

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

«29»

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Неонатология и перинатология

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения ОЧНАЯ
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Педиатрии и неонатологии

Основные параметры дисциплины:

Курс 5

Семестр 9

Число зачетных единиц 2

Всего часов по учебному плану 72

Всего часов аудиторных занятий 48

Лекции, час. 14

Лабораторные работы, час. -

Практические занятия, час. 34

Самостоятельная работа, час. 24

Форма итогового контроля по дисциплине зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) Педиатрия
утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. Пр. № 853.

2) Учебный план по специальности Педиатрия
утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России
«29» мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Педиатрии и неонатологии «26» августа 2019 г. Протокол №1.

Заведующая кафедрой _____ (Каширская Е.И.)
подпись _____ ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от «29» августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель _____ (Гужвина Е.Н.)
Ученого Совета факультета _____ подпись _____ ФИО

Разработчики:

Доцент кафедры _____ Э.З. Полянина
(занимаемая должность) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой _____ Е.И. Каширская
(занимаемая должность) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Рецензент:

Заведующая кафедрой перинатологии с курсом
сестринского дела, д.м.н., профессор _____ Бахмутова Л.А.
(занимаемая должность) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Неонатология и перинатология» (далее дисциплина).

Цель освоения дисциплины: дать студентам фундаментальные знания по физиологии и патологии детей периода новорожденности с его возрастными особенностями, научить владеть необходимыми практическими навыками в диагностике, лечении и профилактике заболеваний новорожденных детей.

Задачи дисциплины

1. Усвоить информацию об истории становления изучаемой дисциплины как науки.
2. Изучить морфологические особенности и физиологические закономерности развития детей периода новорожденности в зависимости от срока гестации при рождении.
3. Усвоить следующие вопросы при изучении каждой нозологической формы заболевания:
 - общую характеристику (определение болезни), классификацию, место в структуре заболеваемости и смертности;
 - этиологию;
 - патогенез заболевания и основных симптомов и синдромов болезни;
 - клиническую симптоматику и особенности течения заболевания в современных условиях;
 - течение, исходы, осложнения и прогноз при каждой нозологической форме;
 - основные и вспомогательные лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическую и дифференциально-диагностическую ценность;
 - лечение заболевания с учётом современных стандартов и протоколов;
 - профилактику заболеваний периода новорожденности.

Студент должен знать:

- этапность оказания медицинской помощи новорождённым детям и организацию работы родильных домов, стационаров для новорождённых, наблюдения в условиях детской поликлиники,
- определяющие и предрасполагающие факторы материнского анамнеза, способствующие риску возникновения различных заболеваний у новорождённых,
- особенности и правила проведения туалета новорождённого ребёнка,
- иметь понятие о доношенности, недоношенности, переношенности, особенностях физического развития в зависимости от гестационного срока,
- анатомо-физиологические особенности доношенного новорождённого ребенка,
- анатомо-физиологические особенности недоношенного новорождённого ребенка в зависимости от гестационного срока,
- особенности терморегуляции новорождённых детей, осложнения и проявления гипотермии, способы согревания новорождённого,
- особенности и правила грудного вскармливания по рекомендациям ВОЗ,
- особенности осмотра новорождённого с выделением симптомов, синдромов, свойственных различной патологии,
- виды гипоксии, показатели газового состава крови,
- виды вспомогательной вентиляции лёгких,
- особенности клинической симптоматики заболеваний новорождённых
- лабораторные и инструментальные показатели для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний новорождённых,
- знать технику катетеризации пупочной вены и возможные ее осложнения,
- знать показания и технику выполнения заменного переливания крови,
- знать показания, противопоказания, иметь понятие о технике выполнения люмбальной пункции у новорождённых,

- знать показания к применению и способы использования лекарственных препараты в неонатологии (пути введения, кратность, меры предосторожности и проч.),
- знать содержание нормативных документов, приказов и протоколов лечения различных заболеваний с учётом возможностей доказательной медицины.

Студент должен уметь:

- провести первичный туалет новорождённого и осмотр по системам органов,
- провести уход за новорождённым (обработка пуповины, кожи, слизистых оболочек),
- выполнять кормление через зонд, зондирование и промывание желудка,
- выполнять раннее прикладывание новорожденного к груди,
- проводить обработку гнойно-воспалительных заболеваний кожи, пупочной ранки, зондировать пупочную ранку,
- пользоваться кувезами, создавая тепловой режим новорождённому ребёнку,
- проводить реанимационные мероприятия при асфиксии новорождённого в родильном зале и при клинической смерти новорождённого. А, В, С – шаги реанимации,
- проводить расчёт питания у доношенного и недоношенного новорожденного.

Студент должен владеть:

- методикой оценки состояния новорожденного при рождении по шкале Апгар,
- оценкой зрелости новорожденного по шкале Боллард,
- оценкой физического развития новорождённого с помощью центильных таблиц и номограмм,
- методикой осмотра новорождённого с выделением симптомов и синдромов, свойственных различной патологии,
- расшифровкой результатов инструментальных методов обследования новорожденных (нейросонографии, рентгенографии, магнитно-резонансной томографии и т.д.),
- интерпретацией данных лабораторных методов обследования новорожденных.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВУЗа.

2.1. Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины. Вариативная часть.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Биология

(наименование дисциплины)

Знания: Общие закономерности происхождения и развития жизни. Законы генетики. Понятие о биосфере и экологии.

Умения: Ориентироваться в основах антропогенеза и онтогенеза.

Навыки: Анализ свойств живых систем на различных уровнях организации жизни. Законы наследования в генетике.

Биохимия

(наименование дисциплины)

Знания: Химическая природа вещества и химические явления. Основные метаболические процессы, происходящие в организме.

Умения: Ориентироваться в вопросах обмена углеводов (гликолиз, гликогенолиз), липидов, белков, особенностях пигментного обмена (билирубина).

Навыки: Владеть современными представлениями о биохимическом единстве органического мира.

История медицины

(наименование дисциплины)

Знания: Основные этапы и общие закономерности развития медицины в целом и педиатрии, в частности в России и за рубежом. Место и роль отечественных педиатров и неонатологов в развитии науки - неонатологии.

Умения: Ориентироваться в основных современных направлениях медицины.

Навыки: Применение полученных знаний при логическом и аргументированном анализе медицинской деятельности, формирование речевых навыков, способности к дискуссии и полемике.

Правоведение

(наименование дисциплины)

Знания: Законодательство РФ в области охраны здоровья матери и ребенка. Правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача.

Умения: Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.

Навыки: Защищать гражданские права врачей и пациентов.

Анатомия

(наименование дисциплины)

Знания: Форма и строение тела человека во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Развитие и индивидуальные особенности.

Умения: Ориентироваться в сложном строении тела человека, как в целом, так и во взаимосвязи отдельных его частей, а также индивидуальных и возрастных особенностях строения организма, включая антенатальный период развития, вариантах изменчивости отдельных органов и пороках их развития.

Навыки: Безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела.

Гистология, эмбриология, цитология

(наименование дисциплины)

Знания: Особенности микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав.

Умения: Понимать основные морфофункциональные изменения при патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов.

Навыки: Идентификация и анализ состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате.

Нормальная физиология

(наименование дисциплины)

Знания: Основные закономерности и регуляторные механизмы физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.

Умения: Оценить функциональное состояние организма человека и его систем с помощью современных методов исследования.

Навыки: Владение основными принципами работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

Патологическая анатомия

(наименование дисциплины)

Знания: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Сущность и основные закономерности обще патологических процессов.

Умения: Обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений.

Навыки: Владеть навыками клинко-анатомического анализа.

Патофизиология, клиническая патофизиология

(наименование дисциплины)

Знания: Причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов. Закономерности нарушений функций органов и систем.

Умения: Проводить патофизиологический анализ данных опатологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях.

Навыки: Владение методологическими и методическими основами клинического мышления и рационального действия врача.

_____ Основы формирования здоровья детей _____

(наименование дисциплины)

Знания: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. Особенности физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды. Особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста.

Умения: Проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни.

Навыки: Оценка состояния здоровья детского населения различных возрастных групп, навыки общего клинического обследования детей.

_____ Пропедевтика детских болезней _____

(наименование дисциплины)

Знания: Закономерности роста и развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста.

Умения: Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту.

Навыки: Проведение антропометрического обследования ребенка, оценка физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов. Методика клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых следующими дисциплинами/практиками:

_____ Факультетская педиатрия _____

(наименование дисциплины)

Знания: Рост и развитие новорожденного ребенка.

Умения: Оценить состояние кожи и слизистых. Оценить физическое развитие новорожденного. Оценить костную систему.

Навыки: Вскармливание новорожденного ребенка. Методы исследования органов и систем новорожденного.

_____ Госпитальная педиатрия _____

(наименование дисциплины)

Знания: Анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка. Рост и развитие новорожденного ребенка в зависимости от срока гестации.

Умения: Проведение первичного осмотра новорожденного, оценка двигательной активности, мышечного тонуса, рефлексов новорожденного.

Навыки: Оценить гестационный возраст новорожденного, используя шкалы Дубович, Боллард. Уметь выявить стигмы дизэмбриогенеза, дефекты развития различных систем.

_____ Поликлиническая педиатрия _____

(наименование дисциплины)

Знания: Анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка. Ранняя неонатальная адаптация и пограничные состояния.

Умения: Проведение скрининга новорожденных на наследственные заболевания.

Навыки: Техника раннего прикладывания к груди. Режим вскармливания новорожденных детей в зависимости от гестационного возраста.

Детская хирургия

(наименование дисциплины)

Знания: Анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка.

Умения: Оценить костно-мышечную систему.

Навыки: Уметь выявить стигмы дизэмбриогенеза, дефекты развития различных систем.

Акушерство и гинекология

(наименование дисциплины)

Знания: Санитарно-эпидемиологический режим в акушерском стационаре и в Перинатальном Центре. Организация работы отделения новорожденных и отделения реанимации новорожденных в структуре Перинатального центра, акушерского стационара.

Умения: Оценить течение беременности и родов (в родильном зале). Оценить гестационный возраст новорожденного, используя шкалы Дубович, Боллард.

Навыки: Первичный туалет новорожденного (обработка кожи, пуповинного остатка). Профилактика гонобленнореи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	назначение основной аппаратуры для выхаживания и респираторной поддержки новорожденных детей; правила применения медицинских изделий для ухода, выхаживания, диагностических, лечебных и профилактических мероприятий у новорожденных с различными сроками гестации; правила обработки, хранения и утилизации изделий медицинского назначения, применяемых в периоде новорожденности	применять основную аппаратуру для выхаживания и респираторной поддержки; использовать изделия медицинского назначения для детей периода новорожденности с учетом основных требований санитарно-противоэпидемиологической профилактики в ЛПУ акушерско-гинекологического профиля и в детских стационарах	навыками работы с основной аппаратурой для выхаживания и респираторной поддержки при оказании медицинской помощи по профилю «неонатология» навыками по применению медицинских изделий для ухода, диагностики, лечения и выхаживания новорожденных детей с различными сроками гестации при рождении	Собеседование, письменное тестирование, индивидуальные задания
2.	ПК-2	Способность и	основные анатомо-	анализировать результаты	навыками организации,	Собесе-

		<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>физиологические особенности новорожденных и недоношенных детей; цели и значимость профилактических медицинских осмотров новорожденных и недоношенных детей (первичный осмотр в родзале, ежедневные осмотры в роддоме и патронаж на дому); цели, значимость, сроки проведения и техника выполнения профилактических прививок и неонатального скрининга; значение санитарно-противоэпидемического режима в ЛПУ неонатального профиля; значение грудного вскармливания для профилактики инфекционной и др. патологии новорожденных детей</p>	<p>медицинских осмотров новорожденных детей с различными сроками гестации при рождении, обосновывать характер того или иного физиологического процесса периода новорожденности и его клинические проявления в зависимости от степени морфофункциональной зрелости пациента, проводить санитарно-просветительную работу по профилактике заболеваний новорожденных детей, роли грудного вскармливания и значении вакцинопрофилактики в периоде новорожденности</p>	<p>планирования и проведения профилактических медицинских осмотров доношенных новорожденных детей и осмотров недоношенных новорожденных</p>	<p>дование, тестирование, ситуационные задачи</p>
3.	ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</p>	<p>этиологию, патогенез и морфогенез болезней доношенных новорожденных детей и недоношенных с различными сроками гестации; классификации отдельных болезней периода новорожденности, предусмотренных к изучению рабочей программой дисциплины</p>	<p>проводить анализ совокупности анамнестических данных матери для выявления причинно-следственных связей с патологией ее новорожденного ребенка; обосновывать характер патологического процесса, клинику, принципы диаг-</p>	<p>методами сбора акушерского анамнеза; методами общего клинического обследования новорожденных детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами выбора этиотропной, патогенетичес-</p>	<p>Собеседование, письменное тестирование, ситуационные задачи, контрольные работы, эссе</p>

		проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.		ностики и патогенетической терапии по отдельным нозологиям у детей периода новорожденности с различными сроками гестации при рождении	кой и симптоматической терапии при различных нозологиях периода новорожденности	
--	--	--	--	---	---	--

4. Разделы дисциплин и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОПК-11, ПК-2, ПК-6	Организация работы неонатологической службы в РФ. Постнатальная адаптация новорожденных детей к условиям внеутробного существования, пограничные состояния.	Понятие о перинатальном и неонатальном периоде, гестационном возрасте, критерии доношенности и недоношенности. Основные статистические понятия в перинатологии и неонатологии. Организация работы перинатальной службы. Регламентирующие документы Минздрава РФ. Сан-эпид.режим родовспомогательных учреждений. Адаптация в периоде новорожденности: понятие о родовом катарсисе, температурном, сенсорном, пищевом, оксидантном стрессах. Основные метаболические изменения после рождения (активированные гликолиз и гликогенолиз, липолиз, транзиторный ацидоз). Пограничные состояния.
2	ОПК-11, ПК-2, ПК-6	Аntenатальная патология: ЗВУР.	Периоды внутриутробного развития. Критические периоды онтогенеза. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Задержка внутриутробного развития: этиопатогенез, клинические варианты. Особенности ведения новорожденных с ЗВУР и коррекция метаболических нарушений в неонатальном периоде.
3	ОПК-11, ПК-2, ПК-6	Гипоксия плода, асфиксия новорожденного.	Хроническая и острая гипоксии плода и новорожденного: этиопатогенез. Методы пренатальной диагностики и коррекция. Осложнения и исходы внутриутробной гипоксии плода. Интранатальная асфиксия: этиопатогенез. Классификация, клиническая картина Ранние и поздние осложнения. Реанимация новорожденных в родильном зале. Стабилизация состояния и интенсивная терапия. Исходы и прогноз при асфиксии новорожденного.
4	ПК-2, ПК-6	Недоношенные дети: анатомо-физиологические особенности, основы выхаживания. Синдром дыхательных расстройств.	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребёнка в зависимости от гестационного возраста. Классификация недоношенности. Оценка зрелости новорожденного по шкале Боллард. Факторы высокой заболеваемости и летальности недоношенных. Современные методы интенсивной терапии недоношенных детей. Особенности

			<p>ухода и вскармливания недоношенных детей. Парентеральное питание. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей.</p> <p>Роль системы сурфактанта и системы альвеолярных макрофагов в патогенезе СДР. Клиника респираторного дистресса новорожденных детей. Шкалы Сильвермана-Андерсен и Даунса. Рентгенодиагностические признаки респираторного дистресса. Принципы терапии СДР. Осложнения терапии, исходы, прогноз при СДР. Пренатальная профилактика.</p> <p>Неонатальный аспирационный синдром. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у новорожденных детей в зависимости от срока гестации.</p>
5	ПК-2, ПК-6	Гемолитическая болезнь новорождённых. Геморрагическая болезнь новорождённых.	<p>Гемолитическая болезнь новорождённых. ГБН на почве резус-конфликта. Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы лечения.</p> <p>Операция ЗПК. Внутриутробное проведение ЗПК. Постнатальные ЗПК. Показания. Осложнения. Консервативные методы терапии (фототерапия, медикаментозная). Исходы. Специфическая профилактика.</p> <p>ГБН на почве конфликта по другим эритроцитарным антигенам (ABO). Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения. Осложнения. Исходы. Профилактика.</p> <p>Геморрагическая болезнь новорождённых: этиопатогенез, представление о становлении витамин-К-зависимого звена коагуляции. Классификация ГрБН. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p>
6	ПК-2, ПК-6	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Инфекционные заболевания пупочной ранки, кожи, подкожной клетчатки. Пневмонии новорожденных.	<p>Везикулопустулёз, пузырьчатка новорожденных, псевдофунгулез Фигнера, эксфолиативный дерматит Риттера, паронихии, некротическая флегмона. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибиотиков.</p> <p>Омфалит, тромбоз, тромбоз, артерии пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Показания для хирургического лечения заболеваний кожи и пупочного кольца у новорожденных.</p> <p>Пневмонии новорождённых: этиология, клиника, диагностика, профилактика, принципы лечения.</p>
7	ПК-2, ПК-6	Внутриутробные инфекции	<p>Врождённые инфекции. Понятие об инфекционных эмбрио- и фетопатиях. Цитомегаловирусная инфекция. Врождённая герпесвирусная инфекция. Врождённая краснуха. Врождённый хламидиоз. Врождённый микоплазмоз. Врождённый листериоз. Врождённый токсоплазмоз. (Распространённость в популяции и частота встречаемости у новорожденных. Пути передачи инфекции. Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение).</p>

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам
	Объем в ЗЕ	Объем в АЧ	
Аудиторная работа, в том числе	1,34	48	48
Лекции (Л)	0,4	14	14
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,94	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,66	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)			Зачет
ИТОГО	2	72	72

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (АЧ)				Оценочные средства
			Л	КПЗ	СРС	всего	
1	9	Организация неонатологической службы в РФ. Пограничные состояния новорожденных.	2	5	2	9	Тестирование письменное. Собеседование по ситуационным задачам.
2	9	Аntenатальная патология: ЗВУР.	2	5	2	9	Тестирование письменное. Индивидуальные задания, эссе.
3	9	Гипоксия плода, асфиксия новорождённого.	2	5	4	11	Тестирование письменное. Собеседование.
4	9	Недоношенные дети: принципы выхаживания. СДР.	2	5	4	11	Собеседование по ситуационным задачам, письменное тестирование.
5	9	Гемолитическая болезнь плода и новорождённого. Геморрагическая болезнь новорождённых.	2 2	5	4	13	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа.
6	9	Гнойно-воспалительные заболевания новорождённых Инфекционные забо-	-	5	4	9	Собеседование, индивидуальные задания с напи-

		левания пупочной ранки, кожи, подкожной клетчатки. Пневмонии новорожденных.					санием эссе, письменное тестирование.
7	9	Внутриутробные инфекции	2	4	4	10	Собеседование, письменное тестирование
		ИТОГО	14	34	24	72	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		Семестр 9
1.	Адаптация новорожденных детей к условиям внеутробного существования. Пограничные состояния.	2
2.	Аntenатальная патология. Задержка внутриутробного развития.	2
3.	Гипоксия плода и асфиксия новорождённого. Принципы оказания реанимационной помощи новорожденному в родзале.	2
4.	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного	2
5.	Неонатальный респираторный дистресс.	2
6.	Внутриутробные инфекции	2
7.	Геморрагическая болезнь новорождённых	2
ИТОГО (всего - 14 АЧ)		

5.4. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 9
1	Организация работы неонатологической службы в РФ. Постнатальная адаптация новорожденных к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния.	4,85
2	Периоды внутриутробного развития. Антенатальная патология. ЗВУР: клинические варианты, коррекция нарушений постнатальной адаптации.	4,85
3	Асфиксия новорожденного: этиопатогенез. Основы оказания первичной и реанимационной помощи в родзале в зависимости от гестационного срока.	4,85
4	Недоношенные дети: анатомо-физиологические особенности, классификации, принципы выхаживания. Синдром дыхательных расстройств.	4,85
5	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: этиопатогенез, клинические формы, консервативное и оперативное лечение. Геморрагическая болезнь новорождённых	4,85

6	Гнойно-воспалительные заболевания у новорождённых: инфекционные заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки и пупочной ранки. Пневмонии новорожденных: классификация, клиника, принципы терапии.	4,85
7	Внутриутробные инфекции. Понятия: внутриутробное инфицирование, TORCH-инфекции, TORCH-синдром. Диагностика ВУИ, лечение, отдаленный прогноз.	4,85
	ИТОГО (всего - 34 АЧ)	

5.5. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида самостоятельной работы студента	Объем в АЧ
		Семестр 9
1.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.	16
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами (в том числе на образовательном портале вуза) с последующим написанием эссе.	8
	ИТОГО (всего - 24 АЧ)	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

п/№	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	текущий контроль освоения темы	Организация работы неонатологической службы в РФ	письменное тестирование	10	5
2.	9	текущий контроль освоения темы	Пограничные состояния	письменное тестирование решение ситуационных задач	10 3	5 5
3.	9	текущий контроль освоения темы	Аntenатальная патология, ЗВУР	письменное тестирование решение ситуационных задач	10 3	10 5
4.	9	текущий контроль освоения темы	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного	письменное тестирование	10	5
5.	9	контроль	Первичная и реа-	индивидуаль	2	10

		СРС	нимационная по- мощь новорожден- ному в родзале	ное задание/ эссе		
6.	9	текущий контроль освоения темы	Недоношенные дети. СДР.	письменное тестирование	10	5
				решение ситуационных задач	3	5
7.	9	текущий контроль освоения темы	Гемолитическая болезнь новорожденных; Геморрагическая болезнь новорожденных	письменное тестирование	10	5
				решение ситуационных задач	3	5
8.	9	текущий контроль освоения темы	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных	письменное тестирование	10	5
				решение ситуационных задач	3	12
9.	9	текущий контроль освоения темы	Внутриутробные инфекции	письменное тестирование	10	5
				решение ситуационных задач	3	5
		контроль СРС		индивидуальное задание/эссе	2	10
10.	9	Зачет	Промежуточная аттестация	Билеты	2	15

6.2. Примеры оценочных средств.

Примерные тесты для текущего контроля освоения темы.

Укажите один правильный ответ

1. Нарастание тяжести ГБН при каждой последующей беременности характерно для несовместимости крови матери и плода по:
 - а) резус-фактору;
 - б) группе крови

Ответ: а
2. Основным методом профилактики болезни гиалиновых мембран у детей, рожденных ранее 32 недели гестации является:
 - а) ранее начало парентерального питания;
 - б) эндотрахеальное введение экзогенного сурфактанта в первые 30 минут жизни;
 - в) раннее начало искусственной вентиляции легких.

Ответ: б
3. Первыми манипуляциями при асфиксии новорожденного являются:
 - а) согревание, санация верхних дыхательных путей, тактильная стимуляция;
 - б) ИВЛ;
 - в) ИВЛ и массаж сердца;

з) введение медикаментов.

Ответ: а

4. Анемия для ГБН:

- а) характерна;
- б) не характерна.

Ответ: а

5. Для уточнения диагноза СДР необходимо провести следующее обследование:

- а) общий анализ мочи;
- б) анализ периферической крови и рентгенографию легких;
- в) бактериологическое исследование крови и зева;
- г) УЗИ головного мозга.

Ответ: б

6. Диагноз катарального омфалита правомочен при:

- а) длительном мокнутии пупочной ранки;
- б) гнойном отделяемом;
- в) гиперемии пупочного кольца;
- г) наличие фунгуса;
- д) наличие свища.

Ответ: в

7. При тяжелой гипоксии новорожденный имеет оценку по шкале Апгар:

- а) 3 балла и менее;
- б) 4-5 баллов;
- в) 6-7 баллов.

Ответ: а

8. Непрямая гипербилирубинемия встречается при:

- а) гемолитической болезни новорожденных;
- б) атрезии желчевыводящих путей;
- в) фетальном гепатите.

Ответ: а

9. Для проведения ЗПК при ГБН используют эритроцитарную массу:

- а) O (I), Rh +;
- б) O (I), Rh -;
- в) группы крови ребенка, Rh +;
- г) группы крови ребенка, Rh-.

Ответ: г

10. Сурфактант начинается вырабатываться у плода на:

- а) 18-20 неделе гестации,
- б) 20-24 неделе,
- в) 24-28 неделе,
- г) 28-38 неделе.

Ответ: б

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Ребёнок Н., мальчик молодых родителей, в возрасте 15 дней поступил в стационар. Мать заметила примесь с крови при срыгиваниях и кровянистое отделяемое из пупочной ранки у ребёнка. Беременность 1-я, протекала с ранним токсикозом, роды на 40 неделе. Оценка по шкале Апгар при рождении 7/8 баллов. С первых суток на грудном вскармливании. В первые 2 дня жизни был несколько возбуждённым. Выписан на 6 день жизни в удовлетворительном состоянии. Пупочная ранка при выписке с небольшим серозно-слизистым отделяемым. На 15 день жизни появились срыгивания с примесью крови. Объективно: состояние ребенка ближе к удовлетворительному, самочувствие не страдает. Активен. Рефлексы живые. Физиологический гипертонус мышц. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки розовые. Температура тела нормальная. Лимфоузлы не увеличены. Костная система без деформаций, большой родничок 2x2 см, не выбухает. Со стороны органов дыхания и кровообращения патологии нет. Живот мягкий, в объеме не

увеличен. Печень +1,5 см, селезенка не увеличена. Стул 1 раз в сутки, желтый, моча обычного цвета. Из дополнительного семейного анамнеза: отец ребенка в детстве страдал носовыми кровотечениями, не обследовался.

Вопросы: 1. О каком состоянии можно думать?

2. С какими заболеваниями Вы будете проводить дифференциальный диагноз?
3. Ваша тактика и лечение?

Задача 2

Девочка матери С., родилась в срок с массой 1800,0, длиной 48см, окружностью головы 33см. У матери преэклампсия в родах. Ребёнок родился без асфиксии, в раннем неонатальном периоде отмечалась клиника церебральной ишемии 2 степени, на НСГ диагностирована ПВК 1степени. Имеются признаки морфофункциональной незрелости, по шкале Боллард ребенок соответствует сроку гестации 36 недель.

Вопросы: 1. О каком состоянии можно думать? Каковы его причины?

2. Возможны осложнения?
3. Тактика врача и лечение?

Примеры билетов для проведения промежуточной аттестации

Билет № 5

1. Понятие о периодах внутриутробного развития плода. Факторы риска антенатальной патологии.
2. Интранатальная асфиксия: факторы риска, классификация. Клиническая картина. Ранние, поздние осложнения и отдаленный прогноз при асфиксии новорожденных.

Билет № 15

1. Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении (менее 1500 г и менее 1000 г). Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.
2. Инфекционные заболевания пупочного канатика, пупочной ранки и пупочных сосудов: этиология, клиника, диагностика, лечение.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации:

В	101	К КАКОМУ КЛАССУ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ ОТНОСЯТСЯ МАТЕРИНСКИЕ АНТИТЕЛА, ЦИРКУЛИРУЮЩИЕ У ПЛОДА?
О	А	IgG
О	Б	IgA
О	В	IgM
О	Г	IgE
В	102	НАИБОЛЬШИМ ТРОПИЗМОМ К МОЗГУ ЭМБРИОНА И ПЛОДА ОБЛАДАЮТ ВОЗБУДИТЕЛИ:
О	А	краснухи, цитомегалии, простого герпеса, токсоплазмоза
О	Б	хламидиоза, микоплазмоза
О	В	вирусных гепатитов
О	Г	грамотрицательной инфекции
В	103	В КАКОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ДИАГНОСТИРУЮТ ВНУТРИУТРОБНУЮ АСПИРАЦИОННУЮ ПНЕВМОНИЮ?
О	А	у переносенных новорожденных

О	Б	у доношенных детей, маленьких к гестационному возрасту
О	В	у недоношенных новорожденных
О	Г	у новорожденных с пороками развития бронхолегочной системы
В	104	НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ИНФЕКЦИИ ИЗ ГРУППЫ TORCH:
О	А	цитомегалия и герпес-вирусная инфекция
О	Б	хламидиоз и микоплазмоз
О	В	токсоплазмоз и листериоз
О	Г	стрептококковой инфекцией
В	105	ГЛАЗНАЯ СИМПТОМАТИКА В ВИДЕ СИМПТОМА ГРЕФЕ, «ЗАХОДЯЩЕГО СОЛНЦА», ХАРАКТЕРНА ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ С:
О	А	гипертензионным синдромом
О	Б	двигательными нарушениями
О	В	вегетативно-висцеральными нарушениями
О	Г	судорогами
В	106	НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ СПИНАЛЬНОЙ НАТАЛЬНОЙ ТРАВМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:
О	А	эпидуральное кровоизлияние
О	Б	субдуральное кровоизлияние
О	В	кровоизлияние в вещество спинного мозга
О	Г	частичный разрыв спинного мозга
В	107	ГИПОПЛАСТИЧЕСКИЙ ВАРИАНТ ЗВУР ФОРМИРУЕТСЯ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ПОВРЕЖДАЮЩИХ ФАКТОРОВ НА ПЛОД
О	А	в раннем фетальном периоде
О	Б	в позднем фетальном периоде
О	В	в эмбриональном периоде
О	Г	в период бластогенеза

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Шабалов Н. П. Неонатология. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 703 с.	2	51
	Шабалов Н. П. Неонатология. Т. 2 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 733 с.	2	51
2	Володин Н.Н., Клинические рекомендации. Неонатология / под ред. Володина Н.Н., Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4946-2 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449462.html (дата обращения: 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Неонатология : нац. рук. / гл. ред. Н. Н. Володин ; науч. ред. Е. Н. Байбарина, Г. Н. Буслаева, Д. Н. Дегтярев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с.	2	2
2	Володин Н.Н., Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html (дата обращения 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		
3	Савельева Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : рук. / Г. М. Савельева, А. Г. Коноплянников, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html (дата обращения 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Каширская Е. И. Основы вскармливания детей первого года жизни = Fundamentals of feeding children the first year of life : учеб. пособие / Е. И. Каширская, Е. Р. Швечихина, В. Г. Балдрян. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 51 с. - ISBN 978-5-4424-0388-6	5	240
2	Нечаев В. Н. Практические навыки в неонатологии. Процедуры, пробы, манипуляции и тесты: учеб. пособие / В. Н. Нечаев. – М. : Практическая медицина, 2007. – 213 с.	5	
3	Учебное пособие по неонатологии : для студ. 5-6 курсов пед. фак. / О. К. Кирилочев [и др.]. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 299 с.	20	5
4	Шайтор В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 318 с. - ISBN 978-5-9704-4407-8		3
5	Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : рук. / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html (дата обращения 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Каширская Е. И. Основы вскармливания детей первого года жизни = Fundamentals of feeding children the first year of life : учеб. пособие / Е. И. Каширская, Е. Р. Швечихина, В. Г. Балдрян. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 51 с. - ISBN 978-5-4424-0388-6	5	240
2	Неонатология : нац. рук. / гл. ред. Н. Н. Володин ; науч. ред. Е. Н. Байбарина, Г. Н. Буслаева, Д. Н. Дегтярев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с.	2	2
3	Володин Н.Н., Клинические рекомендации. Неонатология / под ред. Володина Н.Н., Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4946-2 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449462.html (дата обращения: 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		
4	Володин Н.Н., Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html (дата обращения 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		
5	Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : рук. / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html (дата обращения 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		
6	Савельева Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : рук. / Г. М. Савельева, А. Г. Коноплянников, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html (дата обращения 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		
7	Шабалов Н.П. Неонатология. Т. 1: учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html (дата обращения 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей. Шабалов Н. П. Неонатология. Т. 2: учеб. пособие / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. -		

Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html (дата обращения 1. 06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.		
--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Лекционный зал и учебная аудитория (кабинет) на базе Областного перинатального центра ГБУЗ АО «Александро-Мариинская ОКБ» (ул. Татищева, 2).
2. Аудитория на базе ГБУЗ АО «Клинический родильный дом» (ул. Ахшарумова, 82).
3. Аудитории на базе ГБУЗ АО «ОДКБ им. Н.Н. Силищевой» (ул. Н.Островского, 119).

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Ноутбук для презентаций
2. Набор презентаций
3. Таблицы и стенды
4. Учебный набор для оказания первичной и реанимационной помощи новорожденным в родильном зале
5. Фотоальбомы, наборы рентгенограмм, компьютерных томограмм, нейросонограмм.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. имитационные интерактивные технологии - моделирование клинической ситуации на примере стандартных ситуационных задач и задач повышенной сложности с последующим обсуждением и написанием эссе; ситуации-кейс.
 2. неимитационные интерактивные технологии - тематические обходы в отделениях неонатологического профиля; проблемные лекции-визуализации с демонстрацией фото-слайдов; клинические разборы ситуации с последующей дискуссией по вопросам диагностики, формулировке диагноза, тактике лечения пациента.
- Всего 25 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Ситуация-кейс «Первичная и реанимационная помощь новорожденному в родзале»
Срочные роды у женщины, страдающей ожирением, сахарным диабетом. Роды осложнились вторичной слабостью родовой деятельности и были завершены ОКС. Ребенок мужского пола извлечен на 11 минуте из-за выраженного спаечного процесса в брюшной полости у матери. При рождении: не кричит, цвет кожных покровов бледно-розовый с «высоким» акроцианозом, мышечная гипотония, вдохи редкие, «судорожные». Вес 4600 г., длина 56 см, избыточно развит подкожно-жировой слой, выражены комочки Биша. На манипуляции реагирует вяло. ЧСС 92 уд. в минуту.
 Вопросы:

1. Оценить состояние ребенка в момент рождения по соответствующей шкале.
2. Перечислить план начальных мероприятий в родзале.
3. Какие осложнения раннего неонатального периода можно прогнозировать у ребенка?
4. Каковы возможные отдаленные последствия данного состояния?
5. Показано ли новорожденному введение медикаментов. Если да, то каких?

2. Ситуация-кейс «Недоношенный ребенок: тепловая цепочка ВОЗ, правило ТТТ»

Преждевременные роды на 31 неделе беременности путем операции кесарево сечения по поводу нарастания тяжести симптомов преэклампсии. У женщины первая беременность; в сроке 26 недель диагностирована преэклампсия (отёки, протеинурия). Плод мужского пола. Масса 1290 г., длина 41 см. При рождении состояние новорождённого тяжелое: не кричит, дыхание нерегулярное, сердцебиения – 106 в мин, мышечная атония, кожные покровы бледные, пуповина до перевязки пульсировала. Реанимационная бригада в составе 2-х врачей провела начальные мероприятия, далее начата респираторная терапия.

Вопросы:

1. Оценить состояние ребенка на момент рождения по соответствующей шкале.
2. Дать понятие «живорождение» и оценить степень недоношенности плода.
3. Составить план начальных мероприятий в родильном зале.
4. Каковы возможные осложнения раннего неонатального периода и отдаленные последствия несоблюдения тепловой цепочки в родильном зале?
5. Показано ли ребенку введение медикаментов? Если да, то каких?

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Интернет-сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины (РАСПМ) - URL: <http://www.raspm.ru/>.
2. Интернет-сайт Общероссийской общественной организации «Российское общество неонатологов» - URL: <http://neonatology.pro/>.
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - URL: <https://cyberleninka.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://www.elibrary.ru/>.
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/>.
6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/>.