

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

 «УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-воспитательной
работе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
Минздрава России
д.м.н., профессор _____ / Е.А. Попов /
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»
Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Форма обучения **ОЧНАЯ**
Срок освоения ООП **6 лет**
Кафедра **Профилактической медицины и здорового образа жизни**

Основные параметры дисциплины:

Курс **III**
Семестр **VI**
Число зачетных единиц **3**
Всего часов по учебному плану **108**
Всего часов аудиторных занятий **72**
Лекции, час **21**
Лабораторные работы, час **0**
Практические занятия, час **51**
Самостоятельная работа, час **36**
Форма итогового контроля по дисциплине **зачет**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.05.02. ПЕДИАТРИЯ** утвержденный Министерством образования и науки РФ « 17 » августа 2015 г.
- 2) Учебный план по специальности **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России « 29 » августа 2019 г., Протокол № 1 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры, от « 01 » июня 2019 г. Протокол № 6 .

Заведующая кафедрой _____


подпись

Ахминеева А.В.
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от « 29 » мая 2019 г. Протокол № 9 .

Председатель

Ученого Совета педиатрического факультета _____


подпись

Гумбина Г.
ФИО

Разработчики:

Зав. кафедрой профилактической медицины и ЗОЖ, д.м.н., доцент


подпись

А.Х. Ахминеева /
ФИО

Доцент кафедры профилактической медицины и ЗОЖ, к.м.н.


подпись

Е.Б. Касымова /
ФИО

Рецензенты:

Зав. кафедрой
профилактической медицины
Занимаемая должность


подпись

Баизина О.А.
ФИО

Зав. кафедрой
профилактической медицины
и ЗОЖ, к.м.н. и заведующий
кафедрой


подпись

А.Х.
ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Формирование основ здоровья детей» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов, обучающихся по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины: (*знать, уметь, владеть*).

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- обязанности и организацию профилактической работы врача педиатра;
- структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы профилактической работы по гигиеническому обучению и формированию здорового образа жизни;
- факторы, определяющие здоровье и болезнь;
- этапы формирования здоровья;
- концепцию качества жизни;
- социальные и медицинские аспекты здорового образа жизни;
- методы формирования и пропаганды здорового образа жизни;
- роль семьи в укреплении и сохранении здоровья ребенка;
- способы оценки состояния здоровья и его мониторингования;
- роль физической культуры и факторов окружающей среды в укреплении и сохранении здоровья детей;
- основы рационального питания;
- понятия абилитации и реабилитации;
- негативное влияние и профилактику аутоагрессивных состояний (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид) у детей и подростков;
- основы охраны репродуктивного здоровья.

Уметь:

- проводить оценку состояния здоровья детей и подростков;
- определять факторы риска в развитии болезни;
- проводить мониторинг здоровья детей, посещающих детские образовательные учреждения;
- проводить мониторинг здоровья детей, занимающихся физкультурой и спортом;
- создавать мотивацию у детей и подростков к формированию здорового образа жизни;
- проводить работу по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- проводить работу по предупреждению аутоагрессивных состояний, дезадаптации в образовательном учреждении, пропагандировать ЗОЖ;
- использовать комплексы массажа, гимнастики у детей раннего возраста;
- проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием методов закаливания;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты в общении с коллегами и анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения возможных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

Владеть:

- навыками оценки состояния здоровья;
- методами оценки питания детского населения различных возрастных групп;
- навыками проведения групповой профилактики нарушений здоровья;
- навыками составления индивидуальной программы оздоровления;
- навыками формирования у подрастающего поколения мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к предупреждению и устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- навыками коммуникативного общения, взаимоотношений с медработниками детских ЛПУ, с детьми разного возраста и их родителями, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
- правилами ведения медицинской документации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВУЗа.

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования «Педиатрия».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 310502 – педиатрия.

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» изучается в шестом семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего образования «Педиатрия».

Основные знания, необходимые для изучения ОФЗД формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология);
- в цикле профессиональных дисциплин (уход за детьми терапевтического, хирургического профиля).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

▪ *Биология*

Знания: основы паразитологии, экологии, генетики; биологические цепочки развития и передачи опасных для человека видов гельминтов.

Умения: методы биологического исследования различных объектов.

Навыки: микроскопия материала с целью определения глистных инвазий.

▪ *Химия*

Знания: физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющих степень их токсичности и опасности для человека; поведение химических веществ в окружающей среде; биологическую роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Умения: титровать, колориметрировать.

Навыки: проведение количественного и качественного анализа химических веществ; определение содержания витаминов и других пищевых веществ в плазме крови, моче.

▪ *Нормальная анатомия*

Знания: возрастные особенности строения и функций органов и систем организма.

Умения: измерение соматометрических параметров и оценка морфологических показателей физического развития детей в разные возрастные периоды.

Навыки: анализ анатомических особенностей детского организма, связанных с особенностями воздействия неблагоприятных факторов внешней среды и образа жизни.

▪ **Нормальная физиология**

Знания: функциональные системы организма, их регуляция, саморегуляция при воздействии факторов внешней среды; закономерности функционирования отдельных органов и систем у здорового человека; основные параметры гомеостаза; физиологическое значение воды и пищи, физиологию процессов пищеварения и ассимиляции; физиология трудового процесса; возрастная физиология.

Умения: исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

Навыки: оценка результатов исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

▪ **Патологическая физиология**

Знания: понятие резистентности, выносливости; патофизиологические механизмы нарушения функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта; патофизиология развития функциональной недостаточности органов и систем в организме ребенка, их лабораторно-инструментальная диагностика.

Умения: выявление и анализ патофизиологических механизмов нарушения функции органов и систем у детей и подростков.

Навыки: интерпретация результатов инструментальных и лабораторных методов исследования.

▪ **Биологическая химия**

Знания: обмен белков, жиров, углеводов, энергетический обмен; витамины, гормоны, их функции в организме.

Умения: анализ биохимических процессов в организме детей и подростков.

Навыки: интерпретация клинических лабораторных показателей.

▪ **Микробиология, вирусология и иммунология**

Знания: пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней; санитарно-показательные микроорганизмы окружающей среды; автохтонная и транзитная микрофлора тела человека и ее роль в нормальных физиологических процессах и патологии; теоретические основы иммунитета, бактерионосительство как одна из форм инфекционного процесса; виды бактерий и вирусов, вызывающих основные инфекционные заболевания, пищевые отравления; специфическая и неспецифическая профилактика инфекционной заболеваемости; методы дезинфекции и стерилизации.

Умения: оценка уровней загрязненности объектов окружающей среды.

Навыки: владение методами санитарно-бактериологического исследования различных объектов окружающей среды (воздух, вода, продукты питания и т.д.).

▪ **Фармакология**

Знания: механизмов действия лекарственных препаратов, показаний и противопоказаний к их применению, побочных действий и осложнений.

Умения: выбора лекарственного препарата при соматической патологии.

Навыки: выписывания рецептов.

▪ **Философия, биоэтика**

Знания: методов, способов и приемов познания основных закономерностей возникновения, развития и существования нравственных явлений; сбор, обработка, анализ и презентацию информации о нравственных отношениях и способах их функционирования в различных областях профессиональной деятельности и сферах общественной жизни.

Умения: организовывать процессы формирования нравственного пространства в сообществах и организациях различной степени сложности, используя методы, способы, приемы организации нравственных взаимоотношений и управления нравственной культурой на межличностном, организационном и институциональном уровнях; создавать программы по внедрению нравственных норм и ценностей в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений.

Навыки: использовать методы, способы, приемы разработки и реализации социальных программ, способствующих обеспечить достойный уровень нравственных отношений, сочетая образовательную и морально-воспитательную деятельность.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

▪ ***Госпитальная педиатрия***

Знания: факторов риска, клиники, диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, первичной и вторичной профилактики соматических заболеваний у детей и подростков.

Умения: постановки предварительного диагноза, разработки плана обследования соматического больного.

Навыки: оказания неотложной до госпитальной помощи и плановой терапии при соматической патологии, профилактики заболеваний.

▪ ***Медицинская реабилитация***

Знания: физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания, сердца, опорно-двигательного аппарата и т.п.

Умения: выбора физиотерапевтических методов при соматической патологии.

Навыки: применения физиотерапевтических методов при заболеваниях.

▪ ***Общественное здоровье и здравоохранение***

Знания: вопросов организации работы педиатров в поликлиниках и стационарах, организации медико-социальной и профилактической помощи детям и подросткам.

Умения: ведения учетно-отчетной медицинской документации.

Навыки: проведения клиничко-экспертной работы.

▪ ***Фтизиатрия***

Знания: ранней диагностики туберкулеза, тактики ведения, профилактики.

Умения: проведения дифференциально-диагностического поиска при различных формах туберкулеза.

Навыки: проведения профилактических мероприятий, направленных на доклиническую диагностику туберкулеза.

▪ ***Наркология***

Знания: ранней диагностики и профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, аутоагрессивных форм поведения у детей и подростков.

Умения: проведения дифференциально-диагностического поиска при различных формах зависимости.

Навыки: проведения профилактических мероприятий, направленных на доклиническую диагностику аутоагрессивных форм поведения у детей.

▪ ***Факультетская педиатрия***

Знания: факторов риска, клиники, диагностики и лечения, первичной и вторичной профилактики заболеваний.

Умения: постановки предварительного диагноза, разработки плана обследования соматического больного.

Навыки: профилактики и достижения стойкой ремиссии хронических заболеваний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах; - определение понятия «здоровье»; - критерии комплексной оценки состояния здоровья детей; - понятие о группах здоровья; - факторы риска нарушения здоровья; - принципы организации режима дня; - принципы рационального питания; - понятие об адекватной двигательной активности; - принципы и организацию физического воспитания; - закаливание (принципы, противопоказания, методы); - принципы специфической (вакцинопрофилактика) и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; - антенатальная охрана плода; 	<ul style="list-style-type: none"> - Собрать и оценить анамнез: биологический, генеалогический, социально-средовой; - выявить факторы риска нарушения здоровья; - выявить отклонения в ФР и НПР; - определить биологическую зрелость; - определить резистентность; - определять группу здоровья; - дать рекомендации беременной и кормящей матери по режиму и питанию; - дать рекомендации беременной и кормящей матери по профилактике гипогалактии; - дать рекомендации по уходу за новорожденным; - подобрать режим дня детям различных возрастных групп; - дать рекомендации по стимуляции нервно-психической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Определением возрастной группы; - оценкой факторов риска; - оценкой физического развития; - оценкой НПР; - оценкой резистентности; - составлением меню детям грудного, раннего и дошкольного возраста. 	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы рационального питания и режима дня беременных женщин и кормящих матерей; - уход за новорожденным; - преимущества естественного вскармливания; - организация режима дня детей различных возрастов; - организация вскармливания детей первого года жизни; - организация питания детей раннего и дошкольного возраста; - физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности детей грудного, раннего и дошкольного возраста; - общая и специальная подготовка к поступлению в ДОУ; - прогнозирование течения адаптации в ДОУ; - организация жизни детей в период адаптации к ДОУ; - критерии течения адаптации к ДОУ; - оценка течения адаптации к ДОУ; - оценка течения адаптации к ДОУ; - организация питания детей в ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать игрушки для детей; - подобрать и провести комплекс массажа и гимнастики детям грудного и раннего возраста; - дать рекомендации по закаливанию; - прогнозировать течение адаптации к ОУ; - дать рекомендации по организации жизни в период адаптации к ОУ; - оценить течение адаптации к ОУ; - провести тесты, характеризующие физическую подготовленность; - провести тесты, характеризующие психо-функциональную подготовку к школе; - провести медико-педагогический контроль физкультурного занятия; - выбрать комплекс упражнений по формированию физической подготовленности детей; - определить группу для занятий физической культурой; - пропагандировать здоровый образ жизни; 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- организация физического воспитания детей в ДОУ;- медико-педагогический контроль физкультурного занятия в образовательных учреждениях;- подготовка детей к поступлению в школу;- критерии течения адаптации к школе;- оценка течения адаптации к школе;- организация питания детей в школе;- профилактические мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе;- мероприятия, направленные на профилактику школьно-обусловленных заболеваний;- группы для занятий физической культурой;- понятие и методы оценки физической подготовленности ; - о влиянии вредных привычек на состояние здоровья;- понятие о подростковых поведенческих реакциях и аддиктивных формах поведения;		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления гигиенического обучения и воспитания подростков; - о роли центров здоровья и формировании ЗОЖ и организации их работы. 			
2.	ПК-16	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о здоровом образе жизни и его компонентах; - принципы рационального питания детей различных возрастных групп; - понятие об адекватной двигательной активности; - правила личной и общественной гигиены; - методы закаливания; - о влиянии вредных привычек на состояние здоровья; - о роли центров здоровья в формировании ЗОЖ и организации их работы; - принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; - методы оздоровления детей в условиях детской поликлиники, образовательного учреждения и семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> - дать рекомендации беременной по подготовке к будущему материнству; - дать рекомендации кормящей матери по профилактике гипогалактии; - подобрать режим дня детям различных возрастных групп; - предложить комплекс закаливающих мероприятий в семье и ОУ; - подобрать игрушки для детей различного возраста; - выбрать комплекс упражнений по формированию физической подготовленности детей; - дать рекомендации по формированию НПР у детей; - дать рекомендации по вопросам подготовки детей к поступлению в ОУ; - дать рекомендации по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - составлением меню детям грудного, раннего и дошкольного возраста; - навыками формирования здорового образа жизни. 	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - принципы и организацию физического воспитания; - принципы формирования НПР у детей; - вопросы подготовки детей к поступлению в ОУ; - вопросы организации жизни детей при поступлении в ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> организации жизни детей при поступлении в ОУ; - дать рекомендации по санитарно-гигиеническим мероприятиям в организованных коллективах и семье. 		
3.	ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<ul style="list-style-type: none"> - концепции развития медицины и здравоохранения, социальной политики государства в области здравоохранения; - социально-экономические факторы, влияющие на различия в состоянии здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку роли и места медицины и системы здравоохранения в конкретных социально-экономических условиях; - анализировать основные факторы (социальные-экономические и др.), влияющие на уровень потребления медицинских услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов, связанных со здоровьем. 	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование

* виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении Компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Механизмы формирования здоровья в детском возрасте. Факторы, влияющие на здоровье.	Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья детей. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и формирования здорового образа жизни у детей. Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей. Обязанности врача, установленные «Основами законодательства об охране здоровья детей» и иными Федеральными законами. Здоровье ребенка: дефиниции, критерии, методология

			<p>изучения. Методы оценки уровня здоровья. Донозологический подход для оценки функционального состояния и адаптационных возможностей детей с целью определения риска развития заболеваний. Технология мониторинга состояния здоровья и образа жизни детей. Механизмы формирования здоровья в детском возрасте. Факторы риска. Компоненты формирования здорового образа жизни.</p>
2.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Современные аспекты состояния здоровья детей. Методы оценки состояния здоровья детей.	<p>Определение терминов «Здоровье человека» и «Здоровье ребенка». Определение здоровья согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения. Здоровье как социально-биологическая проблема. Основные компоненты здоровья: здоровье физическое (соматическое), психическое и нравственное (духовное). Клиническое понятие «Здоровье ребенка» как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других характеристик, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Показатели здоровья детей и подростков. Современные тенденции.</p> <p>Понятия «Здоровье-нездоровье-болезнь». Основные причины, приводящие к нарушению здоровья детей и подростков, их классификация.</p> <p>Связь здоровья и развития ребенка. Факторы поддержки и обеспечения оптимального развития ребенка. Основы воспитания детей и подростков с формированием стереотипов поведения, направленных на сохранение здоровья. Понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования.</p> <p>Основные звенья и организационные формы медицинской помощи матерям и детям в РФ, детские лечебно-профилактические учреждения.</p> <p>Понимание значения мониторинга роста и развития ребенка для профилактики заболеваний и предупреждения нарушений здоровья. Частота и сроки осмотров и обследования детей разных возрастных групп.</p> <p>Понятие о скрининг-программах для выявления ранних отклонений в состоянии здоровья. Роль диспансеризации в сохранении здоровья детей.</p> <p>Понятие о группах здоровья. Значение вакцинопрофилактики.</p>
3.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Образ жизни и его влияние на формирование здоровья в детском возрасте.	<p>Понятие «Здоровый образ жизни» как медико-социальная проблема. Правильная организация факторов внешней среды для формирования здорового образа жизни. Воспитание и обучение – основные методы формирования, поддержки и сохранения здоровья детей. Элементы и средства воспитания. Формирование стереотипов поведения, направленных на сохранение здоровья. Значение семьи, родителей, медицинского</p>

			<p>персонала, психологов и педагогов в формировании здорового образа жизни детей. Роль медицинских работников и врача-педиатра в просвещении населения.</p> <p>Рациональный режим дня – основа формирования стереотипов жизнедеятельности человека. Основные компоненты режима дня.</p> <p>Физическое воспитание и двигательная активность - основа сохранения и укрепления здоровья. Средства и формы физического воспитания. Физиологическое значение гимнастики, массажа, закаливания.</p> <p>Физиологические основы трудового воспитания.</p> <p>Понятие о психическом здоровье, показатели отражающие его состояние. Факторы поддержки психического здоровья, роль воспитания и социальной среды. Профилактика эмоциональных и поведенческих расстройств у детей разных возрастных групп.</p>
4.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний. Адаптация.	<p>Определение понятия профилактики. Ее значение. Первичная профилактика заболеваний. Патронаж новорожденного и его роль в профилактике заболеваний ребенка. Вакцинация – как пример первичной профилактики заболеваний.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Реабилитация. Этапы реабилитации (клинический, стационарный, адаптационный).</p> <p>Диспансеризация, определение, цели. Приказы, регламентирующие проведение диспансеризации детей и подростков. Инвалидность: определение. Социальная защита детей-инвалидов. Адаптация.</p>
5.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Аддикции. Аддиктивные расстройства. Вредные привычки в подростковом возрасте.	<p>Особенности психогигиены подросткового возраста. Психогигиена семейного, полового воспитания. Вопросы профориентации. Основные методы психокоррекции. Отказ от употребления алкоголя. антиалкогольная пропаганда в формировании здорового образа жизни. Основные направления содержания антиалкогольной пропаганды. Законодательные аспекты профилактики пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма. Алкоголь и благополучие семьи. Алкоголь и подрастающее поколение. Мотивы употребления в подростковом возрасте. Наркомания среди детей и подростков. Токсикомания среди детей и подростков. Роль медицинских работников в профилактике распространенности потребления табака среди детей и подростков. Пассивное курение. Влияние курения на рост и развитие детского организма. Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей.</p>

6.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Здоровье подростков в современных условиях. Заболевания в подростковом возрасте.	<p>Определение подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста, предрасполагающие к хроническим заболеваниям и особенностям поведения в социальной среде. Проблемы репродуктивного здоровья, социализации подростков, особенности возникновения и течения острых и хронических заболеваний. Состояние здоровья подростков в современных условиях (основные медико-демографические показатели). Ведущие факторы риска, формирующие здоровье подростков. Первичная и вторичная профилактика. Здоровый образ жизни: профилактика девиантного поведения подростков. Психосоциальная адаптация подростков. Концепция организации медицинской помощи подросткам в современных условиях, современные формы организации лечебно-профилактической помощи подросткам. Суицид среди подростков. Профилактика.</p>
7.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки. Показатели физического развития.	<p>Закономерности роста и развития детей. Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост и развитие детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной систем и др.). Понятие об акселерации и ретардации развития детей.</p> <p>Методика исследования физического развития детей. Определение возрастной группы. Методика антропометрических измерений (длина и масса тела, окружности головы и груди) у детей различного возраста. Методы оценки физического развития: вентильной, сигмальной, метод эмпирических формул. Определение морфосоматотипа. Оценка состояния питания, способы расчета дефицита и избытка массы тела, степени отклонений. Пограничные нарушения состояния питания (дефицит или избыток массы). Оценка пропорциональности телосложения. Возрастные типы телосложения у детей. Понятие об индексах физического развития.</p>
8.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Психическое развитие детей как показатель состояния здоровья. Оценка нервно-психического развития.	<p>Современные представления о нервно-психическом здоровье детей и подростков. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка. Группы нервно-психического здоровья. Состояние нервно-психического здоровья дошкольников и школьников в современных условиях: тенденции, проблемы, пути решения.</p> <p>Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка. Значение игры в познании детьми окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста. Сон и режим дня детей различного возраста.</p>

9.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Питание как фактор профилактики, оздоровления и укрепления здоровья детей	Значение питания для обеспечения оптимального развития ребенка, поддержания здоровья и сохранения здоровья в дальнейшие годы жизни. Основные современные концепции детского питания. Смена типов питания в онтогенезе.
10.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Избыточная масса тела. Ожирение. Метаболический синдром. Синдром анорексии.	Избыточная масса тела. Причины. Ожирение. Последствия. Метаболический синдром: основные проявления. Анорексия детская. Анорексия подростковая. Профилактика избыточной массы тела.
11.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Физическая культура. Группы здоровья на уроках физкультуры: основная, подготовительная, специальная.	Определение физического воспитания. Задачи. Значение двигательной активности. Физическое воспитание по возрастным периодам. Дыхание и дыхательная гимнастика. Группы физической культуры. Функциональная незрелость организма. Гимнастика для новорожденных, массаж. Физическое воспитание в детском саду. Физическое воспитание в школе. Профилактика травм на уроках физкультуры. Роль обучения плаванию детей младшего возраста.
12.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Детские образовательные учреждения. Адаптация. Закаливание.	Дошкольные учреждения. Подготовка к дошкольному учреждению. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении. Степени тяжести адаптации. Мероприятия по смягчению периода адаптации. Контроль за здоровьем детей в дошкольном учреждении. Обследование перед поступлением в школу. Средства, методы и системы закаливания. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Адаптация к обучению в школе. «Школьная незрелость».
13.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Школьные факторы риска и их влияние на состояние здоровье учащихся.	Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся школ. Режим, организация учебного процесса в школе. Медицинский контроль учебного процесса в школе. Медицинский контроль за физвоспитанием в школе. Борьба со спортивным травматизмом.
14.	ПК-1, ПК-16, ПК-17	Роль центров здоровья для детей по диагностике состояния здоровья и формированию здорового образа жизни (центр здоровья, центр охраны репродуктивного здоровья подростков).	Структура центра здоровья. Задачи и функции. Взаимодействие центра здоровья для детей с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. Центр охраны репродуктивного здоровья подростков. Структура. Задачи центра по сохранению репродуктивного здоровья подростков.
15.		Зачет	Проверка знаний студентов в виде дифференцированного зачета. Контроль усвоения студентами способов оценки здоровья, определения группы здоровья, выделения факторов риска заболеваний, умения составления рациона питания, индивидуальной программы реабилитации детей разного возраста, разработки

профилактических мероприятий и пропаганды ЗОЖ.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	IV	V	VI
Аудиторная работа, в том числе		72	-	-	72
Лекции (Л)	0,58	21	-	-	21
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	1,41	51	-	-	51
Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,0	36	-	-	36
Промежуточная аттестация			-	-	
Зачет/экзамен			-	-	зачет
ИТОГО	3,0	108	-	-	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1.	VI	Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья детей. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	3					2	5	-
2.	VI	Здоровье ребенка: дефиниции, критерии, методология изучения. Мотивация здорового образа жизни. Образ жизни и его влияние на растущий организм.	2					2	4	-
3.	VI	Состояние нервно-психического здоровья детей в современных условиях: тенденции,	2					2	4	-

		проблемы, пути решения. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка.							
4.	VI	Физическое развитие – ведущий показатель соматического здоровья детей и подростков. Значение основных закономерностей роста и развития. Контроль состояния здоровья детей, занимающихся спортом.	2				2	4	-
5.	VI	Основы рационального питания. Роль и место питания в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья детей и подростков. Избыточная масса тела, ожирение, метаболический синдром. Синдром анорексии.	2				2	4	-
6.	VI	Современные основы вскармливания детей грудного возраста.	2				2	4	-
7.	VI	Современная школьная реформа. Влияние модернизации обучения и воспитания на состояние здоровья дошкольников и школьников. Школьный стресс: причины, последствия, профилактика.	2				1	3	-
8.	VI	Состояние здоровья современных подростков. Особенности развития патологии в подростковом возрасте. Организация медицинской помощи подросткам.	2				1	3	-
9.	VI	Проблемы подросткового возраста: алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания.	2				1	3	-
10.	VI	Роль врача – педиатра в формировании мотивации у современных подростков на создание здоровой семьи, доминанты материнства и отцовства. Подростковая беременность. Работа врача – педиатра в работе с неблагополучными	2				2	4	-

		подростками по профилактике нежелательной беременности, инфекций передающихся половым путем.								
11.	VI	Механизмы формирования здоровья в детском возрасте. Факторы, влияющие на здоровье.			4			2	6	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
12.	VI	Современные аспекты состояния здоровья детей. Методы оценки состояния здоровья детей.			4			2	6	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
13.	VI	Образ жизни и его влияние на формирование здоровья в детском возрасте.			4			1	5	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
14.	VI	Первичная, вторичная, третичная профилактика заболевания. Абилитация.			4			1	5	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
15.	VI	Аддикции. Аддиктивные расстройства. Вредные привычки в подростковом возрасте.			3			1	4	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
16.	VI	Здоровье подростков в современных условиях. Заболевания в подростковом возрасте.			3			1	4	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
17.	VI	Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки. Показатели физического развития.			4			2	6	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
18.	VI	Психическое развитие детей как показатель состояния здоровья. Оценка нервно-психического развития			4			2	6	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
19.	VI	Питание как фактор профилактики, оздоровления и укрепления здоровья детей			4			2	6	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
20.	VI	Избыточная масса тела. Ожирение. Метаболический синдром. Синдром анорексии.			4			1	5	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование

21.	VI	Физическая культура. Группы здоровья на уроках физкультуры: основная, подготовительная, специальная.		4		1	5	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
22.	VI	Детские образовательные учреждения. Адаптация. Закаливание.		3		1	4	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
23.	VI	Школьные факторы риска и их влияние на состояние здоровья учащихся.		3		1	4	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
24.	VI	Роль центров здоровья для детей по диагностике состояния здоровья и формированию здорового образа жизни (центр здоровья, центр охраны репродуктивного здоровья подростков)		3		1	4	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
25.		Зачетное занятие						Устный опрос, задачи, тестирование
26.		ИТОГО (всего – АЧ)	21	51		36	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья детей. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	3	VI
2.	Здоровье ребенка: дефиниции, критерии, методология изучения. Мотивация здорового образа жизни. Образ жизни и его влияние на растущий организм.	2	VI
3.	Состояние нервно-психического здоровья детей в современных условиях: тенденции, проблемы, пути решения. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка.	2	VI
4.	Физическое развитие – ведущий показатель соматического здоровья детей и подростков. Значение основных закономерностей роста и развития. Контроль состояния здоровья детей, занимающихся спортом.	2	VI
5.	Основы рационального питания. Роль и место питания в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья детей и подростков. Избыточная масса тела, ожирение, метаболический синдром. Синдром анорексии.	2	VI
6.	Современные основы вскармливания детей грудного возраста.	2	VI
7.	Современная школьная реформа. Влияние модернизации обучения и воспитания на состояние здоровья дошкольников и	2	VI

	школьников. Школьный стресс: причины, последствия, профилактика.		
8.	Состояние здоровья современных подростков. Особенности развития патологии в подростковом возрасте. Организация медицинской помощи подросткам.	2	VI
9.	Проблемы подросткового возраста: алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания.	2	VI
10.	Роль врача – педиатра в формировании мотивации у современных подростков на создание здоровой семьи, доминанты материнства и отцовства. Подростковая беременность. Работа врача – педиатра в работе с неблагополучными подростками по профилактике нежелательной беременности, инфекций передающихся половым путем.	2	VI
	ИТОГО (всего – 21 АЧ)	21	

5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Механизмы формирования здоровья в детском возрасте. Факторы, влияющие на здоровье.	4	VI
2.	Современные аспекты состояния здоровья детей. Методы оценки состояния здоровья детей.	4	VI
3.	Образ жизни и его влияние на формирование здоровья в детском возрасте.	4	VI
4.	Первичная, вторичная, третичная профилактика заболевания. Абилизация.	4	VI
5.	Аддикции. Аддиктивные расстройства. Вредные привычки в подростковом возрасте.	3	VI
6.	Здоровье подростков в современных условиях. Заболевания в подростковом возрасте.	3	VI
7.	Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки. Показатели физического развития.	4	VI
8.	Психическое развитие детей как показатель состояния здоровья. Оценка нервно-психического развития.	4	VI
9.	Питание как фактор профилактики, оздоровления и укрепления здоровья детей.	4	VI
10.	Избыточная масса тела. Ожирение. Метаболический синдром. Синдром анорексии.	4	VI
11.	Физическая культура. Группы здоровья на уроках физкультуры: основная, подготовительная, специальная.	4	VI
12.	Детские образовательные учреждения. Адаптация. Закаливание.	3	VI
13.	Школьные факторы риска и их влияние на состояние здоровья учащихся.	3	VI
14.	Роль центров здоровья для детей по диагностике состояния здоровья и формированию здорового образа жизни (центр здоровья, центр охраны репродуктивного здоровья подростков).	3	VI
15.	Зачетное занятие		

ИТОГО (всего – 51 АЧ)	51
-----------------------	----

5.5. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	10	VI
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами	5	VI
3.	Работа с лекционным материалом	9	VI
4.	Выполнение домашнего задания к занятию	4	VI
5.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4	VI
6.	Подготовка к зачету	4	VI
	ИТОГО (всего – 36 АЧ)	36	

* виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Механизмы формирования здоровья в детском возрасте. Факторы, влияющие на здоровье	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	11	15
2.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Современные аспекты состояния здоровья детей. Методы оценки состояния здоровья детей	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	18	10
3.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и	Образ жизни и его влияние на формирование здоровья в детском возрасте	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	16	10

		промежуточная аттестация (зачет)				
4.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Первичная, вторичная, третичная профилактика заболевания. Абилитация	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	14	10
5.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Аддикции. Аддиктивные расстройства. Вредные привычки в подростковом возрасте	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	16	10
6.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Здоровье подростков в современных условиях. Заболевания в подростковом возрасте	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	11	12
7.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки. Показатели физического развития	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	16	10
8.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Психическое развитие детей как показатель состояния здоровья. Оценка нервно-психического развития	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	10	12
9.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Питание как фактор профилактики, оздоровления и укрепления здоровья детей	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	10	12
10.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и	Избыточная масса тела. Ожирение. Метаболический синдром. Синдром анорексии	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	10	12

		промежуточная аттестация (зачет)				
11.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Физическая культура. Группы здоровья на уроках физкультуры: основная, подготовительная, специальная	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	12	10
12.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Детские образовательные учреждения. Адаптация. Закаливание	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	11	10
13.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Школьные факторы риска и их влияние на состояние здоровья учащихся	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	10	12
14.	VI	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы) и промежуточная аттестация (зачет)	Роль центров здоровья для детей по диагностике состояния здоровья и формированию здорового образа жизни (центр здоровья, центр охраны репродуктивного здоровья подростков)	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи	10	12
15.	VI	Дифференцированный зачет	Зачет	Устный опрос, тестовые задания, задачи	100	20

*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

6.2. Примеры оценочных средств:

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, принятому на заседании Ученого Совета Астраханского ГМУ «___» _____ 20__ г., Протокол № ___.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2-3 варианта по 10 вопросов).

Для **Текущего контроля** на каждом занятии используются:

- Индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- Решение обучающих ситуационных задач (позволяет студентам применять полученные знания на практике);

В конце занятия контроль по изучаемой теме проводится в следующих формах:

- решение контрольных ситуационных задач;
- контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты и ситуационные задачи.

Для входного контроля (ВК)

Выберите основные виды прикормов для детей второго полугодия жизни:

1. Каша, сок, мясное пюре
- ✓2. Овощное пюре, каша, мясное пюре, кисломолочный продукт
3. Молочная смесь, молочная каша, суп
4. творог, овощное пюре, яйцо, кефир
5. Фруктовое пюре, овощное пюре, сок, каша

К безглютеновым крупам относятся:

1. рис, овес, пшено
2. гречка, геркулес, ячневая, манная
- ✓3. гречка, рис, кукуруза
4. манная, пшеничная
5. гороховая, чечевичная

Выберете номер режима для ребенка в возрасте 7 мес.:

1. 1
2. 2
- ✓3. 3
4. 4
5. 5

Для текущего контроля (ТК)

Ситуационная задача 1.

На приеме у педиатра в отделении профилактики ребенок 6 мес. Вес 7,5 кг. Рост 62 см. Окр. гр. 42 см. Окр. головы – 43 см.

Рассчитайте объем питания на сутки, составьте меню. Оцените физическое развитие ребенка. Объясните маме режим дня для ребенка, комплекс массажа и гимнастики для правильного роста и развития малыша.

Ответ. Физическое развитие мезосоматическое, гармоничное.

Суточный объем питания 1000 г.

Меню на сутки:

7.00 – грудное молоко 200 мл

11.00 – Каша гречневая 150, сл. масло 5 гр., Грудное молоко 40 мл.

15.00 – Овощное пюре 150 гр., раст. масло 5 гр., Грудное молоко 40 мл.

18.00 – Грудное молоко 200 мл

22.00 – Грудное молоко 200 мл.

Режим №3, Комплекс массажа и гимнастики №4.

Ситуационная задача 2.

Ребенок 5 мес. Отличает близких от чужих. Узнает голос матери, различает интонацию голоса, гулит. Четко берет игрушку из рук взрослого, удерживает в руке. Долго лежит на животе, опираясь на ладони рук. Переворачивается со спины на живот, устойчиво стоит при поддержке под мышки. Подолгу певуче гулит. Ест из ложки полугустую и густую кашу.

Оцените нервно-психическое развитие ребенка

Ответ. ЗР (Аз) – 5 мес, СР (Ас) – 5 мес. Э – 5 мес. ДвР – 5 мес. Дн. – 5 мес. ДО – 5 мес. РА – 5 мес. Н – 5 мес. ННР – 1 группа.

Для промежуточного контроля (ПК)

1. Требования к организации режима дня и учебных занятий в ДДОУ:

Ответ. Режим дня должен соответствовать возрасту и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Установленные часы приема пищи необходимо строго соблюдать в соответствии с санитарными правилами. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Общая продолжительность суточного сна 12-12,5 ч. из которых 2-2,5 – дневной сон. Самостоятельная деятельность – 3-4 часа.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации:

1. Ситуационные задачи по всем разделам дисциплины.
2. Тестовые задания по всем разделам дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.	2	30
2.	Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие.- 4-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009, 2011 – 416 с.	1	20
3.	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. Основы формирования здоровья детей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013	5	50
4.	Организация диспансерного наблюдения за здоровыми детьми (Учебное пособие, гриф УМО) Под ред. Рзянкиной М.Ф., Кунцевич С.А., Чернышевой Н.В. - Хабаровск: ДВГМУ, 2010. – 135 с.	5	85
5.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. /под ред. А.С.Калмыковой. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -896с.	5	50
6.	Пропедевтика детских болезней: учеб. /под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 658 с.	5	60
7.	Руководство по медицинской профилактике/ Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.-464с.	1	20
8.			
9.			
10.			

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. —2-е изд., перераб. — М.: Генезис, 2010, — 258 с.	1	1
2.	Григорьев К.И. Метеопрофилактика в педиатрии. — М.: Русский врач, 2010. — 116 с.	1	1
3.	Сердце и спорт у детей и подростков: проблемы «взаимодействия» / Под ред. проф.	1	1

	Е.А. Дегтяревой. — М., 2011. — 228 с.		
4.	Кильдиярова Р.Р. Питание здорового ребенка: руководство. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 224 с.	1	1
5.	Кильдиярова Р.Р. Здоровый ребенок. Медицинский контроль. — М.: МЕДПресс-Информ, 2013. — 112 с	1	1
6.	Лесгафт П. Воспитание ребенка. — М.: Книговек, 2012. -416 с.	1	1
7.	Основы поликлинической педиатрии: учебное пособие: рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России: [электр. изд.] / А. А. Джумагазиев [и др.], ред. А. А. Джумагазиев; [АГМА]. - Ростов - н/Д.: ФЕНИКС, 2006. - 414с. — ("Высшее образование") Библиогр. : 410-411. I. Джумагазиев А.А., ред. П. АГМА - - 1. ПЕДИАТРИЯ	1	1
8.	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект: Трикста, 2007. — 336 с.	1	1
9.			
10.			

*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Антропометрическая оценка физического развития детей. Супрун О.И., Челноков М.М., Мурзова О.А., Супрун С.В.- Астрахань: АГМА, -2009.	2	5
2.	Безрукова Дина Анваровна. Медицинское обеспечение дошкольных и школьных организаций: учебное пособие для студентов медицинских вузов, врачей-интернов, ординаторов, педиатров.-Астрахань, Изд-во АГМА, 2012.—108с.	25	2
3.	Влияние табакокурения на состояние кожной микроциркуляции у студентов-медиков: учебное пособие : [электр. изд.] / Н. В. Горбунов [и др.] ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2012. - 34 с. Библиогр. : с. 29-33. I. АГМА - - 1. ТАБАКА УПОТРЕБЛЕНИЕ, РАССТРОЙСТВА ЗДОРОВЬЯ	1	1
4.	Оказание медицинской помощи по профилактике и отказу от курения: методические рекомендации ФГБУ «ГНИИЦМПМ» МЗ и СР РФ. М.-2012.-49с	1	1
5.	Оказание медицинской помощи по снижению избыточной массы тела методические рекомендации ФГБУ «ГНИИЦМПМ» МЗ и СР РФ. М. - 2012. - 49с.	1	1

6.	Особенности развития детей, рожденных наркозависимыми женщинами. Е.И. Каширская, А.А. Джумагазиев: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, практических врачей и социальных работников. - Астрахань: Изд-во АГМА, 2009. - 44с.	5	5
7.	Некоторые аспекты физического развития детей в норме и в патологии. Стройкова Т.Р., Григанов В.И. Астрахань: АГМА. – 2009.	5	5
8.	Хронические расстройства питания у детей. Швечихина Е.Р., Супрун С.В. Астрахань: АГМА. - 2009.	5	5
9.			
10.			

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Профилактика внутрибольничных инфекций: учебно-метод. пособие : [электр. изд.] / В. Н. Филяев [и др.] ; АГМА. - Астрахань, 2011. - 46 с. Библиогр. : с. 44. 1. АГМА -- 1. ИНФЕКЦИЯ ВНУТРИБОЛЬНИЧНАЯ. 2. БОЛЬНИЦЫ. 3. ГИГИЕНА	1	1
2.	Диагностика и прогнозирование нарушений здоровья у детей при воздействии атмосферных поллютантов: (учебно-методическое пособие) / И.А. Аксенов, А.А. Джумагазиев.; АГМА. - Астрахань, 2009-38с. 1. ГИГИЕНА. 2. ВОЗДУХ. 3. ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ФАКТОРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ	20	5
3.	Джумагазиев Анвар Абдрашитович. Прогноз здоровья и развития детей: реалии и перспективы : [электр. изд.] / Джумагазиев А.А. ; АГМА. - Астрахань, 2011. - 263 с. Библиогр. : с. 226 – 256. 1. АГМА -- 1. ДЕТЕЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ СЛУЖБЫ. 2. ЗДОРОВЬЯ СОСТОЯНИЕ	22	5
4.	Каверина Ольга Викторовна. Организация мониторинга наркоситуации : учебное пособие : [электр. изд.] / О. В. Каверина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2012. - 83 с. Библиогр. : с. 82-83. 1. АГМА - 1. НАРКОЛОГИЯ	1	1
5.	Каширская Елена Игоревна. Влияние психоактивных веществ на развитие и здоровье детей : (монография) : [электр. изд.] / Каширская Е. И., Джумагазиев А. А. ; АГМА. - Астрахань, 2011. - 249 с. Библиогр. : с. 207-248. 1. АГМА -- 1. ПСИХОТРОПНЫЕ СРЕДСТВА. 2. ДЕТЕЙ РАЗВИТИЕ	25	5
6.	Осторожно, наркотики! : (учебно - методическое пособие) : [электр. изд.] / Л. П. Великанова [и др.] ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2011. - 36с. 1. АГМА -- 1. НАРКОМАНИЯ	1	1

7.	Руководство по медицинской профилактике/ Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.-464	1	1
8.	Современные основы питания детей грудного возраста: [электр. изд.] / Джумагазиев А. А., Шульдайс В. А. - Астрахань, 2013. - 79с. I. АГМА - - I. МЛАДЕНЕЦ, ПИТАНИЕ	50	10
9.	Сердюков Василий Гаврилович. Гигиеническая оценка физических факторов воздействия воздушной среды: учебно-метод. пособие: [электр. изд.] / Сердюков В. Г., Ченцова С. Н., ред. Рыбкин В. С. АГМА. - Астрахань, 2011. - 46с. I. АГМА - - I. ГИГИЕНА. 2. ВОЗДУХ. 3. ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ФАКТОРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ	1	1
10.	Современные основы питания детей грудного возраста: [электр. изд.] / Джумагазиев А. А., Шульдайс В. А. - Астрахань, 2007. - 79с. I. АГМА - - I. МЛАДЕНЕЦ, ПИТАНИЕ	50	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- 8.1.1. Кабинет для проведения практических занятий: учебный корпус №3, 2-ой этаж, ул. Епишина, 29;
- 8.1.2. Аудитория для проведения лекционных занятий в учебном корпусе №2, ул. Зои Космодемьянской, 80 / Мечникова, 20;
- 8.1.3. Центр здоровья ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1», ул. Кирова, 47;
- 8.1.4. Симуляционный центр ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ, ул. Бакинская, 121.

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- 8.2.1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
- 8.2.2. ПК;
- 8.2.3. Доска;
- 8.2.4. Видеофильмы:
 - Детский массаж;
 - Диспансеризация детей, занимающихся спортом;
 - Зарядка для детей в детском саду;
 - Здоровое питание детей;
 - Пособие по уходу за ребенком;
 - Утренний туалет ребенка;
 - Физкультура в начальной школе;
 - На зарядку становись;
 - Первый год жизни.
- 8.2.5. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по изучаемым разделам.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

- Ролевые игры;
- Диспут;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;

- Семинар - диалог;
 - Презентации на основе современных мультимедийных средств;
 - Лекция пресс-конференция;
- Всего 15 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

- ролевые игры с разбором клинической ситуации по изучаемому разделу.
- диспут при разборе клинического случая;
- кейс-метод - обучение путем решения ситуационных задач.
- мозговой штурм для постановки диагноза курированных больных.
- подготовка реферативных сообщений в виде презентации

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

9.2.1. Электронные средства обучения - «компьютерные учебные материалы» (все электронные средства обучения, реализованные с помощью разнообразных программных средств)

9.2.2. Инструментальные и прикладные программы для проведения тестирования по изучаемому курсу.

9.2.3. Информационные ресурсы Интернета:

- Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
- Книгофонд <http://www.knigafund.ru/>
- Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
- Публичная Электронная Библиотека <http://www.plib.ru>
- Российская национальная библиотека <http://trezvokratia.ru/books>
(<http://www.nlr.ru>)
- Центральная научная медицинская библиотека (<http://www.scsml.rssi.ru>)
- Электронная научная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)
- Национальная электронная медицинская библиотека (<http://www.nemb.ru>)
- Медицинская электронная библиотека (<http://www.medstudy.narod.ru>)
- Всероссийский медицинский портал (<http://www.bibliomed.ru>)
- Иностраные полнотекстовые книги и статьи в свободном доступе:
www.freemedicaljournals.com, www.freebooks4doctors.com
- Медицинская библиотека (<http://medlib.ws>)
- Здоровая Россия www.takzdorovo.ru