

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе  
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н. профессор

Е.А. Попов

«20»

20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Госпитальная терапия**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) - 31.05.02 «педиатрия»

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная  
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 144 часа  
(нормативный срок обучения)

Кафедра внутренних болезней педиатрического факультета

**Основные параметры дисциплины:**

Курс - 4-5

Семестр - 8-9

Число зачетных единиц - 4

Всего часов по учебному плану - 144

Всего часов аудиторных занятий - 72

Лекции, час. - 21

Клинические занятия, час. - 51

Самостоятельная работа, час. - 36

Форма итогового контроля по дисциплине - экзамен

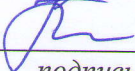
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС по направлению подготовки (специальности)  
31.05.02 Педиатрия

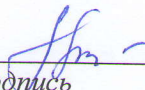
утвержденный Министерством образования и науки РФ « 17 » августа 2015г.,  
№853, пункт 1

- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России  
« 29 » мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Внутренних болезней педиатрического факультета  
от «28» августа 2019 г. Протокол № 134

Заведующий кафедрой  (Полунина О.С.)  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом  
педиатрического факультета от « 29 » августа 2019 г. Протокол  
№ 1

Председатель  
Ученого Совета факультета  (Гужвина Е.А.)  
подпись ФИО

#### Разработчики:

Заведующая кафедрой  
внутренних болезней  
педиатрического факультета  
д.м.н., профессор

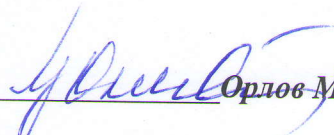
 Полунина О.С.

Ассистент кафедры  
внутренних болезней  
педиатрического факультета  
к.м.н.,

 Прокофьева Т.В.

#### Рецензенты:

Заведующий кафедрой  
Медицинской реабилитации  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ  
Минздрава России,  
д.м.н., профессор

 Орлов М.А.

Заведующий кафедрой  
госпитальной терапии  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ  
Минздрава России,  
д.м.н., профессор

 Демидов А.А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины «госпитальная терапия» (далее – дисциплина).

**Цель освоения дисциплины:** обучение принципам и методам диагностики и дифференциальной диагностики, лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, формирование у студентов необходимого объема знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях госпитальной помощи, развитие у студентов междисциплинарного мышления с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.

### **Задачи дисциплины:**

формирование у студентов следующих навыков:

- обследование больного, умение анализировать полученные результаты субъективных, объективных и лабораторно-инструментальных исследований и использовать полученные данные для выявления характера изменений, возникших в организме человека, для постановки диагноза и лечения;
- аналитическая работа с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, результатами диагностических методов исследования;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения клиническими методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических методов;
- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к **Блоку 1. Дисциплины. Базовая часть**

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

### **Анатомия человека**

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:** Строение и функции органов и систем организма. Возрастные особенности морфологических структур. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Анатомия и топография пищеварительной системы, дыхательной системы, мочеполового аппарата, органов кроветворения, сердечно-сосудистой системы. Учение о соединениях костей.

**Умения:** Владение анатомической терминологией; умение найти и обрисовать на теле человека топографические контуры органов, костей и основных сосудистых и нервных стволов; умение ориентироваться в строении тела человека; умение опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на лучевых изображениях (рентгенограммах, томограммах, эхограммах и т.д.).

**Навыки:** Использование медико-анатомического понятийного аппарата; нахождение и определение положения и проекции органов и их частей, то есть «владение» анатомическим материалом.

### **Физиология**

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:** общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма; функциональные системы организма человека, механизмы регуляции и саморегуляции при изменениях и воздействии разнообразных факторов внутренней и внешней среды; динамика физиологических процессов в различные возрастные периоды человека

**Умения:** распознать изменения структуры клеток, тканей, органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма; проводить ряд исследований функционального состояния организма и оценивать их; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей.

**Навыки:** владение методами физиологических исследований: измерение основных функциональных характеристик организма (пульс, артериальное давление, термометрия, спирометрия), умение пользоваться простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

*и т.д.*

### **2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:**

#### **Аллергология**

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:** Виды иммунитета. Формы иммунного ответа. Методы оценки иммунного статуса макроорганизма. Иммунодефициты. Иммунокоррекция. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики. Вопросы вакцинации.

**Умения:** Получение информации об аллергическом заболевании, выявление общих и специальных признаков заболевания; оценка тяжести состояния больного с аллергической реакцией; определение необходимости и достаточности специальных методов аллергологической диагностики; проведение дифференциального диагноза, постановка и обоснование клинического диагноза, плана и тактики ведения больного с аллергическими проявлениями; оказание необходимой помощи при неотложном аллергическом состоянии; определение необходимости направления больного к специалисту и организация консультации аллерголога-иммунолога; осуществление мер по профилактике аллергических реакций, лечению и реабилитации пациентов с аллергией и иммунопатологией.

**Навыки:** Распознавание наиболее распространенных аллергических заболеваний, проведение дифференциальной диагностики, назначение и осуществление неотложной терапии; работа с литературой, решение типовых задач, владение компьютерной техникой.

#### **Клиническая фармакология**

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:** Значение фармакокинетики в рациональном выборе лекарственных средств. Фармакодинамика. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства. Взаимодействие и побочные эффекты. Формулярная система. Фармакоэкономика. Доказательная медицина. Клиническая фармакология антимикробных препаратов. Препараты для лечения вирусных инфекций. Клиническая фармакология глюкокортикостероидов и НПВС. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проводимость. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на органы пищеварительной системы. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на основные функции миокарда. Возрастные аспекты клинической фармакологии. Оказание неотложной и реанимационной помощи при жизнеугрожающих состояниях (шок, кома, отек легких, гипертонический криз).

**Умения:** Анализ и использование результатов исследования фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Проведение адекватного выбора и назначения наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств. Выбор необходимого комплекса рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системам для оценки фармакодинамики эффектов лекарственных средств и интерпретация полученных данных; выбор методов адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказание риска развития нежелательных лекарственных реакций. Выбор лекарственной формы препарата, дозы, пути, кратности и длительности введения лекарственных средств, определение оптимального режима дозирования; проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к лекарственным средствам. Выявление, классификация и регистрация нежелательных лекарственных реакций при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предложение способов их профилактики и коррекции. Умение оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах. Выбор лекарственных средств для формирования лекарственного формуляра. Умение использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу. Проведение экспертной оценки правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного

**Навыки:** Соблюдение правил врачебной этики и деонтологии; решение комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Решение ситуационных задач, тестов. Сбор фармакологического и аллергологического анамнеза.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	методы диагностики; - диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая	-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения результата; - оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, лабораторных показателей	-владеть методами общеклинического обследования на предельном уровне; - интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; основными врачебными методами и лечебными мероприятиями по оказанию	Собеседование с преподавателем (Вопросы для контроля – Приложение 1); ситуационные задачи (Приложение 2); тестовый контроль (Приложение 3).

			эндоскопические и рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); -методы лечения и показания к их применению; -стандарты, протоколы ведения больных; -методы проведения неотложных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход	, данных инструментальных методов исследования; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - своевременно выявить жизнеопасные нарушения (кома, шок, нарушение дыхания, остановка сердца); - своевременно устранить нарушения, угрожающие жизни	первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; -схемами лечения, реабилитации и профилактик и различных заболеваний и патологических состояний	
2.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания патологического состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	- методики проведения клинического обследования больного - алгоритм диагностики основных нозологических форм	-определить статус пациента; -оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи; -провести опрос, физикальное обследование пациента; -составлять план обследования больного	Владение методами опроса, пальпации, перкуссии, аускультации пациента; - интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования больного	Собеседование с преподавателем (Вопросы для контроля – Приложение 1); ситуационные задачи (Приложение 2); тестовый контроль (Приложение 3).

				с различными нозологическими формами		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

### 3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

П/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-9, ПК-5	Острое и хроническое легочное сердце	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2.	ОПК-9, ПК-5	Интерстициальные заболевания легких	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Идиопатический фиброзирующий альвеолит. Саркоидоз.
3.	ОПК-9, ПК-5	Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости	Классификация. Электрофизиологические механизмы. Патогенез гемодинамических нарушений. Клинические проявления. Неотложные мероприятия.
4.	ОПК-9, ПК-5	Диффузные заболевания соединительной ткани	Классификация. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Патогенез. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение.
5.	ОПК-9, ПК-5	Заболевания суставов	Классификация. Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. Деформирующий артроз. Микрористаллические артропатии (подагра). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
6.	ОПК-9, ПК-5	Системные васкулиты	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Узелковый периартериит. Болезнь Шенлейна-Геноха. Зачет.
7.	ОПК-9, ПК-5	Анемии	Железодефицитная, В-12 дефицитная анемия. Апластическая анемия. Гемолитическая анемия (Этиология. Патогенез. Клинические и лабораторные проявления. Лечение)
8.	ОПК-9,	Геморрагические диатезы	Тромбоцитопения. Гемофилии.

	ПК-5		Геморрагический васкулит (Этиология. Патогенез. Клинические и лабораторные проявления. Основные принципы лечения).
9.	ОПК-9, ПК-5	Лейкозы	Острый лейкоз (Патогенез. Клинические и лабораторные проявления. Диагностика. Основные принципы лечения). Хронический лейкоз (Клинические и лабораторные проявления. Диагностика. Основные принципы лечения)
10.	ОПК-9, ПК-5	Желтухи	Причины, патогенез, классификация, патогенез, методы диагностики, дифференциальный диагност.
11.	ОПК-9, ПК-5	Аллергические заболевания	Общие представления (классификация, патогенез, методы диагностики, принципы лечения). Анафилактический шок (Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Оказание неотложной помощи)
12.	ОПК-9, ПК-5	Аллергические заболевания Итоговое тестирование	Крапивница. Отек Квинке. Сывороточная болезнь. (Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Лечение.)

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	8	9
Аудиторная работа, в том числе	2	72	36	36
Лекции (Л)	0,6	21	10	11
Практические занятия (ПЗ)	1,4	51	26	25
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	18	18
зачет/экзамен (указать вид)	1	36		36
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	всего	Формы текущего контроля
1	8	Острое и хроническое легочное сердце	1	4	3	8	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем,



							решение ситуационных задач
2	8	Интерстициальные заболевания легких	2	4	3	9	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач
3	8	Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости	2	4	3	9	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач
4	8	Диффузные заболевания соединительной ткани.	2	5	3	10	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач
5	8	Заболевания суставов	2	5	3	10	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач
6	8	Системные васкулиты	2	4	3	9	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач, зачет
7	9	Анемии	2	4	3	9	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач
8	9	Геморрагические диатезы	2	4	3	9	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач
9	9	Лейкозы	2	4	3	9	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач
10	9	Желтухи	2	5	3	10	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач
11	9	Аллергические заболевания	2	4	3	9	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных

							задач
12	9	Аллергические заболевания Итоговое тестирование		4	3	7	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач, экзамен
		ИТОГО	21	51	36	108	

### 5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		8 семестр	9 семестр
1	Интерстициальные заболевания легких.	1	
2	Дифференциальный диагноз при спленомегалии. Дифференциальный диагноз при гепатолиенальном синдроме.	2	
3	Легочное сердце.	1	
4	Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий	2	
5	Аритмии. Вопросы дифференцированной терапии.	2	
6	Диффузные заболевания соединительной ткани.	2	
7	Ревматоидный артрит		3
8	Анемии		2
9	Лейкозы		1
10	Желтухи		1
11	Системные васкулиты		1
12	Аллергические заболевания		3

### 5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

### 5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		8 семестр	9 семестр
1	Острое и хроническое легочное сердце	4	
2	Интерстициальные заболевания легких	4	
3	Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости	4	
4	Диффузные заболевания соединительной ткани.	5	
5	Заболевания суставов	4	
6	Системные васкулиты	4	
7	Анемии		4
8	Геморрагические диатезы		4
9	Лейкозы		5
10	Желтухи		5
11	Аллергические заболевания		4
12	Аллергические заболевания Итоговое тестирование		4

### 5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не

предусмотрены

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам - – не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

/№	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		8 семестр	9 семестр
	Работа с литературными источниками информации по изучаемому разделу	2	2
	Работа с электронными образовательными ресурсами	2	1
	Написание истории болезни		8
	Подготовка к практическим занятиям	4	2
	Составление реферативных сообщений	2	2
	Подготовка наглядных материалов (схем, таблиц)	8	3
	<b>ИТОГО (всего – 36 АЧ)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п / п	№ се мestr а	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопро сов в задан ии	Кол-во незави симых вариан тов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Контроль самостоятельн ой работы студента, Контроль освоения темы	Острое и хроническое легочное сердце	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	100	4
2.	8	Контроль самостоятельн ой работы студента, Контроль освоения темы	Интерстициальные заболевания легких	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	120	4-5
3.	8	Контроль самостоятельн ой работы студента, Контроль освоения темы, зачет	Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	200	4-5

4.	8	Контроль самостоятельной работы студента, Контроль освоения темы	Диффузные заболевания соединительной ткани.	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	140	4
5.	8	Контроль самостоятельной работы студента, Контроль освоения темы	Заболевания суставов	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	100	4
6.	8	Контроль самостоятельной работы студента, Контроль освоения темы	Системные васкулиты	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	100	4
7.	9	Контроль самостоятельной работы студента, Контроль освоения темы	Анемии	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	80	4
8.	9	Контроль самостоятельной работы студента, Контроль освоения темы,	Геморрагические диатезы	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	80	4
9.	9	Контроль самостоятельной работы студента, Контроль освоения темы	Лейкозы	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	100	4
10.	9	Контроль самостоятельной работы студента, Контроль освоения темы	Желтухи	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	120	4-5
11.	9	Контроль самостоятельной работы студента, Контроль освоения темы	Аллергические заболевания	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем, решение ситуационных задач	200	4-5
12.	9	Контроль самостоятельной работы	Аллергические заболевания Итоговое тестирование	ВТ, ТК, ПА, собеседование с преподавателем,	100	4

	студента, Контроль освоения темы, экзамен		решение ситуационных задач		
--	--	--	----------------------------------	--	--

## 6.2. Примеры оценочных средств:

### 1. Контрольные вопросы по теме «Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости».

#### 1. Классификация аритмий

Ответ: Выделяют аритмии номотопные, связанные с нарушением автоматизма синусового узла, и гетеротопные, связанные с возникновением возбуждения в эктопических очагах. В свою очередь, гетеротопные аритмии подразделяются на активные и пассивные гетеротопии.

#### 2. При каких нарушениях ритма являются эффективными вагусные пробы?

Ответ: При суправентрикулярной тахикардии.

#### 3. Перечислите вагусные пробы

Ответ: массаж каротидного синуса, проба Даниньи-Ашнера - надавливание на закрытые глазные яблоки, задержка дыхания и погружение лица в таз с холодной водой, проба Вальсальвы - натуживание на высоте глубокого вдоха, приседание на корточки с натуживанием, вызывание рвотного рефлекса путем надавливания на корень языка, вызывание кашлевого рефлекса.

#### 4. При каком нарушении ритма может быть эффективным болюсное введение АТФ?

Ответ: При пароксизмальной суправентрикулярной тахикардии.

#### 5. Какое нарушение ритма является угрожающим по развитию фибрилляции желудочков?

Ответ: Пароксизмальная желудочковая тахикардия.

### 2. Ситуационные задачи

Задача №1 Больной 60 лет, госпитализирован в клинику в связи с развитием нижнего парапареза без нарушения функций тазовых органов. Умеренная нормохромная анемия Нв — 88 г/л, уровни лейкоцитов и тромбоцитов нормальные, СОЭ — 50 мм/час. Общий белок сыворотки крови 100 г/л, в гамма-зоне М-градиент — 54%, в моче белок Бенс-Джонса. В костном мозге — плазматические клетки 30%. Неврологическая симптоматика: компрессия спинного мозга на уровне 8 грудного позвонка. Ранее не лечился.

#### Вопросы:

1. Ваш диагноз.
2. Развитие какого поражения почек возможно у данного больного и почему?
3. Назначьте лечение больному.
4. Определите трудоспособность.

#### Ответы:

1. Предварительный диагноз: миеломная болезнь, диффузная форма.

2. У больного возможно развитие миеломной нефропатии, проявляющейся протеинурией при отсутствии отеков и гипертонии, которая может осложниться почечной недостаточностью. Для исключения этого необходимо исследование крови на мочевины, креатинин.

Лечение: нужно назначить цитостатики: циклофосфан или сарколизин в сочетании с кортикостероидами и анаболическими стероидами. Наличие компрессии спинного мозга диктует необходимость нейрохирургической операции на позвоночнике.

**Задача №2** Больной 58 лет. Работает учителем в школе. В течение года заметил постепенное увеличение шейных лимфоузлов, появились лимфоузлы в других областях. При осмотре: увеличены шейные подмышечные, паховые лимфоузлы плотноэластической консистенции, безболезненные, не спаянные с кожей и окружающими тканями в виде пакетов. Пальпируется край селезенки на 4 см ниже реберной дуги.

Анализ крови: эр. —  $4,0 \times 10^{10}/л$ , Нв — 145 г/л, тромб. —  $350 \times 10^9/л$ , лейкоц. —  $77 \times 10^9/л$ , сегм. — 1%, лимф. — 97%, мон. — 2%, клетки лейколиза 2-3 в п/зр., СОЭ — 20 мм/час.

#### Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие мероприятия необходимы для его окончательного установления.
3. Назначьте лечение.

#### Ответы:

1. Предварительный диагноз: хронический лимфолейкоз.
2. Для окончательного установления диагноза необходимо исследование костного мозга, в миелограмме должно быть определено более 30% лимфоцитов.

Лечение: необходимо назначить циклофосфан или хлорбутин.

**Задача №3** Больной 25 лет, студент, вскоре после вакцинации противогриппозной вакциной отметил появление небольшой желтушности кожных покровов, слабость, утомляемость, тяжесть в левом подреберье. Пальпаторно определяется увеличение селезенки на 4 см ниже края реберной дуги по левой срединно-ключичной линии.

Клинический анализ крови: Нв — 64 г/л, эр. —  $2,0 \times 10^{10}/л$ , ц.п. — 0,9 г, ретикул. — 40, тромб. —  $215 \times 10^9/л$ , лейкоц. —  $15,0 \times 10^9/л$ , в формуле пал. — 10%, сегм. — 78%, лимф. — 10%, мон. — 2%, СОЭ — 17 мм/час. Общий билирубин 60 мкмоль/л, пр. — 10 мкмоль/л, непр. — 50 мкмоль/л, сывороточное железо — 20 мкмоль/л. Общий анализ мочи; белок — 0,002%, реакция на гемосидерии в моче — отрицательная. Анализ мочи по Нечипоренко: лейкоц. — 2000 в 1 мл, эр. — 1000 в 1 мл. Проба Кумбса ++++. Миелограмма: выраженная гиперплазия эритроидного ростка костного мозга эритрокарициты — 57%, соотношение лейко/эритро 1/1.

#### Вопросы:

1. Ваш диагноз.
2. Каков предположительный механизм вызванной анемии.
3. Назначьте лечение, определите его этапы.
4. Показано ли данному больному переливание эритроцитарной массы, если показано, то каким образом она должна быть приготовлена.

**Ответы:**

1. Предварительный диагноз: гемолитическая анемия.
2. Аутоиммунная или гетероиммунная, связанная с появлением в организме больного антител к эритроцитам, что доказывается положительной пробой Кумбса.
3. Лечение: показано назначение кортикостероидных гормонов в дозе 1 мг на кг массы. При отсутствии эффекта от кортикостероидных гормонов возможно проведение спленэктомии. Назначение цитостатиков в качестве иммунодепрессантов в данном случае менее желательно, учитывая молодой возраст пациента.
4. Данному больному переливание эритроцитарной массы не показан, т.к. показанием к ее назначению является не уровень анемии, а состояние больного, гемодинамические показатели. Переливания проводятся только по жизненным показаниям и переливаются только индивидуально подобранные по пробе Кумбса, отмытые и еще лучше - размороженные эритроциты.

**3 Вопросы тестового контроля по теме: «Суставной синдром».**

1. Геберденовские узелки — это:

- а) **остеофиты дистальных межфаланговых суставов;**
- б) узелки при ревматоидном артрите;
- в) отложения мочевой кислоты при подагре;
- г) фиброзные изменения после тендовагинита;
- д) проявление паранеопластического синдрома при раке легкого.

2. Рентгенологическими признаками остеоартроза являются:

- а) **сужение суставной щели, субхондральный остеосклероз, остеофиты, кистовидные просветления в эпифизах;**
- б) сужение суставной щели, субхондральный остеопороз, эрозии, узур; в) кисты в эпифизах;
- г) хондрокальциноз.

3. Для артрита в отличие от артроза характерен следующий признак:

- а) боли при движении;
- б) хруст в суставе;
- в) разрастание кости;
- г) **отечность и повышение кожной температуры;**

д) ограничение подвижности.

4. Наиболее часто при остеоартрозе поражаются суставы:

- а) лучезапястные;
- б) челюстно-лицевые;
- в) локтевые;
- г) пястно-фаланговые;
- д) коленные.**

1. Сочетание следующих симптомов: раннее вовлечение в процесс первого плюснефалангового сустава, приступы почечной колики, подкожные узелки на ушных раковинах характерно для:

- а) ревматоидного артрита;
- б) ревматического полиартрита;
- в) первичного остеоартроза;
- г) подагры;**
- д) инфекционно-аллергического полиартрита.

4. Экзаменационный билет для ПА:

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ МИНЗДРАВА РФ

Кафедра внутренних болезней педиатрического факультета  
2016-2017 учебный год

Экзаменационный билет № 3

1. Пароксизмальная тахикардия (этиология, патогенез, клиника, ЭКГ-диагностика, лечение).
2. Дифференциальный диагноз при желтухе с повышением уровня свободного билирубина.
3. Неотложная помощь при гемолитическом кризе.
4. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования, решение ситуационной задачи.

Зав. кафедрой  
д.м.н., профессор

Полунина О.С.

Декан педиатрического факультета,  
д.м.н., профессор

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
---	---	------------------------



		На кафедре	В библиотеке
1	Внутренние болезни : учебник : в 2 т./ под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Меди, 2015. – Т.1. – 960 с.: ил.	1	2015 – 100, 2012 – 76, 2010 - ЭБС
2	Внутренние болезни : учебник : в 2 т./ под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Меди, 2015. – Т.2. – 896 с.: ил.. опт. диск (CD-ROM)	1	
3	Внутренние болезни: рук. к практ. занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101.65 «Лечебное дело» / под ред. Л.И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 451 с.: ил.	1	2 ЭБС
4	Внутренние болезни: рук. к практ. занятиям по факультет. терапии: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101.65 «Лечебное дело» / под ред. В.И. Подзолкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 628 с. : ил.	1	1 ЭБС
5	Внутренние болезни: Учебное пособие / Под ред. М.В. Малишевского. - Ростов н/Д.: Феникс., 2009. – 860с.: ил.- (Высшее образование)	1	

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 799 с. : цв.ил. 3. Доказательная медицина. Карманный справочник: пер. с англ. / К Хенеган, Д. Баденоч. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 125 с.: ил.	1	
2	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 799 с.: цв.ил.	1	1
3	Доказательная медицина. Карманный справочник: пер. с англ. / К Хенеган, Д. Баденоч. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 125 с.: ил.	1	

## 7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Методические рекомендации для студентов по теме: «Острое и хроническое легочное сердце».	1	
2	Методические рекомендации для студентов по теме: «Интерстициальные заболевания легких».	1	
3	Методические рекомендации для студентов по теме: «Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости».	1	
4	Методические рекомендации для студентов по теме:	1	

	«Диффузные заболевания соединительной ткани».		
5	Методические рекомендации для студентов по теме: «Заболевания суставов».	1	
6	Методические рекомендации для студентов по теме: «Системные васкулиты».	1	
7	Методические рекомендации для студентов по теме: «Анемии».	1	
8	Методические рекомендации для студентов по теме: «Геморрагические диатезы».	1	
9	Методические рекомендации для студентов по теме: «Лейкозы».	1	
10	Методические рекомендации для студентов по теме: «Желтухи».	1	
11	Методические рекомендации для студентов по теме: «Аллергические заболевания».	1	

#### 7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Методические рекомендации для студентов по теме: «Острое и хроническое легочное сердце».	1	
2	Методические рекомендации для студентов по теме: «Интерстициальные заболевания легких».	1	
3	Методические рекомендации для студентов по теме: «Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости».	1	
4	Методические рекомендации для студентов по теме: «Диффузные заболевания соединительной ткани».	1	
5	Методические рекомендации для студентов по теме: «Заболевания суставов».	1	
6	Методические рекомендации для студентов по теме: «Системные васкулиты».	1	
7	Методические рекомендации для студентов по теме: «Анемии».	1	
8	Методические рекомендации для студентов по теме: «Геморрагические диатезы».	1	
9	Методические рекомендации для студентов по теме: «Лейкозы».	1	
10	Методические рекомендации для студентов по теме: «Желтухи».	1	
11	Методические рекомендации для студентов по теме: «Аллергические заболевания».	1	

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### 8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Учебная комната № 1 ГКБ №2 им. братьев Губиных - 14 кв. м  
 Учебная комната № 2 ГКБ №2 им. братьев Губиных - 22 кв. м  
 Учебная комната № 3 ГКБ №2 им. братьев Губиных - 12 кв. м  
 Учебная комната № 4 ГКБ №2 им. братьев Губиных - 12 кв. м  
 Учебная комната ГКБ №4 им. В.И. Ленина - 16 кв. м

### 12.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов педиатрического факультета (электронная и печатные версии),
2. Таблицы по различным разделам медицины,
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор),
4. Наборы наглядных материалов по различным разделам дисциплины (анализы, электрокардиограммы, рентгенограммы),
5. Доски, маркеры.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Ролевые игры
2. Лекции-визуализации
3. Круглые столы
4. Дискуссии
5. Презентации

Всего 30% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

#### 9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Ролевая игра «Пациент с желтухой на приеме у врача» на занятии «Желтухи».
2. Ролевая игра «Пациент с анемией» на занятии «Анемии».
3. Круглый стол «Дифференциальная диагностика суставного синдрома» на занятии «Заболевания суставов».

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru/feml>  
 Электронная библиотека медицинского ВУЗА Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

Медицинская литература <http://www.booksmed.com/>

Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [http://neicon.ru/ru/litsa/88-sitestructure/index.php?option=com\\_content&view=article&id=107&catid=101](http://neicon.ru/ru/litsa/88-sitestructure/index.php?option=com_content&view=article&id=107&catid=101)

Министерство здравоохранения Российской Федерации: <http://www.rosminzdrav.ru>

Астраханский государственный медицинский университет: <http://astgmu.ru>