

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 29 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация: ВРАЧ-ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Латинского и иностранных языков

Курс 1 курс

Семестр 1, 2 семестр

Число зачетных единиц 3

Всего часов по учебному плану 108

Всего часов аудиторных занятий 72

Лекции, час. не предусмотрено

Практические занятия, час. 72

Самостоятельная работа, час. 36

Форма итогового контроля по дисциплине зачет (2 семестр) (2 часа)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия» (31.05.02), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. приказ № 853

2) Учебный план по специальности «Педиатрия» (31.05.02), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ Минздрава России» «29» марта 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры латинского и иностранных языков, от «26» августа 2019 г. Протокол № 1 -

Заведующая кафедрой


подпись

(С.И. Маджаева)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от «29» августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель

Ученого совета педиатрического факультета


подпись

(Е.Н. Гужвина)
ФИО

Разработчики:

заведующая кафедрой, д.ф.н., доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

С.И.Маджаева
(инициалы, фамилия)

старший преподаватель
(занимаемая должность)
фамилия)


(подпись)

А.Р.Уразалиева
(инициалы,

Рецензенты

к.п.н., заведующий кафедрой
экстремальной медицины и безопасности
жизнедеятельности
(занимаемая должность)


(подпись)

Н.Н.Касаткин
(инициалы, фамилия)

доцент, к.ф.н.,
зав.кафедрой русского языка

(занимаемая должность)


(подпись)

А.Х. Сатретдинова
(инициалы, фамилия)

1. Цель и задачи освоения дисциплины заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины: (*знать, уметь, владеть*).

- знать элементы латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- знать основы медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- владеть представлениями об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- владеть навыками изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- уметь быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- владеть представлениями об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- владеть навыками общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) 1. Дисциплины. Базовая часть.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Грамматика русского языка

Знания: основных грамматических категорий.

Умения: умение распознавать грамматические формы.

Навыки: согласования прилагательных с существительными.

Иностранный язык

Знания: алфавита изучаемого языка.

Умения: работать с новой лексикой

Навыки: работы со словарем.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Анатомия и основы физиологии

Знания: структуры данной дисциплины, знание некоторых общих терминов, обозначающих области и части тела.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	2	3	4	5	6	7
2.	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.	переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную	навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.	Тесты, контрольные работы, устный опрос

				ю информацию о лекарстве.		
3.	ОК-8	готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	стили языка	ориентироваться в мире норм и ценностей; оценивать явления и события, анализировать информацию	навыками публичной речи, аргументации; методами и приемами получения информации	реферат

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-1 ОК-8	Введение	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии
2.	ОПК-1 ОК-8	Фонетика	Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	ОПК-1 ОК-8	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	ОПК-1 ОК-8	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.
5.	ОПК-1 ОК-8	Глагол. Общая рецептура.	Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	Семестр I	Семестр II
Аудиторная работа, в том числе	2	72	36	36
Лекции (Л)	не			

	предусмотрены			
Лабораторные практикумы (ЛП)	не предусмотрены			
Практические занятия (ПЗ)	2	72	48	24
Клинические практические занятия (КПЗ)	не предусмотрены			
Семинары (С)	не предусмотрены			
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	24	12
Промежуточная аттестация				
зачет/экзамен (указать вид)	зачет			
ИТОГО	3	108	72	36

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	СРС	всего	
1.	1	Введение	-	-	2	1	3	Устный опрос
2.	1	Фонетика	-	-	2	1	3	Устный опрос
3.	1, 2	Грамматика	-	-	24	12	36	Тестовые задания, письменные работы
4.	1, 2	Словообразование	-	-	22	10	32	Тестовые задания, письменные работы
5.	1, 2	Глагол. Общая рецептура.	-	-	22	12	34	Письменные работы
		ИТОГО:	-	-	72	36	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам: не предусмотрено.

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрено.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1.	Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила	2	

	произношения. Дифтонги. Диграфы.		
2.	Правила ударения. Долгота и краткость слогов. Термин и терминосистема. Научное понятие и система понятий. Gaudeamus.	2	
3.	Имя существительное. Грамматические категории. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения. Словарная форма. Несогласованное определение. Анатомические термины с несогласованным определением.	2	
4.	Имя прилагательное. Грамматические категории рода, числа, падежа. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах Nominativus и Genetivus. Согласованное определение. Анатомические термины с несогласованным определением.	2	
5.	Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Недостаточные степени сравнения. Степени сравнения в анатомической терминологии.	2	
6.	Способы словообразования в анатомической терминологии. Суффиксация. Префиксация. Важнейшие суффиксы существительных и прилагательных.	2	
7.	Контрольная работа по анатомической терминологии.	2	
8.	Третье склонение существительных. Общие особенности. Определение основы. Словарная форма. Грамматические признаки существительных мужского рода. Исключения. Наименования мышц по их функции.	2	
9.	Третье склонение существительных. Грамматические признаки существительных женского рода. Исключения. Согласование прилагательных с существительными женского рода III склонения. Общее представление о фармацевтической терминологии. Структура и синтаксическая схема рецепта. Правила выписывания рецепта.	2	
10.	Третье склонение существительных. Грамматические признаки существительных среднего рода. Согласование прилагательных с существительными среднего рода III склонения. Рецептура. Лекарственные формы и их латинские наименования.	2	

11.	Именительный падеж множественного числа существительных пяти склонений, прилагательных 1 и 2 группы и прилагательных в сравнительной степени. Рецептура. Наименования лекарственных растений и частей растений. Галеновы препараты.	2	
12.	Родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений, прилагательных двух групп и прилагательных в сравнительной степени. Рецептура. Глагольные формы в рецепте. Рецептурные выражения с предлогами.	2	
13.	Способы словообразования в анатомической терминологии. Суффиксация. Префиксация. Суффиксы существительных 3 и 4 склонений. Префиксы в анатомо-гистологических терминах. Рецептура. Оформление латинской части рецепта. Подготовка к контрольной работе.	2	
14.	Контрольная работа по анатомической терминологии.	2	
15.	Причастие настоящего времени действительного залога. Имя числительное. Числительные приставки в анатомической терминологии. Зачетный список профессиональных выражений.	2	
16.	Рецептура. Рецептурные прописи. Материал зачета № 1.	2	
17.	Интактные и производные термины в клинике. Зачетный список интактных и производных клинических терминов. Зачет по рецептуре № 1.	2	
18.	Зачетное занятие.	2	
19.	Введение в клиническую терминологию. Общие понятия о клиническом терминологическом образовании и способы терминологического образования. Аффиксация. Греческие дублетные обозначения и конечные терминологические элементы.	2	
20.	Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительного, прилагательного и глагола. Греческие суффиксы в клинической терминологии. Рецептура. Химическая номенклатура на латинском языке. Наименования оксидов и кислот.	2	
21.	Префиксация в клинической терминологии. Антонимичные пары префиксов и их значения.	2	

	Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Рецептура. Наименования солей на латинском языке. Суффиксы в названиях анионов.		
22.	Греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов, тканей в клинических терминах. Рецептура. Понятие о тривиальных наименованиях лекарственных веществ. Структура однословных наименований лекарственных средств. Способы словообразования: аффиксация, основосложение, аббревиация.	2	
23.	Греко-латинские дублетные обозначения жидкостей, секретов; пола, возраста Рецептура. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию.	2	
24.	Одиночные термины-элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки в клинических терминах. Поливербальные термины. Рецептура. Структура многословных наименований лекарственных средств.	2	
25.	Конечные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения. Рецептура. Рецептурные выражения и сокращения в рецепте. Стандартные и нестандартные сокращения.		2
26.	Конечные термины-элементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечение. Рецептура. Буква «у» в греческих корнях. Наречия в рецепте.		2
27.	Анализ и конструирование клинических терминов. Повторение всех словообразующих термины-элементов.		2
28.	Контрольная работа по клинической терминологии.		2
29.	Рецептура. Грамматические формы Nominativus, Genetivus, Accusativus, Ablativus в рецепте.		2
30.	Рецептура. Способы перевода рецептурных формулировок на русский язык.		2
31	Рецептура. Рецептурные прописи. Выписывание рецептов на мягкие лекарственные формы.		2

32.	Рецептура. Рецептурные прописи. Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы.		2
33.	Рецептура. Рецептурные прописи. Выписывание рецептов на твердые лекарственные формы. Обзор грамматических тем и практические задания для подготовки к зачету.		2
34.	Контрольная работа по рецептуре.		2
35.	Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии. Профессиональные выражения и афоризмы.		2
36.	Зачетное занятие.		2
	ИТОГО (всего - АЧ)	48	24

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

Не предусмотрено.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

Не предусмотрено.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1.	Подготовка к занятиям	4	1
2.	Подготовка к текущему контролю	4	1
3.	Написание рефератов	10	2
4.	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
5.	Работа со словарем, с учебно-методическим пособием		2
6.	Подготовка к тестированию		2
7.	Подготовка к итоговой аттестации		4
	ИТОГО (всего - АЧ)	24	12

*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов	Кол-во независимых

1	2	3	4	5	в задании 6	вариантов 7
1.		ТК	Введение	устны й опрос	2-3	3-4
2.		ТК	Фонетика	диктан т	2	2-3
3.		ТК ПК	Грамматика	тестов ые задани я	2-3 5	3-4 10-15
4.		ТК ПК	Словообразование	тестов ые задани я; контр. работа	2-3 5	3-4 15
5.		ТК ПК	Глагол. Общая рецептура.	тестов ые задани я; Контр. работа	2-3 5	3-4 15-20
6.		ИТ		зачет	9-10	30

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Выбрать термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). plicae 2). auricula 3). chiasma 4). cellula 5). calyx
	<p>2. Наука о возникновении и развитии болезни –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). pathomorphosis 2). pathogenesis 3). nosologia 4). pathologia 5). logopathia
	<p>3. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). –cyclin- 2). –myco- 3). –cillin- 4). –mycin-
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Установите соответствие: Недостающие части прилагательных: а) -or; б) -us</p>

	1). cornu inferi ... б) 2). lobus superi... а) 3). facies anteri... а) 4). foramen min... б) 5). fissura superi...а)
	2. Установите соответствие между латинскими префиксами и их греческими синонимами: 1). trans- А). syn- 1) Д) 2). con- Б). an- 2) А) 3). contra- В). anti- 3) В) 4). in- Г). hyper- 4) Б) 5). super- Д). dia- 5) Г)
	3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосуд»: 1). Angioxine 2). Vasocor 3). Angiovital 4). Cordiaminum 5). Aminocor

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Микулан О. В. Клиническая терминология : учеб. пособие / О. В. Микулан, А. Р. Уразалиева ; Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2018	55	5
2.	Уразалиева А. Р. Фармацевтическая терминология. Общая рецептура : учеб. пособие / А. Р. Уразалиева. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 55 с. - Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ		
3.	Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-изд., стер. - М. : Шико, 2018.	-	100

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Бухарина Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента»		
2.	Микулан О. В. Латинский язык и основы анатомической терминологии : учеб. пособие / О. В. Микулан ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2010. -	15	5

	72 с.		
3.	Панасенко Ю.Ф., Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.		
4.	Уразалиева А. Р. Организация самостоятельной работы на занятиях по латинскому языку : учеб.-метод. пособие / А. Р. Уразалиева. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 53 с. - Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ.		

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Уразалиева А.Р. Организация самостоятельной работы на занятиях по латинскому языку. – Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017. 53 с.	40	5

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Уразалиева А.Р. Организация самостоятельной работы на занятиях по латинскому языку. – Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017. 53 с.	40	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. аудитория 424
2. аудитория 421
3. аудитория 409
4. аудитория 413
5. аудитория 414
6. аудитория 417
7. аудитория 416

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. телевизор - 2
2. аудиоманитофон – 2
3. видеоманитофон – 1
4. компьютер – 3
5. доски – 7, мел
6. ноутбук – 3
7. проектор с экраном – 2

8. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины

9. тестовые задания по изучаемым темам

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Анализ и конструирование терминов.
2. Составление схем, таблиц.
3. Дискуссии.
4. Разбор конкретных ситуационных задач.

Образовательные технологии при преподавании дисциплины включают личностно-ориентированные техники обучения, блочные, в которых минимальной единицей учебного процесса является цикл занятий, направленный на достижение одной локальной цели (повторение, закрепление, изучение нового материала, коррекция, контроль), проектные (выступление с рефератом).

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.) и внеаудиторной самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. При реализации этого вида учебной работы используются следующие образовательные технологии: занятие – конференция, метод малых групп, работа в парах, учебно-исследовательская работа студентов, защита рефератов (презентация).

В целях последовательной реализации внутри- и межпредметных логических связей на основе компетентностного подхода в учебном процессе используются интерактивные методы обучения, предусматривающие включённость в процесс познания всех студентов группы, их взаимодействие, активный самостоятельный поиск, совместное решение проблемы. Предусмотрены следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная дискуссия, основой которой может служить любая актуальная проблема теоретической (научной) или практической сферы медицины, что позволяет студентам рассмотреть предметные и социальные аспекты их будущей профессиональной деятельности и высказать своё мнение;

- учебная дискуссия по конкретной проблеме, представляющая собой обмен мнений во всех его формах;

-дискуссионное сочинение в форме эссе («за» и «против») и эссе («ваше мнение»), отражающее проблемный характер темы;

- тренинг – практическая отработка изучаемого материала;

- практические занятия проблемного характера;

- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций);

- творческие задания для самостоятельной работы;

- учебно-исследовательская работа студента;

- подготовка и защита рефератов.

Самостоятельная работа позволяет развивать у студентов потребность в постоянном самообразовании, способствует овладению культурой мышления, способности в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты, готовности к формированию системного подхода к анализу медицинской информации. Для этого используются следующие формы: освоение разделов теоретического материала по учебнику М. Н. Чернявского «Латинский язык и основы медицинской терминологии», перевод, подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы самоконтроля, подготовка рефератов, выполнение тестов с опорой на ключи.

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Проведение научных конференций и студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения индивидуальных заданий по определенным вопросам;

2. Написание рефератов и подготовка презентаций по предложенным темам УИРС, например:

Темы экскурсов общекультурного характера

I семестр

1. Как на земле появились языки. Генеалогическое дерево языков (индоевропейских). Библия. Вавилонская башня.
2. Что такое античность. О классической археологии. Шлиман. Троя. Греческая цивилизация
3. История гимна «Gaudeamus».
4. Об античных богах. Мифология и медицина.
5. Латынь на современном этапе.
6. Обучение в Древней Греции и Риме. Атрибуты письменности. Терминология (педагог, академия, стиль, аудитор, калькулятор, tabula rasa)
7. Как одевались древние греки и римляне. Предметы одежды в медицинской терминологии (mitra, pallium, calceus, fibula, crista galli...)
8. Греческие и римские имена, Этимология современных имен собственных.
9. Дом и жилище греков и римлян. Термины быта в медицине (atrium, pro domo sua, Salve! cave sanem, Stella)
10. От яйца до яблока.

II семестр

1. Римский календарь. Терминология. Названия дней, месяцев.
2. Книги и библиотеки в античности.
3. Золотой век римской культуры. Литература.
4. Последний день Помпеи. Плиний.
5. О философии. Сократ. Платон. Nosce te ipsum. Храм Аполлона. Сфинкс. Кубок Сократа.
6. Цезарь. Август.
7. Светоний. Жизнь 12 царей.
8. Гимназическая латынь в России. Классические учебники. Помяловский «Очерки бурсы». Нушич «Автобиография». А.С. Пушкин.
9. Изречения о ценности знаний.
10. Анекдоты. Загадки. Шутки, связанные с латынью.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://www.lingualatina.ru/>
2. <http://www.trilinguis.ru/linguistic/latina/translit.aspx> - Русско-латинский и латинско-русский он-лайн-словарь
3. <http://latina-adhuc.narod.ru/>
4. http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25647_1.html
5. <http://www.linguaeterna.com/>
6. http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=514
<http://www.e-college.ru/xbooks/xbook025/book/index/index.html>