании;
- д) поддержании чистоты тела.

3.2. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилых помещениях:

- а). 30-40%
- + б). 30-60%
- с). 50-60%
- д). 60-70%

ГИГИЕНА ПОЧВЫ И ОЧИСТКА НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

3.3. Через почву человеку не передаются возбудители (из перечисленных ниже):

- а) аскаридоза;
- б) брюшного тифа;
- с) полиомиелита;
- д) столбняка;
- + е) трихинеллеза.

3.4. Какое из перечисленных заболеваний передается через почву?

- + а) столбняк;
- б) бешенство;
- с) токсикоинфекции;
- е) гаффская болезнь.

3.5. Укажите показатель свежего фекального загрязнения почвы?

- а) санитарное число;
- б) количество яиц гельминтов в 1 кг почвы;
- + с) наличие кишечной палочки;
- д) наличие *B. perfringens*.

ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

- 3.6. Диетическое питание - это питание:
- a) соответствующее по калорийности тратам энергии человека;
 - + b) ограничивающее употребление отдельных пищевых веществ зависимости от характера заболевания;
 - c) сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ;
 - d) предусматривающее соблюдение определенного режима.
- 3.7. Яйца водоплавающей птицы чаще могут быть причиной:
- a) - стафилококковой интоксикации;
 - b) - ботулизма;
 - + c) - сальмонеллеза;
 - d) - брюшного тифа.
- 3.8. Заболевания, связанные с белково-энергетической недостаточностью:
- a) цинга;
 - b) подагра;
 - + c) маразм;
 - d) цирроз печени.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итогового экзамена:

6.3.1. Тесты:

1. Профессиональные заболевания - это заболевания:
 - a) профессиональных рабочих
 - + b) возникающие исключительно или преимущественно в результате воздействия на организм производственных вредностей
 - c) случившиеся по пути на работу
 - d) инфекционной природы
 - e) неинфекционной природы
2. Производственные вредности, связанные с условиями производственной среды:
 - + a) пыль
 - b) неправильная планировка
 - c) напряжение органа зрения
 - d) гипертония
3. Опасные производственные факторы:
 - a) напряжение отдельных органов
 - + b) работа на высоте
 - c) вибрация
 - d) пыль
4. Воздействие производственной пыли на организм приводит к:
 - a) астенопии
 - + b) пневмокониозу
 - c) тугоухости
 - d) сколиозу
 - e) лучевым поражениям
5. Системы застройки больниц:
 - + a) централизованная
 - b) секционная
 - c) комбинированная
 - d) плановая
6. Плотность застройки земельного участка больницы (%):
 - + a) 15
 - b) 20

- c) 35
- d) 30
- e) 60

7. Площадь озеленения земельного участка больницы (%):

- a) 20
- b) 90
- + c) 60
- d) 15
- e) 45

8. Гигиеническое нормирование это:

- a) запрет на применение вредного вещества
- + b) установление в законодательном порядке безвредных для человека уровней воздействия вредных факторов
- d) контроль за уровнем вещества в среде

9. Впервые ПДК на отдельные вещества включены в санитарное законодательство в :

- a) Норвегии
- b) Германии
- + c) России

10. В принципы обоснования гигиенических нормативов не входит:

- a) государственный характер и обязательность их соблюдения
- b) опережение нормативов появления вредного фактора
- + c) клинико-эпидемиологические данные

6.3.2. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1.

Помещение, в котором осуществляют работу 4 менеджера, расположено в подвале офисного здания. Продолжительность рабочего дня менеджера - 8 часов, при этом 80 % рабочего времени труд менеджера осуществляется с использованием ПЭВМ (помещение оборудовано 4 столами с компьютерами). Площадь рабочего помещения составляет 18 м². Естественное освещение на рабочем месте менеджеров отсутствует, искусственное освещение осуществляется с помощью люминесцентных ламп, при этом освещенность стола менеджера в зоне расположения рабочих документов составляет 250 лк. Уровень шума в помещении равен 65 дБА. Оцените условия работы менеджеров.

Ответ на ситуационную задачу.

Работа менеджеров осуществляется в условиях, не соответствующих гигиеническим нормативам, т.к.:

1. Помещение, в котором работают менеджеры, расположено в подвале офисного здания и не имеет естественного освещения, что не допустимо при работе с использованием ПЭВМ.
2. В рабочем помещении площадью 18 м² расположено 4 стола с компьютерами, следовательно, площадь на одно рабочее место составляет 4,5 м². Так как длительность работы менеджера с использованием ПЭВМ составляет 80 % рабочего времени – 6,5 часов, то площадь на одно рабочее место должна составлять не менее 6 м².
3. Тип светильников, с помощью которых осуществляется искусственное освещение в рабочем помещении менеджеров (люминесцентные лампы) соответствует гигиеническим нормативам, однако освещенность поверхности рабочего стола в зоне расположения документов (250 лк) значительно меньше, чем необходимо (300 – 500 лк).

4. Уровень шума на рабочем месте менеджеров составляет 65 дБА, что превышает ПДУ на 15 дБА.

Ситуационная задача №2

Вы - участковый педиатр.. Приглашены на дом к больному 16 лет. Жалуется на общее недомогание, слабость, головную боль, головокружение, «туман» в глазах затруднение при глотании. Болен второй день. Температура 37,4°C. Сознание сохранено. Птоз верхних век, зрачки расширены, речь невнятная. Три дня тому назад был с классом за городом, в походе .. Там обедали; кроме того, мать дала с собой кусок торта и банку огурцов, консервированных дома, которые он ел вместе с товарищами.

1. Можете ли Вы заподозрить пищевое отравление?

Эталон ответа к задаче № 1. В данном случае речь идёт о пищевом отравлении микробной этиологии – бактериальном токсикозе, вызванном *Cl. Botulinum*. Причиной данного отравления послужили консервированные огурцы домашнего приготовления

Ситуационная задача № 3.

Рассмотрение плана детской больницы показало, что в одной из терапевтических палат (площадь 25 кв. м и высота 2,75 м) будет находиться 5 коек. Ориентация окон северная, световой коэффициент СК = 1: 12, угол падения = 20°, угол отверстия = 3°, коэффициент глубины заложения = 4. В качестве источника искусственного освещения предусмотрены 2 лампы накаливания мощностью 60 ватт (напряжение 220 вольт). Переносное местное освещение, а также сигнализация и радиодификация не запланированы.

Можно ли использовать данное помещение в качестве палаты?

Ответ на ситуационную задачу: Данное помещение в качестве палаты использовать нельзя, так как оно не отвечает гигиеническим требованиям т.к:

1. Естественное освещение не соответствует гигиеническим нормативам (северная ориентация окон, рекомендуемая – ЮВ, Ю, ЮЗ, СК 1:12 – норма 1:5, 1:6, угол падения - 20°, норма не менее 27°, угол отверстия - 3°, норма не менее 5 градусов, коэффициент глубины заложения 4 при норме не более 2,5.
2. Искусственное освещение также не соответствует гигиеническим нормативам (2-х ламп накаливания мощностью 60 ватт не достаточно для нормируемого показателя).

6.3.3. Экзаменационные билеты (собеседование):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Предмет и задачи гигиены. Методология гигиены. Методы гигиенических исследований.
2. Пищевые токсикоинфекции: этиофакторы, условия возникновения заболевания и профилактики.
3. Физическое развитие детей и подростков как один из важнейших показателей здоровья населения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Принципы гигиенического нормирования объектов внешней среды.
2. Пищевые отравления немикробной этиологии: классификация, условия возникновения, клинические симптомы, профилактика.
3. Исследования физического развития детей и подростков: инструментарий и методики измерения основных показателей физического развития детей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Предметная методология и объект изучения гигиены.
2. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и содержанию пищеблоков больниц и детских учреждений. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблоков.
3. Гигиенические требования при проектировании и строительстве школ и школ-интернатов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Румянцев Г.И. Гигиена / Г.И. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с.		http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html
2.	Гигиена / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова, Н.И. Прохоров, Г.К. Семеновых, Л.Н. Семеновых - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430835.html
3.	Большаков А.М. Общая гигиена / А.М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 432 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428627.html
4.	Большаков А.М. Общая гигиена: учебник / А.М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html
5.	Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для студ. мед. вузов. / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич. - М.: "Академия", 2004.- 527с.		100
6.	Кича Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Д.И. Кича, Н.А. Дрожжина, А.В. Фомина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке

1.	Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html
2.	Артамонова В.Г. Профессиональные болезни: учеб. для студ. мед. вузов / В.Г. Артамонова, Н.А. Мухин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Медицина, 2004. - 479 с.	55	
3.	Мазаев В.Т. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В.Т. Мазаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430217.html
4.	Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html
5.	Архангельский В.И. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов, И.П. Коренков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html
6.	Ильин Л.А. Радиационная гигиена / Л.А. Ильин, В.Ф. Кириллов, И.П. Коренков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.		http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414835.html
7.	Кильдиярова Р.Р. Питание здорового ребенка: руководство / Р.Р. Кильдиярова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.		http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html
8.	Шевченко В.П. Клиническая диетология / В.П. Шевченко; под ред. В.Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с.		http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html
9.	Мухин Н.А. Профессиональные болезни: учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html
10.	Измеров Н.Ф. Гигиена труда: учебник / Н.Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

	480 с.		
11.	Тель Л.З. Нутрициология / Л.З. Тель [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.		http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html
12.	Королев А.А. Гигиена питания: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с.		http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html
13.	Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с.		http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html

Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Сердюков В.Г. Атмосфера и климат как фактор окружающей среды: учебно-метод. пособие / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 93 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
2.	Сердюков В.Г. Гигиена воздушной среды и климат: руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 69 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
3.	Досмуханова Э.Г. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещениях = Le rayonnement solaire. L'evaluation hygienique de l'eclairage naturel et artificiel des locaux: учебно-метод. пособие / Э.Г. Досмуханова, В.Г. Сердюков - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 31 с.	80	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
4.	Сердюков В.Г. Пищевые волокна: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков, Ю.Р. Горбунова. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 55 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
5.	Сердюков В.Г. Гигиеническая экспертиза рыбы и рыбных продуктов = L'expertise hygienique du poisson et des produits de		120 http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/

	poisson: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков, Э.Г. Досмуханова, А.А. Антонова. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 37 с.		
6.	Сердюков В.Г. Гигиеническая экспертиза рыбы и рыбных продуктов: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 42 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
7.	Сердюков В.Г. Гигиеническая экспертиза мяса и мясных продуктов: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 72 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
8.	Сердюков В.Г. Гигиеническая экспертиза молока и молочных продуктов: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 56 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
9.	Волчкова Н.Н. Атмосферный воздух как фактор окружающей среды = L`air atmospherique comme le facteur de l`environnement.: учебно-метод. пособие / Н.Н. Волчкова, В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 38 с.	40	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
10.	Антонова А.А. Гигиеническое значение водорастворимых витаминов: учебно-метод. пособие / А.А. Антонова, Г.А. Яманова, В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 38с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
11.	Антонова А.А. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов = Expertise hygienique des produits alimentaires: учебно-методическое пособие / А.А. Антонова, Г.А. Яманова, В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 39с.	30	240 http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Сердюков В.Г. Атмосфера и климат как фактор окружающей среды: учебно-метод. пособие / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 93 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
2.	Сердюков В.Г. Гигиена воздушной среды и климат: руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 69 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
3.	Досмуханова Э.Г. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещениях = Le rayonnement solaire. L'evaluation hygienique de l'eclairage naturel et artificiel des locaux: учебно-метод. пособие / Э.Г. Досмуханова, В.Г. Сердюков - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 31 с.	80	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
4.	Сердюков В.Г. Пищевые волокна: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков, Ю.Р. Горбунова. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 55 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
5.	Сердюков В.Г. Гигиеническая экспертиза рыбы и рыбных продуктов = L'expertise hygienique du poisson et des produits de poisson: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков, Э.Г. Досмуханова, А.А. Антонова. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 37 с.		120 http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
6.	Сердюков В.Г. Гигиеническая экспертиза рыбы и рыбных продуктов: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 42 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
7.	Сердюков В.Г. Гигиеническая экспертиза мяса и мяс-	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/

	ных продуктов: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. – 72 с.		
8.	Сердюков В.Г. Гигиеническая экспертиза молока и молочных продуктов: учебно-методическое пособие / В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. – 56 с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
9.	Волчкова Н.Н. Атмосферный воздух как фактор окружающей среды = L`air atmospherique comme le facteur de l`environnement.: учебно-метод. пособие / Н.Н. Волчкова, В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 38 с.	40	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
10.	Антонова А.А. Гигиеническое значение водорастворимых витаминов: учебно-метод. пособие / А.А. Антонова, Г.А. Яманова, В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 38с.	30	http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/
11.	Антонова А.А. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов = Expertise hygienique des produits alimentaires: учебно-методическое пособие / А.А. Антонова, Г.А. Яманова, В.Г. Сердюков. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 39с.	30	240 http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Для реализации программы по дисциплине на кафедре имеются:

Общая площадь кафедры: 531,1 м²

В т.ч. учебной площади: 381,9 м²

Количество учебных комнат: 6

Лабораторий: 2

Кабинетов: Зав. кафедрой: 1 Доцентов кафедры: 2 Ассистентов: 3

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов (электронная и печатные версии).
2. Таблицы по различным разделам гигиены: почвы, воды, питания, труда и т.д.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор).

4. Наборы наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

5. Доски, маркеры.

6. Измерительные приборы и принадлежности общего назначения: для измерения параметров микроклимата жилых и общественных зданий, чистоты воздуха, освещенности и инсоляции, дозиметрического контроля, электромагнитных излучений, шума, вибрации.

7. Приборы: ДП-5А, РЛУ-2 для дозиметрических и радиометрических исследований.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. ролевые и деловые игры – 60%

2. игровое проектирование-30%

Образовательные неимитационные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Здоровье – берегающие технологии в образовательной сфере.

проблемная лекция, лекция-презентация – 45%.

2. Здоровье – берегающие технологии в образовательной сфере.

дискуссия -40%.

Всего 60% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Круглый стол по проблемным вопросам, поднимаемым в лекциях «Влияние загрязнения атмосферы на здоровье населения».

2. Деловые игры. На практическом занятии преподавателем предлагается, студентами проигрывается ситуация: возникновение пищевого отравления, его расследование, выяснение причин, назначение диагностических исследований и профилактика.

3. Дискуссия: «Польза или вред витаминов».

4. Программированное обучение. Оценка меню-раскладки. Исходные данные по химическому составу продуктов, нормам физиологических потребностей в энергии и питательных веществах доступны в имеющихся на кафедре методических пособиях.

5. Презентация на тему: «Питание и здоровье населения».

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Используемые Интернет-порталы и сайты:

Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>

Всероссийский медицинский портал - <http://www.bibliomed.ru>

Электронная библиотека медицинского ВУЗА Консультант студента - <http://www.stud.edlib.ru>

Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru/feml>

Медицинская литература - <http://www.booksmed.com/>

Консультант врача. Электронная медицинская библиотека - <http://www.rosmedlib.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации - <http://www.rosminzdrav.ru>

Астраханский государственный медицинский университет - <http://astgmu.ru>

Специальный выпуск «ГАРАНТ-Образование». Специальный выпуск для студентов, аспирантов, преподавателей - <http://edu.garant.ru>

Европейское региональное бюро ВОЗ - <http://www.euro.who.int>