

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ
Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 29 » августа 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Челюстно – лицевое протезирование

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) _____ стоматология

Уровень высшего образования - _____ СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения _____ очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП _____ 5 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра _____ ортопедической стоматологии

Основные параметры дисциплины:

Курс _____ 5

Семестр _____ IX, X

Число зачетных единиц _____ 3

Всего часов по учебному плану _____ 108

Всего часов аудиторных занятий _____ 72

Лекции, час. _____ 16

Лабораторные работы, час. _____

Клинические практические занятия, час. _____ 56

Самостоятельная работа, час. _____ 36

Форма итогового контроля по дисциплине _____ зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности)
31.05.03 - "Стоматология"

утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016г.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 - "Стоматология"

утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
«26» мая 2019г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры

ортопедической стоматологии
от «27» мая 2019г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой
подпись

ФИО

Сариев К. А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом
стоматологического факультета от «29» августа 2019г. Протокол № 2

Председатель
Ученого Совета факультета
подпись

ФИО

Аксенов Ч. Н.

Разработчики:

Ассистент

(занимаемая должность)

(подпись)

Черкашина В.С.

(инициалы, фамилия)

зав. каф ортопедии
(занимаемая должность)

(подпись)

Сариев К. А.
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Зав. кафедрой стоматологии
(занимаемая должность)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

и ЧЛХ с курсом ПО

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины челюстно - лицевое протезирование являются формирование основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы.

Задачами дисциплины челюстно-лицевое протезирование являются: овладение навыками обследования пациентов, логического обоснования диагноза, проведения дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина - челюстно-лицевое протезирование относится к профессиональному циклу (С 3) ООП - стоматология, по специальности ортопедическая стоматология, которые позволяют овладевать студентам знаниями в области стоматологии как дисциплины, и ортопедической стоматологии в частности, параллельно и во взаимосвязи с другими разделами профессионального цикла. В структуре ООП предусмотрена производственная практика для студентов на восьмом семестре - помощник врача ортопеда.

В результате обучения дисциплине челюстно-лицевое протезирование студенты должны получить знания, умения при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, необходимые для формирования основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, соответствующие компетентному подходу, т.е. формировать у студента способность и готовность выполнять определенный алгоритм действий.

Освоение теоретической дисциплины челюстно-лицевое протезирование возможно после производственной практики – помощник врача стоматолога ортопеда.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины челюстно-лицевое протезирование направлен на формирование элементов следующих компетенций по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

б) профессиональных (ПК):

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ГЖ-4);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9); способен и готов осуществить уход за больными (ПК-10);
профилактическая деятельность:

способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-13);

способностью и готовностью формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики (ПК-15);

способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья (ПК-17);

способностью и готовностью к проведению стоматологических профессиональных процедур (ПК-18);

диагностическая деятельность:

способностью и готовностью к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта (ПК-19);

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах;

выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-22);

способностью и готовностью поставить диагноз, с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-23);

способностью и готовностью к проведению диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов (ПК-24);

способностью и готовностью анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней, генетические основы врожденных нарушений челюстно-лицевого аппарата, владеть современными методами исследования генетики человека, принципами медико-генетического консультирования; объяснять характер отклонений в ходе развития, способных привести к формированию вариантов, аномалий и пороков (ПК-26);
лечебная деятельность:

способностью и готовностью осуществлять алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-27);

способностью и готовностью к проведению премедикации, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта, назначению медикаментозной терапии до, во время и после стоматологического вмешательства (ПК-29);

способностью и готовностью охарактеризовать показания и противопоказания, принципы и методы установки имплантатов (ПК-35);

способностью и готовностью к проведению несложного ортопедического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста (ПК-36);

способностью и готовностью к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике (ПК-38);

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-39);

организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; к анализу показателей деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций (ПК-45);

способностью и готовностью к использованию современных технологий менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы (ПК-46);

способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности пациентов (ПК-47);

способностью и готовностью оформлять текущую документацию, составить этапность диспансерного наблюдения, оценивать качество и эффективность диспансеризации; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; использовать формы и методы профилактики стоматологических заболеваний (ПК-48);

психолого-педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к обучению пациентов правилам медицинского поведения; обучению пациентов гигиене полости рта (ПК-49);

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-50);

способностью и готовностью к освоению современных теоретических и экспериментальных методов исследования в медицине (ПК-51);

способностью и готовностью к участию в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК- 52).

В результате освоения дисциплины челюстно-лицевое протезирование студент должен:

1) Знать:

1. строение и функции органов и тканей полости рта;
2. теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии;
3. методы обследования больного с дефектами челюстно-лицевой области
4. материалы, инструменты, оборудование стоматологического кабинета;
5. строение и функции органов и тканей полости рта;
6. физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
7. принципы, лежащие в основе стоматологической стереолитографии;
8. основные законы биомеханики и ее значение в стоматологии
9. принципы диагностики и ортопедического лечения при дефектах костей челюстей, зубного ряда, дефектах лица.

2) Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
 - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
 - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
 - вести медицинскую документацию;
 - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
 - сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;
 - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов при челюстно-лицевом протезировании, а также произвести их коррекцию;
 - проводить избирательную пришлифовку зубов при травматической окклюзии.
 - выявлять, устранять и осуществлять профилактику возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.
 - поставить диагноз стоматологического заболевания и провести необходимое лечение под контролем сертифицированного специалиста, несущего ответственность за его профессиональную деятельность;
 - разработать оптимальную тактику лечения стоматологических заболеваний.
- анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;
-

3) Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;
- методами общего клинического обследования пациентов;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагноза пациентам и при необходимости направить их на дополнительное обследование;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм
- методами диагностики и лечения дефектов челюстно-лицевой области, зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями;
- быть в состоянии продемонстрировать приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапса, эпилептическом припадке, кровотечении, в дыхании и проглатывании инородных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях имеющих место в стоматологической практике.
- приемами реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.
- оформлением документов первичного больного
- осмотром, пальпацией мягких тканей лица и костной основы, пальпацией ВНЧС
- определением высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя
- определением вида прикуса; оценкой состояния зубных протезов
- снятием анатомических оттисков (альгинатными массаами, силиконовыми массаами, термопластическими массаами)
- изготовлением гипсовых моделей челюстей,
- изготовлением восковых базисов с окклюзионными валиками,
- гипсованием моделей в окклюдатор (артикулятор)
- фиксацией на фантоме головы прикусной вилки артикулятора.
- ориентировкой модели в межчелюстном пространстве артикулятора, используя трансфер артикулятора
- нанесением границ съемного протеза на гипсовую модель.
- расстановкой искусственных зубов в окклюдаторе при полной потере зубов
- определением центрального соотношения челюстей

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОП К-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний,	Вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений

		пациентам со стоматологическими заболеваниями	свойства стоматологических материалов, препаратов, применяемых в стоматологической практике; стоматологические инструменты и аппаратуру; картину, особенности течения возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;	ких и стационарных учреждениях; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; провести физикальное обследование пациента различного возраста оценивать результаты лучевой и	медицинских организациях; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых. Клиническими методами обследования и челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов
2.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний врожденных аномалий; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы установки остеointегрируемых имплантатов, методы протезирования на	данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; провести физикальное обследование пациента различного возраста оценивать результаты лучевой и	медицинских организациях; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых. Клиническими методами обследования и челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов
3.	ПК-8	Способностью определению тактики ведения больных различными стоматологическими заболеваниями	общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний врожденных аномалий; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы установки остеointегрируемых имплантатов, методы протезирования на	данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; провести физикальное обследование пациента различного возраста оценивать результаты лучевой и	медицинских организациях; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых. Клиническими методами обследования и челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов

			<p>имплантатах; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта пациентов у детей и взрослых; роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых; основные принципы диспансеризации в детской стоматологии</p>	<p>ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам ; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их</p>	<p>со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами организации и первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта методами чтения различных видов рентгенограмм;</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				<p>коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зубаработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах</p>	<p>определением стоматологических индексов; методами инфльтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического, хирургического, ортопедического и ортодонтического лечения, устранения возможных осложнений при проведении и анестезии у детей и взрослых;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях		
--	--	--	--	---	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.			
2.			
3.			

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	9	10
Аудиторная работа, в том числе				
Лекции (Л)		16	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				

Клинические практические занятия (КПЗ)		56	28	28
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	18	18
Промежуточная аттестация				
зачет/экзамен (указать вид)				
ИТОГО	3	108	54	54

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1.	9,10	Челюстно-лицевое протезирование	16			56		36	108	Экзамен
		ИТОГО	16			56		36	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
		IX	X
1	История становления, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования. Классификация протезов и челюстно – лицевых аппаратов.	2	
2	Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно – лицевой области.	2	
3	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей черепно – челюстно – лицевой области.	2	
4	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба	2	
5	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование. Особенности снятия оттисков. Методы фиксации челюстно – лицевых и лицевых протезов.		2
6	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно – лицевом протезировании.		2
7	Имплантология при челюстно – лицевом и зубочелюстном протезировании.		2
8	Осложнения при челюстно – лицевом протезировании. Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно – челюстно – лицевой области.		2
	ИТОГО (всего - 16 АЧ)	8	8

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
1	Челюстно-лицевая ортопедия. Место ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области. Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Принципы ортопедического лечения больных с переломами челюстей. Особенности ортопедического лечения больных с неправильно сросшимися переломами нижней челюсти и ложными суставами.	9	
2	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	9	
3	Классификация челюстно–лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно–лицевых и лицевых протезов. Методика получения маски лица и литья гипсовой модели лица, оттисков ушной раковины, оттиска внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов. Принципы, этапы реабилитации, клиничко-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты. Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	10	
4	Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография). Особенность ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, гигиенический уход за протезами, гигиена протезного ложа. Сроки контрольных осмотров.		9
5	Функциональные нарушения при повреждениях челюстно–лицевой области. Основы лечебной гимнастики, основы механотерапии. Осложнения при челюстно–лицевом протезировании.		9
6	Основные биоадаптированные полимерные материалы применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум–силиконы, Пигментные силиконы для внутренней наружной покраски лицевых протезов. Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно–челюстно–лицевой области. Итоговое занятие.		10
ИТОГО (всего - 56 АЧ)		28	28

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
1	Подготовка к практическим занятиям	10	10
2	Реферат	8	8
	ИТОГО (всего - 36 АЧ)	18	18

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- опроса: индивидуального и фронтального;
- ситуационно-ролевой игры;
- тестового контроля (исходного уровня знаний в начале семестра, в начале каждого практического занятия, в процессе усвоения темы; итоговый);
- отработки мануальных навыков на фантомах;
- собеседования на занятии с рубежным контролем;
- защиты реферата по углубленному изучению тем занятий;
- отработки пропущенных занятий (теоретическая часть) и лекций.

На каждом практическом занятии для оценки уровня сформированности элементов компетенций текущий контроль успеваемости осуществляется в виде опроса по заданной теме, решения тестовых заданий, решения клинических ситуационных задач, выполнения задания по практическим навыкам.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Тестирование	Челюстно – лицевое протезирование	Письменное	10	3

6.2. Примеры оценочных средств:

1. При проведении тестирования количество предложенных вопросов принимается за 100%, исходя из этого, шкала оценок предполагает следующие критерии:

Количество правильных ответов	Оценка
До 70%	2 (неудовлетворительно)
70-79%	3 (удовлетворительно)
80-89%	4 (хорошо)
90-100%	5 (отлично)

1. Ситуационные задачи.

Задача 1

Женщина 60 лет жалуется на невозможность жевания, боли в жевательных мышцах и височно-нижнечелюстных суставах. Протезы изготовлены месяц назад. Объективно: конфигурация

лица нарушена. Губы смыкаются с усилием. Нижняя треть лица удлинена. При улыбке оголяется базис полного съемного протеза на верхней челюсти, дикция нарушена.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Определите необходимые дополнительные методы обследования данного пациента
3. Составьте полный план ведения пациента
4. Выберите рациональные конструкции зубных протезов и опишите подробно этапы ортопедического лечения.

Задача 2

Женщина 25 лет жалуется на затрудненный прием пищи в связи с отсутствием зубов на нижней челюсти слева. Объективно: небольшое увеличение альвеолярного отростка в области 24,25, зубы находятся в инфраокклюзии на 1/3 высоты коронок. Уменьшено расстояние между окклюзионной поверхностью 24, 25 и альвеолярным гребнем отсутствующих 34, 35 нижней челюсти.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Определите необходимые дополнительные методы обследования данного пациента
3. Составьте полный план ведения пациента
4. Выберите рациональные конструкции зубных протезов и опишите подробно этапы ортопедического лечения.

2. Тестовые задания.

1. К ВНЧС ПРИКРЕПЛЯЕТСЯ:

- а) височная мышца
- б) собственно жевательная мышца
- в) внутренняя крыловидная мышца
- г) наружная крыловидная мышца
- д) верно а, г
- е) верно а, д

Правильный ответ: д

2. НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ СМЕЩАЕТСЯ ВПЕРЕД ПРИ СОКРАЩЕНИИ МЫШЦ:

- а) внутренней крыловидной
- б) наружных крыловидных
- в) височной
- г) собственно жевательной
- д) подъязычной
- е) верно а, б
- ж) верно а, д

Правильный ответ: е

3. ПРИЧИНАМИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВНЧС ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) пародонтит I степени
- б) множественный кариес
- в) специфические и неспецифические инфекционные заболевания
- г) потеря боковых зубов
- д) ортогнатический прикус
- е) нерациональное протезирование
- ж) микротравмы тканей сустава
- з) верно в, г, е, ж
- и) верно а, д

Правильный ответ: з

3. Комплект заданий для работы с фантомом:

1. Снятие оттисков альгинатными массами
2. Отливка гипсовых моделей

4. Тематика рефератов.

1. Виды obturаторов. Показания. Конструктивные особенности. Значение.
2. Процесс адаптации к съёмным зубным протезам. Факторы, влияющие на сроки адаптации.
3. Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов.
4. Алгоритм комплексной реабилитации детей с врождённой расщелиной нёба, роль и место ортопедического этапа.
5. Дайте понятие «ложный сустав». Методы ортопедического лечения.
6. Виды переломов альвеолярного отростка верхней челюсти и методы ортопедического лечения.
7. Виды переломов тела нижней челюсти и методы ортопедического лечения.
8. Перечислите виды дефектов челюстей после хирургического вмешательства при онкологических заболеваниях ЧЛЮ.
9. Виды переломов нижней челюсти и методы ортопедического лечения.
10. Эктопротезы. Материалы для изготовления.
11. Перечислите и охарактеризуйте способы фиксации эктопротезов.
12. Функциональные оттиски, классификация. Обоснование выбора оттискного материала. Их характеристика.
13. Какие функциональные расстройства могут возникнуть при обширных дефектах средней и нижней зон лица.
14. Назовите группы повреждений ЧЛЮ и их признаки.
15. Методы диагностики повреждений ЧЛЮ и их особенности.
16. Назовите виды эктопротезов.
17. Перечислите клинические этапы изготовления съёмных конструкций при врождённых челюстно-лицевых деформациях.
18. Перечислите лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций при врождённых челюстно-лицевых деформациях.
19. Контрактура нижней челюсти и методы её ортопедического лечения.
20. Методы диагностики повреждений ЧЛЮ и их особенности.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. Тестирование письменное
2. Собеседование по ситуационным задачам

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Ортопедическая стоматология : учебник для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060201 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" / С. Д. Арутюнов [и др.]. - М. : "ГЭОТАР - Медиа", 2014. - 639 с. - Библиогр. : с. 633-636. - 1500.00.	1	10
2.	Трезубов Владимир Николаевич. Ортопедическая стоматология : учеб. для студ. мед. вузов, обуч. по спец. 040400 -Стоматология /	1	30

В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев, под ред. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб : Фолиант, 2006. - 590, [1]с. - Библиогр. : с. 586. - 604.00.		
---	--	--

7.2 Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е. И. Гаврилова) / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев, Р. А. Фадеев, ред. В. Н. Трезубов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб : Фолиант, 2010. - 654,[1]с. - Библиогр. : с. 649. - 1520.00.	1	15
2.	Коновалов Александр Петрович. Фантомный курс ортопедической стоматологии : учеб. пособие для студ. стоматол. фак. мед. вузов / А. П. Коновалов, Н. В. Курякина, Н. Е. Митин, под ред. В. Н. Трезубова. - М : Медицинская книга, 2003. - 339с. - 200.00.	-	30
3.	Трезубов Владимир Николаевич. Ортопедическая стоматология : учебник для мед. вузов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - 2 - е изд., испр. и доп. - СПб : Спец. Лит, 2003. - 479 ,[1]с. - 260.00.	1	5

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Методические рекомендации для студентов «Челюстно-лицевое протезирование»	1	-

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Методическая разработка для преподавателей «Челюстно-лицевое протезирование»	1	-
2.	Тестовые задания по ортопедической стоматологии	1	-
3.	Сборник ситуационных задач по ортопедической стоматологии	1	-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений аудиторных занятий по дисциплине.

1. Фантомный класс 1

2. Аудитории для проведения практических занятий 4

3. Аудитории для проведения лекционных занятий 1

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор) 1

2. Компьютеры 1

3. Фантомный класс 1

4. Мультимедийные материалы 20

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. ролевые игры (врач-пациент)

2. деловые игры

3. проблемная визуализация

4. дискуссии

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 25 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Ролевая игра: «Оказание медицинской помощи пациентам при различных неотложных состояниях (гипогликемическая кома, гипергликемическая кома, гипертонический криз, обморок, коллапс, анафилактический шок и др.)»

2. Тренинг по поведению и предотвращению конфликтных ситуаций на приеме у врача стоматолога;

3. Ролевая игра: «Мотивация пациента на комплексное стоматологическое лечение»

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Информационный стоматологический сайт Dental-Revue:

<http://www.dental-revue.ru/index.php?page=01>

2. Портал для стоматологов

<https://stomweb.ru>

3. Профессиональный стоматологический интернет – журнал «Dental Magazine»

<http://dentalmagazine.ru>

3.«Электронная библиотека Алтайского государственного медицинского университета» -

<http://lib.agmu.ru/biblioteka>

4. Медицинская библиотека BooksMed - <http://www.booksmed.com>

5. Медицинская литература - <http://www.medbook.net.ru>

6. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России - <http://www.e-stomatology.ru/link/common/>

7. Сайт полнотекстовых документов для учебного процесса - <http://www.twirpx.com/>

8. Электронная медицинская энциклопедия - <http://www.med-site.narod.ru/>