

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор _____ Е.А. Попов
«29» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
КАРДИОРЕВМАТОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация:
ВРАЧ-ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП _____ 1 год _____
(нормативный срок обучения)

Кафедра _____ госпитальной педиатрии с курсом последипломного образования _____


Основные параметры дисциплины:

Курс 6
Семестр XI
Число зачетных единиц - 2
Всего часов по учебному плану 72 часа.
Всего часов аудиторных занятий 48 часов.
Лекций 12 часов.
Практические занятия 36 часов.
Самостоятельная работа, час. 24 часа
Форма итогового контроля по дисциплине - зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказ № 853 от 17 августа 2015 года)
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России от «29» мая 2019г. Протокол № 9__

Рабочая программа учебной дисциплины «*Кардиоревматология в педиатрии*» одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии с курсом последипломного образования от « 28 » 08 2019 г. Протокол № 7__

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии с курсом последипломного образования д.м.н., проф.  Н.С. Черкасов
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины «*Кардиоревматология в педиатрии*» одобрена Ученым Советом педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России от « 29 » 08 2019 г. Протокол № 1__

Председатель
Ученого совета
педиатрического факультета
д.м.н., доц.


подпись

Е.Н. Гужвина

Разработчик:

Зав. кафедрой
д.м.н., проф



Н.С. Черкасов

Рецензент

Зав. каф. кардиологии ФПО
Д.м.н.



Е.Н. Чернышова

Цель и задачи освоения дисциплины «Кардиоревматология в педиатрии»

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): расширить и углубить представления студентов о современных подходах к решению актуальных проблем детской кардиоревматологии и состоит в овладении знаниями по данной дисциплине, а также принципами диагностики, лечения, профилактики кардиоваскулярной и ревматологической патологии, не входящей в основной курс изучения детской кардиологии. А также освоение общекультурных и профессиональных компетенций для овладения студентами необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактике ревматологических заболеваний и патологии сердечно-сосудистой системы у детей.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение и углубление студентами знаний по основным вопросам кардиоревматологии;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики и дифференциальной диагностики редко встречающихся заболеваний сердца и экстракардиальной патологии, приводящей к морфофункциональным изменениям в сердечно-сосудистой системе;
- обучение студентов распознаванию этиологических факторов, ранней клинической симптоматики и возрастных особенностей кардиоревматологической патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы заболеваний, определить характер течения патологического процесса, выставить диагноз согласно современной классификации, предположить возможные исходы и осложнения;
- обучение студентов выбору оптимальных основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных методов исследования, их диагностическую и дифференциально-диагностическую ценность при кардиоревматологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с различными нозологическими формами кардиоревматологических заболеваний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения и реабилитации наиболее часто встречающихся форм заболеваний в зависимости от возраста больного, тяжести и стадии процесса;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Занятия проводятся на базе отделения кардиоревматологии областной детской клинической больницы им. профессора Н.Н. Силищевой.

На **лекциях** основное внимание уделяется освещению вопросов этиологии, патогенеза, механизмов развития отдельных синдромов и симптомов при конкретной патологии.

На **практических занятиях** студенты совершенствуют ранее освоенные практические навыки и умения по обследованию больного ребенка кардиоревматологического профиля, подробно разбирают клинические проявления, диагностические алгоритмы, дифференциальную диагностику, вопросы лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при каждой нозологической форме заболевания, рекомендуемой для изучения рабочей программой. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору и ориентируется на самостоятельную учебно-профилактическую работу.

Во время занятий студенты изучают как классическое течение заболевания, так и анализируют особенности течения болезни у конкретного больного. Студенты участвуют в обходах профессора и доцентов, учатся докладывать больного, участвуют в обсуждении сложных для диагностики или лечения больных. На каждом практическом занятии разбираются – 2-3 тематических больных с закреплением студентами практических навыков.

В процессе изучения дисциплины по выбору «Кардиоревматология в педиатрии» расширяются знания, аналитические способности, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.1. Учебная дисциплина «Кардиоревматология в педиатрии» в соответствии с ФГОС ВО 3+ относится к базовой части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы высшего образования подготовки по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучающему основные заболевания по принципу распределения их по органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по ранее изученным разделам педиатрии и приобрести знания и умения по распознаванию и лечению редких и сложных в диагностическом отношении кардиоревматологических заболеваний и синдромов, встречающиеся у детей и подростков.

Дисциплина «Кардиоревматология в педиатрии» непосредственно связана со следующими дисциплинами: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия неонатология, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний.

Преподавание дисциплины «Кардиоревматология в педиатрии» основано на современных представлениях об этиологии и патогенезе, принципах и методах диагностики, современных классификациях, методах профилактики и лечения кардиоревматологических заболеваний у детей согласно действующим стандартам и клиническим рекомендациям, разработанных с учетом принципов доказательной медицины.

Изучение дисциплины «Кардиоревматология в педиатрии» направлено на расширение ранее полученных знаний, приобретение и закрепление новых навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности врача педиатра общей практики.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Кардиоревматология в педиатрии» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-биология:

Знания общих закономерностей происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики. Феномен паразитизма.

Умения использовать знания общих закономерностей развития жизни и онтогенеза для понимания развития патологических процессов в организме человека, а также осознание последствий воздействий неблагоприятных факторов на различных этапах эмбрионального развития.

Навыки проведения профилактических мероприятий при различных видах паразитизма в организме ребенка.

- анатомия человека:

Знания анатомии, кровоснабжения и иннервации разных органов и систем, строения человеческого организма во взаимосвязи с функцией и топографией органов и систем, а также развития и индивидуальных особенностей.

Умения анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ.

Навыки проведения различных медицинских манипуляций, исходя из четкого ориентирования в топографических особенностях отдельных органов и систем, с учетом возрастностно-половых особенностей детского организма.

- клиническая фармакология:

Знания вопросов фармакодинамики, фармакокинетики, показаний и противопоказаний, побочных действий, совместимости при назначении лечебных препаратов в педиатрии.

Умения рассчитывать дозировки лекарственных средств адекватные возрастным и индивидуальным особенностям детей и подбора необходимого способа применения.

Навыки профилактики побочных действий лекарственных средств, а также неотложных действий при возникновении каких-либо нежелательных явлений, включая различного рода аллергических реакций, передозировки лекарственного препарата и пр.

- пропедевтика детских болезней:

Знания анатомо-физиологических особенностей детского организма, методов исследования и семиотики основных поражений, обмена веществ у детей.

Умения оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.

Навыки выявлять и формулировать у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, а также навыки проведения функциональных проб и организации правильного питания здорового ребенка.

- факультетская педиатрия:

Знания особенностей обследования детей с различными заболеваниями, алгоритмов лечения детей с различной патологией, диетотерапии, профилактики осложнений, диспансеризации.

Умения клинической интерпретации лабораторных анализов, с учетом возрастных особенностей детей, клинической трактовки результатов инструментальных методов исследований.

Навыки курации больных детей с написанием истории болезни, оказание неотложной помощи при различных неотложных состояниях, прописывания рецептов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАРДИОРЕВМАТОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

В основу преподавания учебной дисциплины² «Кардиоревматология в педиатрии»² положены следующие виды профессиональной деятельности врача педиатра общей практики.

Обобщенная трудовая функция врача - педиатра общей практики –

А: «Оказание медицинской помощи детям (основание - приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г № 400н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» (от 10 июля 2015 г., рег. № 37980).

Виды профессиональной деятельности врача-педиатра общей практики:

- проведение обследования детей с целью установления диагноза (код А/01.7)
- назначение терапии детям и контроль ее эффективности и безопасности (код А/02.7)
- реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (код А/03.7)
- проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности (код А/04.7)
- организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (код А/04.7)
- научно-исследовательская

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций³:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ⁴
	2	3	4	5	6	7
	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документа-	Основные виды и формы медицинской документации для	Заполнять медицинскую документацию стационара детской больницы:	навыками оформления медицинской карты стационарного	- собеседование с преподавателем, - написание

²Виды профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям.

		ции	работы в стационаре детской больницы, правила их оформления, сроки написания обоснования диагноза, этапного и выписного эпикризов, правила оформления больничных листов, статистических талонов.	медицинскую карту стационарного больного; написание status praesens оформление ежедневных дневников, обоснование клинического диагноза, этапного и выписного эпикризов, оформление больничного листа, заполнение статистического талона.	больного; прописыванием рецептов, алгоритмом оформления отчета о лечебно-профилактической работе отделения детской больницы.	status praesens стационарного больного, - обоснования диагноза, - этапного и выписного эпикризов, - заполнение учебных медицинских бланков
ПК-6	способность и готовность к выявлению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	основные патологические клинические синдромы этиопатогенетические механизмы их развития, факторы риска, различных нозологических форм заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме, возможные осложнения; методы их лабораторной и инструментальной диагностики; классификации болезней; основные понятия общей нозологии; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.	обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, провести дифференциальную диагностику со сходной патологией; сформулировать клинический диагноз; классифицировать в соответствии с МКБ X.	методикой и техникой объективного исследования статуса больного в зависимости от возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки клинического диагноза больным детям и подросткам; владеть навыком использования МКБ X.	- тесты (входной и выходной контроль) - опрос по изучаемому материалу; - решение ситуационных задач, в т.ч. проблемных задач кейс метода; - устный или письменный отчет о проведенной курации; - работа с историями болезни; - оформление листа назначений, эпикриза.	
ПК - 8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Рациональный выбор тактики ведения пациента с назначением режима, диеты, конкретных лекарственных средств, немедикаментозных методов лечения при различных нозологических формах заболеваний у детей и подростков	Разработать больному ребенку или подростку план лечения конкретного заболевания с учетом особенностей течения болезни.	Алгоритмом выбора комплексной медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с различными нозологическими формами заболеваний с учетом действующих стандартов.	- тесты (входной и выходной контроль) - опрос по изучаемому материалу; - решение ситуационных задач, в т.ч. проблемных задач кейс метода; - устный или письменный отчет о проведенной курации; - работа с историями болезни;	

						- оформление листа назначения, эпикриза.
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	анамнез, клинические проявления, лабораторно-инструментальные показатели отдельных нозологических форм болезней с легким и неосложненным течением, показания к лечению в амбулаторных условиях и дневного стационара; современные методы лечения, выбор лекарственных препаратов для лечения заболеваний, вызванных негоспитальными штаммами возбудителей. Знать принципы организации стационара на дому и дневного стационара	выявить клинические симптомы и синдромы различных нозологических форм, оценить тяжесть состояния, назначить необходимый объем дополнительных исследований, установить клинический диагноз, определить показания к амбулаторному лечению или лечению в дневном стационаре, назначить необходимый объем лечения и контролировать его эффективность	навыками диагностики нозологических форм на догоспитальном этапе, оценкой тяжести заболеваний, принятия решения о возможности лечения больного в амбулаторных условиях или дневного стационара, особенностей медицинского обслуживания больных в дневном стационаре, методами комплексного лечения легких и неосложненных нозологических форм, контроля его эффективности, оценки прогноза заболевания	Оценка практических навыков, тестовый контроль, решение ситуационных задач, деловые игры.	
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Клинические проявления внезапных острых заболеваний и состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы их параклинической диагностики, адекватного лечения в соответствии с состоянием соматического больного.	проводить клиническую диагностику внезапных острых заболеваний и состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; назначать необходимый объем параклинических исследований, оценивать полученные результаты, проводить дифференциальную диагностику со сходной патологией, назначать лечение и оценивать его эффективность в соответствии с состоянием соматического больного.	навыками клинической диагностики внезапных острых заболеваний и состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; назначением и оценкой параклинических исследований, методами дифференциальной диагностики со сходной патологией, методами лечения указанных состояний, критериями оценки его эффективности в соответствии с состоянием соматического больного.	оценка практических навыков. собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач	

ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	основы и принципы доказательной медицины, современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации в медицине основы аннотирования и реферирования специального (медицинского) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой.	проводить поиск теоретической научной информации в учебной, научной, литературе, сети интернета; анализировать полученные данные, создавать презентации, анализировать результаты учебно-исследовательской работы и публично представлять их в письменном виде и публично перед аудиторией	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в Интернете; готовность к анализу и публичному представлению информации на основе доказательной медицины	опрос по изучаемому материалу; - решение ситуационных задач, в т.ч. проблемных задач кейс метода; - устный или письменный отчет о проведенной курации;
-------	---	--	--	---	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№	Код компетенции	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	Кардиоревматология	Знать, уметь, владеть

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
2 кредитных (зачетных) единиц - 72 часа

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
		№_1(модули)_	№_
		часов	часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48/1	48	-
Лекции (Л)	12	12	-
Практические занятия (ПЗ),	34	34	-
Семинары (С)	2	2	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24/1		
<i>История болезни (ИБ)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>

Курсовая работа (КР)		-	-	-
Реферат (Реф)		2	2	-
Расчетно-графические работы (РГР)		1	1	-
Подготовка к занятиям(ПЗ)		8	8	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		2	2	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		2	2	-
НИРС. Анализ историй болезни в отделении кардиоревматологии (НИРС)		3	3	-
Подготовка докладов и презентаций (ПД и ПП)		2	2	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	1	1	-
	экзамен (Э)	1	-	1
ИТОГО: Общая трудоемкость		час.	72	72
		ЗЕТ	2	2

5.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
2.	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	Современные методы диагностики кардиоваскулярных и ревматологических заболеваний у детей.	Методика проведения ЭКГ и ЭхоКГ, оценка результатов ЭКГ - суточного мониторирования, картированной ЭКГ. Оценка результатов ультразвукового исследования болезней суставов. Оценка современных биохимических маркеров заболеваний соединительной ткани, болезней суставов.
3.	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	Критические врожденные пороки сердца у детей.	Основные причины критических состояний при ВПС. Гемодинамические нарушения. Критерии тяжести. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Тактика ведения больных с пороками сердца, сроки оперативного лечения при ВПС, вопросы реабилитации Профилактика осложнений.
4.	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	Жизнеугрожаемые нарушения ритма сердца и проводимости. Современные подходы к терапии аритмий у детей.	Классификация. Этиопатогенетические разновидности нарушения ритма сердца у детей и принципы лечения. Функциональные аритмии: дисрегуляторные, неврогенные, психовегетативный синдром.

			Интракардиальные аритмии. Диагностика, базисная терапия, антиаритмические средства, рациональная психотерапия, режим.
5.	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	Дифференциальная диагностика артритов у детей	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний суставов у детей. Диагностические критерии ювенильных артритов, инфекционных и реактивных артритов, поражения суставов при туберкулезе, заболеваниях крови, опухолях, болезни Лайма, острой ревматической лихорадке и т.д.
6.	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	Дисплазия соединительной ткани	Понятие о дисплазии соединительной ткани у детей. Клинические проявления. Синдром гипермобильности суставов. МАРС. Классификация. Клинические проявления в разные возрастные периоды и в различных органах. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз.
7.	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	Артропатии в детском и подростковом возрасте	Болезнь Рейтера у детей и подростков. Этиология. Критерии. Клинические проявления. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Осложнения. Прогноз
8.	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клинические особенности, диагностические критерии, классификация, дифференциальная диагностика, значение специфических лабораторных исследований, морфологическая диагностика. Особенности течения у детей и подростков. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмаферез и т.д.), прогноз. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия. Осложнения
9.	ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-20	Васкулиты у детей	Классификация системных васкулитов. Этиопатогенез. Синдром Чарга-Стросса, болезнь Такаясу, болезнь Кавасаки, АНЦА-ассоциированные васкулиты и т.д. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

5.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	ПЗ	СРС	всего	
	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Современные методы диагностики сердечно-сосудистых и ревматологических заболеваний у детей.	1	1	4	3	9	Письменное и компьютерное тестирование. 1-я неделя
2.		Критические врожденные пороки сердца у детей.	1	-	4	3	8	Собеседование по ситуационным задачам. Письменное тестирование. 1-я неделя
3.		Жизнеугрожающие нарушения ритма сердца и проводимости. Современные подходы к терапии аритмий у детей.	2	-	5	3	10	Индивидуальные домашние задания. Компьютерное тестирование 1-я неделя
4.		Дифференциальная диагностика артритов у детей.	2	-	4	3	9	Коллоквиум 1-я неделя
5.		Дисплазия соединительной ткани	2	-	4	3	9	Письменное тестирование 1-я неделя
6.		Артропатии в детском и подростковом возрасте.	1	-	4	3	8	Собеседование по ситуационным задачам. 1-я неделя
7.		Системные заболевания соединительной ткани у детей.	2	-	5	3	10	Контрольная работа 1-я неделя

8.	Васкулиты у детей.	1	1	4	3	9	Компьютерное тестирование 1-я неделя
ИТОГО:		12	2	34	24	72	

5.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		1-й	2-й
	2	3	4
1.	Основы диагностики в детской кардиологии и ревматологии	-	1 час
2.	Особенности гемодинамики и клинических проявлений при критических врожденных пороках сердца: - гипоплазия левых отделов сердца, критический стеноз клапанов аорты .полный аномальный дренаж легочных вен - двойное отхождение магистральных сосудов, - единственный желудочек, атрезия легочной артерии. -- транспозиция магистральных сосудов . коарктация аорты	-	2 час
3.	Понятие и этиопатогенез нарушений ритма сердца. Жизнеугрожающие аритмии у детей		2 часа
4.	Основные диагностические критерии артритов у детей. Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний суставов.	-	2 часа
5.	Особенности дисплазии соединительной ткани в детском возрасте. Классификация и этиопатогенез. Диагностика и лечение	-	1 час
6.	Артропатии в детском и подростковом возрасте.	-	1 час
7.	Системная красная волчанка. Классификация. Диагностика. Современные методы диагностики и лечения.	-	1 час
8.	Системная склеродермия и дерматомиозит у детей	-	1 час
9.	Системные васкулиты у детей.	-	1 час
	Итого	-	12 часов

5.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		1-й	2-й
	2	3	4
1.	Методика проведения ЭКГ и ЭхоКГ, оценка результатов ЭКГ - суточного мониторирования, картированной ЭКГ. Оценка результатов ультразвукового , рентгенологического и магниторезонансного исследования опорно-двигательного аппарата. Оценка современных иммунобиохимических маркеров заболеваний соединительной ткани, болезней суставов.	-	5 часов
2.	Критические врожденные пороки сердца. Гемодинамические нарушения. Критерии тяжести. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Тактика ведения больных с пороками сердца, сроки оперативного лечения при ВПС, вопросы реабилитации. Профилактика осложнений.	-	4 часа
3.	Классификация жизнеугрожающих нарушений ритма сердца.	-	4 часа

	Этиопатогенетические разновидности нарушения ритма сердца у детей. Диагностика, антиаритмические средства, рациональная психотерапия, режим. Показания а интервенционным методам лечения.		
4.	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний суставов у детей. Диагностические критерии ювенильных артритов, инфекционных и реактивных артритов, поражения суставов при туберкулезе, заболеваниях крови, опухолях, болезни Лайма.	-	4 часа
5.	Понятие о дисплазии соединительной ткани у детей. Клинические проявления. Синдром гипермобильности суставов. МАРС. Классификация. Клинические проявления в разные возрастные периоды и в различных органах. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз.	-	5 часов
6.	Артропатии и артриты у детей и подростков. Этиология. Критерии. Клинические проявления. Классификация. Патогенез.	-	5 часов
7.	Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клинические особенности, диагностические критерии, классификация, дифференциальная диагностика, значение специфических лабораторных исследований, морфологическая диагностика. Особенности течения у детей и подростков. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмаферез и т.д.), прогноз. Системная склеродермия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия. Осложнения.	-	4 часа
8.	Классификация системных васкулитов. Этиопатогенез. Синдром Чарга-Стросса, болезнь Такаюсу, болезнь Кавасаки, АНЦА-ассоциированные васкулиты и т.д. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.	-	5 часов
	Итого	-	36 часов

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр X1	Семестр X11
1	Подготовка к занятиям		13
2	Подготовка к тестированию и решению задач		8
3	Подготовка докладов и презентаций		3
4			
	ИТОГО (всего - АЧ)		24

6.1. Виды СРС⁵

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
	2	3	4	5

⁵ Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

1.	X11	Современные методы диагностики кардиоваскулярных и ревматологических заболеваний у детей.	ПЗ, ПД, ПП, ПТК	3
2.		Критические врожденные пороки сердца у детей.	ПЗ, НИРС, ПТК	3
3.		Жизнеугрожающие нарушения ритма сердца. Современная терапия аритмий у детей. Фармакологические и интервенционные методы лечения	ПЗ, ПТК, ИБ, РГР	3
4.		Дифференциальная диагностика артритов у детей.	ПЗ, ИБ, ППК	3
5.		Синдром соединительнотканной дисплазии у детей.	ПЗ, ИБ, Реф, ПТК	3
6.		Артропатии в детском и подростковом возрасте.	ПЗ, ИБ, ПД, ПП, НИРС	3
7.		Системные заболевания соединительной ткани у детей.	ПЗ, НИРС	3
8.		Васкулиты у детей.	ПЗ, ППК, Реф	3
ИТОГО часов в семестре:				24

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

п/п	№ семестра	Виды контроля ⁶	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК, ТК	Современные методы диагностики кардиоваскулярных и ревматологических заболеваний у детей.	Комп., письмен. тестирование	20	4
2.	1	ВК, ТК	Редко встречающиеся врожденные пороки сердца у детей.	Письменное тестирование	20	4
3.	1	ВК, ТК	Жизнеугрожающие нарушения ритма сердца и проводимости. Современные подходы к терапии аритмий у детей.	Компьютерное тестирование	20	4
4.	1	ТК, ПК	Дифференциальная диагностика артритов у де-	Собеседо-	2	4

⁶ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

			тей.	вание		
5.	1	ВК, ТК	Синдром соединительно-тканной дисплазии у детей.	Письменное тестирование	20	4
6.	1	ВК, ТК	Артропатии в детском и подростковом возрасте.	Письменный опрос	20	4
7.	1	ВК, ТК	Системные заболевания соединительной ткани у детей.	Опрос	2	4
8.	1	ВК,ТК, ПК	Васкулиты у детей.	Опрос, компьютерное тестирование	2, 30	4

6.2 Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов⁷

Семестр Х11

1. Современный взгляд на терапию суправентрикулярной пароксизмальной тахикардии.
2. Тактика ведения детей с критическими врожденными пороками сердца.
3. Новые аспекты диагностики и лечения синдрома преждевременного возбуждения желудочков сердца.
4. Особенности до- и послеоперационной реабилитации детей с редкими врожденными пороками сердца.
5. Показания и противопоказания к проведению МРТ сердца у детей.
6. Алгоритм дифференциальной диагностики артритов у детей.
7. Критерии диагностики инфекционных артропатий
8. Новое в этиопатогенезе и диагностике дисплазии соединительной ткани.
9. Иммуногенетика ювенильных артритов.
10. Особенности клиники дисплазии соединительной ткани у детей.
11. Особенности гемодинамики у детей с коарктацией аорты.

6.3.Примеры оценочных средств⁸:

для входного контроля (ВК)	При системной красной волчанке типичная сыпь локализуется: А.на ушных раковинах; Б.на туловище; В.на ногах; Г.на спинке носа и щеках.
	Для синусовой брадикардии характерны следующие изменения на ЭКГ: А. появление экстрасистол; Б. укорочение интервала PQ; В. удлинение интервалов R - R; Г. увеличение зубца Т.

⁷ Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не более 10 вариантов

⁸ Указывается не менее 3-х заданий по всем видам контроля для каждого семестра

	<p>Неполная блокада правой ножки по типу rsR более характерна для:</p> <p>А. открытого артериального протока; Б. дефекта межжелудочковой перегородки; В. тетрада Фалло; Г. дефекта межпредсердной перегородки.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>При системной красной волчанке чаще наблюдается:</p> <p>А. люпус-нефрит; Б. синдром Рейно; В. периорбитальная эритема; Г. дисфагия.</p> <p>Приступы Морганьи-Адамса-Стокса (обморочные состояния аритмогенной природы) бывают при следующей патологии:</p> <p>А. блокаде левой ножки пучка Гиса; Б. блокаде передней ветви левой ножки пучка Гиса; В. блокаде правой ножки пучка Гиса; Г. полной АВ блокаде III степени.</p> <p>Критериями прекращения пробы с дозированной физической нагрузкой являются:</p> <p>А. появление транзиторного феномена Вольфа-Паркинсона-Уайта; Б. смещение сегмента ST более чем на 0,2 мВ; В. появление сглаженных зубцов Т в левых грудных отведениях; Г. появление АВ блокады I степени.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>При системной красной волчанке наибольшую диагностическую значимость имеет:</p> <p>А. повышение иммуноглобулинов; Б. диспротеинемия; В. LE-клетки; Г. увеличение СОЭ.</p>
Итоговый контроль	<p>Электрокардиографическими признаками перегрузки левого предсердия являются:</p> <p>А. продолжительность зубца Р менее 0,10с; Б. наличие 2-х вершин зубца Р в отведениях II, III, aVF; В. наличие 2-х вершин зубца Р в отведениях I, II, V5, V6; Г. наличие широкой более 0,04с и глубокой более 1 мм фазы зубца Р в отведении V1.</p> <p>Каков основной дифференциально-диагностический признак постоянного гетеротропного ритма при оценке ритмограммы по данным холтеровского мониторирования:</p> <p>А. ЧСС более 130 в мин; Б. ЧСС более 150 в мин; В. ригидность ритма; Г. периоды ЧСС повышенной дисперсии.</p>

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАРДИОРЕВМАТОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

7.1. Перечень основной литературы:*

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На ка-	В библиотеке

		ка- федре	
1.	Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб. Питер, 2013. - 992 с.	1	90
2.	Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.	1	105
3.	Кардиология детского возраста / ред.: А. Д. Царегородцев, Ю. М. Белозеров, Л. В. Брегель. - М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2014. - 775 с.	1	3
4	Электронная библиотечная система		
	Баранов А.А., Детские болезни: учебник / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		
	Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		
	Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		

7.2 Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На ка- федре	В библиотеке
1.	Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с.	1	8
2.	Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 155 с.	1	3
а.	Черкасов Н.С. Врожденные пороки сердца и миокардиты у детей: учебное пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 115 с.	1	5
3.	Черкасов Н.С. Аритмология детского возраста: монография / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 335 с.	1	5
4.	Черкасов Н.С. Невоспалительные поражения суставов у детей: учеб.-метод. пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 37 с.	1	5
5.	Черкасов Н. С. Избранные проблемы детской кардиологии: учеб. пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 119 с. ил.	1	5
6.	Черкасов Н. С. Актуальные вопросы кардиологии детского возраста: учебное пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 111 с.	1	5
7.	Электронная библиотека		
	Цыбульский Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		
	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина.		

	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - 832 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
	Муртазин А.И., Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html Режим доступа: для авторизованных пользователей.
	Огурцов П.П., Неотложная кардиология / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436486.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
	Белялов Ф.И., Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф. И. Белялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Рекомендуемые к использованию Интернет-порталы и сайты

1. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. <http://www.yidal.ru/>
2. «Педиатрия» журнал им. Г.Н.Сперанского
<http://www.pediatrjournal.ru/about/html>.
3. Всероссийский медицинский портал <http://bibliomed.ru>.
4. Русский медицинский сервер <http://www.russmedsery.ru/>
5. Сайт Союза педиатров России: Методические рекомендации
<http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend/>
6. «Лечащий врач». Журнал для практикующих врачей. <http://www.lvrach.ru>
7. Медицинская библиотека сервера MedLinks-ru.htm , раздел «педиатрия и неонатология». [http:// www.rmj.ru /index.htm](http://www.rmj.ru/index.htm)
8. Консультант студента www.studmedlib.ru

7.3-7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей и для аудиторной и самостоятельной работы студентов

В соответствии с учебным планом и тематикой практических занятий на кафедре имеются:

- методические разработки (рукописные варианты) к клиническим практическим занятиям для преподавателя,
- методические разработки (рукописные варианты) к клиническим практическим занятиям для студентов
- рабочие папки по всем темам клинических практических занятий, в которых имеются микротаблицы, схемы, фотографии больных, выписки из историй болезни, контрольные вопросы, ситуационные задачи, учебные пособия.
- задания для тестового контроля исходного уровня знаний студентов по всем темам клинических практических занятий. ситуационные задачи по всем темам клинических практических занятий.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая база для изучения дисциплины:

-отделение кардиоревматологии на базе 3 структурного подразделения ГБУЗ АО ОДКБ им. проф. Н.Н. Силищевой (ул. Ихтиологическая 1), где со студентами курируют больных, участвуют в клинических обходах доцента и профессора кафедры.

- оборудованная учебная комната на 12 посадочных мест (ул. Ихтиологическая 1)

Наборы учебных таблиц по темам:

1. Диагностические критерии ЮА
2. Системная красная волчанка, клиника.
3. Классификация СКВ.
4. Эквивалентные дозы стероидных гормонов.

1. Микротаблицы с диагностическими критериями и классификациями всех ДБСТ.
2. Комплекты фотоматериалов на СД по разделу «Кардиоревматология».
 - а/ Фотошоп с СД «Врожденные пороки сердца»
 - б/ Фотошоп с СД «Физиология и патофизиология тонов и шумов сердца»
 - в/ Фотошоп с СД «Заболевания клапанов сердца»
 - г/ Фотошоп с СД «Заболевания перикарда»
 - д/ Фотошоп с СД «Соединительнотканые дисплазии и малые аномалии развития сердца у детей»
 - е/ Фотошоп с СД «Справочник по ревматическим болезням».
 - ж/ Фотошоп с СД «Ревматические болезни и системные васкулиты».
- 5. Справочник лекарственных средств, версия 2016.

Технические средства обучения:

- а. компьютеры – 4
- б. мультимедийный комплекс – 2
- в. негатоскоп - 1
- г. ноутбук-3
- д. монитор-3
- е. телевизор-1
- ж. аппараты диагностических кабинетов функциональной диагностики, эндоскопии, рентгенографии, а также клинических и биохимических лабораторий ОДКБ, используемые на договорных началах.
- з. презентации

Компьютерные программы

- Авторские лекции по кардиоревматологии ФГБОУ ВО Астраханского ГМУ.
2. Иллюстрации к междисциплинарному государственному экзамену по специальности «Педиатрия».
 3. Компьютерная презентация «Ювенильный артрит».
 4. Компьютерная презентация «Реактивные артриты у детей».
 5. Компьютерная презентация «Критические врожденные пороки сердца у детей».
 6. Компьютерная презентация «Системные васкулиты у детей».
 7. Компьютерная презентация «Жизнеугрожающие тахикардии у детей».
 8. Компьютерная презентация «Особенности соединительнотканной дисплазии в детском возрасте».

Видеофильм:

1. Особенности течения системной склеродермии у детей.

Другие учебные материалы:

- а. - фотоальбомы - 4
- б. - банк рентгенограмм - 55 пленок
- в. - коллекция электрокардиограмм – 100 с различными нарушениями ритма

- г. таблицы - 4
 д. Тонометры-2, фонендоскопы-5

9. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции	Неимитационные технологии: проблемные, визуализационные лекции.	2	Групповые
2.	Практические занятия	Деловая игра Защита кейсов. Решение интерактивных задач.	7	Групповые Индивидуальные
3.	Самостоятельные занятия	Тренинг, открытая дискуссия, программированное обучение, решение интерактивных задач по электронному учебнику.	3	Индивидуальные

9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Данная учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин и имеет прямую связь с итоговой государственной аттестацией, поскольку входит в состав государственного междисциплинарного экзамена по специальности Педиатрия.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных вопросов кардиоревматологии детского возраста.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, полученные в ходе изучения детской кардиологии и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, демонстрации различных технических средств, которыми в полном объеме оснащена кафедра, и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинги, симуляции-кейс, дискуссии и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, различным видам текущего и промежуточного контроля и включает написание реферата, истории болезни, докладов, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Нарушения ритма сердца и проводимости у детей» и методические указания для преподавателей «Актуальные проблемы кардиологии детского возраста».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят опрос больных, осмотр, анализируют полученную информацию, формулируют диагноз согласно существующим современным классификациям, составляют план обследования и лечения оформляют доклады, презентации, рефераты, истории болезни, представляют обобщенную информацию по конкретной тематике.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков использования литературных источников, анализа полученной информации (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного, адекватного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине «Кардиоревматология в педиатрии» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.