

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 29 » августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Направление подготовки (специальность) 3105.02 «ПЕДИАТРИЯ»

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения ОЧНАЯ

(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ С КУРСОМ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____

Основные параметры дисциплины:

Курс 4

Семестр 7-8

Число зачетных единиц 6

Всего часов по учебному плану 216

Всего часов аудиторных занятий 120

Лекции, час. 36

Лабораторные работы, час. _____

Практические занятия, час. 84

Самостоятельная работа, час. 60 + на экзамен выделяется 36 часов

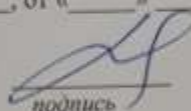
Форма итогового контроля по дисциплине VIII СЕМЕСТР

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», _____
 утвержденный Министерством образования и науки РФ от
 « 17 » августа 2015 г. №853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», _____
 утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава
 России « 29 » мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
 неврологии и нейрохирургии с курсом последипломного образования _____
 от « _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____

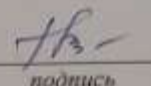
Заведующий кафедрой


 подпись

(профессор, д.м.н. В.В. Белопасов)
 ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом
 педиатрического факультета от « 29 » августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель
 Ученого Совета педиатрического факультета,
 декан педиатрического факультета, д.м.н

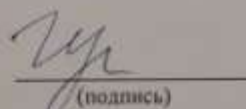

 подпись

Е.Н. Гужвина
 ФИО

Разработчики:

Зав. учебной частью,
 профессор, д.м.н.

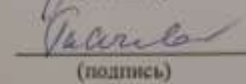
_____ (занимаемая должность)


 (подпись)

И.Г. Измайлова

_____ (инициалы, фамилия)

Ассистент кафедры, к.м.н.
 (занимаемая должность)


 (подпись)

Н.В. Ткачева
 (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

зав кафедрой педиатрии
и неврологии


 (подпись)

Е.Н. Раснирская
 (инициалы, фамилия)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

1. Цель и задачи освоения дисциплины НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

(далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: (*участие в формировании соответствующих компетенций*). Изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы у детей, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики, изучение онтогенеза нервной системы ребенка, соответствия развития нервно-психических функций возрасту и выявление причин задержек или искажения развития.

Задачи дисциплины: (*знать, уметь, владеть*).

Знать:

- Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков. Деятельность медицинских учреждений системы охраны материнства и детства;
- знать о распространенности и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине, и о взаимосвязях заболеваний нервной системы с патологией других органов и систем.
- знать о причинах развития заболеваний нервной системы у детей и подростков.
- знать о патогенезе, патофизиологии и патохимии патологических процессов в нервной системе.
- клинические проявления при заболеваниях нервной системы у детей и подростков, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов.
- основные нозологические формы патологии нервной системы и выделение заболеваний и состояний, являющихся угрожающими для жизни больного и окружающих.
- дополнительные методы диагностики заболеваний нервной системы и на основании этого формирование представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике.
- основные направления и принципы лечения детей и подростков с заболеваниями нервной системы.
- формирование алгоритмов оказания неотложной помощи больным с заболеваниями нервной системы.
- основные направлений реабилитации и профилактики при заболеваниях нервной системы.
- принципы организации, работы и делопроизводства в клинике неврологии и нейрохирургии, принципы организации и проведения освидетельствования на инвалидность при заболеваниях нервной системы в детском возрасте.

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, оценка неврологического статуса с учетом возраста ребенка), направить ребенка на лабораторно-инструментальное, нейрофизиологическое обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать ребенку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам в очаге поражения при чрезвычайных ситуациях;
- вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, нейровизуализационных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза. Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» изучается в седьмом, восьмом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования «Педиатрия».

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) к профессиональному учебному циклу СЗ, к базовой части.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Педиатрия.

(наименование дисциплины/практики)

Знания: студенты должны знать вопросы преемственности детских болезней. Знать вопросы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей.

Умения: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование с учетом возраста ребенка, направить ребенка на лабораторно-инструментальное

Навыки: Владеть алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики соматических заболеваний.

Анатомия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: -основы клеточного строение нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС

- нейронов и глиальных элементов;

- знать строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду с строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и пониманием принципов построения сегментарного и надсегментарного аппаратов спинного мозга;

-хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга –подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий

-строение отделов ствола мозга, ретикулярной формации, базальных ганглиев, мозжечка и больших полушарий головного мозга; черепно-мозговых нервов;

- строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС.

Умения: - уметь идентифицировать отдельные структуры ЦНС и знать их взаиморасположение на рисунках и схемах в научной и учебной литературе

-применять знания по анатомии нервной системы для понимания ее функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека;

- уметь обосновать неврологические проявления с позиции анатомии нервной системы.

Навыки: - владеть основной анатомической терминологией и понимать значение производных психологических понятий;

- четким представлением о значимости базовых знаний о строении и функционировании основных отделов нервной системы для неврологии;

- навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам; - основными методами естественно-научных исследований.

Патологическая физиология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: -основные понятия и современные концепции общей нозологии;

-этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;

-общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний у детей;

Умения: -проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях у детей;

-формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний в педиатрической практике;

-проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;

Навыки: методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача-педиатра.

-решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний в детском возрасте.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Педиатрия.

(наименование дисциплины/практики)

Знания: студенты должны знать вопросы пропедевтики детских болезней. Знать вопросы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей.

Умения: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование с учетом возраста ребенка, направить ребенка на лабораторно- инструментальное

Навыки: Владеть алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики соматических заболеваний.

Неонатология:

(наименование дисциплины/практики)

Знания: -влияние различных факторов в различные сроки беременности – неврологию новорождённых и детей раннего возраста

- особенности нарушений функции ЦНС у новорождённых различного гестационного возраста
 - диагностику и лечение неонатальных судорог
 - пороки развития ЦНС
 - физиологию и патологию плода в интранатальном периоде
 - влияние патологии родового акта на плод и новорождённого
 - профилактика гипоксии плода
 - анатомо-физиологические особенности новорождённого доношенного и недоношенного ребёнка в зависимости от массы тела при рождении
 - особенности постнатальной адаптации и пограничные с нормой состояния
 - наиболее распространённые генетические и хромосомные заболевания перинатального периода
 - врождённые нарушения метаболизма и эндокринные заболевания
- Умения: -провести объективное обследование новорождённого
- оценить тяжесть состояния новорождённого
 - определить необходимость дополнительных методов исследования и интерпретировать их результаты
 - установить диагноз, обосновать схему, план и тактику ведения больного
 - провести дифференциальную диагностику заболеваний

Навыки: -определением групп риска новорождённых по неврологической патологии

- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания

Инфекционные болезни

(наименование дисциплины/практики)

Знания: -эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;

-особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

Умения: организовывать и оказывать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;

Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1	ПК6	способность к определению у пациентов основных	Знать: патологические симптомы и синдромы при наиболее	Уметь: выделять основные патологические	Владеть: алгоритмом постановки развернутого	Собеседование с преподавателем, тестовый

		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	распространенных заболеваниях. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Классификации национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ	симптомы и синдромы. Формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ и действующими классификациями национальных и международных рекомендаций профессиональных сообществ	клинического диагноза (методами общего клинического обследования пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики)	контроль
2	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Общие принципы терапии заболеваний нервной системы с учетом особенностей детского возраста. Принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения с учетом национальных и международных рекомендаций. - врачебную тактику и алгоритмы оказания экстренной помощи при неотложных неврологических состояниях, организацию ухода за неврологическими больными	Определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, в том числе с учетом детского возраста. Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию. Использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.	Тактический алгоритм ведения пациентов с различными нозологическими формами; навыками проведения основных лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях.	Оценка практических навыков, написание историй болезни.

--	--	--	--	--	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-6	Введение в дисциплину, курация больных, написание истории болезни.	1 Место неврологии, медицинской генетики, нейрохирургии среди клинических дисциплин 2 Правила курации пациентов 3 Схема написания истории болезни
2.	ПК-6 ПК-8	Общая неврология. Пропедевтика нервных болезней.	1.Предмет и история клинической неврологии. 2.Принципы строения и функции нервной системы. 3.Произвольные движения, чувствительность и их расстройства. 4.Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. 5.Координация движений и ее расстройства. 6.Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. 7.Высшие мозговые функции и их расстройства. 7.Вегетативная нервная система. 8.Нарушения сознания, шкала ком Глазго 9Ликворология. Гидроцефалия.
3.	ПК-6 ПК-8	Частная неврология	1Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. 2Заболевания периферической нервной системы. 3Пароксизмальные расстройства сознания, эпилепсия и обмороки. 4Острые нарушения мозгового кровообращения ишемического характера. 5 Острые нарушения

			<p>мозгового кровообращения геморрагического характера.</p> <p>6.Демиелинизирующие заболевания нервной системы.</p> <p>7Нервно-мышечные заболевания</p>
4.	ПК-6 ПК-8	<p>Введение в медицинскую генетику.</p> <p>Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики</p> <p>Диагностика, лечение, профилактика Наследственной патологии</p>	<p>1.Предмет и задачи медицинской генетики.</p> <p>2Тератогенез. Причины тератогенеза. Мутации.</p> <p>3.Наследственная патология в популяциях.</p> <p>4.Типы наследования генетических заболеваний.</p> <p>5Хромосомные болезни.</p> <p>6Моногенные болезни. Наследственные болезни обмена.</p> <p>7.Митохондриальные болезни</p> <p>8. . Методы диагностики в генетике.</p> <p>9. Общие принципы лечения наследственных болезней.</p> <p>10. Профилактика наследственных болезней.</p> <p>11. Медико-генетическое консультирование</p>
5.	ПК-6 ПК-8	Нейрохирургия	<p>1.Травмы головного мозга.</p> <p>2.Опухоли головного мозга.</p> <p>3.Травмы спинного мозга. Опухоли спинного мозга.</p> <p>4.Вертеброгенные неврологические нарушения.</p>

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7	8
Аудиторная работа, в том числе	3,4	120	60	60
Лекции (Л)	1	36	18	16
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	2,4	84	42	42

Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,6	60	30	30
Промежуточная аттестация	1	36	зачет	зачет, экзамен 36 ч
зачет/экзамен (указать вид)				
ИТОГО	6	216	90	120

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1.	7	Общая неврология	14	-	-	28	-	21	63	тесты
		Частная неврология	2	-	-	12	-	9	23	тесты, решение ситуационной задачи
		Нейрохирургия	2	-	-	-	-	-	2	тесты, решение ситуационной задачи
		Зачет	-	-	-	2	-	-	2	письменный отчет о курации больного – студенческая история болезни
2.	8	Частная неврология	12	-	-	20	-	15	47	тесты, решение ситуационной задачи
		Нейрохирургия	-	-	-	8	-	6	14	тесты, решение ситуационной задачи
		Медицинская генетика	6	-	-	12	-	9	27	тесты, решение ситуационной задачи
		Зачет	-	-	-	2	-	-	2	письменный отчет курации больного – студенческая история

										болезни
		Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	
		ИТОГО	36	-	-	84	-	60	216	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
№	Наименование лекций	ОБЪЕМ АЧ(18) VII семестр
Лекция 1, 2.	1. Краткая история отечественной неврологии. Центральный и периферический двигательные нейроны – клинические признаки поражения (центральный, периферический, истерический парезы и параличи). Развитие двигательных функций ребенка. Рефлексы новорожденных. 2. Черепно-мозговые нервы, синдромы поражения.	2
Лекция 3, 4.	3. Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения нервной системы: передняя центральная извилина, внутренняя капсула, ствол головного мозга, поражение отдельных корешков, сплетений, периферических нервов. 4. Мозжечок (анатомия, функции). Виды атаксий (мозжечковая, сенситивная, вестибулярная, корковая). Экстрапирамидная нервная система, синдромы поражения. Классификация гиперкинезов.	2
Лекция 5, 6.	5. Чувствительность – проводящие пути, типы чувствительных расстройств в зависимости от уровня поражения нервной системы. 6. Органы чувств (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой анализаторы). Симптомы поражения.	2
Лекция 7, 8.	7. Вегетативная нервная система – анатомо-физиологические данные, методы исследования. Иннервация зрачка, тазовых органов. 8. Лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация, синдромы поражения. Формы нарушения сознания, дифференциальная диагностика мозговой комы у детей. Смерть мозга.	2

Лекция 9, 10.	9. Высшие корковые функции (гнозис, праксис, речь) их формирование в онтогенезе. Клинические синдромы поражения коры головного мозга. 10. Головная боль. Механизмы развития. Классификация, принципы диагностики и лечения.	2
Лекция 11,12	11. Аутоиммунные демиелинизирующие заболевания нервной системы. 12. Инфекционные заболевания нервной системы (серозные и гнойные менингиты). Внутрочерепные осложнения (субдуральный выпот, эмпиема, абсцесс, гидроцефалия, отек мозга).	2
Лекция 13,14	13. Современные технологии исследования детей с неврологической патологией 14. Сосудистые заболевания: этиология, патогенез, клинические формы, лечение.	2
Лекция 15,16	15. Вирусные заболевания нервной системы: энцефалиты (первичные, вторичные). Поражения нервной системы при СПИДе, сифилисе и туберкулезе. 16. Заболевания периферической нервной системы (моно-, полиневропатии, плексо- и радикулопатии). Этиология, клиника, лечение	2
Лекция 17,18	17. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, лечение. Травма спинного мозга и позвоночника: клиника, методы диагностики, лечение. 18. Опухоли головного и спинного мозга: клиника, методы диагностики, лечение.	2

Продолжение

№	Наименование лекций	ОБЪЕМ АЧ(16)
		VIII семестр
Лекция 1-2	Патология нервной системы у доношенных новорожденных.	1
Лекция 3-4.	Родовые повреждения нервной системы. Патология нервной системы у недоношенных новорожденных (ГИЭ, внутриутробные инфекции). Пороки развития черепа, головного и спинного мозга	2
Лекция 5-6.	Последствия перинатального поражения ЦНС (детский ребральный паралич, гидроцефалия).	2
Лекция 7	Синдром дефицита внимания и гиперактивности.	1
Лекция 8.	Заболевания вегетативной нервной системы:	1

	(надсегментарный, сегментарный уровень)	
Лекция 9.	Митохондриальные болезни	1
Лекция 10-11.	Эпилептические припадки и обмороки у детей.	2
Лекция12	Неврозы у детей и подростков.	1
Лекция 13	Принципы организации помощи и врачебной тактики при неотложных состояниях в детской неврологии.	1
Лекция14-15	Медицинская генетика. Молекулярная организация наследственных структур. Мутации, виды. Методы медицинской генетики. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование. Классификация наследственных заболеваний, типы передачи. Хромосомные болезни, вызванные нарушением половых хромосом и аутомом. Наследственные болезни обмена с поражением нервной системы (ФКУ, гистецинемия, амавротическаяидиотия, болезнь Гоше, лейкодистрофии, мукополисахаридозы)	1
Лекция 16	Наследственные заболевания с преимущественным поражением пирамидной, экстрапирамидной системы, мозжечка.	1
Лекция 17-18	Прогрессирующие мышечные дистрофии (форма Дюшена, Эрба, Беккера), спинальные и невральные амиотрофии. Миатония. Миастения. Факоматозы. Лечение наследственных заболеваний.	2
	ИТОГО (всего-36 АЧ)	

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

п/№	Наименование лабораторных практикумов	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	ИТОГО (всего - АЧ)		

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр

	ИТОГО (всего - АЧ)		

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

Занятие 1	Организация движений. Методика исследования двигательной функции. Поверхностные и глубокие рефлексy, их рефлекторные дуги. Патологические и защитные рефлексy, патологические синкинезии. Центральные, периферические и истерические парезы и параличи. Рефлексy раннего детского возраста. Курация больных.	4
Занятие 2	Черепно-мозговые нервы. Методы их исследования. Клиника поражения. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Альтернирующие параличи. Курация больных.	4
Занятие 3	Мозжечок, экстрапирамидная нервная система. Методы исследования. Виды атаксий (сенситивная, вестибулярная, корковая, мозжечковая). Экстрапирамидная нервная система, синдромы поражения. Классификация гиперкинезов. Курация больных.	4
Занятие 4	Чувствительность (экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная). Методы исследования. Проводящие пути поверхностной и глубокой чувствительности. Типы расстройств чувствительности в зависимости от уровня поражения нервной системы. Клиника поражения головного и спинного мозга на различных уровнях. Симптомы поражения. Курация больных.	4
Занятие 5	Высшие корковые функции (гнозис, праксис, речь) их формирование в онтогенезе. Клинические синдромы поражения лобной, теменной, височной, затылочной долей. Сознание и его нарушения. Детская шкала Глазго. Курация больных.	4
Занятие 6	Вегетативная нервная система – анатомо-физиологические данные, методы исследования. Иннервация зрачка, тазовых органов. Лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация, синдромы поражения.	4
Занятие 7	Параклинические методы исследования в детской неврологии. Краниография, спондилография, нейросонография (НСГ), компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ). Электрофизиологические методы исследования – ЭЭГ, ЭХО-ЭГ, ЭМГ.	4
Занятие 8	Заболевания периферической нервной системы (моно, полиневропатии, плексо- и радикулопатии). Этиология, клиника, лечение. Курация больных.	4
Занятие	Инфекционные заболевания нервной системы: менингиты	4

9	(гнойный, серозный) и их осложнения. Миелит. Полиомиелит, полиомиелитоподобные заболевания. Курация и разбор больных.	
Занятие 10	Инфекционно-аллергические заболевания нервной системы. Энцефалиты (первичные, вторичные). Энцефаломиелит, рассеянный склероз. Поражение нервной системы при СПИДе, сифилисе, туберкулезе. Курация и разбор больных. Зачет.	4+2ч (зачет)

Продолжение

№	Наименование занятий	ОБЪЕМ АЧ (42)
		VIII семестр
Занятие 1	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Этиология, классификация, клиника. Дифференциальная диагностика. Принципы дифференцированной и недифференцированной терапии. Оформление истории болезни. Курация больных.	4
Занятие 2	Поражение нервной системы у детей раннего возраста. Этиология. Классификация. Клинические формы гипоксического и травматического поражения ЦНС. Принципы лечения. Курация больных.	4
Занятие 3	Исходы перинатального поражения ЦНС: детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция. Врожденные пороки нервной системы. Курация больных.	4
Занятие 4	Эпилепсия. Классификация, клинические формы, принципы диагностики, дифференциальной диагностики с неэпилептическими пароксизмальными состояниями. Эпилептический статус. Лечение. Курация больных.	4
Занятие 5	Неэпилептические пароксизмальные состояния (вегетативно-сосудистые кризы, мигрень, обмороки). Неврозы. Классификация, клинические формы, принципы диагностики и лечения. Курация больных.	4
Занятие 6	Черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб головного мозга). Эпи-, субдуральные гематомы. Осложнения травм позвоночника и спинного мозга, техника спинномозговой пункции, исследование ликвора. Методы нейровизуализации (ЭХО-ЭГ, КТ, МРТ, миелография, ангиография и др.) Курация больных.	4
Занятие 7	Опухоли головного и спинного мозга. Абсцессы головного мозга. Цистицеркоз. Эхинококкоз. Контрастные методы исследования. Курация больных.	4
Занятие 8	Медицинская генетика. Медико-генетическая консультация. Генетические методы исследования.	4

	Методика составления родословных. Наследственные заболевания обмена веществ. Хромосомные болезни . Митохондриальные болезни. Курация больных.	
Занятие 9	Наследственные заболевания нервной системы с преимущественным поражением пирамидной экстрапирамидной систем, мозжечка и его связей. Факоматозы. Курация и разбор больных.	4
Занятие 10	Наследственные нервно-мышечные заболевания Первичные и вторичные амиотрофии. Миотония. Миастения. Курация и разбор больных. Зачет.	4+2ч (зачет)
	ИТОГО (всего - 84 АЧ)	

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	ИТОГО (всего - АЧ)		

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
		7	8
1	История болезни	20	10
2	Другие виды работ: решение ситуационных задач, подготовка по темам занятий	40	20
	ИТОГО (всего - 60 АЧ)		

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	письменно	Общая неврология	тесты	10	10
2.	7	Устный	Общая неврология	задачи	1	20

		ответ				
3.	7	зачет	Общая неврология	тесты	20	20
4	8	письменно	Частная неврология, медицинская генетика	тесты	10	10
5.	8	Устный ответ	Частная неврология. Медицинская генетика	задачи	1	20
6	8	зачет	Частная неврология. Медицинская генетика	тесты	20	20
7	8	экзамен	Общая, частная неврология, медицинская генетика	билет ы	4	30

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий для контроля освоения темы

1. *Пирамидный путь начинается в:*

- 1) передней центральной извилине;
- 2) затылочной доле;
- 3) лучистом венце;
- 4) лобных долях;
- 5) парацентральной дольке.

2. *Двигательные центры мышц нижних конечностей находятся в:*

- 1) в нижних отделах передней центральной извилины;
- 2) лучистом венце;
- 3) внутренней капсуле;
- 4) гипоталамусе;
- 5) в верхних отделах передней центральной извилины.

3. *Во внутренней капсуле кортико-спинальный путь проходит в:*

- 1) переднем бедре;
- 2) колене;
- 3) передних 2/3 заднего бедра;
- 4) задней 1/3 заднего бедра;
- 5) равномерно во всей внутренней капсуле.

Эталоны ответов: 1(1),2(5),3(3)

Примеры ситуационных задач.

1. Больной при ходьбе отклоняется влево. Имеется гипотония в левых конечностях, интенционный тремор, промахивание при выполнении пальценосовой и пяточноколенной проб слева, адиадохокинез слева. Определить и обосновать топический диагноз.
2. У ребенка наблюдаются быстрые, аритмичные произвольные движения конечностей и туловища. Он гримасничает, причмокивает, часто высовывает язык. Тонус мышц конечностей снижен. Определить и обосновать топический диагноз. Как называется приведенный синдром? При каких заболеваниях он встречается?

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

Тестовые задания, решение ситуационных задач. Собеседование.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Петрухин А.С. Детская неврология/ А.С. Петрухин.- ГЭОТАР- Медиа,2012.-ЭБС «Консультант студента»(в 2 томах)	2	-
2	Гусев Е.И., Коновалов А.Н.Неврология и нейрохирургия/ Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов.- ГЭОТАР-Медиа, 2007 2015.- ЭБС «Консультант студента»(в 2 томах)	2	7 2000-7
3	Скоромец А.А.,Скоромец А.П.Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы/А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец.–СПб.:Политехника.-399с.	4	2000-1; 1996-6
4	Топическая диагностика заболеваний нервной системы. А.В. Триумфов.	4	2000-1; 1996-5

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Дуус П. Топический диагноз в неврологии/П.Дуус.- М.:1997	1	1
2	Зенков Л.Р., Ронкин М.И. «Функциональная диагностика нервных болезней»/Л.Р.Зенков, М.И.Ронкин.- МЕД-пресс., 2004	2	1; 1991-10
3	Болезни нервной системы/ под ред. проф. Н.Н.Яхно.- М.: Медицина, 2005(в 2 томах)	2	2; 2003-1
4	Белопасов В.В., Горшкова Е.В. Гуськов В.В., Молдавская А.А., Сентюрова Л.Г., Халитова Ф.Г. Нейроонкология детского возраста.- г. Астрахань, АГМА, ГУП ИПК «Волга»,2002.-188с.	2	2

5	Инсульт .Современные подходы диагностики, лечения и профилактики: методические рекомендации/под.ред.В.И. Данилова. Д.Р. Хасанровой.- М.ГЭОТАР-Медиа,2014.-248с.	2	3
6	Мисюк Н. С., Гурленя А. М., Дронин М. С. Неотложная помощь в невропатологии/ Н.С. Мисюк, А.М. Гурленя, М.С. Дронин.- Минск: «Вышэйшая школа», 1990	1	-
7	Попелянский Я.Ю. Болезни периферической нервной системы/Я.Ю. Попелянский.- М:Медицина,1989	1	3
8	Виленский Б.С. Неотложные состояния в неврологии/ Б.С. Виленский.-Медпресс, 2000	1	2004-1
9	Инсульт: профилактика, диагностика, лечение /под ред. И.В Суслиной. М.А.Пирадова,- Медпресс-информ, 2008	1	1
10	Иргер И.М Нейрохирургия/И.М. Иргер.- М.: Медицина, 1989	1	-
11	Корниенко В.Н., Пронин И.Н., Коновалов А.Н. Магнитно-резонансная томография в нейрохирургии/В.Н. Корниенко, И.Н. Пронин, А.Н. Коновалов.- Видар-М, 2006	1	-
12	Рассеянный склероз: руководство для врачей/Т.Е. Шмидт: руководство для врачей/Т.Е. Шмидт,Н.Н. Яхно.-3-е изд.-М.: МЕДпресс-информ,2012.-272с.	1	-
13	Лобзин В.С. Пункции и блокады в неврологии/В.С. Лобзин.- СПб, 1999	1	1999-1
14	Журнал неврологии и психиатрии им. В.М.Бехтерева	-	Все номера
15	Журнал «Неврологический вестник»	-	Все номера

16	Голубев В.Л. Неврологические синдромы: Руководство для врачей/в.Л. Голубев, А.М. Вейн.- 2-е изд.. доп.и перераб.- М.Медпресс-информ,2012.-736с.	1	1
17	Скоромец А.А. Нервные болезни: учебное пособие/ А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. скоромец.М.: «Медпресс-информ»	2	2014-9; 2010-119

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Белопасов В.В., Измайлова И.Г. Последствия легкой черепно-мозговой травмы у детей и подростков (клиника, диагностика, лечение)//Методические рекомендации.-Астрахань.- 2000.- 42с.	2	3
2	Цоцонава Ж.М., Ткачева Н.В., Сопрунова И.В. Семиотика и диагностика наследственных заболеваний. Хромосомные болезни.// Учебно-методические рекомендации.-Астрахань.-2011.- 39с.	6	17
3	Цоцонава Ж.М. Клиническая неврология. Краткий курс лекций./Учебное пособие. – Астрахань.-2011.-84с.	2	18
4	Измайлова И.Г., Белопасов В.В. Клиника, диагностика и лечение наиболее распространенных форм головной боли у детей и подростков/ учебное пособие. Астрахань. – 2001. – 28 с.	2	3
5	С.М. Масютина, Белопасов В.В. Инсульт у молодых (этиология, клиника, лечение), методическое пособие. – Астрахань. 2010. - 58с.	2	-
6	Цоцонава Ж.М. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии. Учебно-методические рекомендации. Астрахань. 2013 – 48 с.	3	-

7	Мухамедзянова Р.И. Профессиональные заболевания нервной системы. Учебно- методическое пособие/ Астрахань 2009. – 80 с.	2	17
8	Белопасов В.В. Дистрофические изменения позвоночника (терминология, клиника, лечение) Астрахань 2007.- 22 с.	1	-
9	Ноздрин В.М., Белопасов В.В. Клинические формы, тактика ведения и лечение больных с тяжелой черепно-мозговой травмой в остром периоде Астрахань 2007. – 24 с.	1	-

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Измайлова И.Г. Неврозы: руководство для врачей.- Астрахань: Издательство АГМА,2012.-128с	10	5 2018-5
	Измайлова И.Г., Белопасов В.В. Головная боль в детском возрасте: клиника, диагностика, лечение/ Астрахань, 2010, 211 с.	10	5
	Измайлова И.Г. Головная боль напряжения и мигрень в детском возрасте. Астрахань: Издательство АГМА,2011.-199с.	10	5
	Измайлова И.Г. Белопасов Головокружение. Терминологический справочник. 3-е изд., дополненное - Астрахань, 2011. – с. 80.	10	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Клиническая база: ГБУЗ АО АМОКБ, ГБУЗ АО «ОДКБ им. Н. Н. Силищевой»

1. кабинет для проведения аудиторных занятий -3

2. помещение для лекционных занятий - 2

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

8.2.1 С Л А Й Д Ы.

8.2.2 Спинной мозг.

8.2.3 Сегмент спинного мозга.

8.2.4 Спинной мозг по длиннику.

8.2.5 Ствол мозга /ядра черепно-мозговых нервов/.

8.2.6 Внутренняя капсула /сагиттальный срез/.

8.2.7 Конечный мозг.

8.2.8 Черепно-мозговые ямки.

- 8.2.9 Иннервация взора.
- 8.2.10 Иннервация глазных мышц.
- 8.2.11 Пирамидный путь.
- 8.2.12. Восходящие проводники спинного мозга.
- 8.2.13 Сегментарная чувствительность.
- 8.2.14 Иннервация лица.
- 8.2.15. Типы нарушения чувствительности.
- 8.2.16. Обонятельный анализатор.
- 8.2.17 Слуховой анализатор.
- 8.2.18 Вкусовой анализатор.
- 8.2.19 Связи мозжечка.
- 8.2.20 Врожденные аномалии ЦНС /15 слайдов/.
- 8.2.21 Наследственные заболевания нервной и мышечной систем /22 слайда/.
- 8.2.22 Кровоснабжение центральной нервной системы.
- 8.2.23 Классификация недостаточности мозгового кровообращения.
- 8.2.24 Патогенез недостаточности мозгового кровообращения.
- 8.2.25 Локализация очагов геморрагического инсульта.
- 8.2.26 Клиника ишемического и геморрагического инсультов.
- 8.2.27 Локализация и форма артериальных аневризм.
- 8.2.28. Клиника менингитов.
- 8.2.29 Осложнения и последствия туберкулезного менингита.
- 8.2.30 Первичные и вторичные энцефалиты.
- 8.2.31 Классификация черепно-мозговой травмы.
- 8.2.32 Травмы спинного мозга. Осложнения.
- 8.2.33. Эпидуральная и субдуральная гематомы.
- 8.2.34. Опухоли спинного мозга
- 8.2.35. Неврологические осложнения остеохондроза.

8.3. ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ВИДЕОФИЛЬМЫ

- 8.3.1. Нетравматический апаллический синдром,
- 8.3.2. Инсульты
- 8.3.3. Гидроцефалия
- 8.3.4. Диагностика смерти мозга
- 8.3.5. Дистония
- 8.3.6. Болезнь Паркинсона
- 8.3.7. Гиперкинезы
- 8.3.8. Эпилепсия
- 8.3.9 Мозг человека

8.4. Т А Б Л И Ц Ы

- 8.4.1. Развитие головного мозга.
- 8.4.2. Рефлекторная дуга.
- 8.4.3. Проводящие пути спинного мозга.
- 8.4.4. Кортико-спинномозговой путь.
- 8.4.5. Центральный и периферический паралич.
- 8.4.6. Исследование патологических процессов.
- 8.4.7. Черепно-мозговая иннервация.
- 8.4.8. Функции черепно-мозговых нервов.
- 8.4.9. Синдромы поражения пирамидного пути.
- 8.4.10. Принцип сегментарной иннервации.
- 8.4.11. Нарушения чувствительности.

- 8.4.12. Анализаторы.
- 8.4.13. Экстрапирамидная система.
- 8.4.14. Мозжечок и его связи.
- 8.4.15. Варианты атаксий.
- 8.4.16. Функциональная схема ВНС.
- 8.4.17. Полушария головного мозга.
- 8.4.18. Параклинические методы исследования в неврологии.
- 8.4.19. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
- 8.4.20. Нарушение мозгового кровообращения.
- 8.4.21. Субарахноидальное кровоизлияние.
- 8.4.22. Оболочки мозга.
- 8.4.23. Менингеальные симптомы.
- 8.4.24. Эпидемический, менингококковый менингит.
- 8.4.25. Серозные менингиты.
- 8.4.26. Классификация энцефалитов.
- 8.4.27. Полиомиелит.
- 8.4.28. Гипертензионный синдром.
- 8.4.29. Опухоли нервной системы.
- 8.4.30. Эпилепсия /классификация/.
- 8.4.31. Вегетативные пароксизмы, классификация.
- 8.4.32. Закрытая черепно-мозговая травма.
- 8.4.33. Прогрессирующие нервно-мышечные заболевания.
- 8.4.34. Хромосомные болезни.
- 8.4.35. Условные обозначения при составлении родословных карт.
- 8.4.36. Гепато-церебральная дистрофия.

8.5. А Л Ь Б О М Ы

- 8.5.1. Парезы, параличи, черепно-мозговые нервы
- 8.5.2. Инфекционные заболевания нервной системы
- 8.5.3. Опухоли головного мозга.
- 8.5.4. Заболевания вегетативной нервной системы.
- 8.5.5. Наследственные заболевания

8.6. НАБОРЫ:

краниограмм, спондилограмм, ангиограмм, электроэнцефалограмм, реоэнцефалограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм

ИНСТРУМЕНТАРИЙ: неврологические молоточки, сантиметровые ленты, угломеры

АППАРАТУРА: ноутбук, проектор, экран, слайдоскоп.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Лекция-визуализация
2. Компьютерная симуляция
3. Семинар-дискуссия

Всего 15% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Семинар-дискуссия

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Институт мозга человека РАН <http://www.ihb.spb.ru>

Клиника головной боли и вегетативных расстройств академика А.М. Вейна
<http://www.veinclinic.ru>

Научный центр по изучению инсульта <http://www.strokeJcenter.ru>

ГУ Научный центр неврологии РАМН <http://www.neurology.ru>

Центр детской неврологии и эпилепсии <http://www.epileptologist.ru>

Национальная ассоциация по борьбе с инсультом (НАБИ) <http://www.nabi.ru>

«Вопросы нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко»
<http://www.medlit.ru/medrus/jurbur.htm>

«Неврологический вестник» <http://www.infamed.com/nb>

«Неврологический журнал» <http://www.medlit.ru/medrus/nj.htm>

«Нейрохирургия» <http://www.mtuJnet.ru/neurosurgery>

«Российская нейрохирургия» <http://www.neuro.neva.ru>

Болезнь Паркинсона <http://www.parkinson.spb.ru>

Головокружение <http://www.vertigo.ru>

Заболевания позвоночника и лечение позвоночника <http://www.vertebrologi.ru>

Миопатия <http://www.miopatia.narod.ru>

Энцефалопатия и методы ее лечения <http://www.encephalopathy.ru>

Детская нейрохирургия <http://www.childns.ru>

Журнал для неврологов и нейрофизиологов «Невросайт»
<http://www.neurosite.org>

Национальный центр по изучению инсульта Минздрава России