

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
профессор Е.А. Попов
«29» Августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация:

ВРАЧ-ПЕДИАТР

«ИСТОРИЯ»

(наименование учебной дисциплины)

Форма обучения ОЧНАЯ
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра **Философии, биоэтики, истории и социологии**

Основные параметры дисциплины:

Курс – I

Семестр – I

Число зачетных единиц – 3

Всего часов по учебному плану – 108

Всего часов аудиторных занятий – 72

Лекции, час. – 21

Практические занятия, час. – 51

Внеаудиторная (самостоятельная работа), час. – 36

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет – I семестр

1. Цель и задачи освоения дисциплины История _ (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: состоит в расширении и углублении знаний в области мировой и Отечественной истории, обучении методам аналитического мышления, формировании навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, формировании у студента навыков общения с коллективом.

Задачи дисциплины:

Знать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Основные исторические термины и даты

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема и т.д.)
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Владеть:

- навыками исследовательской работы;
- навыками критического восприятия получаемой социальной информации;
- навыками устного и письменного изложения своего видения и понимания исторического процесса

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Учебная дисциплина «История» относится к Блоку 1. Дисциплины. Базовая часть.

2.2. Специальные требования ко входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Философия

Знания: особенностей разных типов мировоззрения, основных идей и принципов мировых религий, развитие научных идей в Новое и Новейшее время

Умения: работы с источниками, специальной литературой, систематизации фактов

Навыки: логического анализа информации

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	закономерности и этапы исторического процесса, современные концепции развития мирового исторического процесса; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. Общие закономерности и национальные особенности развития социально-политических процессов общества	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию. Проводить исторический анализ событий, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Формировать и обосновывать личную позицию по отношению к событиям и проблемам отечественной истории.	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества и государства; места человека в историческом процессе и политической организации общества навыками критического восприятия информации; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Реферат, контрольная работа
2.	ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные исторические даты, события мировой и отечественной истории, имена выдающихся исторических деятелей России, стран Европы и Азии; основные тенденции и альтернативы развития в	оперировать историческими понятиями и категориями; анализировать основные исторические этапы развития, давать сравнительный анализ историческим событиям.	навыками самостоятельной ориентации в больших массивах исторической литературы. Общей методологией исследования исторических проблем.	Собеседование с преподавателем, письменное тестирование

			мировой истории; формы организации общественной жизни, основные религиозные и этические системы, определяющие социальные и духовные ценности российского общества, место и роль России в мировой цивилизации	Самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами; выносить самостоятельные и аргументированные мнения по широкому кругу изучаемых проблем,		
--	--	--	--	---	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1	Введение в историю	История как наука. Структура исторического знания. Методология исторического исследования. Историческое сознание. Формационный и цивилизационный подходы в истории. Особенности западной и восточной цивилизаций. Место России в мировой цивилизации
2.	ОК-3	Древнерусская цивилизация	Древнерусская цивилизация. Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь. Деятельность киевских князей. Русь, Византия и страны Европы. Хозяйство Киевской Руси. Религиозные реформы X века и их значение.
3.	ОК-3	От «удельной Руси» к «Московскому царству»	Феодальная раздробленность как мировой исторический процесс: причины, сущность. Особенности феодальной раздробленности Европы и Руси. Борьба с агрессией в XIII – XIV вв. Образование единого централизованного государства. Особенности централизации в странах Европы и Руси. Возвышение Москвы. Традиционное общество периода средневековья, особенности его

			<p>формирования в Московском государстве. Деятельность московских царей XV – XVI вв.</p> <p>Падение Московского Царства.</p> <p>«Смутное время». Воцарение династии Романовых. Реформация и Церковные реформы Никона.</p>
4.	ОК-1 ОК-3	«Модернизация» российской «почвы».	<p>Россия в XVIII – начале XX вв. Модернизация как мировой исторический процесс. Особенности модернизации в условиях империи.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Реформы и контрреформы XVIII – начале XX вв., их итоги.</p> <p>Экономическое развитие страны после отмены крепостного права.</p> <p>Общественная мысль России вт. половина XIX – начало XX вв.: движения, партии, их идеология.</p> <p>Первая Мировая война.</p>
5.	ОК-3	Советская Россия. СССР как государство и как эпоха	<p>1917 г. – от Февраля к Октябрю. Февральская революция 1917 г. Политика Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г., приход большевиков к власти. Гражданская война.</p> <p>Становление советского общества. 1920 – 1940 гг. Социально-экономическая политика советского государства. Тоталитарный режим как феномен XX в. Особенности советской культуры.</p> <p>Вторая Мировая война: причины, цели сторон, этапы, союзники. Крупнейшие сражения. СССР в годы Великой Отечественной войны. Причины победы СССР. Итоги войны. Проблема фальсификации истории ВМВ.</p> <p>«Холодная война».</p> <p>Советское общество в послевоенную эпоху. Особенности послевоенной модернизации в странах Европы, Азии и Латинской Америки. Восстановление советского хозяйства после войны.</p> <p>«Оттепель», «застой», «перестройка».</p> <p>Распад СССР. Формирование однополярного мира.</p>
6.	ОК-1 ОК-3	Новая Россия в пространстве и во времени	Модернизация России в постсоветский период: проблемы и успехи. Реформы

		1990-х гг., их итоги. Политика стабилизации 2000-х гг. Россия, постсоветское пространство и мир. Этапы и принципы внешней политики. Россия в системе современной геополитики. Основные направления внешней политики: «атлантическое», «евроазиатское», СНГ и др.
--	--	---

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3 первый	4	5
Аудиторная работа, в том числе	2	72	72		
Лекции (Л)	0,58	21	21		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)	1,42	51	51		
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36		
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен (указать вид)		зачет	зачет		
ИТОГО	3	108	108		

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	первый	Введение в историю	2				6	4	12	доклады, тестирование
2	первый	Древнерусская цивилизация	2				6	4	12	доклады, тестирование
3	первый	От «Удельной Руси» к «Московскому Царству»	4				9	6	19	доклады, тестирование
4	первый	«Модернизация» российской «почвы».	4				9	7	20	доклады, тестирование
5	первый	Советская Россия. СССР как государство и как эпоха	7				15	11	33	доклады, тестирование

6	первый	Новая Россия в пространстве и во времени.	2			6	4	12	доклады, тестирование
		ИТОГО	21			51	36	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр первый	Семестр
1	История как наука. Историческое сознание.	2	
2	Восточные славяне. Киевская Русь.	2	
3	Феодальная раздробленность на территории Руси.	1	
4	Образование Московского государства. Россия в XVI-XVII вв.	3	
5	Россия в XVIII – начале XX вв. Особенности модернизации в условиях империи.	3	
6	Россия на пороге революции (вт. половина XIX – начало XX вв.).	1	
7	1917 г. – от Февраля к Октябрю.	1	
8	Становление советского общества. 1920 – 1940 гг.	2	
9	Вторая Мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	
10	Советское общество в послевоенную эпоху.	2	
11	Новая Россия в пространстве и во времени.	2	
	ИТОГО (всего - АЧ)	21	

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

Наличие лабораторных практикумов по данной дисциплине не предусмотрено

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

Наличие практических занятий по данной дисциплине не предусмотрено

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

Наличие клинических практических занятий по данной дисциплине не предусмотрено

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр первый	Семестр
1	История как наука.	3	
2	Историческое сознание.	3	
3	Древнерусская цивилизация.	3	
4	Киевская Русь.	3	
5	«Удельная Русь».	3	

6	Становление Московского Царства.	3	
7	Падение Московского Царства.	3	
8	Россия в XVIII – начале XX вв. Особенности модернизации в условиях империи.	6	
9	Россия на пороге революции (вт. половина XIX – начало XX вв.).	3	
10	1917 г. – от Февраля к Октябрю.	3	
11	Становление советского общества. 1920 – 1940 гг.	3	
12	Вторая Мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.	3	
13	Советское общество в послевоенную эпоху.	6	
14	Модернизация и традиция: старый вопрос Новой России.	3	
15	Проблемы и ориентиры внешней политики современной России.	3	
	ИТОГО (всего - АЧ)	51	

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр первый	Семестр
1	Работа с источниками	3	
2	Написание реферата	6	
3	Подготовка доклада, выступлений	16	
4	Подготовка к участию в ролевой игре	2	
5	Подготовка к участию в дискуссии	2	
6	Работа с электронными образовательными ресурсами	7	
	ИТОГО (всего - АЧ)	36	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Введение в историю	тест	15	3
2.	1	ТК	Древнерусская цивилизация	тест	20	3
3.	1	ТК	От «Удельной Руси» к «Московскому Царству»	тест	15	3
4.	1	ТК	«Модернизация» российской «почвы».	тест	20	3
5.	2	ТК	Советская Россия. СССР как государство и как эпоха	тест	25	3

6.	2	ПК	Новая Россия в пространстве и во времени.	тест	20	3
----	---	----	---	------	----	---

6.2. Примеры оценочных средств:

1. В чем состоит специфика предмета исторической науки:
 - а. в изучении быта древних людей;
 - б. в изучении отношений общества и власти;
 - в. в изучении всех сфер общественной жизни;
2. Установите соответствие: 1). Иван Калита; 2). Иван Великий; 3). Иван Грозный; 4). Дмитрий Донской.
 - а. Первым из князей начал проводить объединительную политику;
 - б. Закончил объединение русских земель, принял первый свод законов единого государства;
 - в. Проводил реформы по укреплению государства;
 - г. Объединил русских князей в борьбе против монголов;
3. Установите хронологическую последовательность событий: 1). начало стахановского движения. 2). переход к новой экономической политике. 3). аграрная реформа П.А. Столыпина. 4). утверждение первого пятилетнего плана.
4. Выберите страны Европы, которые шли по социалистическому пути развития:
 - а. Федеративная республика Германия
 - б. Чехословакия
 - в. Греция
 - г. Румыния
 - д. Венгрия

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. Какое утверждение является основным для монистических подходов в изучении мирового исторического процесса:
 - а. существует единый закон развития всех народов и государств и общий экономический принцип этого развития;
 - б. каждое государство развивается по своим собственным законам, при этом развитие может идти как по пути прогресса, так и регресса;
 - в. существует единый духовный закон для всего человечества;
2. Определите характерные черты российской цивилизации (3 правильных ответа):
 - а. циклический характер развития;
 - б. поощрение активной деятельной личности;
 - в. отсутствие института частной собственности;
 - г. сакральное отношение к власти;
 - д. коллективистская ментальность;
3. Что из перечисленного являлось причиной образования СССР:
 - а. хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
 - б. заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
 - в. необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
 - г. стремление национальных окраин к восстановлению единого государства
4. Восстановите хронологическую последовательность событий:
 - а. речь Черчилля в Фултоне
 - б. Карибский кризис
 - в. война в Корее
 - г. Создание НАТО

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Радугин А.А. История России. М., 1998, 2004, 2001	3	16
2	Семенович Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994		2
3	Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., изд-во «Флинта», 2017 г.		Электронный экземпляр (ЭБС «Лань»)
4	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2009	1	1
5	Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие по дисциплине "Отечественная история" для студ. вузов неисторических специальностей. М : Юрайт, 2011.		1

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг. / Под ред. Безбородова А.Б. – М.: Проспект, 2010.	1	
2	История России в событиях и судьбах / А.А.Акишина. – М., Русский язык, 2015		2
3	Новейшая история России 1914-2011 / В.А.Кутузов – М.: Юрайт, 2013		1
4	Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: (Репринтное воспроизведение издания 1873-1888 г.г) / Костомаров Н. И. - М: Книга, 1991.		1
5	Леонтович Виктор Владимирович. История либерализма в России: 1762-1914 / В. В. Леонтович, под общ. Ред. А. И. Солженицына. - М: Русский путь, 1995.		2
6	История династии Романовых: (сборник). - М: Фирма "Т-Ока", 1991. - 174с.		2
7	Разуваева Н.Н. История России: конец XX века. М. Изд-во «Флинта», 2016 г.		Электронный экземпляр (ЭБС «Лань»)

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Михайлова М.Е. Учебно-методическое пособие по курсу «История отечества» (для студентов медицинских вузов). В 2-х частях.	10	10

	Астрахань, 2016		
2	Михайлова М.Е., Пальцева Д.У. Тестовые задания по курсу «История Отечества». Астрахань, 2013	10	10
3	Н.Н.Мизулин, Н.Б.-Г.Горяшкиева, Н.В.Гончарова, М.Е.Михайлова Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при изучении гуманитарных дисциплин (для медицинских вузов). Астрахань, 2015	10	10

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. аудитория для проведения лекционных занятий
2. аудитория для проведения семинаров

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. мультимедийные наглядные материалы
3. таблицы
4. доски

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. ролевая игра
2. дискуссия
3. ситуация-кейс

Всего 25 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Ситуация-кейс по теме «Удельная Русь»: участники обсуждают ситуацию выбора дальнейшего развития русских земель в момент агрессии с Запада и Востока в 30-40-е гг. XIII в., оценивают экономические, политические и моральные аспекты этого выбора, а также его последствия.
2. Ролевая игра по разделу «Россия в XVIII – XIX в.в.»: участники игры делятся на сторонников реформирования российского общества – «цивилизацию» и сторонников сохранения традиционного уклада – «почву». Каждая сторона представляет и защищает свои ценности и обосновывает свою позицию на конкретных примерах из истории России XVIII – XIX вв.
3. Дискуссия по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.»: участники обсуждают варианты послевоенного реформирования общества, оценивают его положительные и отрицательные стороны, выражают личностную оценку рассматриваемых событий.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: учебно-методические пособия, электронные версии лекций и тестового контроля;
2. информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x