

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.44 Профпатология

Квалификация: Врач-профпатолог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	1 ЗЕТ/ 36 акад. часов
Цель учебной дисциплины	Формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
Задачи учебной дисциплины	- Ознакомить ординаторов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; - обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности; - изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов; - обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; - сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Базовая часть Блока 1 Дисциплины (модули), Б1.Б.04

Формируемые компетенции (индекс)	УК-1; ПК-5. Универсальные компетенции: – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1). Профессиональные компетенции: - диагностическая деятельность: готовность к определению у беременных и пациенток патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)	Ординатор должен знать: 1. Основные понятия общей нозологии. 2. Роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний. 3. Причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. 4. Причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма. 5. Этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии. 6. Значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов. 7. Роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов их возможности, ограничения и перспективы. 8. Значение патофизиологии для развития медицины и

	здоровоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. Ординатор должен уметь: 1. Решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях. 2. Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики. 3. Применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности. 4. Анализировать проблемы патофизиологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. 5. Планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии. 6. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. 7. Решать ситуационные задачи различного типа. 8. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Ординатор должен владеть: 1. Навыками системного подхода к анализу медицинской информации. 2. Элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. 3. Навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии. 4. Основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий. 5. Навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
Основные разделы учебной дисциплины	1. Общая нозология. 2. Общие типовые патологические процессы.

	3. Типовые нарушения функций органов и систем. 4. Клиническая патофизиология.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего контроля	Решение типовых ситуационных задач. Решение типовых тестовых заданий. Собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет