

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебно-воспитательной работе

ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 29 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Уровень высшего образования -

СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

(очная, заочная)

Срок освоения ООП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра

латинского и иностранных языков

Основные параметры дисциплины:

Курс – I

Семестр – I- II

Число зачетных единиц – 3

Всего часов по учебному плану – 108

Всего часов аудиторных занятий – 72

Лекции, час. – не предусмотрено

Практические занятия, час. – 72

Внеаудиторная (самостоятельная работа), час. – 36

Зачет – 2 семестр

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет – 2 семестр (3 часа)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г, №853.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры латинского и иностранных языков, от «26» августа 2019 г. Протокол № 1

Заведующая кафедрой


подпись

(С.И. Маджаева)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от «29» августа 2019 г. Протокол №1.

Председатель
Ученого совета педиатрического факультета


подпись

(Е.Н. Гужвина)
ФИО

Разработчики:

заведующая кафедрой, д.ф.н., доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

С.И. Маджаева
(инициалы, фамилия)

старший преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

Т.В. Лукоянова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты

к.п.н., доцент, зав. кафедрой
экстремальной медицины и
безопасности жизнедеятельности
(занимаемая должность)


(подпись)

Н.Н. Касаткин
(инициалы, фамилия)

доцент, к.ф.н.,
зав. кафедрой русского языка
(занимаемая должность)


(подпись)

А.Х. Сатретдинова
(инициалы, фамилия)

1. Цель и задачи освоения дисциплины иностраннй язык (далее – дисциплина)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) иностраннй язык состоит в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и владение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации;
- приобретение студентами способности формировать свои мысли на иностранном языке в виде простых распространённых предложений в рамках вопросно-ответной формы повседневного общения общебытового и учебного характера;
- обеспечить овладение студентами минимумом медицинской лексики по соответствующим профессионально ориентированным циклам;
- формирование навыков перевода научной литературы и газетных статей на иностранном языке;
- приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины. Базовая часть.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- русский язык

(наименование дисциплины/практики)

Знания: основных грамматических категорий.

Умения: распознавать грамматические формы.

Навыки: согласования прилагательных с существительными.

- иностраннй язык

(наименование дисциплины/практики)

Знания: основ грамматики, изучаемого иностранного языка.

Умения: работать с новой лексикой

Навыки: работы со словарем.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- анатомия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: строение, функций систем и органов тела человека

Умения: объяснить строение тела человека

Навыки: работы со специальной литературой

- нормальная физиология
(наименование дисциплины/практики)

Знания: принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека

Умения: объяснить структуру и функционирование ЦНС

Навыки: работы со специальной литературой

- биология
(наименование дисциплины/практики)

Знания: об общих закономерностях происхождения и развития жизни, об особенностях антропогенеза человека, об основных законах генетики

Умения: анализировать закономерности развития жизни

Навыки: работы со специальной литературой

- микробиология, вирусология
(наименование дисциплины/практики)

Знания: общие закономерности происхождения жизни и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека

Умения: объяснить классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека

Навыки: работы со специальной литературой

- психология
(наименование дисциплины/практики)

Знания: основ психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики

Умения: применять психологические знания в работе врача-педиатра

Навыки: работы со специальной литературой

- биохимия
(наименование дисциплины/практики)

Знания: основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот

Умения: описать процессы обмена веществ

Навыки: работы со специальной литературой

- гистология
(наименование дисциплины/практики)

Знания: морфологического, гистологического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей

Умения: описать морфологическое, гистологическое строение внутренних органов человека

Навыки: работы со специальной литературой

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОПК-1	обладать готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрыть значение незнакомых сложных и производных слов профессионального о языке медиков; этические нормы общения врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде; социокультурные традиции стран изучаемого языка.	продуктивно использовать повествовательные распространенные предложения для формирования собственного высказывания; задавать основные типы вопросов для поддержания беседы; активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.	навыками беглого чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии и с правильными интонационными контурами; навыками работы с разными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой для расширения своего лексического запаса; навыком работы по изучению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и в сети Интернет)	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, контрольные работы, индивидуальные задания.
2.	ОПК-2	обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	лексический минимум, составляющий 4000 единиц общего и терминологического характера;	продуктивно использовать повествовательные распространенные предложения	навыком участия в беседе на изученную профессиональную тему и высказывания	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, контрольные работы, индивидуальные

		иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	сложные грамматические структуры; особенности современной устной и письменной речи изучаемого языка; этические нормы общения врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде; социокультурные традиции стран изучаемого языка	для формирования собственного высказывания; задавать основные типы вопросов для поддержания беседы; активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; логически, последовательно и правильно в языковом отношении излагать полученную информацию; подготовить описание, сообщение, доклад на заданную тему; определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции	я своего отношения к прочитанному у тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели; работа по изучению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и в сети Интернет)	домашние задания.
--	--	--	---	---	---	-------------------

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	ОПК-1, ОПК-2	Вводно-коррективный курс	<i>Фонетика</i> (правила чтения; правила ударения в словах) <i>Лексика и грамматика</i> основные правила морфологии основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения) <i>Основные виды чтения</i> основные принципы и цели различных видов

			чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска
2.	ОПК-1, ОПК-2	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы	<i>Анатомия, Физиология, Микробиология, Химия, Педиатрия, Заболевания систем, Кардиохирургия, Инфекционные заболевания, Питание новорожденных, Недоношенность, Детские болезни, Аллергия</i> <i>Грамматика и лексика</i> система времен глагола (личные формы глагола); правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи) анатомическая терминология <i>Чтение по теме</i> приемы ознакомительного чтения приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов правила использования словарей при чтении спец. текстов (общезыковые, специальные словари) выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания) <i>Основы аннотирования</i>
3.	ОПК-1, ОПК-2	Обучение основам устного профессионального общения	<i>Мой университет, Моя будущая специальность, Медицинское образование в России, Медицинское образование за рубежом, Выдающиеся ученые России и страны изучаемого языка, Российская Федерация, Страна изучаемого языка, Система здравоохранения России, Система здравоохранения страны изучаемого языка, Аптека</i> Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно) <i>Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики</i>
4.	ОПК-1, ОПК-2	Обучение основам устного общения по бытовым, культурным темам	<i>Иностранные языки в нашей жизни, О себе и о семье, Рабочий день студента, Город, в котором я учусь</i> <i>Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы</i> основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике

			общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно) <i>Устная практика:</i> учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики
5.	ОПК-1, ОПК-2	Обучение основам письменной коммуникации	Эссе, резюме специального текста, ведение истории болезни, резюме газетных статей.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе	2	72	48	24
Лекции (Л)	не предусмотрены			
Лабораторные практикумы (ЛП)	не предусмотрены			
Практические занятия (ПЗ)	2	72	48	24
Клинические практические занятия (КПЗ)	не предусмотрены			
Семинары (С)	не предусмотрены			
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	20	16
Промежуточная аттестация				
зачет	3			
ИТОГО	3	108		

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	1	Вводно-коррективный курс	-	-	3	-	-	2	5	фронтальный опрос
2	1, 2	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы	-	-	27,9	-	-	13,1	41	индивидуальный, фронтальный опрос
3	1, 2	Обучение основам устного профессионального общения	-	-	28,1	-	-	12,9	41	индивидуальный, фронтальный опрос
4	1	Обучение основам	-	-	6	-	-	3	9	индивидуальный, фронтальный

		устного общения по бытовым, культурным темам								опрос
5	1, 2	Обучение основам письменной коммуникации	-	-	7	-	-	5	12	индивидуальный, фронтальный опрос
		ИТОГО	-	-	72	-	-	36	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам: не предусмотрены

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Название тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Вводно-корректирующий курс	2	
2.	Иностранный язык как составляющая общего образования	2	
3.	О себе и о семье	2	
4.	Клетка	2	
5.	Организм как целое	2	
6.	Введение в анатомию	2	
7.	Анатомия ребенка	2	
8.	Скелет человека	2	
9.	Специалист и специальность	2	
10.	Тема 1: Мой университет	2	
11.	Тема 2: Моя будущая специальность	2	
12.	Тема 3: Медицинское образование в России	2	
13.	Тема 4: Медицинское образование в стране изучаемого языка	2	
14.	Тема 5: Страна изучаемого языка	2	
15.	Мышцы. Ткани	2	
16.	Химия	2	
17.	Дыхательная система	2	
18.	Пищеварительная система	2	
19.	Сердечнососудистая система	2	
20.	Тема 6: Российская Федерация	2	
21.	Страны изучаемого языка	2	
22.	Работа с газетой	2	
23.	Заболевания	2	

24.	<i>Промежуточный контроль</i>	2	
25.	Тема 7: Выдающиеся ученые России и страны изучаемого языка		1,5
26.	Тема 8: Система здравоохранения России		1,5
27.	Тема 9: Система здравоохранения страны изучаемого языка		1,5
28.	Тема 10: Аптека		1,5
29.	Педиатрия		1,5
30.	Заболевания дыхательной системы		1,5
31.	Заболевания сердечнососудистой системы		1,5
32.	Кардиохирургия		1,5
33.	Инфекционные заболевания		1,5
34.	Микробиология		1,5
35.	Питание новорожденных		1,5
36.	Недоношенность		1,5
37.	Детские болезни		1,5
38.	Аллергия		1,5
39.	<i>Итоговый контроль</i>		3
	ИТОГО (всего - 72 АЧ)	48	24

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: не предусмотрены

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам: не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки, таблиц; экспресс-опрос	2	
2	экспресс-опрос, самостоятельная отработка практических навыков с использованием схем, подготовка и написание резюме, самостоятельный перевод текстов, подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью	6,3	
3	ролевые игры, экспресс-опрос, самостоятельная отработка практических навыков с использованием схем, подбор и изучение литературных источников, выполнение индивидуальных заданий	6,2	
4	ролевые игры, экспресс-опрос, самостоятельная отработка практических навыков с использованием схем	3	
5	экспресс-опрос, самостоятельная отработка практических навыков с использованием таблиц, подготовка и написание писем, резюме, историй болезни, подбор и изучение	2,5	

	литературных источников, работа с периодической печатью		
6	экспресс-опрос, самостоятельная отработка практических навыков с использованием схем, подготовка и написание резюме, самостоятельный перевод текстов, подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, выполнение УИРС		6,8
7	ролевые игры, экспресс-опрос, самостоятельная отработка практических навыков с использованием схем, подбор и изучение литературных источников, выполнение индивидуальных заданий, выполнение УИРС		6,7
8	экспресс-опрос, самостоятельная отработка практических навыков с использованием таблиц, подготовка и написание писем, резюме, историй болезни, подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, выполнение УИРС		2,5
	ИТОГО (всего - 36 АЧ)	20	16

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК	Вводно-коррективный курс	письменная контрольная работа	57	1
2.	1, 2	ТК, ПК	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы	Письменный перевод	30	1
3.	1, 2	ТК, ПК	Обучение основам устного профессионального общения	письменный перевод, пересказ	30	1
4.	1	ТК, ПК	Обучение основам устного общения по	письменный перевод,	30	1

			бытовым, культурным темам	пересказ		
5.	1, 2	ТК, ПК	Обучение основам письменной коммуникации	письменный перевод	30	1

*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

6.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<i>Составьте предложение из приведенных слов</i> 1. article, an, interesting, is, there, magazine, this, in. 2. reads, he, books, English, many. 3. going, it, is, to rain? 4. have, they, some, on the wall, pictures.
	<i>Напишите глаголы "TO BE" и "TO HAVE" в правильной форме</i> 1. She ... in the garden. 2. They ... two cats and one dog. 3. It ... a very difficult problem. 4. Our library ... about 2,000 books.
	<i>Переведите предложения</i> 1. У меня есть несколько хороших английских книг. 2. У него есть какие-нибудь учебники? 3. У нас нет никаких животных дома.
для текущего контроля (ТК)	<i>Выберите правильный ответ</i> The glands of the _____ are located throughout the body and each gland has a particular function. a. reproductive system b. digestive system c. endocrine system d. urinary system e. respiratory system
	<i>Найдите лишнее слово</i> 1. A. to discharge, B. to maintain, C. to produce, D. to secrete, E. homeostasis 2. A. glands, B. process , C. ducts, D. secretions, E. hormones
	<i>Выберите верную лексическую единицу</i> 1. острый a) absorption b) accelerate c) accident d) acute 2. беспокойство a) anxiety b) ailment c) aid d) affect

для промежуточного контроля (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте, переведите письменно со словарем оригинальный текст по специальности «Педиатрия». Объем 600 п.зн. Время на подготовку 25 мин. 2. Прочитайте без словаря текст по специальности «Педиатрия». Объем 3000 печ.зн. Составьте резюме текста и перескажите его на иностранном языке. Время на подготовку 20 мин. 3. Беседа по теме выбранного билета. <p style="text-align: center;">СПИСОК ТЕМ ДЛЯ БЕСЕДЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя будущая профессия. 2. Вуз, в котором я учусь. 3. Медицинское образование в России. 4. Медицинское образование в стране изучаемого языка. 5. Ученые-медики. 6. Россия. 7. Страна изучаемого языка. 8. Здравоохранение в России. 9. Здравоохранение в стране изучаемого языка. 10. Аптека.
----------------------------------	--

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Учебник английского языка для студентов медицинских вузов : учебник / В. А. Бессонова, Е. В. Кокарева, В. К. Котова, Т. П. Щедрина ; ред. Т. П. Щедрина. - 2-е изд., испр. - М : Высшая школа, 2008. – 343с.		229
2	Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		184 ЭБС
3	Костина Н.В. Французский язык: учебник / Костина Н.В., Линькова В.Н. Под ред. И.Ю. Марковиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Текст: электронный// Электронная библиотечная система «Консультант студента». –		ЭБС

	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417805.html – Режим доступа: для авторизованных пользователей		
4	Бушина Л. М. Немецкий язык для медицинских ВУЗов : учебник / Л. М. Бушина, Л. Н. Елисеева, В. Я. Яцковская. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2002. - 350, [2] с.	1	298
5	Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст: электронный// Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html – Режим доступа: для авторизованных пользователей	1	45 ЭБС

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Марковина И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		113 ЭБС
2	Лукоянова Т. В. Методическое пособие по физиологии : (для студ. II курса пед. фак. на нем. яз.) / Т. В. Лукоянова. - Астрахань : АГМА, 2010. – 35 с.	200	17
3	Тишечкина Е. С. Учебное пособие по физиологии : (для студ. II курсов) / Е. С. Тишечкина. - Астрахань : АГМА, 2008. - 46 с.	200	67
4	Лопырева Н. М. Body as a whole : учеб. пособие для студ. I курса / Н. М. Лопырева ; ред. Л. А. Татарина. - Астрахань : АГМА, 1999. - 25 с.		7

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Тишечкина Е. С. Методические рекомендации по теме "Поликлиника" (для студ. II курса) / Е. С. Тишечкина. - Астрахань : АГМА, 2008. - 14 с.	200	67
2	Лукоянова Т.В. Работа с периодической печатью» (на немецком языке): методические рекомендации для студентов / Т.В. Лукоянова – Астрахань: АГМА, 2008. – 21 с.	200	67
3	Татарина Л. А.Словарь-минимум	50	2

	английской медицинской лексики активного усвоения : для студ. I-II курсов пед. фак. / Л. А. Татарина. - Астрахань : АГМА, 2010. – 21с.		
4	Татарина Л. А. Словарь-справочник медицинских терминов : учеб. пособие по общей и частной патологии для студентов, интернов, аспирантов и ординаторов / Л. А. Татарина, А. А. Чернухин. - Астрахань : АГМА, 2010. – 85с.	50	11
5	Татарина Л. А. Some hints on biochemistry : (учебное пособие для студ. 2 курса) / Татарина Л. А., Лопырева Н. М. - Астрахань : АГМА, 2001. - 19, [1] с.		31

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Петрова С.В. Методическое пособие для преподавателей по обучению аудированию / С. В. Петрова. - Астрахань: АГМА, 2010.	50	2
2	Татарина Л. А. Словарь-справочник медицинских терминов: учебное пособие по общей и частной патологии для студентов, интернов, аспирантов и ординаторов / Л.А.Татарина, А.А.Чернухин – Астрахань: АГМА, 2010.	50	11
3	Лукоянова Т.В.Работа с периодической печатью (на немецком языке): методические рекомендации для студентов / Т.В. Лукоянова – Астрахань: АГМА, 2008	200	67

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. аудитория 409
2. аудитория 413
3. аудитория 414
4. аудитория 416
5. аудитория 417
6. аудитория 421
7. аудитория 424

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище; аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. телевизор - 2
2. аудиоманитофон – 2
3. видеоманитофон – 1
4. компьютер – 2
5. доски – 7
6. ноутбук – 4
7. проектор с экраном – 2

*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. ролевые игры
2. дискуссия
3. диалоги

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.

Всего 75% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. ролевая игра «В аптеке», «У врача»
2. дискуссии по темам «Инфекционные заболевания у детей», «Заболевания дыхательной системы», «Личностные качества педиатра»
3. диалоги по темам «Медицинское образование в стране изучаемого языка», «Медицинское образование в России», «Здравоохранение в России», «Здравоохранение в стране изучаемого языка»

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm>
2. <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=f8WIJwiQ2G0&feature=related>
4. <http://www.native-english.ru/exercises>
5. <http://www.study.ru/online/tests/english.html>
6. <http://www.learnenglish.de/>
7. <http://www.studyenglishtoday.net/>
8. <http://www.studyenglishtoday.net/Tests.html>
9. www.britannica.co.uk
10. www.bbc.co.uk/health
11. www.macmillanenglish.com
12. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
13. www.longman.com
14. www.oup.com/elt/naturalenglish
15. www.oup.com/elt/englishfile
16. www.oup.com/elt/wordskills

17. www.hospitalenglish.com
18. <http://www.slideboom.com/presentations/186648/Calameo.com>.
19. <http://learningapps.org/>
20. <https://edu.glogster.com/>
21. <https://learningapps.org/>
22. <https://quizlet.com/ru>
23. <https://www.mindmeister.com/>
24. <https://www.voki.com/>
25. <https://www.voxopop.com/>
26. <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>
27. <http://www.telegraph.co.uk/>
28. <http://www.wordle.net>
29. <http://www.washingtontimes.com/>
30. <https://www.welt.de/>